ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.10.2026 г., протокол № 10 з/26

О присуждении Лепковой Алине Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной картины мира иностранных студентов-журналистов на русском языке: концептуальный подход» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, высшее образование) в виде рукописи принята к защите 15.09.2026, протокол № 10 пз/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 24.03.2026 г., № 139).

Соискатель Лепкова Алина Сергеевна, 1997 года рождения, в 2019 году окончила ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология». В 2021 году с отличием окончила очную магистратуру ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (ЮФУ) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

С 2021 по 2024 гг. обучалась в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по программе подготовки научно-педагогических кадров, соответствующей научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

В настоящее время работает старшим педагогом дополнительного образования отделения русского языка как иностранного подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.02), доцент Стрельчук Елена Николаевна, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

- Богуславская Вера Васильевна, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук (10.01.10), профессор, профессор кафедры теории и практики коммуникации филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

- Макшанцева Наталия Вениаминовна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного, советник ректора по продвижению русского языка за рубежом ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»;

- Хамраева Елизавета Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, заместитель директора по науке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 10 публикациях, 1 из которых опубликована в научном издании, входящем в международную базу данных Scopus, 3 – в ведущих научных изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ и перечня научных рецензируемых изданий, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 6 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференций.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Лепкова, А. С. Использование ментальных карт в рамках концептуального подхода на занятиях по русскому языку как иностранному для будущих журналистов / А. С. Лепкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 12. – С. 1993–2000. (ВАК)

2. Стрельчук, Е. Н., Лепкова А. С. Учебные пособия по русскому языку для иностранных студентов-журналистов: современные проблемы и методические решения / Е. Н. Стрельчук, А. С. Лепкова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2024. – Т. 28, № 1. – С. 182–191. (ВАК)

3. Лепкова, А. С. Роль активного сторителлинга в обучении русскому языку как иностранному будущих журналистов / А. С. Лепкова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 4(66). – С. 267–271. (ВАК)

4. Strelchuk, E. N., Lepkova A. S. Conceptualization of the Notion of FREEDOM in the Worldview of Foreign Students of Journalism / E. N. Strelchuk, A. S. Lepkova // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. – 2024. – Vol. 15, No. 1. – P. 92–106. (Scopus)

В опубликованных научных работах рассматриваются основные понятия исследования, разрабатываются теоретико-методологические основы формирования профессиональной картины мира иностранных студентов-журналистов в процессе обучения русскому языку, предлагаются педагогический инструментарий и инструментарий прикладной лингвокультурологии, выделяются и описываются профессионально значимые концепты, представляются результаты апробации авторской системы упражнений по русскому языку как иностранному.

На автореферат диссертации поступили **отзывы**:

– от доктора филологических наук (10.02.01), профессора Бочиной Татьяны Геннадьевны, заведующего кафедрой лингвистического образования для иностранных студентов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Казань), гражданки Российской Федерации;

– от доктора филологических наук (10.02.01), доцента Скнарева Дмитрия Сергеевича, заведующего кафедрой русского языка и лингвокультурологии Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (Москва), гражданина Российской Федерации;

– от доктора педагогических наук (13.00.02), доцента Тарасовой Елены Николаевны, профессора кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении имени С.А. Вишнякова ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», гражданки Российской Федерации;

– от кандидата педагогических наук (13.00.02) Авловой Татьяны Борисовны, доцента кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (Санкт-Петербург), гражданки Российской Федерации;

– от кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента Карпеченковой Юлии Геннадьевны, доцента кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург), гражданки Российской Федерации.

Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор филологических наук (10.01.10 – журналистика), профессор Богуславская Вера Васильевна, профессор кафедры теории и практики коммуникации филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», является ведущим специалистом в области исследования языка современных СМИ и преподавания русского языка как иностранного будущим журналистам. Также в сферу научных интересов В.В. Богуславской входят проблемы российского медиапространства, репрезентация культурных ценностей в прессе, вопросы формирования языковой картины мира, что является одним из центральных аспектов диссертационной работы А.С. Лепковой.

Основные публикации В.В. Богуславской по тематике диссертационного исследования:

1. Богуславская В.В., Сунь В. Ключевые лингвокультурные ценности российской языковой картины мира в интернет-отзывах туристов о поездке в Китай // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2023. – Т. 12, № 5. – С. 7–15 (ВАК);

2. Boguslavskaya V.V., Mamontov A.S., Ratnikova A.G. The concept of creating a nationally oriented linguistic and country studies educational dictionary for Vietnamese citizens // Russian Language Studies. – 2024. – Vol. 22, No. 2. – P. 157–170 (Scopus, ВАК);

3. Богуславская В.В., Чэнь С. Концептуальные метафоры в вербализации сотрудничества России и Китая в дискурсе российских массмедиа // Казанская наука. – 2024. – № 9. – С. 336–340 (ВАК).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент Макшанцева Наталия Вениаминовна, профессор кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного, советник ректора по продвижению русского языка за рубежом ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», является крупным специалистом в области исследований концептосферы русского языка и прикладной лингвокультурологии в преподавании русского языка как иностранного. В сферу научных интересов Н.В. Макшанцевой входят вопросы формирования языковой личности иностранных студентов, анализ культурных концептов в медиадискурсе, а также концептуальный подход к обучению РКИ, что соотносится с проблематикой диссертационного исследования А.С. Лепковой.

Основные публикации Н.В. Макшанцевой по тематике диссертационного исследования:

1. Макшанцева Н.В. Слово нерусский как средство выражения ценностных доминант в русской языковой картине мира // Язык и культура. – 2024. – № 66. – С. 8–24 (Web of Science, ВАК);

2. Макшанцева Н.В. Языковая объективация культурного концепта «русский мир» в современном медийном дискурсе (по данным Национального корпуса русского языка) // Язык и культура. – 2025. – № 70. – С. 26–46 (Web of Science, ВАК);

3. Макшанцева Н.В., Гужова Н.В. Лингвометодические основы развития навыков креативного письма при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2025. – № 2. – С. 191–202 (ВАК).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), профессор Хамраева Елизавета Александровна, заместитель директора по науке ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», является ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка иностранным студентам. К научным интересам Е.А. Хамраевой относятся проблемы профессионально ориентированного преподавания РКИ, вопросы обучения иностранных студентов-журналистов, а также современные педагогические технологии в методике РКИ, которые являются важными аспектами диссертационного исследования А.С. Лепковой.

Основные публикации Е.А. Хамраевой по тематике диссертационного исследования:

1. Хамраева Е.А., Быкова В.В. Современные технологии формирования межкультурных умений у иностранных студентов-журналистов на занятиях по русскому языку // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 2(291). – С. 37–41 (ВАК);

2. Хамраева Е.А., Юань Ц. Формирование навыков профессионально-ориентированного общения у студентов в процессе преподавания РКИ в китайских вузах на первом этапе профессиональной подготовки // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 10. – С. 330–333 (ВАК);

3. Хамраева Е.А., Кожевникова М.Н., Кытина В.В. Онлайн-путешествие в Россию: виртуальная социокультурная среда для обучения русскому языку как иностранному // Русистика. – 2022. – Т. 20, № 3. – С. 377–392 (Scopus, ВАК);

4. Хамраева Е.А. Внедрение предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного в образовательных организациях среднего профессионального образования: обоснование необходимости / Е.А. Хамраева, Е.А. Железнякова, А.В. Васильева [и др.] // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 10. – С. 1033–1040 (ВАК).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана и внедрена методика формирования профессиональной картины мира иностранных студентов-журналистов в процессе обучения

русскому языку как иностранному, основанная на концептуальном подходе и обеспечивающая целостность языкового, культурного и профессионального знания;

– впервые предложен инструментарий прикладной лингвокультурологии, представляющий собой комплекс взаимосвязанных понятий (концепт, лингвокультурема, лингвокультурологический учебный текст, лингвокультурологический комментарий и др.), использование которых в методике обучения русскому языку как иностранному способствует формированию русскоязычной картины мира и развитию вторичной языковой личности инофонов;

– введено в научный оборот понятие «профессиональная картина мира журналиста», определяемое как целостная система знаний и представлений о журналистике и роли журналиста в ней. Рассматриваемая картина мира формируется в сознании специалистов в процессе обучения и реализации профессиональной деятельности;

– выделен набор профессионально значимых концептов («Общество», «СМИ», «Свобода», «Правда», «Информация», «Новость», «Этика», «Коммуникация»), отражающих профессиональные цели и особенности современной журналистики. В качестве организующего элемента системы предложен гиперконцепт «Журналист», обеспечивающий целостность, иерархичность и связь рассматриваемой картины мира с профессиональной деятельностью будущего специалиста;

– определен педагогический инструментарий, способствующий эффективному формированию профессиональной картины мира студентов-журналистов в процессе обучения РКИ. Он включает в себя ряд подходов (лингвокультурологический, концептуальный), принципов обучения (сознательности, наглядности, коммуникативности, активности, прочности, доступности и посильности), методов (коммуникативный), педагогических технологий (технология развития критического мышления) и приемов (синквейн, ментальные карты и сторителлинг);

– создана система упражнений по русскому языку как иностранному для студентов-журналистов на основе предложенных инструментариев. Она включает 14 тематических блоков (по 7 для первого и второго курсов) и обеспечивает переход от изучения языковых единиц, репрезентирующих концепты, к их использованию в профессиональном общении на русском языке;

– экспериментально подтверждена результативность предложенной методики и авторских учебных материалов. Об этом свидетельствуют результаты выполнения субтестов «Письмо» и «Говорение» обучающимися экспериментальных и контрольных групп, а также данные ассоциативного

эксперимента, позволившего зафиксировать существенные изменения ассоциативных полей концептов в экспериментальных группах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– предложен терминологический аппарат прикладной лингвокультурологии в аспекте обучения РКИ, дано определение понятия «инструментарий прикладной лингвокультурологии» и описаны входящие в него элементы;

– углублены научно-методологические основы применения прикладной лингвокультурологии в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному будущих журналистов;

– обоснован статус концепта как базовой лингводидактической единицы, формирующей профессиональную картину мира иностранных студентов-журналистов;

– научно обосновано и экспериментально верифицировано применение инструментария прикладной лингвокультурологии в обучении русскому языку будущих журналистов;

– установлено, что дефицит лексических единиц, репрезентирующих профессионально значимые концепты, в учебных пособиях по РКИ для журналистов препятствует системному формированию профессиональной картины мира.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

– разработанные диагностические материалы и система упражнений могут быть применены в практике преподавания русского языка иностранным студентам бакалавриата по направлению «Журналистика» в вузах РФ;

– результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов по русскому языку для будущих журналистов и учебных пособий по лингвокультурологии;

– предложенная методика может послужить основой для актуализации существующих учебных пособий, содержание которых не отвечает современным требованиям профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному;

– авторские материалы и выводы представляют ценность для преподавателей русского языка, работающих с иностранными студентами других гуманитарных направлений, а также для дальнейших исследований в области обучения русскому языку в сфере профессионального общения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Достоверность обеспечивается опорой на фундаментальные теоретико-методологические положения, изложенные в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, лингводидактики, методики

преподавания РКИ, психолингвистики. Список литературы включает 305 наименований, в том числе 14 на иностранных языках.

2. Комплексный характер методов исследования, адекватных его цели, задачам и логике: сочетание теоретических (описательно-аналитический метод, синтез, концептуальный анализ, метод педагогического моделирования), эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, методы сбора эмпирических данных (анкетирование и тестирование), ассоциативный эксперимент) и статистических методов (метод дескриптивной статистики, сравнительный метод), что обеспечило репрезентативность и обоснованность полученных данных.

3. Репрезентативность эмпирической базы: в опытно-экспериментальной работе приняли участие 92 иностранных студента-журналиста, обучающиеся в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» и ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», что позволяет считать выводы статистически значимыми.

4. Успешная апробация на 10 международных и всероссийских научно-практических конференциях (2022–2024 гг.), а также внедрение результатов в практику работы трех образовательных учреждений (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации») подтверждают практическую ценность и воспроизводимость полученных результатов.

5. Соответствие разработанных материалов Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному (I и II сертификационные уровни), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика».

6. Публикация основных результатов в 10 научных работах, из которых 3 статьи в ведущих научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России и перечня научных рецензируемых изданий, рекомендованных Ученым советом РУДН, 1 статья в научном издании, входящем в международную базу данных Scopus, 6 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференций.

Личный вклад соискателя состоит в ответственном и внимательном отношении к проведению исследования, самостоятельном теоретико-методологическом анализе подходов к формированию профессиональной картины мира иностранных студентов-журналистов, обосновании инструментария прикладной лингвокультурологии и отборе его компонентов, выявлении и научном обосновании набора профессионально значимых концептов, разработке авторской системы упражнений и ее внедрении в учебный процесс, организации и проведении педагогического эксперимента,

статистической обработке и интерпретации полученных данных, формулировании научной новизны, теоретической и практической значимости работы, подготовке публикаций.

На заседании 23.10.2026 диссертационный совет принял решение присудить Лепковой Алине Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Азимовым Эльханом Гейдаровичем; доктором педагогических наук, доцентом, и.о.заведующего кафедрой межкультурной коммуникации филологического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Железняковой Еленой Алексеевной; доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры русского языка и лингвокультурологии Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Новиковой Мариной Львовной.

Председатель
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор филологических наук, профессор В.М. Шаклеин

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор педагогических наук, доцент И.И. Просвиркина

23.10.2026