На правах рукописи

Овсий Екатерина Сергеевна

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДИАЛОГОВОГО ТРЕНАЖЁРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (УРОВЕНЬ А2)

Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, дополнительное образование)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва

2026

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент **Дерябина Светлана Александровна**, *доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»*

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Сотова Ирина Алексеевна**, *заведующий кафедрой отечественной филологии Института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;*

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Шутова Марина Николаевна**, *профессор кафедры русского языка как иностранного гуманитарного профиля факультета русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»;*

кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент **Лапшова Екатерина Сергеевна**, *доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва».*

Защита диссертации состоится «4» декабря 2026 г. в ___ на заседании диссертационного совета ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, И.И. Просвиркина
доктор педагогических
наук, доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному (РКИ), значимостью сформированности навыков диалогической речи для успешной интеграции иностранных обучающихся в российскую социокультурную и образовательную среду, а также недостаточной разработанностью методики применения диалоговых тренажёров на этапе предвузовской подготовки.

Специфика организации предвузовской подготовки иностранных обучающихся зачастую связана с различными сроками их прибытия к месту обучения, что может приводить к сокращению объёма аудиторных занятий и, как следствие, ограничивать возможности коммуникативной практики. Одним из способов компенсации дефицита аудиторного времени является использование ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС), развитие которой соответствует направлению цифровой трансформации российского образования, обозначенному в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». В этих условиях ЦОС университета должна способствовать расширению возможностей обучения, однако ряд методических задач, связанных с формированием умений диалогической речи у иностранных слушателей с использованием цифровых средств обучения, остаётся нерешённым.

Выбор базового уровня (А2) в качестве целевого обусловлен спецификой данного этапа обучения РКИ, когда коммуникативные задачи усложняются, и слушатель должен не только реагировать на реплики, но и инициировать диалог и поддерживать беседу.

Возникает **противоречие** между потенциалом ЦОС для организации коммуникативной практики и его недостаточной реализацией при моделировании речевого взаимодействия в процессе обучения РКИ на этапе предвузовской подготовки.

Решение обозначенного противоречия связано с поиском цифровых средств, позволяющих моделировать речевое взаимодействие в процессе обучения РКИ, и способов организации интерактивной речевой практики с помощью инструментов ЦОС. В качестве такого средства в настоящем исследовании рассматривается диалоговый тренажёр с применением VR-технологий, позволяющий моделировать коммуникативные ситуации, соответствующие уровню (А2), и воссоздавать пространственный, предметный и ситуативный контекст общения. Виртуальная языковая среда рассматривается как часть ЦОС, в которой средствами диалогового тренажёра моделируются ситуации речевого взаимодействия. Включение обучающегося в коммуникативную ситуацию, представленную в виртуальной языковой среде, способствует повышению его вовлечённости в речевое взаимодействие,

отвечает когнитивно-поведенческим особенностям современных слушателей. При этом диалоговый тренажёр не заменяет взаимодействие с преподавателем, а дополняет его, расширяя возможности формирования умений диалогической речи средствами цифровой образовательной среды.

Степень разработанности темы. Проблемы цифровой образовательной среды высших учебных заведений, внедрения цифровых средств обучения и разработки учебных ресурсов для изучения иностранных языков, в частности РКИ, исследуются в работах Э.Г. Азимова, А.А. Атабековой, А.И. Башмакова, И.А. Башмакова, М.А. Бовтенко, А.Н. Богомолова, Е.В. Булыгиной, И.И. Бурлаковой, О.А. Великосельского, А.Д. Гарцова, Е.А. Железняковой, В.А. Жильцова, Э.Н. Ильясовой, Н.А. Исаевой, В.А. Красильниковой, В.Б. Куриленко, Е.С. Лапшовой, Е.В. Пиневич, Е.С. Полат, Н.Н. Романовой, О.И. Руденко-Моргун, Э.Г. Скибицкого, П.В. Сысоева, М.Н. Шутовой, Л.В. Яроцкой. Ведётся работа над созданием различных цифровых средств обучения для формирования отдельных речевых навыков: А.Л. Архангельская, О.В. Бондарева, О.В. Рябоконева, С.А. Дерябина (фонетические), Я.К. Абрамова, Д.О. Свиридов (грамматические), Фатих Дюзгюн (лексические), Л.В. Апакина, Нгуен Тхи Ханг (навыки самостоятельной работы). Разработка тренажёров и интерактивных средств обучения с применением дистанционных технологий отражена в работах С.А. Асановой, Е.В. Булыгиной, Т.А. Дьяковой, В.А. Жильцова, В.И. Кузнецовой, М.Ю. Лебедевой, Р.С. Махаевой, С.Н. Михайлова, Г.С. Низамутдиновой, А.А. Рогозина, Е.А. Сентищевой, Ж.И. Фейзер, И.Г. Чуксиной.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых цифровым средствам обучения РКИ, вопросы их применения для формирования умений диалогической речи у иностранных обучающихся остаются недостаточно разработанными, особенно в аспекте создания и методического обоснования наполнения диалоговых тренажёров. В связи с этим проблема исследования заключается в определении теоретических оснований, принципов и методических условий разработки лингвометодической модели диалогового тренажёра, обеспечивающей формирование умений диалогической речи у иностранных слушателей уровня А2.

Объектом исследования является процесс формирования умений диалогической речи иностранных слушателей, изучающих русский язык на этапе предвузовской подготовки.

Предметом исследования является лингвометодический потенциал диалогового тренажёра как средства формирования умений русской диалогической речи у иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки.

Целью исследования является разработка лингвометодической модели диалогового тренажёра по русскому языку для иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки (уровень А2).

Гипотеза исследования. В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование умений диалогической речи иностранных слушателей на базовом уровне с использованием диалогового тренажёра будет более эффективным, если:

– диалоговый тренажёр разработан на основе лингвометодической модели, предусматривающей взаимосвязь педагогического сценария, педагогического и учебного дизайнов;

– содержание диалогового тренажёра соответствует требованиям уровня владения РКИ, а ситуации общения отбираются с учётом потребностей иностранных обучающихся и практической значимости формируемых умений;

– виртуальная языковая среда диалогового тренажёра обеспечивает условия для практики диалогической речи при решении коммуникативных задач в моделируемых ситуациях общения;

– работа с диалоговым тренажёром интегрируется в процесс обучения и сочетается с последующей практикой диалогической речи в рамках учебного занятия.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Дать лингводидактическое описание диалога в аспекте формирования русскоязычной коммуникативной компетенции иностранных слушателей подготовительных отделений на базовом уровне владения русским языком.
2. Выявить возможности и ограничения цифровой образовательной среды при формировании умений диалогической речи в обучении РКИ.
3. Определить роль VR-технологий в формировании умений диалогической речи.
4. Уточнить понятие «диалоговый тренажёр» и раскрыть его потенциал как средства формирования умений русской диалогической речи у иностранных обучающихся.
5. Теоретически обосновать сценарный подход к проектированию диалогового тренажёра по РКИ и определить принципы обучения, лежащие в основе построения педагогического и учебного дизайна педагогического сценария диалогового тренажёра.
6. Разработать лингвометодическую модель диалогового тренажёра по РКИ для формирования умений диалогической речи на базовом уровне.
7. Определить место диалогового тренажёра в цифровой образовательной среде вуза при обучении РКИ на этапе предвузовской подготовки.
8. Создать на основе разработанной модели диалоговый тренажёр «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» с возможностью интеграции VR-технологий.

9. Проверить в ходе экспериментально-опытного обучения эффективность разработанного диалогового тренажёра при формировании умений диалогической речи иностранных слушателей (уровень А2).

10. Сформулировать методические рекомендации по применению диалоговых тренажёров в образовательном процессе на этапе предвузовской подготовки.

Теоретической основой исследования являются труды по:

– *методике преподавания РКИ* (Г.Э. Азимов, А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, Д.И. Изаренков, О.Е. Коган, В.Г. Костомаров, Л.С. Крючкова, Л.В. Московкин, Н.В. Мощинская, Н.В. Поморцева, В.М. Шаклеин, А.Н. Щукин и др.);

– *психологии учения и овладения иностранными языками* (И.Л. Бим, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Г. Лозанов, А.К. Маркова, Е.И. Пассов, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба и др.);

– *технологиям организации образовательной среды и образовательного пространства* (А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Е.А. Железнякова, В.А. Жильцов, Е.О. Иванова, О.А. Ильченко, Э.Н. Ильясова, О.А. Леонова, И.М. Осмоловская, Е.В. Пиневич, В.И. Слободчиков, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.);

– *электронному обучению и электронным/компьютерным образовательным ресурсам* (Э.Г. Азимов, А.А. Андреев, А.И. Башмаков, М.А. Бовтенко, Е.В. Булыгина, А.Д. Гарцов, В.А. Красильникова, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун, О.В. Рябоконева, П.В. Сысоев, А.В. Тряпельников, и др.);

– *VR-технологии в обучении иностранным языкам* (Э.Г. Азимов, А.Н. Богомолов, О.А. Великосельский, В.А. Жильцов, У. Сайдах, Б. Хайнеманн, Ю. Акылдыз и др.);

– *формированию коммуникативной компетенции* (Э.Г. Азимов, И.А. Зимняя, Н.А. Исаева, В.Б. Куриленко, Е.С. Лапшова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Степаненко, И.А. Сотова, Н.Л. Федотова, М.Н. Шутова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.)

В работе использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические: метод теоретического анализа (анализ научно-методической литературы: государственных приказов, стандартов, научных трудов, учебных программ, учебников и учебных пособий по проблеме исследования); метод синтеза (теоретическое обобщение данных, полученных в ходе исследования); сопоставительный метод (при сравнении результатов опытного обучения экспериментальной группы с контрольной); метод педагогического моделирования (моделирование процесса обучения диалогической речи иностранных слушателей с использованием диалогового тренажёра, создание структуры диалогового тренажёра (педагогического сценария, педагогического дизайна)).

Эмпирические: метод экспериментального обучения (оценка эффективности формирования коммуникативной компетенции по результатам прохождения задания (учебный диалог) в рамках подготовки к промежуточной аттестации в экспериментальной и контрольной группах); метод наблюдения (систематическая фиксация данных в процессе формирования умений диалогической речи обучающихся с помощью нового средства обучения – диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию»); методы сбора информации (опрос, анкетирование, тестирование обучающихся).

Статистические: метод описательной статистики (количественная и качественная оценка результатов исследования); сравнительный метод (сравнение результатов тестирования обучающихся в контрольных и экспериментальных группах).

Материалы исследования представлены следующими *источниками:*

– государственные образовательные стандарты, учебные программы, оценочные средства по РКИ;

– учебно-методические материалы для иностранных студентов по русскому языку;

– материалы электронных онлайн-ресурсов, сайтов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, платформ и приложений для изучения русского языка, материалы диалогового тренажёра «Русский язык как иностранный. Приключения Тома в России»;

– материалы диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (уровень А2).

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно.

I этап (2020-2021 гг.) – *поисково-теоретический*, связан с постановкой и осмыслением исследовательской проблемы. На этом этапе был проанализирован государственный стандарт базового уровня владения РКИ, требования которого учитываются в материалах первой промежуточной сессии на подготовительных отделениях предвузовской подготовки, учебные программы дисциплины «Русский язык», зачетные материалы по русскому языку для подготовительных отделений предвузовской подготовки (уровень А2), проанализирована роль диалога при формировании коммуникативной компетенции на базовом уровне; изучены научные труды по формированию умений диалогической речи в лингводидактическом, методическом и психологическом аспектах. На основе сопоставительного анализа подходов в обучении РКИ определены уязвимые позиции цифровых средств обучения при совершенствовании диалогической речи в существующих методических практиках работы со слушателями подготовительных отделений предвузовской подготовки.

II этап (2021-2022 гг.) – *опытно-методический*. На данном этапе на основе обзора научно-методической литературы были описаны возможности применения цифровых технологий при формировании умений диалогической

речи на этапе предвузовской подготовки; осуществлён анализ видов работы в цифровой среде, направленных на формирование русскоязычной коммуникативной компетенции у иностранцев. В результате были определены роль и место диалоговых тренажёров в процессе обучения диалогической речи, основополагающие для их проектирования принципы обучения, обоснован сценарный подход к проектированию диалогового тренажёра по РКИ.

III этап (2023-2024 гг.) – *экспериментально-аналитический*, включал диагностику проблем использования цифровых средств при формировании умений диалогической речи (время выполнения заданий, характер ошибок, технические и физиологические сложности при работе с диалоговым тренажёром, реализованном с использованием VR-технологий), а также анализ условий поддержания учебной активности слушателей. Проведён анализ цифровой образовательной среды Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с точки зрения использования её потенциала для формирования умений диалогической речи у слушателей подготовительного факультета.

IV этап (2023-2025 гг.) – *практико-обобщающий*. На данном этапе осуществлялись разработка и создание диалогового тренажёра для формирования умений диалогической речи (уровень А2). Содержание диалогового тренажёра составили модули диалогов, создающие ситуации различных сфер общения, проверяющие владение коммуникативными интенциями базового уровня в соответствии с государственным стандартом. Завершающей частью этапа была организация и проведение экспериментально-опытного обучения, нацеленного на оценку эффективности разработанного диалогового тренажёра.

Эмпирическая база исследования. Экспериментально-опытное обучение проводилось в 2024-2025 гг. на отделении русского языка как иностранного подготовительного факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации с применением диалогового тренажёра с VR-технологиями (50 человек – экспериментальная группа, 53 человека – контрольная) и на кафедре русского языка №3 Института русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы с применением диалогового тренажёра на персональных и портативных компьютерах (23 человека – экспериментальная, 22 человека – контрольная). Всего в исследовании приняли участие – 148 иностранных слушателей.

Наиболее значимые результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что в нём впервые:

1) уточнён понятийно-терминологический аппарат исследования: дано определение цифрового средства обучения РКИ «диалоговый тренажёр», конкретизировано содержание понятий «педагогический сценарий», «педагогический дизайн», «учебный дизайн» применительно к созданию

диалоговых тренажёров, описаны возможности применения VR-технологий в обучении РКИ;

2) реализован сценарный подход при разработке диалогового тренажёра по РКИ;

3) разработана и теоретически обоснована лингвометодическая модель диалогового тренажёра, объединяющая педагогический сценарий, педагогический и учебный дизайны, принципы обучения и содержание обучения диалогической речи;

4) разработанная лингвометодическая модель реализована в архитектуре и содержании диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (уровень А2) с возможностью применения VR-технологий;

5) экспериментально подтверждена эффективность использования диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» при формировании умений диалогической речи иностранных слушателей подготовительных отделений (уровень А2).

Теоретическая значимость заключается в следующем:

– представлено комплексное описание процесса формирования умений диалогической речи при помощи инструментов цифровой среды;

– обоснована целесообразность применения сценарного подхода при разработке диалогового тренажёра по РКИ, обеспечивающего практику общения в моделируемых ситуациях в соответствии с уровнем владения языком;

– определены компоненты архитектуры диалогового тренажёра – «педагогический сценарий», «педагогический дизайн», «учебный дизайн»; раскрыты содержание и взаимосвязь данных понятий, обоснована методическая значимость их включения в структуру диалогового тренажёра;

– разработана лингвометодическая модель диалогового тренажёра для формирования умений диалогической речи у иностранных слушателей уровня А2, включающая педагогический сценарий, педагогический и учебный дизайн, выделены основополагающие для её реализации принципы обучения.

Практическая значимость работы состоит в следующем:

– на основе разработанной лингвометодической модели создан действующий диалоговый тренажёр «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (4 модуля, 12 диалогов), прошедший апробацию в ходе экспериментально-опытного обучения;

– сформулированы методические рекомендации по использованию диалогового тренажёра на занятиях по РКИ как в VR-пространстве, так и цифровом пространстве, не поддерживающем VR-технологии.

Результаты и основные выводы исследования применяются в работе трёх образовательных учреждений: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень).

Положения, выносимые на защиту:

1. Совокупность принципов доступности, наглядности и языковой опоры, системности и последовательности, градации трудностей, внутренней мотивации и личностной значимости, развивающего обучения, коммуникативной направленности, взаимосвязанного обучения языку и культуре, личностно-деятельностного обучения и игровой учебной деятельности составляет лингвометодическую основу диалогового тренажёра и определяет построение его модели.

2. Лингвометодическая модель диалогового тренажёра для формирования умений диалогической речи у иностранных обучающихся уровня А2 представляет собой целостную структурно-функциональную систему, педагогический сценарий которой реализуется во взаимосвязи педагогического и учебного дизайна: педагогический дизайн определяет цели и организацию содержания с учётом личности обучающегося, а учебный дизайн – способы представления учебного материала, структуру диалогов и параметры речевого взаимодействия.

3. Отбор ситуаций общения для диалогового тренажера осуществляется с учётом коммуникативных потребностей иностранных обучающихся, требований к уровню владения языком и практической значимости формируемых умений. В педагогическом сценарии каждая ситуация конкретизируется в коммуникативной задаче, решение которой предполагает определение речевого намерения, учёт контекста и выбор соответствующих языковых средств. Такое построение обеспечивает функциональное освоение лексики, грамматики, речевых образцов и формул речевого этикета в ситуациях, приближенных к реальному общению.

4. Реализация лингвометодической модели диалогового тренажёра с применением VR-технологий обеспечивает визуально-пространственное моделирование коммуникативного контекста, взаимодействие с виртуальным собеседником и вариативность развития диалога в зависимости от речевых действий обучающегося, создаёт условия для тренировки диалогической речи в ситуациях, приближенных к реальному общению.

5. Диалоговый тренажёр «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» с возможностью применения VR-технологий, построенный на основе разработанной лингвометодической модели, является эффективным средством формирования умений диалогической речи иностранных слушателей уровня А2, что подтверждается результатами опытно-экспериментального обучения.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, а также общепризнанные лингводидактические подходы; комплексным применением научных методов, адекватных цели и задачам исследования; успешной апробацией посредством педагогического эксперимента и полученными эмпирическими данными.

Апробация работы. Теоретические положения, практические наблюдения, результаты опытного обучения, выводы и рекомендации по теме диссертационного исследования отражены в докладах на таких научно-практических конференциях, как:

– V Международная научно-практическая конференция преподавателей-русистов «Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного в условиях глобальных перемен» (Турция, Стамбул, 2021);

– XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации» (г. Москва, РУДН, 15 апреля 2022 года);

– VI Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (г. Москва, РУДН, 14 октября 2022 года);

– XX Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания» (г. Москва, РУДН, 14 апреля 2023 года);

– Научно-практическая конференция для аспирантов и молодых ученых «Расширяя границы» (г. Москва, РУДН, 15 ноября 2023 года);

– VII Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (г. Москва, РУДН 30 ноября 2023);

– Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет преподавателя будущего» (г. Москва, ФинУ, 2 февраля 2024);

– XX Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации» (г. Москва, РУДН, 19 апреля 2024 года);

– VIII Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (г. Москва, РУДН, 10 октября 2024);

– II Международная научно-практическая конференция «цифровая гуманитаристика в глобальном мире», посвящённой 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (г.Могилёв, БРУ, 26 июня 2025)

– IX Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (г. Москва, РУДН, 10 октября 2025).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, дополнительное образование) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

п. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.

п. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

п. 22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного форматов обучения.

Ключевые положения и выводы исследования отражены в 13 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из Введения, трех глав, Заключения и Списка использованной литературы (включает 331 наименование). Иллюстративный материал диссертации содержит 20 таблиц, 25 рисунков и 7 приложений. Общий объём диссертационного исследования составляет 265 страниц, основной текст изложен на 220 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы и проблемы исследования; определяются его цель и задачи; формулируются объект, предмет, гипотеза; описываются методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; перечисляются этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «*Теоретико-методологические основы создания диалогового тренажёра по русскому языку как иностранному (уровень А2)*» посвящена изложению основополагающих теоретических и методологических предпосылок исследования.

Роль диалога в обучении РКИ двойственна: он выступает целью обучения и средством обучения (Э.Г. Азимов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин и др.). Овладевание диалогической речью иностранными слушателями на этапе предвузовской подготовки важно для решения актуальных коммуникативных задач и дальнейшего обучения в российском вузе. При формировании умений диалогической речи используются учебные диалоги, в которых обучающийся решает конкретные коммуникативные задачи посредством определения речевого намерения, выбора адекватной речевой стратегии и соответствующих её реализации лексико-грамматических средств. Допустимо использование опор, количество которых сокращается с повышением уровня владения языком (Е.И. Пассов, Т.В. Антонова). Содержание обучения диалогической речи определяется Государственным стандартом базового уровня (уровень А2). Цифровые технологии, применяемые в обучении РКИ (Э.Г. Азимов, А.А. Атабекова, А.Н. Богомолов и др.) обладают значительным методическим потенциалом, однако их применение для формирования умений диалогической речи сталкивается с рядом сложностей, среди которых технические ограничения онлайн-платформ и реализуемых на них заданий, затрудняющие организацию коммуникативной практики, приближенной к реальному общению. Массовые онлайн-курсы позволяют работать с отдельными речевыми умениями, но коммуникативные упражнения в них носят имитационный характер. В приложениях для обучения РКИ диалоги, как правило, используются как образцы речевого взаимодействия по изучаемым темам, у обучающегося нет возможности самостоятельно участвовать в их построении и реализовывать собственные речевые действия. Применение голосовых помощников обнаруживает проблему методического наполнения «беседы» и контроля уровня сложности. Это определяет место диалоговых тренажёров в ЦОС университета как специализированного средства обучения, направленного на практику коммуникации на русском языке.

VR-технологии обладают методическим потенциалом для формирования умений диалогической речи (А.Н. Богомолов, А.О. Великосельский, В.А. Жильцов и др.), так как они расширяют возможности симуляционных технологий, позволяя моделировать ситуацию общения в виртуальной языковой среде, вовлекая обучающегося в решение

коммуникативной задачи. Одним из средств реализации данной возможности в обучении РКИ является диалоговый тренажёр.

Диалоговый тренажёр – это организованная на основе симуляционной технологии цифровая обучающая среда, предназначенная для формирования коммуникативных умений на иностранном языке. Её ядро составляет сюжет, имитирующий реальные ситуации общения в звуковой и графической формах, реализованный средствами виртуальной языковой среды; контент тренажёра выстраивается в соответствии с требованиями к уровню владения языком и лексико-грамматическим минимумом данного этапа обучения. Созданная в тренажёре виртуальная языковая среда обучения языку позволяет моделировать ситуации общения, обладающие практической ценностью для слушателей, и вовлекать их в коммуникативную практику.

Выявленные возможности и ограничения цифровых средств, специфика формирования умений диалогической речи на этапе предвузовской подготовки и методический потенциал VR-технологий определяют необходимость проектирования диалогового тренажёра, учитывающего когнитивно-поведенческие особенности современных слушателей.

Вторая глава «*Проектирование диалогового тренажёра по обучению русскому языку как иностранному (уровень А2)*» посвящена теоретико-методическому обоснованию построения лингвометодической модели диалогового тренажёра на основе принципов обучения, определяющих организацию и содержание модели, разработку педагогического сценария, отбор и структурирование учебного материала.

В основу проектирования диалогового тренажёра положен сценарный подход, определяющий логику организации виртуальной языковой среды, где моделируются речевые ситуации, в которых задача обучающегося состоит в выборе реплики, соответствующей лексико-грамматическому материалу и верной стратегии для успешной коммуникации. Сценарный подход реализуется через последовательность взаимосвязанных речевых ситуаций и коммуникативных задач, объединённых сквозным сюжетом, в котором обучающийся действует от лица одного персонажа, а выбор реплики определяет дальнейшее развитие диалога.

Разработанная лингвометодическая модель реализуется в структуре диалогового тренажёра через пять функциональных компонентов: установочный (задаёт коммуникативные интенции в соответствии с базовым уровнем (А2) и формулирует коммуникативную задачу); предметный (устанавливается содержание реплик с учётом лексико-грамматического наполнения, отобранного по тематическим группам); контролирующий (определяет критерии оценки: лексико-грамматическая корректность, достижение коммуникативной цели, соответствие речевому этикету), корректирующий (обеспечивает сбор данных о типичных ошибках и динамике выполнения); инструктивный (предоставляет методические указания для обучающегося). На схеме 1 представлена взаимосвязь функциональных компонентов структуры тренажёра:



Схема 1. Взаимосвязь функциональных компонентов диалогового тренажёра

Содержание функциональных компонентов диалогового тренажёра для базового уровня отбирается на основе требований Государственного стандарта по РКИ и рабочей программы дисциплины «Русский язык» для подготовительных отделений предвузовской подготовки.

В качестве теоретико-методической основы построения модели диалогового тренажёра, разработки его педагогического сценария выступают десять принципов обучения, объединённые в четыре группы: общедидактические (наглядности, системности и последовательности, градации трудностей, доступности); принципы обучения иностранному языку (коммуникативной направленности, взаимосвязанного обучения языку и культуре); принципы проблемного обучения (преобладания внутренней мотивации и личностной значимости учебных задач, развивающего обучения); психолого-педагогические принципы (личностно-деятельностный, игровой учебной деятельности).

Предложена модульно-сюжетная структура диалогового тренажёра. Четыре модуля объединены сквозным сюжетом: приезд, начало обучения, появление друзей и участие в форуме. В каждом модуле диалоги разделены на три уровня сложности от низкого (отработка интенции в стандартной ситуации) до высокого (решение нескольких интенций в трудной ситуации, больший объём диалога). Градация трудностей обеспечивается увеличением коммуникативных интенций, объёма диалога и усложнением ситуации общения. По мере увеличения сложности сокращается объём внешних опор (часть реплик системы предъявляется без текстового сопровождения, а также

для решения коммуникативной задачи необходимо учитывать информацию, полученную ранее) (схема 2):



Схема 2. Структура модулей диалогового тренажёра

Педагогический сценарий обеспечивает взаимосвязь педагогического и учебного дизайнов при проектировании диалогового тренажёра. Педагогический дизайн определяет, чему и с какой целью обучается пользователь тренажёра: содержание сценария, цель и планируемый результат обучения с учётом характеристик и потребностей обучающегося. Учебный дизайн определяет, как организовано обучение: способы структурирования сценария, отбора и предъявления его содержания. Педагогический сценарий объединяет данные решения в последовательность учебных действий обучающегося, определяя логику его действий в моделируемой речевой ситуации.

Симуляция речевого взаимодействия с использованием диалогового тренажера предполагает моделирование ситуаций общения, приближенных к реальным, через включение персонажей, сюжета, коммуникативных задач, вариантов речевых реакций и обратной связи, обеспечивающих последовательный выбор обучающимся реплик, отвечающих заданной ситуации общения. Использование VR-технологий расширяет возможности такой симуляции благодаря переносу моделируемой ситуации общения в виртуальную языковую среду, где обучающийся становится участником речевого взаимодействия.

Третья глава «*Методика применения диалогового тренажёра при формировании коммуникативной компетенции обучающихся подготовительного факультета*» посвящена комплексной характеристике

диалогового тренажёра для базового уровня (А2) как цифрового средства обучения и его экспериментальной проверки.

В ЦОС Финансового университета при Правительстве Российской Федерации диалоговые тренажёры используются как цифровое средство обучения, ориентированное на формирование умений диалогической речи в моделируемых ситуациях общения, что не в полной мере реализовывается другими инструментами, потому что открытые онлайн-курсы на платформе MOODLE содержат коммуникативные задания, носящие имитационный характер, направленные в основном на развитие монологической речи; занятия на синхронных платформах имеют ряд технических ограничений, снижающих эффективность коммуникативной практики; при общении с голосовыми-помощниками трудно контролировать сложность речевого материала; приложения и учебные лонгриды обеспечивают обучающихся образцами диалогов, но ограничивают их возможности самостоятельно строить высказывания.

Первым опытом внедрения диалогового тренажёра в ЦОС стал диалоговый тренажёр «Русский язык как иностранный. Приключения Тома в России» (уровень А1). Его применение позволило организовать практику в моделируемых ситуациях общения, однако его содержание ориентировано на ситуации общего характера, знакомство с культурой России без учёта будущей социальной роли обучающегося – студента высшего учебного заведения. Это было учтено при создании лингвометодической модели диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (рис. 1), воплощенной в авторском диалоговом тренажёре, где главным героем является китайская студентка первого курса Ван Ли.

Тренажёр состоит из 12 диалогов, объединённых в четыре модуля сквозным сюжетом. Языковой материал отобран в соответствии с лексическим и грамматическим минимумами уровня А2. Тренажёр реализован с помощью VR-технологий, а также имеет версию для персонального компьютера.

Контроль сформированности умений диалогической речи осуществляется по трём критериям: лексико-грамматическая корректность, достижение коммуникативной цели, соответствие речевому этикету. При выборе варианта ответа, отвечающего всем трём критериям, обучающийся получает максимальный балл (3 балла) и движется по сюжету диалога; при коммуникативно незначимых ошибках диалог продолжается с потерей баллов (начисляется 1,5 балла); неверный ответ, грубо нарушающий этикет или противоречащий задаче, останавливает диалог до выбора верного ответа, а в отдельных случаях требует пройти его заново. Итоговым результатом использования диалогового тренажёра является способность обучающегося самостоятельно строить высказывания при реальном общении.

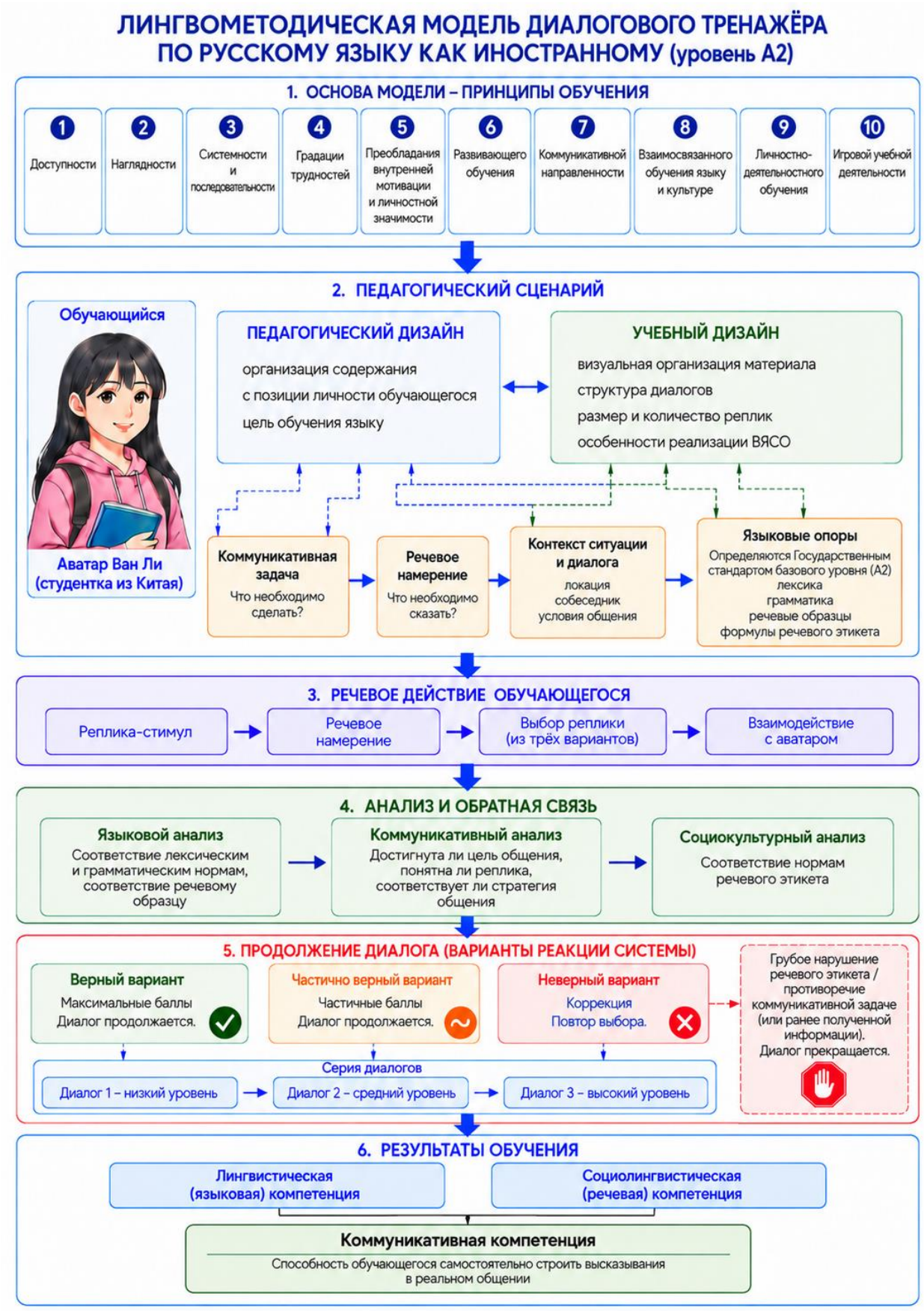


Рисунок 1. Лингвометодическая модель диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию»

Для оценки эффективности разработанного тренажёра было организовано экспериментально-опытное обучение на базе подготовительных факультетов двух университетов – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. В эксперименте приняли участие 148 иностранных слушателей (73 в экспериментальных группах, 75 в контрольных). Уровень владения русским языком А2.

На диагностическом этапе слушатели выполнили задание «учебный диалог», которое предусматривало выполнение двух диалогов в бытовых и учебных ситуациях. Оценивание проводилось по четырём критериям (понимание речевой ситуации, реализация интенций, соблюдение этикета, соблюдение речевых норм). Результаты диагностики показали примерно равный уровень сформированности умений в экспериментальных и контрольных группах (в Финансовом университете средний балл 14,5 из 20; в РУДН – 13,2 из 20).

На обучающем этапе экспериментальные группы работали с диалоговым тренажёром «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (всего 8 занятий, 16 академических часов) в течение 4-х недель. В экспериментальных группах каждую неделю проводилось одно занятие с использованием диалогового тренажёра и одно занятие, направленное на закрепление материала в учебных диалогах. В экспериментальных группах Финансового университета при Правительстве Российской Федерации применялась версия тренажёра с использованием VR-технологий, а в группах Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы использовался диалоговый тренажёр на персональных и портативных компьютерах. Методическое содержание данных версий идентично. Работа с тренажёром включала инструктаж, прохождение диалога, фиксацию результатов, обсуждение и разбор ошибок, после чего обучающиеся повторно проходили диалог самостоятельно. На занятии по закреплению результата предлагались задания на составление учебных диалогов в парах с последующим разбором ошибок и повторным выполнением задания.

На контрольном этапе проведено итоговое тестирование, где обучающиеся должны были выполнить задание «учебный диалог» с ситуациями, похожими на диагностический этап, но не идентичными. В Финансовом университете общий результат в экспериментальных группах вырос на 22,5% (с 14,5 до 18,7 баллов), в РУДН – на 27,9% (с 13,2 до 18,3 баллов). Прирост по отдельным критериям составил от 29,8% до 34,1% (понимание ситуации, реализация интенций) и от 6,3 до 13% (соблюдение этикета). При этом значительной разницы в результатах экспериментальных групп, использовавших VR-версию и версию для персональных и портативных компьютеров, не выявлено. Вместе с тем данные опроса показали, что работа с VR-версией вызвала положительный эмоциональный отклик у 88,3% обучающихся и интерес к данному средству обучения.

Слушатели отмечали пользу в практике коммуникации с помощью данного средства обучения. В контрольных группах значительной динамики не зафиксировано. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной методики.

Сформулированы методические рекомендации по применению диалоговых тренажёров в практике преподавания РКИ. Предусмотрены два способа использования: 1) без VR-технологий – как смена видов деятельности на занятии, как средство самоконтроля для самостоятельной работы и как инструмент для подготовки к промежуточной аттестации; 2) с применением VR-технологий – с выделением этапа предварительной работы с оборудованием и организацией погружения в виртуальную среду на 15 – 20 минут с последующим обсуждением в группе. Рекомендовано интегрировать тренажёр в учебный процесс как дополнение к традиционным упражнениям, использовать его для снятия психологического барьера и формирования навыков самооценки. Предложены критерии для оценки эффективности работы с тренажёром (время выполнения, количество попыток, динамика ошибок).

В **Заключении** работы подводятся итоги проведенного исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Разработанная лингвометодическая модель диалогового тренажёра для формирования умений диалогической речи у иностранных слушателей (уровень А2) включает педагогический сценарий, педагогический и учебный дизайн. Взаимосвязь данных компонентов определяет последовательность учебных действий, направленных на решение коммуникативной задачи.

Содержание диалогового тренажёра определяется требованиями к уровню владения языком, а ситуации общения отбираются с учётом потребностей иностранных обучающихся и практической значимости приобретаемых умений. Педагогический сценарий включает коммуникативные задачи, позволяющие обучающемуся применять получаемые навыки и умения в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным. Работа с тренажёром сочетается с последующей практикой диалогической речи в рамках учебного занятия.

При создании диалогового тренажёра по РКИ учитываются принципы наглядности, системности и последовательности, градации трудностей, доступности, коммуникативной направленности, взаимосвязанного обучения языку и культуре, преобладания внутренней мотивации и личностной значимости учебных задач, развивающего обучения, личностно-деятельностного обучения, игровой учебной деятельности.

Эффективность диалогового тренажёра, построенного на основе разработанной лингвометодической модели, для формирования умений диалогической речи иностранных слушателей (уровень А2) подтверждена результатами экспериментально-опытного обучения. Экспериментально доказано, что использование тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» способствует значимому повышению уровня сформированности умений

диалогической речи (средняя доля прироста общего результата составила 25,2% в экспериментальных и 12,5% в контрольных). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности диалогового тренажёра для формирования умений диалогической речи иностранных слушателей (уровень А2). В перспективе результаты исследования могут быть применены для создания аналогичных тренажёров для других уровней владения русским языком, для разных национальных контингентов обучаемых.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Овсий Е.С., Козловцева Н.А. Методика применения диалогового тренажёра по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т.10 № 2(35). С. 182–185 *(ВАК).*

2. Овсий Е.С., Дерябина С.А. Основы создания урока в рамках онлайн-курса «Элементарно.Ру» // Московский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 81 – 94 *(ВАК).*

3. Овсий Е.С. Формирование коммуникативной компетенции при обучении РКИ на начальном этапе в онлайн и смешанном форматах: проблемы и перспективы // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2023. № 3. С.25 – 32 *(ВАК).*

4. Овсий Е.С. Симуляционные технологии при реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку как иностранному (уровень А1– А2) // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6 (109). С. 276 – 279 *(ВАК).*

5. Овсий Е.С. Реализация коммуникативного подхода в структуре диалоговых тренажеров по русскому языку для слушателей подготовительных факультетов // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2025. № 4 (30). С. 660 – 671 *(ВАК).*

6. Овсий Е.С. Отработка ситуаций формального и неформального общения уровня А1 в диалоговом тренажере "Русский язык как иностранный. Приключения Тома в России" // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2022. № 7. С. 1411–1416 *(РИНЦ)*.

7. Овсий Е.С., Воробьева Е.В. Специфика применения учебного онлайн-комплекса по РКИ в рамках образовательного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан. Пандемия-22: преподавание, анализ, дискурс в естественном многообразии иностранных языков. // Т. 2; под ред. И.И. Климовой, М.Э. Конурбаева, Н.А. Козловцевой. Москва. 2022. С. 473 – 481 *(РИНЦ)*.

8. Овсий Е.С., Воробьева Е.В. Специфика использования комплекса по РКИ (онлайн-курс и диалоговый тренажёр) в рамках образовательного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан // В сборнике: V Международной конференции преподавателей-русистов

«Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного в условиях глобальных перемен», Университет Yeditepe, Стамбул, 19–20 ноября 2021 г С. 43-48 *(РИНЦ)*

9. Овсий Е.С. Особенности организации гибридного занятия слушателей подготовительного факультета // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 17–20 ноября 2021 год. Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. С. 353 – 355. (*РИНЦ)*.

10. Овсий Е.С. Реализация коммуникативной компетенции в онлайн-курсе по русскому языку как иностранному «Элементарно.ру» // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференций молодых ученых с международным участием, Москва, 15 апреля 2022 года. Москва: РУДН, С. 511– 514. *(РИНЦ)*.

11. Овсий Е.С. Репрезентация заданий по формированию аудитивных навыков в онлайн-курсах // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 13 апреля 2023 года. – Москва: РУДН, 2023 С.283 – 286. *(РИНЦ)*.

12. Овсий, Е. С. Лингводидактический Потенциал VR-технологий на занятиях по русскому языку как иностранному (уровень А2) // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: Сборник статей XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 19 апреля 2024 года. Москва: РУДН, 2024. С. 90–96 (*РИНЦ)*.

13. Овсий Е.С. Методический потенциал голосовых помощников в обучении РКИ // Сборник материалов VIII Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (2024). С.156–162 *(РИНЦ)*.

Овсий Екатерина Сергеевна (Российская Федерация)
«Лингвометодическая модель диалогового тренажёра по русскому языку как иностранному (уровень А2)»

Диссертация посвящена разработке теоретико-методических основ обучения иностранных слушателей коммуникативным умениям диалогической речи на русском языке с использованием диалогового тренажёра. В исследовании уточнён понятийно-терминологический аппарат, связанный с использованием цифровых средств в обучении русскому языку как иностранному, раскрыты возможности применения VR-технологий при формировании умений диалогической речи. Обоснована целесообразность применения сценарного подхода к разработке диалогового тренажёра. Предложена лингвометодическая модель диалогового тренажёра, разработанная на основе принципов обучения и включающая педагогический сценарий, обеспечивающий взаимосвязь педагогического и учебного дизайна, позволяющая моделировать ситуации общения в виртуальной среде с учётом потребностей иностранных обучающихся и практической значимости формируемых умений, обеспечивать условия для практики диалогической речи при решении коммуникативных задач. Модель реализована в диалоговом тренажёре «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (уровень А2) с возможностью использования VR-технологий. Эффективность тренажёра при формировании умений диалогической речи иностранных обучающихся подготовительных отделений подтверждена результатами экспериментального обучения.

Ovsii Ekaterina Sergeevna (Russian Federation)
"Linguistic methodological model of the dialog simulator In Russian as a foreign language (A2 level)"

The dissertation is devoted to developing the theoretical and methodological foundations for teaching foreign learners communicative skills in Russian dialogic speech using a dialogue simulator. The study clarifies the conceptual and terminological framework related to the use of digital tools in teaching Russian as a foreign language and explores the potential of VR technologies for developing dialogic speech skills. The feasibility of adopting a scenario-based approach to the development of a dialogue simulator is substantiated. A linguistic and methodological model of the dialogue simulator is proposed. The model is based on teaching principles and incorporates a pedagogical scenario that establishes a connection between pedagogical design and instructional design. It enables the simulation of communicative situations in a virtual environment, taking into account the needs of foreign learners and the practical relevance of the skills being developed, while providing opportunities to practise dialogic speech through communicative tasks. The model has been implemented in the dialogue simulator “Dialogues. Wang Li. The Journey to Russia”, designed for the A2 proficiency level and supporting the use of VR technologies. The effectiveness of the simulator in developing dialogic speech skills among foreign learners enrolled in university preparatory programmes has been confirmed by the results of experimental teaching.