

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Веры Александровны Степаненко

о диссертационном исследовании Жэнь Ваньин

«Совершенствование фонетических навыков китайских студентов-филологов в формате смешанного обучения русскому языку (уровень В1-В2)», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования) в диссертационный совет ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Актуальность темы. Исследование Жэнь Ваньин посвящено решению важной проблемы современной лингводидактики – совершенствованию фонетических навыков китайских студентов-филологов, изучающих русский язык в смешанном формате обучения. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, фонетическая интерференция, вызванная принципиальными различиями артикуляционных баз русского и китайского языков, сохраняется у студентов-филологов даже на продвинутом этапе обучения, что зачастую приводит к коммуникативным неудачам. Во-вторых, в китайских вузах фонетическая работа традиционно ограничивается вводным курсом, что не позволяет продолжительно развивать фонетические навыки студентов. В-третьих, смешанный формат обучения, интегрирующий цифровые технологии и традиционные методы, становится ключевым трендом в образовании, однако его потенциал в контексте совершенствования фонетических навыков на русском языке у китайских студентов-филологов остается мало изученным.

Автор убедительно обосновывает, что смешанный формат обучения обладает значительным лингводидактическим потенциалом, способствующим совершенствованию русскоязычных фонетических навыков у китайских студентов-филологов (уровень В1-В2). Разработка национально ориентированной методики,

учитывающей специфику китайской аудитории и возможности современного формата обучения, способна преодолеть существующие трудности в процессе подготовки китайских студентов-филологов в фонетическом аспекте и выработать у них устойчивые фонетические навыки. Таким образом, исследование вносит вклад не только в теорию методики преподавания РКИ, но и отвечает запросам современной образовательной практики.

Достоверность и новизна результатов диссертации. Достоверность результатов обеспечивается комплексным методологическим подходом, сочетающим:

- большой объем научной литературы (в общем числе 228 источников, включающих труды по фонетике русского и китайского языков, лингводидактике, цифровому обучению российских, китайских и зарубежных авторов, а также электронные источники);

- экспериментально-фонетический анализ речи китайских студентов в сравнение с носителями русского языка с использованием программ Praat, Audacity и Articulate Assistant Advanced и платформы Lingvodoc;

- опытное обучение с участием 69 студентов в российском и китайском вузах:

- применение методов статистической обработки данных и опроса.

Научная новизна работы проявляется в следующих аспектах:

1. Впервые описан потенциал смешанного формата обучения для совершенствования фонетических навыков при обучении русскому языку в китайских вузах;

2. Впервые описан метаязык фонетического аспекта обучения русскому языку в иностранной аудитории и предложена методика практической работы по формированию метаязыка в области русской фонетики у китайских студентов-филологов;

3. Внедрены экспериментально-фонетические методы анализа речи, что позволило объективно выявить и классифицировать типичные фонетические ошибки китайцев в русской речи (напр., программа Praat позволила визуализировать отклонения китайских студентов в интонационном оформлении).

4. Созданы авторские цифровые ресурсы: видеокурс, направленный на совершенствование русскоязычных фонетических навыков китайских студентов-филологов на продвинутом этапе и электронные задания, упражнения на уровне звука, слова и синтагмы. Эти материалы адаптированы под фонетические особенности китайской аудитории. Предложена трехэтапная система работы по совершенствованию фонетических навыков у китайских студентов-филологов в смешанном формате обучения (перед занятиями, онлайн, во время занятий, онлайн/офлайн и после занятий, офлайн).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Научные положения диссертации базируются на солидной теоретико-методологической и методической основах, включая:

- обзор теоретических трудов по формированию фонетических навыков и их психофизиологической природе, изучение понятийного аппарата фонетического аспекта обучения РКИ;

- сопоставительный анализ фонетических систем русского и китайского языков (различия в артикуляции звуков, фонетических процессах внутри слова и на стыке слов, ритмике и ударении, интонации);

- обзор современных подходов к смешанному формату обучения;

- изучение опыта применения информационно-коммуникационных технологий и цифровых платформ в китайских вузах (Xuexitong, MOOC, Rain Classroom и т.д.).

Выводы подкреплены эмпирическими данными:

- по сравнению со студентами контрольной группы, студенты, работающие в смешанном формате обучения на основе предложенной автором методической системы совершенствования фонетических навыков китайских студентов-филологов в смешанном формате обучения продемонстрировали существенное улучшение результатов по результатам контрольной диагностики фонетических ошибок.

- большинство участников положительно оценили смешанный формат обучения, отметив его эффективность.

Рекомендации автора (внедрение смешанного формата обучения, формирование метаязыковой компетенции в фонетическом аспекте при обучении РКИ, использование экспериментально-фонетических программ) имеют четкое практическое обоснование и могут быть реализованы в учебном процессе.

Основное содержание. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Глава I посвящена теоретико-методологическим основам исследовательской проблемы: описанию образовательной ситуации и трудностей в области фонетической подготовки студентов-филологов в вузах Китая, определению роли и места теоретических знаний при совершенствовании фонетических навыков у китайских студентов-филологов, сопоставлению фонетических систем русского и китайского языков. Глава II раскрывает методические аспекты: анализ опыта внедрения смешанного формата обучения в современной образовательной среде вузов Китая, вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку студентов-филологов китайских вузов, представление методического потенциала смешанного формата обучения при совершенствовании фонетических навыков китайских студентов-филологов, изучающих русский язык. Глава III содержит результаты опытного обучения, которые доказали эффективность предложенной автором системы работы: анализ типичных фонетических ошибок китайцев с использованием экспериментально-фонетических программ, проведение опытного обучения в китайском и российском вузах, статистические данные полученных результатов и их анализ.

Исследование отличается логичностью изложения: от теоретического обоснования – через накопленный методический опыт – к практической апробации.

Положительные характеристики работы.

1. Глубина исследования. Автор продемонстрировал владение обширным объемом научных трудов: проанализированы 228 источников, включая работы российских, китайских и зарубежных ученых.

2. Четкая структура. Диссертация организована логично: каждая глава отвечает на конкретный исследовательский вопрос, выводы соответствуют поставленным задачам.

3. Инновационность. Применение экспериментально-фонетических программ (Praat, Lingvodoc, Audacity и Articulate Assistant Advanced) для анализа речи – современный подход в методике РКИ.

4. Практическая направленность. Разработанные ресурсы (видеокурс, электронные задания и упражнения) могут быть использованы в учебном процессе.

Ценность для науки и практики результатов работы.

Исследование расширяет методологию преподавания РКИ, вводя цифровые инструменты и смешанный формат обучения в контекст фонетической работы в китайской аудитории. Кроме того, авторские учебные материалы (видеокурс, электронные задания, упражнения) могут быть интегрированы в программы китайских и российских вузов. Выявленные типичные ошибки помогут преподавателям скорректировать учебные планы. Система работы в формате смешанного обучения применима для преподавания РКИ в других национальных аудиториях.

Подтверждение основных результатов исследования в публикациях.

Основные результаты отражены в 10 публикациях, включая 4 статьи, опубликованные в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 из которых имеют индексацию в международных базах цитирования: 1 – Web of Science (core collection) и Scopus, 1 – Web of Science, Scopus и Russian Science Citation Index (RSCI), материалы научных конференций.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат точно отражает структуру и содержание диссертации. Все ключевые элементы – постановка проблемы, гипотеза, цель, задачи, методы, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту –

представлены ясно и полно. Описание предложенной методики работы, экспериментальных данных, выводы соответствуют тексту диссертации.

Выводы, к которым приходит автор в «Заключении», отличаются научной новизной, аргументированностью и позволяют утверждать, что положения, вынесенные на защиту, доказаны.

Замечания и вопросы:

1. Какие особенности менталитета китайских студентов учитывались при разработке предлагаемой национально-ориентированной системы совершенствования фонетических навыков?

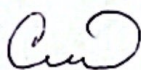
2. Позволяют ли компетенции выпускников китайских вузов реализовать предлагаемую автором методику?

3. Сколько академических часов достаточно для формирования прочных фонетических навыков у студентов-филологов китайских вузов?

Заключение. Таким образом, диссертационное исследование Жэнь Ваньин на тему: «Совершенствование фонетических навыков китайских студентов-филологов в формате смешанного обучения русскому языку (уровень В1-В2)», является законченной научно-квалификационной работой. Результаты исследования вносят вклад в методику преподавания РКИ и открывают новые возможности для использования цифровых технологий в лингвистическом образовании. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Жэнь Ваньин, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
факультета русской филологии
Государственного университета просвещения
доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания),
(русский язык как иностранный, уровень профессионального образования),
профессор



Степаненко Вера Александровна

11.04.2025

Контактные данные:

ФГАОУВО «Государственный университет просвещения». 105005, г.
Москва, ул. Радио, 10А, стр. 1.

Сайт: <https://eduprosvet.ru/ru>

Адрес электронной почты: stepanenkovera@gmail.com

Телефон: +79859675448

Подпись
и удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЦОВА Н.С.



Отзыв официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Степаненко Веры Александровны о диссертационном
исследовании Жэнь Ваньин