ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Нкетии Юджении
«Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)
в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Работа исследователя посвящена организации самостоятельной работы в практике преподавания РКИ ганским студентам в цифровом формате. Не вызывает сомнения актуальность выбранной темы исследования, так как самостоятельная работа играет важную роль в процессе обучения иностранным языкам, особенно при большом количестве студентов в группе.

Структура работы традиционна. Она состоит из введения, трех глав, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект и предмет анализа, раскрыта научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность диссертации, охарактеризованы методы и материал исследования, выдвинута гипотеза и сформулированы положения, выносимые на защиту, перечислены формы апробации результатов исследования.

Теоретическая значимость и научная новизна проведенного исследования определяются следующими результатами:

1. Проанализирована языковая, образовательная и социокультурная ситуация в Республике Гана как фактор проектирования этноориентированной методики обучения русскому языку.

2. Создан речевой портрет ганского студента, учитывающий специфику поликультурного и многоязычного пространства Республики Гана, тенденции интерференции языков коренных народов и государственного (английского) языка с изучаемым (русским) языком, этнокультурные и этнопсихологические характеристики контингента.

3. Проведено лингводидактическое описание фонетической системы русского языка в сравнении с языками, изучаемыми ганскими студентами (английским, французским), и наиболее распространенным в Гане родным языком акан, что позволило определить прогнозируемые зоны фонетической интерференции.

4. Проведен экспериментальный анализ акустических характеристик интонационных ошибок в русской устной речи ганских студентов с помощью экспериментально-фонетической программы Praat; выполнен анализ вокальной артикуляции языка акан и русского языка методом ультразвукового исследования при помощи программы Articulate Assistant Advanced.

5. Выявлены и систематизированы зоны графической, лексической и грамматической интерференции; сформирован корпус типичных ошибок ганских обучающихся.

6. Разработана этноориентированная методика формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков на уровне А1, реализованная в системе цифровых заданий и онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)».

7. В ходе экспериментального обучения доказано, что разработанная методика организации самостоятельной работы по русскому языку ганских студентов в цифровом формате способствует предупреждению и преодолению межъязыковой интерференции, формированию слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков, индивидуализации самостоятельной работы и поддержанию мотивации ганских студентов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного онлайн-курса «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)» в обучении русскому языку в Республике Гана на уровне А1. Автор отобрал и адаптировал корпус аутентичных материалов в соответствии с коммуникативными потребностями обучающихся уровня А1, а также систематизировал корпус типичных ошибок ганских учащихся,

которые могут быть использованы для целенаправленного предупреждения и преодоления межъязыковой интерференции.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются глубоким анализом теоретико-методологической литературы и фактического материала, использованием комплекса методов, в том числе экспериментально-фонетических программ, а также проведением экспериментального обучения. Для оценки его результатов автор использует данные контрольных срезов экспериментальной и контрольной групп и результаты анкетирования ганских студентов.

Первая глава посвящена изложению теоретических основ исследования. В ней определяется специфика преподавания русского языка в Республике Гана, а также анализируются и обобщаются этнопсихологические и этнокультурные особенности ганских студентов в контексте текущей языковой ситуации в Республике Гана.

Во второй главе уточняется понятие «самостоятельная работа», обосновывается необходимость цифровизации самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку и раскрывается содержание самостоятельной работы ганских студентов на уровне А1.

В третьей главе представлены разработанные методические модели организации самостоятельной работы по развитию фонетических, лексических и грамматических навыков ганских студентов в цифровом формате, дается описание видов заданий, разработанных на основе данных моделей, которые нашли отражение в авторском онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians».

В работе подробно излагается ход экспериментального обучения, проведённого среди студентов первого курса Университета Ганы. Результаты экспериментального обучения показывают, что использование цифровых технологий при организации самостоятельной работы студентов способствует повышению активности ганских студентов в учебном процессе, мотивации к

дальнейшему изучению русского языка, улучшает навыки самостоятельной работы.

В Заключении излагаются итоги проведенного исследования и намечаются его дальнейшие перспективы.

Несмотря на несомненные достоинства диссертационного исследования, в ходе знакомства с работой возникли следующие замечания и вопросы:

1. В диссертации представлен речевой портрет ганского студента, изучающего русский язык. Вместе с тем хотелось бы уточнить, какие из выделенных характеристик данного портрета оказали непосредственное влияние на отбор содержания и разработку системы заданий авторского онлайн-курса.

2. В работе обоснованы подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный и контрольно-оценочный этапы организации самостоятельной работы ганских студентов. Представляется важным уточнить, какой из указанных этапов вызвал наибольшие трудности при практической реализации методики в Университете Ганы и чем, по мнению автора, это было обусловлено.

3. Существенное место в исследовании занимает прогнозирование зон межъязыковой интерференции с последующим выявлением и систематизацией типичных ошибок ганских студентов. В этой связи хотелось бы уточнить, в какой степени результаты анализа реальной речи подтвердили предварительно выделенные зоны интерференции и были ли выявлены расхождения между прогнозируемыми и фактически зафиксированными трудностями.

По теме диссертации автором опубликовано 8 статей, 4 из которых представлены в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ. Основные результаты исследования нашли отражение в публикациях автора.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает основные положения и результаты проведенного исследования.

Диссертация Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу. Полученные автором результаты имеют теоретическую и практическую значимость для методики преподавания русского языка как иностранного.

Диссертационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Нкетия Юджения, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук
13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания
(русский язык как иностранный,
уровень профессионального образования)
Вера Александровна Степаненко
Сведения об официальном оппоненте
Фамилия: Степаненко
Имя: Вера
Отчество: Александровна
Ученая степень: доктор педагогических наук 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), профессор.
Контактные данные:
тел.: +7(985)967-54-48
e-mail: stepanenkovera@gmail.com

Город Москва, третьего октября две тысячи двадцать шестого года.

Степаненко Вера Александровна

Российская Федерация
Город Москва
Третьего октября две тысячи двадцать шестого года

Я, Пигарева Ольга Егоровна, временно исполняющая обязанности нотариуса города Москвы Грачевой Ларисы Юрьевны, свидетельствую подлинность подписи Степаненко Веры Александровны.

Подпись сделана в моем присутствии.

Личность подписавшего документ установлена.

Зарегистрировано в реестре: № **77/144-н/77-2026-2-1305**.

Уплачено за совершение нотариального действия: 1800 руб. 00 коп.

О.Е.Пигарева

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 5 (пять) лист 06
Вр.и.о. нотариуса