**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора педагогических наук, доцента Беловой Светланы Николаевны

на диссертацию Ковнира Евгения Владимировича

«Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность исследования** не вызывает сомнений и определяется стратегическими задачами цифровой трансформации Российской Федерации, в рамках которых подготовка квалифицированных кадров для ИТ-отрасли рассматривается как одно из ключевых условий достижения национальных целей развития. Автор убедительно показывает во введении и первой главе диссертации, что традиционная информационно-диагностическая модель профориентации, ориентированная на относительно стабильные профессии, характеризуется низкой скоростью обновления содержания, преобладанием ознакомительных форм и ограниченным охватом учащихся. Соглашаясь с доводами соискателя, подтверждаем справедливость сформулированных им противоречий и вытекающей из них исследовательской проблемы, связанной с необходимостью теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели профориентации школьников в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы с организациями ИТ-отрасли. Актуальность подчеркивается тем, что, как справедливо отмечает автор, учитель информатики объективно не может поддерживать актуальность знаний о современных стеках технологий на уровне практикующего специалиста, а ИТ-специалист, обладающий

передовыми знаниями, как правило, не имеет педагогической подготовки и возможности систематически работать в школе.

**Достоверность и новизна результатов диссертации**. К позитивным сторонам исследования отнесем необходимость и достаточность методологических подходов, представленных автором: деятельностного, компетентностного, субъектного и интегративного. Диссертационное исследование проводилось в течение длительного периода и включало три этапа: теоретико-аналитический, проектно-экспериментальный и обобщающий. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках всероссийского проекта «Урок цифры». Эксперимент охватил более 25 000 школ в 89 регионах Российской Федерации, около 70 млн взаимодействий учащихся с тренажерами за 6 лет, более 145 000 сеансов обучения педагогов. Значительное количество респондентов (анкеты учителей и обучающихся, данные прохождения тренажеров, статистика ЕГЭ) и представленные результаты анализа позволяют сделать заключение о валидности эксперимента.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что автором выявлены теоретические предпосылки формирования модели профориентации в сфере ИТ, интегрирующей ресурсы образования и профессиональной среды; разработана модель профориентации в ИТ-сфере на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли при поддержке государства и координирующей роли некоммерческой организации, включающая три взаимосвязанных компонента (организацию сотрудничества, разработку электронных образовательных ресурсов, методическую поддержку и дополнительное профессиональное образование педагогов); определены педагогические условия эффективности модели (массовость, высокая скорость актуализации контента, пролонгированность, итеративность разработки, учет интересов и возрастных особенностей обучающихся); разработаны электронные

образовательные ресурсы, реализующие «виртуальные профессиональные пробы» и обеспечивающие единство мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профориентации; разработан и экспериментально апробирован комплекс средств методической поддержки и дополнительного профессионального образования педагогов. Предложены авторские определения понятий «профориентация в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» и «массовая профориентация школьников», что вносит вклад в терминологический аппарат педагогики.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**. Автором изучен значительный массив научной и научно-методической литературы (132 наименования, включая нормативную документацию и источники на иностранных языках), что позволило ему не только достойно представить разделы введения «Степень разработанности темы исследования» и «Методологическую и теоретическую основу исследования», но и качественно представить результаты ее анализа в первой главе диссертации. Сразу отметим вдумчивое отношение диссертанта к понятиям: в работе проанализированы базовые для нее термины «профориентация в сфере информационных технологий», «массовая профориентация школьников», «профессиональные пробы», «электронные образовательные ресурсы». Существенно, что автор опирается на фундаментальные положения научной школы С.Н. Чистяковой о трехкомпонентной структуре готовности к профессиональному самоопределению, концепцию профессиональных проб, теорию ценностно-смысловой ориентации личности Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой, концепцию транспрофессионализма Э.Ф. Зеера, что обеспечивает теоретическую состоятельность работы. Заслуживает внимания логичность, лаконичность

и содержательность выводов, сформулированных по итогам изложения каждого раздела диссертации, обоснованность и убедительность которых доказывает значимость и стабильность полученных результатов. Выдвинутая гипотеза получила подтверждение в ходе формирующего педагогического эксперимента: зафиксирована положительная динамика готовности педагогов к профориентационной работе в ИТ-сфере, существенное расширение представлений школьников о современных ИТ-профессиях.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в развитии современной методологии и технологии профессионального образования за счет разработки и реализации модели профориентации в сфере ИТ на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли; разработки авторских определений понятий; разработки методического обеспечения профориентации школьников в сфере современных ИТ-профессий, построенного на основе интегративного, субъектного и деятельностного подходов; развития теоретических положений отечественной профориентологии в части концепции профессиональных проб как деятельностного механизма профессионального самоопределения и концепции социального партнерства в образовании применительно к высокодинамичной ИТ-сфере. Практическая значимость исследования состоит в том, что на основании разработанной модели создан и успешно внедрен во всех 89 регионах Российской Федерации образовательный проект «Урок цифры»; разработано более 40 учебно-методических комплектов, включающих сценарии уроков и видеолекции от профессионалов ИТ-индустрии; созданы тренажеры-симуляторы для трех возрастных групп обучающихся; разработаны средства методической поддержки профориентационной деятельности педагогов, проведен комплекс обучающих вебинаров и апробирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов

«Подготовка и профориентация школьников в сфере ИТ в рамках проекта "Урок цифры"» (36 часов). Особо отметим практическую значимость разработанных интерактивных тренажеров-симуляторов, реализующих «виртуальные профессиональные пробы», которые позволяют моделировать элементы реальной профессиональной деятельности ИТ-специалистов и могут многократно использоваться неограниченным числом обучающихся независимо от места их проживания и уровня оснащения школы.

Личный вклад соискателя является существенным и заключается в разработке ключевых положений исследования, проведении теоретического анализа рассматриваемого явления, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, систематизации и интерпретации собранных данных, организации массового внедрения результатов эксперимента в формате проекта «Урок цифры».

**Опубликование основных результатов диссертации**. Результаты научной работы представлены в 9 научных публикациях автора общим объемом 23,1 п.л. (авторский вклад составляет 3,6 п.л.), в том числе в 5 публикациях объемом 3,9 п.л. (авторский вклад составляет 2,6 п.л.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в монографии и сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. Апробация результатов осуществлялась на конференциях и форумах различного уровня, включая Международную научно-практическую конференцию «40 лет школьной информатике» (Москва, 2025) и IX Международную научную конференцию «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании» (Красноярск, 2025). Публикации полностью отражают

научные положения, выносимые на защиту, и подтверждают их достоверность.

**Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации**. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации: структура и компоновка автореферата отражают логику и динамику достижения поставленной цели и последовательного решения исследовательских задач. Основные разделы автореферата (общая характеристика работы, основное содержание работы, заключение, публикации) в полной мере раскрывают содержание глав диссертации, выносимые на защиту положения и полученные результаты.

Отмечая научно-теоретический и прикладной уровень диссертации, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных автором результатов, считаем возможным высказать ряд вопросов и замечаний соискателю, которые носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

**Вопросы**:

1. В диссертации показано, что разработанные электронные образовательные ресурсы реализуют «виртуальные профессиональные пробы» и моделируют реальные трудовые действия ИТ-специалистов. Однако в работе не в полной мере раскрыто, каким образом результаты прохождения тренажеров фиксируются и учитываются в образовательном процессе школы: используются ли они при формировании портфолио обучающихся, при проведении профориентационной диагностики, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов? Каким образом результаты виртуальных профессиональных проб интегрируются в систему оценки образовательных достижений школьников?

2. В параграфе 2.4 диссертации на примере урока «Облачные технологии: в поисках снежного барса» раскрыт межпредметный и воспитательный потенциал разработанных электронных образовательных

ресурсов, а в параграфе 3.4 зафиксирован высокий интерес школьников к подобным урокам. Вместе с тем в работе не представлено, каким образом содержание профориентационных уроков соотносится с программами учебных предметов и учитывается ли оно при тематическом планировании на уровне образовательной организации? Требует пояснения вопрос: предусмотрены ли в предложенной модели механизмы согласования тематики уроков с рабочей программой учителя-предметника и с планом внеурочной деятельности школы?

3. В параграфе 2.3 диссертации описана система методических вебинаров, проводимых накануне каждого нового урока, и отмечено, что записи вебинаров доступны педагогам в открытом доступе. Возникает вопрос: каким образом обеспечивается методическая поддержка тех учителей, которые приступают к проведению урока значительно позже его активной фазы – например, используют материалы из каталога спустя несколько месяцев или лет после их размещения? Предусмотрены ли для таких случаев дополнительные формы сопровождения?

**Замечания**. В тексте диссертационной работы при описании отдельных положений не всегда приводятся ссылки на конкретные страницы или таблицы, что несколько затрудняет верификацию отдельных данных.

Высказанные вопросы и замечания не носят принципиального характера и не могут изменить положительной оценки диссертации.

**Заключение**. Диссертационное исследование Ковнира Евгения Владимировича «Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи – теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели профориентации школьников в сфере информационных технологий на

основе сотрудничества школы с ведущими организациями отрасли, имеющей важное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся и подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики в условиях цифровой трансформации.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Ковнир Евгений Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент,
профессор кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Белова Светлана Николаевна
«13» октября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Беловой С.Н.
Заверяю специалист по кадрам Кренева О.В.
13. 10 2026 г.

Контактная информация: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; тел.: +7 (4712) 70-04-34; e-mail: pedagogy@kursksu.ru; сайт организации: https://kursksu.ru