

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Железняковой Елены Алексеевны о диссертации Саидова Зайнулараба Забуриддиновича «Интегрированное обучение русскому языку таджикских школьников на материале современных художественных текстов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в диссертационный совет ПДС 05.00.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

3.3. Саидов представил в качестве кандидатской диссертации исследование, цель которого заключается в создании методической системы интегрированного обучения русскому языку и литературе в условиях современного школьного образования в Республике Таджикистан.

Интерес к изучению русского языка остаётся стабильно высоким в постсоветском пространстве, в том числе в Таджикистане, в связи с экономическими, политическими и образовательными контактами страны с Российской Федерацией. Как известно, в последнее время в Таджикистане активно функционируют русскоязычные образовательные учреждения: школы, филиалы российских вузов, образовательные центры. Это определяет актуальность исследования проблем обучения таджикских учащихся. Сегодня богатый опыт обучения русскому языку в национальной школе должен быть переосмыслен с позиций современной методики и с учётом существующего социокультурного контекста. 3.3. Саидов обращается к проблеме обучения русскому языку таджикских школьников на материале современных художественных текстов, что представляется **актуальным** для развития методики преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка методических основ интегрированного обучения русскому языку для

формирования коммуникативной компетенции таджикских школьников на материале современных русскоязычных художественных текстов. Автор поэтапно достигает этой цели путём решения логично построенной системы **задач**.

Научные положения и выводы сформулированные в диссертации, являются обоснованными, что подтверждается согласованностью результатов теоретического и экспериментального исследования. Основные положения диссертационного исследования прошли апробацию на научных конференциях и в профессиональной периодической печати.

Достоверность научных положений обеспечивается четкой постановкой исследовательских задач и использованием методов, адекватных этим задачам.

Научная новизна исследования состоит в разработке методических основ интегрированного обучения русскому языку таджикских учащихся на материале современных русскоязычных художественных текстов; создании речевого портрета таджикских учащихся с учетом специфики современной языковой ситуации в Республике Таджикистан; разработке авторской модели методической системы интегрированного обучения русскому языку таджикских школьников и описаны ее компоненты.

Значимость полученных автором результатов для науки определяется выбранным ракурсом изучения объекта. Преподавание русского языка в таджикской школе рассматривается сквозь призму интегративного подхода к обучению. В ходе исследования З.З. Саидовым проведен лингвометодический анализ современной языковой ситуации в Республике Таджикистан как значимого фактора, оказывающего влияние на систему и процесс обучения русскому языку таджикских школьников; создан алгоритм разработки речевого портрета таджикского учащегося с учетом значимых характеристик языковой среды Республики Таджикистан; доказана методическая целесообразность использования современных русскоязычных художественных текстов на уроках русского языка в таджикской школе при интегрированном обучении; разработаны методика отбора текстов современных русскоязычных авторов для

интегрированного обучения таджикских учащихся русскому языку и алгоритм интеграции таких текстов в систему обучения русскому языку учащихся школ Республики Таджикистан. Всё перечисленное характеризует **теоретическую значимость** представленного диссертационного исследования.

Практическая ценность полученных результатов подтверждается эффективностью созданной и апробированной методической системы интегрированного обучения русскому языку и литературе таджикских старшеклассников, отбором современных художественных текстов русскоязычных авторов с целью формирования у иноязычных учащихся коммуникативной компетенции, созданием комплекса заданий цикла уроков «По страницам современной русскоязычной литературы». Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования школьных программ, учебников и учебных пособий по русскому языку в Республике Таджикистан, при составлении методических материалов по русскому языку для иностранцев.

Автор диссертационного исследования опирается на солидную теоретико-методическую базу: библиография насчитывает 195 наименований. В списке литературы имеются труды российских и зарубежных, в том числе таджикских, авторов.

Диссертационное исследование 3.3. Саидова **соответствует паспорту научной специальности 5.8.2.** – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Структура диссертации отражает логику проведённого исследования. Содержание трех глав диссертации отвечает решению поставленных исследователем задач.

В первой главе «**Методическая система обучения русскому языку таджикских старшеклассников на основе художественных текстов современных авторов**» произведен критический анализ содержания учебно-методических материалов по русскому языку для таджикской школы; обоснована методическая целесообразность использования современных

художественных текстов в условиях интегрированного обучения русскому языку; на основе выявленных и проанализированных педагогически значимых характеристик таджикских учащихся представлен обобщенный портрет таджикского старшеклассника в условиях современной языковой ситуации в Республике Таджикистан.

Соискатель, анализируя программу, учебники и учебно-методические материалы по русскому языку для школ с таджикским языком обучения отмечает, что в учебниках для старших классов таджикской школы изучается творчество русских писателей-классиков и советских авторов. На этом фоне вполне обоснованным является вывод о необходимости дополнить учебный материал текстами современных русскоязычных авторов. Автор предполагает, что в процессе знакомства с современными художественными текстами учащиеся смогут познакомиться с образцами актуальной русской речи, с современной русской лингвокультурой. Это предположение будет убедительно доказано во второй главе диссертации. В последнем параграфе первой главы на основе результатов анкетирования З.З. Саидов показывает, что повышению уровня знаний русского языка у школьников в условиях отсутствия языковой среды способствуют следующие факторы: общение дома и в школе на русском языке, дружба с носителями русского языка, просмотр телепередач на русском языке, чтение русскоязычных художественных текстов. Эта часть исследования является одной из сильных сторон диссертационной работы, результаты проведённого анкетирования могут стать ценным материалом для дальнейших методических исследований проблем обучения русскому языку в Республике Таджикистан.

Во второй главе диссертации **«Художественный текст как средство формирования коммуникативной компетенции таджикских школьников при интегрированном обучении русскому языку»** обосновывается целесообразность использования современных художественных текстов на уроках русского языка для формирования у таджикских учащихся коммуникативной компетенции. Отрадными представляются результаты

проведённого автором опроса таджикских старшеклассников для определения читательских предпочтений: выявлено, что респонденты предпочитают чтение художественной литературы изучению постов в соцсетях. На основе анализа научной литературы и результатов опроса автор приходит к выводу, что использование современных аутентичных и адаптированных художественных текстов может быть эффективным средством развития всех видов речевой деятельности, приобщения старшеклассников к современной культуре и традициям страны изучаемого языка. Важной частью диссертационного исследования является параграф 2.4. В нем разработаны и обоснованы принципы отбора современных художественных текстов в целях интегрированного обучения русскому языку в таджикской школе.

В третьей главе **«Методическая система обучения русскому языку таджикских старшеклассников на основе художественных текстов современных авторов»** представлена модель методической системы интегрированного обучения русскому языку и литературе таджикских старшеклассников в единстве содержательно-целевого, технологического и контрольно-оценочного компонентов; определены структура и содержание интегрированного цикла уроков «По страницам современной русскоязычной литературы»; описаны ход и результаты опытно-экспериментального обучения.

В **Заключении** подводятся итоги проведённого исследования.

В **Приложениях** представлены материалы обучающего эксперимента и тексты современных русскоязычных авторов, которые целесообразно использовать на занятиях по русскому языку в таджикской школьной аудитории.

Оценивая диссертацию З.З. Саидова в целом, можно утверждать, что в ней изложены результаты самостоятельного и оригинального исследования, обладающего научной новизной, теоретической и практической значимостью. Вместе с тем при внимательном знакомстве с текстом работы возникли некоторые вопросы и замечания.

1. Вызывает одобрение попытка диссертанта выделить внешние и внутренние принципы отбора художественных текстов для обучения русскому

языку, однако возникают вопросы относительно соотношения некоторых из предложенных принципов. Как соотносятся внешний принцип коммуникативной готовности учащихся к пониманию текста и внутренний принцип доступности? Как соотносятся принцип доступности, который, как отмечает автор диссертации вслед за авторитетными исследователями, «реализуется за счёт понятного лексического состава», и принцип количества незнакомых слов?

2. В предложенную методическую систему включены развивающие, тренинговые и контролирующие технологии. Почему выбраны именно эти группы лингвообразовательных технологий и на какую классификацию опирается автор? Почему было решено отказаться от обучающих технологий?

3. Разработанная методика обучения русскому языку прошла экспериментальную проверку, однако описание опытно-экспериментального обучения могло бы быть более подробным и логичным. Не вполне ясен исходный уровень коммуникативной компетенции участников эксперимента. На стр. 191 диссертации автор пишет, что уровень понимания смысла художественных текстов до проведения обучения был низким, что определялось на материале наблюдения и анализа работы учащихся с текстами, но данные этого наблюдения и описание анализа работы учащихся в диссертации не приводятся. На стр. 199 говорится о констатирующем срезе, однако этот срез в работе не описывается. Сомнения вызывает целесообразность использования в контрольном эксперименте тех же заданий, которые учащиеся выполняли в ходе обучения.

Данные вопросы и замечания тем не менее не умаляют достоинств диссертационного исследования З.З. Саидова и не снижают общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации дают полное представление о содержании исследования. Основные положения работы отражены в 14 научных статьях, 5 из которых опубликованы в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов

(«Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»», утв. 19.02.2018 г.).

Диссертационная работа «Интегрированное обучение русскому языку таджикских школьников на материале современных художественных текстов» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует п.2.2. раздела II Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН, протокол №12 от 23.09.2019 года, а ее автор, Саидов Зайнулараб Забуриддинович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент,
и.о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
имени А. И. Герцена»

Е.А. Железнякова

Контактные данные:

Тел.: +7 (921)572-07-78, elenazheleznyakova@yandex.ru

Адрес места работы:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

Тел.: +7 (812) 312-44-92; a-mail: mail@herzen.spb.ru

Подпись Е.А. Железняковой заверяю.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Железнякова

Е.А.

удостоверяю «11» 09 2023г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО
КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ

А.Е. ИШИМОВА