

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Пивоварова Владимира Александровича

на тему «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования. Актуальность выбранной автором темы исследования определяется тем, что на этапе современного развития в теории образования определены несколько направлений, среди которых особенно выделяется личностно ориентированное и непрерывное образование. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, а также свобода выбора получения образования согласно склонностям человека закреплены в качестве принципов государственной политики в сфере образования. Исходя из этого, Пивоваров В.А. предлагает, что применение индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования позволит обеспечить конкурентоспособность колледжей и возможность дальнейшего личностного и профессионального развития их выпускников, а дистанционное обучение расширит возможность населения Российской Федерации получить профессиональное образование

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Работа выполнена при использовании достаточного объема материала. Для обработки данных использовались современные методы исследования, отвечающие формату материала. Полученные выводы подтверждены соответствующим уровнем достоверности.

Научная новизна. Результаты диссертационного исследования Пивоварова В.А. обладают высокой степенью научной новизны. Во-первых, уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения». Во-вторых, автором предложена и апробирована модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, которая включает в себя следующие модули: целевой, методологический (подходы и принципы), структурный, содержательно-деятельностный, критериальный, результативный. Модель составляет теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде. В-третьих, определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. В-четвертых, выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Значимость для науки и практики полученных результатов состоит:

в разработке теоретико-методологических основ открытой образовательной среды и определения педагогических условий ее обеспечения в контексте дистанционного обучения студентов колледжей;

в выявлении потенциальных возможностей самоопределения и саморазвития, обучающихся средствами образования в целом и дистанционного обучения, в частности;

в разработке и реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения как концептуальной основы для создания технологического сопровождения подготовки специалистов в открытой образовательной среде, вариативных образовательных программ и пр.

Особое практическое значение имеет предложенная и проверенная автором научно обоснованная технология, которая позволяет ее применять в образовательных организациях системы среднего профессионального образования, реализующих модели открытого образования.

Степень освещенности результатов диссертационной работы. Материалы диссертационного исследования представлены и обсуждены на международных, всероссийских научно-практических конференциях. Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 19 научных работах, в том числе 5 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Диссертационная работа написана на высоком научном уровне, отличается четкостью и подробностью. Выводы вытекают из результатов исследования и соответствуют поставленным задачам. Принципиальные замечания по работе отсутствуют.

Заключение. На основании изучения автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной научно-квалифицированной работой.

Диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Пивоваров Владимир Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор центра опережающей
профессиональной подготовки
доктор педагогических наук, (5.8.7)
доцент



Баровикова Я.В.

Заведующий кафедрой
ФНЦ ДО, г. Москва
С.В. Баровикова
22.12.2024

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Пивоварова Владимира Александровича на тему

«Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов

колледжа в процессе дистанционного обучения»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Пивоварова

В.А. определяется тем, что на этапе современного развития в теории образования определены несколько направлений, среди которых особенно выделяется личностно ориентированное и непрерывное образование. Студенты колледжей испытывают сложности в формировании индивидуальной образовательной траектории по целому ряду причин. Развитие информационно-открытой системы образования в Российской Федерации, использующей дистанционные обучающие технологии, позволяет расширить доступность образования для всех слоев населения страны. Автор предлагает, что применение индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования позволит обеспечить конкурентоспособность колледжей и возможность дальнейшего личностного и профессионального развития их выпускников.

Научная новизна исследования заключается в том, что определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения; выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории

студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации обеспечиваются выбором исходных методологических оснований, соответствующих обозначенным задачам; разнообразием используемых источников и сопоставлением содержащихся в них данных; а также соответствием научных положений диссертации объекту, предмету, проблеме, цели и задачам исследования.

Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы, сформулированные в диссертации, сопряжены с методологическим аппаратом исследования, представлены в логике проведенного исследования. Разработанная модель и технология, предложенные автором организационно-педагогические условия для их реализации соотносятся с гипотезой и подтверждают положения, выносимые на защиту.

Ценность для науки и практики результатов работы. Научная ценность исследования Пивоварова В.А. заключается в том, что полученные результаты, сформулированные выводы и положения вносят определенный вклад в теорию и технологию, расширяют границы и возможности получения среднего профессионального образования всеми слоями населения Российской Федерации.

Практическая значимость определяется разработкой технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения, необходимых для реализации модели: модульными программами, комплексом критериально-диагностического инструментария, представленного соответствующими диагностическими методиками и шкалами оценивания.

Степень освещенности результатов диссертационной работы.

Пивоваровым В.А. было опубликовано 19 статей по проблематике исследования в журналах, 5 из которых входят в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Пивоваров Владимир Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор психологических наук (19.00.04) , профессор, профессор кафедры педагогическая психология и педагогика образовательного частного учреждения высшего образования Московская Международная Академия

Пряжникова Е.Ю.



12.12.2024

Подпись Е.Ю.Пряжниковой заверяю, и.о.нач. ок ОЧУ ВО ММА

Геренских А.А.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пивоварова Владимира Александровича на тему «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Пивоварова Владимира Александровича продиктована быстрыми темпами развития современного общества, внедрением новых технологий, что требует поиска инновационных подходов к подготовке высококлассных специалистов. О востребованности индивидуализации и непрерывности образования свидетельствуют требования работодателей, которые выделяют среди умений выпускников профессиональных образовательных организаций: мотивированность, обучаемость, профессиональное самосовершенствование. Соответствие всем текущим и возможным вызовам меняющейся действительности требует от обучающихся умение сформировать индивидуальную образовательную траекторию, чему и посвящено исследование В.А. Пивоварова.

Цель рассматриваемого исследования заключается в разработке и опытно-экспериментальной апробации научно обоснованной модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы корректно и непротиворечиво, гипотеза отражает замысел исследования.

Вызывает уважение приведенные в автореферате степень изученности проблемы и теоретическая основа исследования, подтверждающие достаточно высокий уровень подготовки соискателя к проведению данного научного исследования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в уточнении содержания ведущего понятия в исследовании – «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»; в разработке авторской модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения; в выявлении и подтверждении в экспериментальном исследовании организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Текст автореферата написан логично и последовательно, даны определения всех ведущих категорий с обоснованием исходного концептуального подхода или теории. Так, все заявленные во введении методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный), в тексте автореферата нашли свое обоснованное приложение, что подтверждает высокую методологическую культуру исследователя и позволяет раскрыть методологические основы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения.

Экспериментальная проверка разработанной модели и технологии сопровождается достаточной критериально-оценочной и диагностической системой (стр. автореферата 15): автор предлагает критерии с показателями и использует для их мониторинга диагностические методики, в том числе авторские. Процесс формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения подробно представлен в технологии (стр. автореферата 16). Представленная в автореферате эмпирическая часть исследования не вызывает вопросов: тщательно отобранные диагностические методики, позволяющие оценить все показатели; применение математической статистики для обработки и доказательства достоверности полученных результатов (t-критерий Стьюдента), подробно описанный процесс и показана динамика показателей (стр. 16-18 автореферата).

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Пивоварова Владимира Александровича
на тему «Формирование индивидуальной образовательной траектории
студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Пивоварова Владимира Александровича не вызывает сомнения, так как оно посвящено разрешению актуальной проблемы современного педагогического образования – формированию индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. Реализация в среднем профессиональном образовании федерального проекта «Профессионалитет», который нацелен на комплексную модернизацию системы и выстраивание новой отраслевой модели подготовки конкретных профессиональных кадров для предприятий региона при сокращенных сроках обучения и взаимодействии с будущим работодателем через организацию практической подготовки с первых дней обучения. Осуществление принципа индивидуальности образования предполагает преемственность и целостность образовательных уровней, содержания профессионального образования, технологий профессиональной подготовки специалистов с учетом личностно-ориентированного обучения в открытой образовательной среде. Таким образом, актуальность темы исследования определена современными социально-экономическими условиями, а также потребностью общества в компетентных специалистах, готовых работать в условиях открытого образования и цифровизации.

Автореферат диссертации позволяет констатировать, что диссертация состоит введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе рассматривается структура и содержание индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей; методологические основы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. Автором исследования представлен содержательный анализ понятий «формирование», «индивидуальная образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Кроме этого, научной ценностью обладает подробно описанная и графически представленная модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Во второй главе диссертации согласно тексту автореферата разработана технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, выявлен комплекс условий, которые будут способствовать эффективности реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обработаны и проанализированы результаты, полученные на всех этапах проведения опытно-экспериментальной работы.

Рецензируемый автореферат диссертации позволяет констатировать, что диссертация Пивоварова В.А. обладает научной новизной, имеет теоретическое и практическое значение.

Научная новизна исследования, состоит в том, что автором диссертации уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»; создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения; определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Теоретическая значимость рецензируемой работы состоит в том, что Пивоваровым В.А. разработаны теоретико-методологические основы открытой образовательной среды и определения педагогических условий ее обеспечения в контексте дистанционного обучения студентов колледжей, выявлены потенциальные возможности самоопределения и саморазвития, обучающихся средствами образования в целом и дистанционного обучения, в частности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что основные результаты исследования Пивоварова В.А. выявленные эффективные формы, методы, средства, модель и технология формирования ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения, могут быть использованы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования, реализующих модели открытого образования.

Содержание автореферата убедительно показывает, что поставленная автором работы цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза нашла свое подтверждение. Все положения, выносимые на защиту убедительно доказаны. Полученные научные результаты достоверны и подтверждены статистическими методами.

Отметим, что научные результаты диссертационного исследования отражены в 16 научных работах, в том числе 5 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на Международных научно-практических конференциях. Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертационной работы. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Считаю, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени

Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Пивоваров Владимир Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заслуженный деятель науки Республики Карелия,
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент,
руководитель отдела подготовки и аттестации
научных кадров Акционерного общества
«Всероссийский дважды ордена Трудового Красного Знамени
Теплотехнический научно-исследовательский институт»



А.М. Федоров

Федоров Александр Михайлович, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент
Акционерное общество «Всероссийский дважды ордена Трудового Красного Знамени
Теплотехнический научно-исследовательский институт» (АО «ВТИ»)
Руководитель отдела подготовки и аттестации научных кадров
Российская Федерация, 115280, г. Москва, 3-й Автозаводский проезд, д. 4, корп. 1.
Тел.: +7 ((495) 137-77-70, доб. 1673.
Электронная почта: AMFedorov@yandex.ru

Подпись Федоров А. М. заверяю.

Руководитель отдела подготовки
и аттестации научных кадров АО «ВТИ»

Н.В. Новикова зам. Федорова

«24» декабря 2024 г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Пивоварова Владимира Александровича на тему

«Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Пивоварова Владимира Александровича посвящена решению важной в педагогической науке проблеме формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения.

Как справедливо отмечает автор исследования, сегодня как никогда актуален вопрос, связанный с индивидуализацией и непрерывностью образования, определением не только методологических основ, но и целевых ориентиров разработки и реализации модели и технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжей в процессе дистанционного обучения. При этом одним из ключевых аспектов является грамотно организованное педагогическое сопровождение студентов в профессиональную деятельность уже с ранних этапов обучения их в колледже.

Автореферат Пивоварова В.А. позволяет констатировать, что исследователем грамотно и корректно сформулирована проблема исследования, заключающаяся в определении теоретических и практических основ формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. Пивоваровым В.А. грамотно поставлена цель исследования, компетентно сформулирована гипотеза, определены объект и предмет исследования, задачи.

Содержание автореферата убедительно показывает, что цель работы достигнута, задачи исследователем решены.

Работа имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертантом была уточнена сущность понятия «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения». Автор предлагает интересное авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов». Созданная и обоснованная авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, включающая целевой, методологический, структурный, содержательно-деятельностный, критериальный и результативный модули.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, так как разработаны, апробированы, внедрены: технология формирования ИОТ студентов колледжей в процессе дистанционного обучения и образовательные программы «Индивидуальная образовательная траектория в профессиональном развитии», «Педагогический дизайн в дистанционном обучении», «Тренинг профессиональной компетенции» на базе Института социального образования, Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа им. В. М. Пескова.

Текст автореферата диссертации позволяет констатировать, что положения, выносимые на защиту, экспериментально доказаны и корректно представлены в работе.

Автором исследования опубликовано 16 работ, в том числе 5 статей в журналах ВАК РФ, одно авторское учебное пособие.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича является законченной научно квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, имеющей важное значение для развития теории и методологии образования.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Пивоваров Владимир Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Шалагина Елена Владимировна

кандидат социологических наук (5.4.6 – Социология культуры), доцент,
доцент кафедры философии, социологии и культурологии
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет»

25 декабря 2024

Адрес: 620017, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект
Космонавтов, д. 26.
телефон: +79521422234
Email: elshal96@gmail.ru



С.В. Шалагина
Заведующий инсп. ОК УрГПУ
П. Катеева