

**Отзыв официального оппонента на диссертационную работу ВАН БИН
«ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КНР В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО УПРАВЛЕНИЯ» на соискание ученой степени
кандидата социологических наук по специальности**

5.4.7. Социология управления

Обозначенная в диссертационной работе **актуальность** темы исследования связана с одной из наиболее значимых проблем современного образования – необходимой и почти неизбежной трансформацией системы образования в условиях глобализации и цифровизации. Эта социальная проблема затрагивает все уровни образовательной системы, однако именно в контексте высшего образования данная актуальность звучит наиболее остро и многопланово. Для отечественной социологической науки, в частности в рамках социологии управления, она приобретает особое значение, поскольку требует осмысления уникального опыта Китая по формированию эффективной модели университетского управления, сочетающей глобальные образовательные тренды с выраженной национальной спецификой. В диссертационной работе убедительно показано, что изучение китайской модели управления высшими учебными заведениями представляет не только теоретический интерес для развития концепций организационного и институционального управления, но и практическую значимость для реформирования и адаптации образовательных систем других стран, в том числе в условиях растущих технологических и геополитических вызовов (см., напр., раздел «2.3. Достоинства и ограничения китайских моделей университетского управления»).

Научная новизна работы заключается в проведении комплексного анализа механизмов функционирования китайской системы университетского управления, в котором соединяются институциональный, организационный и управленческий аспекты деятельности высших учебных заведений. Автором предлагается оригинальная периодизация развития высшего образования

Китайской Народной Республики, позволяющая проследить ключевые этапы трансформации университетской модели управления в исторической перспективе. В рамках исследования систематизируются существующие подходы к классификации вузов, а также разрабатывается многокритериальная система оценки эффективности университетского управления, ориентированная на интеграцию как количественных, так и качественных показателей. **Достоверность** полученных результатов обеспечивается широким кругом привлекаемых источников, включая официальную статистику, нормативные документы и результаты кейс-стади, последовательным применением междисциплинарного подхода, а также использованием обширной эмпирической базы, в совокупности позволившей проверить и уточнить выдвигаемые автором теоретические положения.

Научные положения, выносимые на защиту, **обоснованы**, так как опираются на надёжное теоретическое и эмпирическое обоснование, включающее анализ отечественных и зарубежных концепций университетского управления. Автор последовательно раскрывает эволюцию системы управления китайским высшим образованием, прослеживая ключевые этапы её формирования и трансформации в условиях политических, экономических и технологических изменений. В работе детально анализируются особенности различных моделей университетского управления, выделяются их доминирующие черты и специфические механизмы осуществления управленческих решений. Особое значение имеет разработанная автором система критериев эффективности, которая выходит за рамки традиционных количественных показателей и включает качественные и структурные характеристики, позволяющие более полно оценивать управленческую деятельность вузов. Эта система играет существенную роль как для понимания внутренних процессов управления и организационной динамики китайских университетов, так и для выстраивания более эффективного межгосударственного взаимодействия в сфере высшего образования.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии и уточнении методологии социологического анализа систем университетского управления, в том числе в расширении инструментария для описания и интерпретации институциональных и управленческих механизмов высших учебных заведений. Для изучения образовательной реальности рассмотрение китайской модели особо значимо, так как в традиции социологии образования в основном рассматриваются британская, европейская и американская модели управления университетами. **Практическая ценность** исследования определяется возможностью использования его результатов при разработке и обосновании стратегий развития вузов, в проектировании программ международного образовательного сотрудничества, а также в подготовке кадров в области управления образованием как в России, так и в Китае.

Основные результаты исследования получили достаточно широкое и системное освещение в научной печати (*статьи, выполненные как индивидуально, так и в соавторстве*), что подтверждает их репрезентативность и значимость для профессионального сообщества. Ключевые выводы и аналитические обобщения опубликованы в рецензируемых научных журналах, индексируемых в международных базах цитирования (*4 публикации Scopus*), что свидетельствует о признании научного сообщества как методологических подходов, так и содержательных результатов проведённого исследования. Автореферат диссертационной работы отражает содержание и основные положения диссертации.

Однако необходимо отметить, что работа не лишена некоторых недостатков. К наиболее существенным, но не влияющим на общую положительную оценку работы, можно отнести:

1. Представленный тезис о китайском опыте как релевантном «кейсе» для сравнительных исследований в области управления высшим образованием имеет высокую теоретическую и эмпирическую ценность и в целом бесспорно отражает особенности сочетания стратегического государственного планирования, целевого ресурсного обеспечения и

стремления к глобальной конкурентоспособности без потери ориентации на национальные приоритеты. В то же время этот тезис носит определённо дискуссионный характер, поскольку его обобщение требует более глубокого учёта специфики китайской модели, включая культурно-ментальные особенности, политическую систему и социально-экономический контекст, которые не всегда напрямую транслируются на другие страны. В связи с этим китайский опыт представляется уникальным и методологически значимым случаем для сравнительного анализа, но одновременно предъявляет повышенные требования к осторожности при переносе выводов и к необходимому сочетанию институциональной, политической и культурной дистанции в интерпретации полученных результатов.

2. Методология диссертационного исследования построена как комплекс взаимосвязанных междисциплинарных подходов, включая системный и исторический, что обеспечивает многогранный и целостный анализ системы управления высшим образованием в Китае. Это представляется существенным методологическим преимуществом работы, поскольку позволяет рассматривать объект исследования на уровне структуры, связей между институциональными уровнями и динамики его трансформации во времени. В то же время, учитывая, что диссертация идёт по социологической специальности, в ней можно отметить некоторое упущение в явном и последовательном выражении специфики именно социологического подхода. Хотя используемые методы и подходы в целом адекватны поставленным задачам, их социологическая интерпретация и связь с классическими и современными теориями социологии управления могли бы быть более явно обозначены и развёрнуты. Это позволило бы усилить научную идентичность работы как социологического исследования.

Диссертационное исследование Ван Бин является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи систематизации специфических институциональных механизмов организационного управления в разных типах китайских университетов с точки зрения их влияния на эффективность деятельности вузов в контексте национальной образовательной политики и глобальных вызовов, имеющей важное значение для развития мировой социологии управления, понимания специфики китайской образовательной системы и выстраивания международного сотрудничества в области культуры и образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол №УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Ван Бин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления. •

Официальный оппонент:

Ведущий научный сотрудник Института социологии

Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН,

кандидат социологических наук (5.4.4)

Екатерина Сергеевна Попова

06 апреля 2026 г.

Подпись Поповой Е.С.

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист
Тетерук, Е.В. Четверков



Е.С. Попова

117218, Москва, ул. Кржижановского, д. 24/35, к. 5.,

+7 499 125-00-79,

e-mail: isras@isras.ru.