



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе ДВФУ

А.С. Самардак

2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) на диссертацию Антоновой Лины Николаевны «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертация Антоновой Л.Н. представляет собой законченное лингвометодическое исследование, посвящённое важной и актуальной проблеме учёта регионального компонента при обучении иностранцев русскому языку с точки зрения социально-культурной и образовательной целесообразности.

Актуальность темы исследования очевидна, поскольку разработка современных технологий в обучении русскому языку как иностранному с учётом регионального компонента востребована. В работе исследован мировой педагогический опыт успешного внедрения и применения современных технологий обучения русскому языку как иностранному.

Объектом изучения диссертанта является процесс преподавания русского языка как иностранного с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия)).

Национальные республики Российской Федерации отличаются своим билингвизмом и полиэтничным составом населения, Якутия не исключение. Как отмечает автор, на территории Республики Саха (Якутия) органично сосуществуют русская, якутская культура, а также культура малочисленных народов Севера и национальных общин, проживающих на территории Республики Саха (Якутия). Таким образом, в Республике активно взаимодействуют якутский и русский языки, а также языки малочисленных народов Севера и национальных общин. Иностраный студент, прибывающий на обучение в полиэтничный регион, безусловно, испытывает влияние региональной языковой среды

обучения. Этот фактор, как справедливо отмечает автор, необходимо учитывать при обучении иностранцев русскому языку.

Изучив и проанализировав научные труды отечественных педагогов, филологов, методистов, диссертант приходит к выводу, что работы учёных, несомненно, имеют важную теоретическую и практическую значимость для проводимого исследования, но проблемы преподавания русского языка как иностранного с применением регионального компонента в условиях билингвизма в национальной республике Российской Федерации изучены недостаточно. Антонова Л.Н. отмечает, что проблема изучения, внедрения и реализации регионального компонента в современное образовательное пространство обусловлена спецификой полиэтнического и многокультурного характера российского социума и вызывает интерес в научно-педагогическом сообществе.

Рассматривая проблему подготовки иностранных граждан по русскому языку с учётом регионального компонента, Антонова Л.Н. выявляет отсутствие в настоящее время в преподавании РКИ методического аппарата для эффективного освоения иностранными учащимися русского языка в условиях регионального вуза. По мнению соискателя, не вполне определено понятие «региональный компонент» в содержании обучения РКИ, не отобрано соответствующее содержание, не определены эффективные приёмы и методы освоения регионального материала. Поэтому, опираясь на современные образовательные подходы, методы, принципы, технологии, Антонова Л.Н. ставит задачу научного обоснования регионального компонента содержания обучения РКИ в условиях билингвальной образовательной среды регионального вуза (Республики Саха (Якутия)) и способов его освоения путём конструирования, описания и апробирования соответствующих педагогических технологий. Данная модель освоения содержания обучения с учётом регионального компонента, по мнению автора, способна не только помочь иностранным гражданам в изучении русского языка, но и оказать благотворное влияние на их лингвокультурную адаптацию в иносоциуме.

С этой точки зрения, выбор темы Антоновой Л.Н. представляется закономерным и логичным.

Выявленная Антоновой Л.Н. недостаточная разработанность учебно-методической базы, отсутствие учебников с учётом регионального компонента для иностранных учащихся делают представленное исследование актуальным и своевременным.

Научно-педагогическая значимость, выявленные противоречия, которые обусловили постановку проблемы исследования, и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ данного процесса в поликультурном обществе обусловили **актуальность** данного исследования. Следует также подчеркнуть, что диссертация соискателя Антоновой Лины Николаевны выполнена и представлена как прикладная научная работа, в которой определены теоретико-

методологические основы исследования.

В диссертации Антоновой Л.Н. представлен большой массив уникальных исследовательских материалов, отражающих реальную практику обучения русскому языку как иностранному с учётом регионального компонента.

В исследовании подробно анализируются современные технологии обучения на основе использования сети Интернет. Расширение области применения новых информационных технологий может рассматриваться как стратегическое направление развития регионального университета (регионального компонента обучения РКИ). **Новизна** исследования заключается в том, что впервые предпринимается попытка обосновать использование современных инновационных технологий на продвинутом этапе обучения с помощью Интернет-ресурсов.

Необходимо отметить, что в исследовании Антоновой Л.Н. практическая реализация разработанной методики кейс-стади (кейс-технологии) связана с необходимостью повышения уровня языковой подготовки студентов, а также с необходимостью повышения мотивации к изучению русского языка как иностранного на основе регионального компонента. Диссертантом представлен обзор современного состояния Интернет-технологий, инструментальных средств создания приложений, моделей, систем и т.д. В практической части исследования Л.Н. Антоновой разработан материал регионального компонента, доказывающий, что кейс-стади – метод активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении путём решения конкретных ситуационных задач. Студентам предложены ситуации региональной тематики, которую они должны проанализировать и выработать практическое решение. В прикладном материале, разработанном исследователем, представлена жизненная проблемная ситуация (региональный компонент), которую обучающимся надо решить, исходя из имеющихся знаний, практического опыта и интуиции.

Диссертация Антоновой Л.Н. имеет чёткую методологическую основу, которую составляют научные исследования в области методики преподавания русского как иностранного, лингвострановедения и лингвокультурологии, билингвизма и языковой ситуации в Республике Саха (Якутия); научно-методические работы по проблемам взаимодействия языков, учёту культурного компонента; научно-теоретические исследования, посвящённые соотношению образования и культуры, региональному компоненту в образовательной системе РФ.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается внутренней непротиворечивостью результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту, чётко сформулированы и подчинены верификации гипотезы.

Общая совокупность общетеоретических положений является не только существенным научным достижением, но и новаторским

решением научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение, внедрение которой в методику преподавания РКИ внесёт значительный вклад в дальнейшее развитие научных исследований, связанных с созданием на базе данной методической модели в лингвокультурологическом аспекте аналогичных моделей для других региональных учебных заведений, а также разработку новых средств обучения, позволяющих осуществлять адресную методическую поддержку иностранным гражданам.

Работа логично построена и структурирована, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной научной и методической литературы и приложения. Работа иллюстрирована 8-ю таблицами и 2-я рисунками. Список использованной литературы включает 245 источников.

Во введении чётко сформулированы объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования, показана научная и практическая значимость работы.

В первой главе диссертации автором исследуются научно-теоретические основы преподавания русского языка как иностранного с использованием регионального компонента. Диссертант выявляет и систематизирует основополагающие предпосылки взаимосвязанного обучения языку и культуре; определяет специфику преподавания русского языка как иностранного в билингвальной языковой среде; уточняет понятие «региональный компонент», проанализировав сущность данного понятия.

Вторая глава диссертации посвящена анализу проблем преподавания русского языка как иностранного в Республике Саха (Якутия) с учётом регионального компонента. Соискателем определена специфика регионального компонента обучения РКИ в Республике Саха (Якутия), которая напрямую связана с языковой ситуацией и функционированием билингвизма на территории субъекта РФ. Среди особенностей преподавания РКИ в билингвальном регионе РФ автором рассмотрен вопрос баланса лингвострановедческого материала с учётом принципа диалога культур. Диссертантом проанализированы современные технологии в обучении русскому языку как иностранному с учётом регионального компонента с позиций результативности, экономичности, эргономичности; выявлены эффективные технологии для реализации лингвострановедческого аспекта, а также вспомогательные онлайн-ресурсы.

В третьей главе диссертации соискателем рассмотрен лингвострановедческий минимум на региональном материале; описаны организация и методика опытно-экспериментального обучения русскому языку с применением кейс-метода с региональным компонентом; обобщены и представлены результаты контрольного этапа эксперимента.

Следует отметить полноту сделанных в заключении диссертации выводов, многие из которых являются новыми.

Все положения диссертации обоснованы, в достоверности результатов нет сомнений, они подкреплены как теоретическим анализом, так и практическими разработками. Материалы исследования могут стать основой для разработки занятий по русскому языку как иностранному с использованием регионального компонента в вузах национальных республик РФ.

Вместе с тем, есть ряд аспектов, на которые хотелось обратить внимание автора.

В настоящее время недостаточно обобщён опыт реальных практик работы иностранных студентов и преподавателей в сети Интернет. Разработки активно велись в пандемийный период онлайн-обучения. Однако остаётся актуальным разрешение существующих проблемных ситуаций в учебном процессе, что обуславливает необходимость формирования практических рекомендаций по повышению качества использования ресурсов Интернета для методики обучения русскому языку, в том числе с применением регионального компонента. На наш взгляд, стоит реально учитывать технологические возможности вузов (способность использования высокоскоростного Интернета на практических занятиях), оборудование аудиторий т.д.

Считаем, что систематическое и целенаправленное использование Интернета при обучении русскому языку как иностранному способствует значительной интенсификации занятий по языку, повышению эффективности и качеству учебного процесса. Именно с этим фактом и связана необходимость разработки интегративной методологии (современные педагогические технологии плюс Интернет-технологии) анализа Интернет-практик в методике РКИ (в том числе с учётом региональной специфики).

Также имеются вопросы:

1. Во введении (с. 4) автор отмечает, что русский и якутский языки «в некоторой степени оказывают влияние друг на друга на различных уровнях». В чём именно проявляется это взаимное влияние – в частности, на фонетическом и грамматическом уровнях?

2. В ряду задач «включения регионального компонента в содержание обучения русскому языку как иностранному» (с. 47) автором названо и формирование «речевой культуры иностранных студентов с учётом языковой ситуации региона пребывания». Что понимается под речевой культурой в данном случае? И каким образом в формировании речевой культуры учитывается языковая ситуация республики Саха?

3. В исследовании представлен достаточно большой объём современных технологий, которые связаны с выходом в Интернет. Каково Ваше отношение к интерактивным рабочим листам, создаваемым на Интернет-платформах? Считаете ли Вы возможным включение регионального компонента в интерактивные рабочие листы?

Отмеченные замечания, впрочем, имеют дискуссионный характер и скорее определяют перспективы дальнейшей научной работы соискателя, не снижают значения настоящего исследования и его высокой оценки.

Диссертационная работа выполнена на высоком методологическом уровне, характеризуется актуальностью, научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Диссертация Антоновой Л.Н. соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) (педагогические науки).

Автореферат и опубликованные работы Антоновой Л.Н. (11 статей, 2 из которых размещены в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов («Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», утв. 23.09.2019 г.), 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus, 1 – в издании, входящем в базу данных Web of Science) достаточно полно отражают содержание диссертации. Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора позволяют сделать вывод, что работа Антоновой Л.Н. представляет собой квалификационное, самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная задача разработки, апробации лингвострановедческого минимума с региональным компонентом.

Особую ценность работе придаёт тот факт, что предложенное автором содержание обучения посредством педагогических технологий может стать основой для разработки занятий по РКИ с использованием регионального компонента в вузах национальных республик РФ.

Диссертация обладает внутренним единством, написана на соответствующем научно-методическом уровне и свидетельствует о значительном личном практическом вкладе диссертанта в отечественную педагогическую науку.

Представленная к защите диссертация «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))» по своему содержанию, достоверности, обоснованности и убедительности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Учёным советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Антонова Лина Николаевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцентом Вороновой Лилианой Вячеславовной, обсуждён

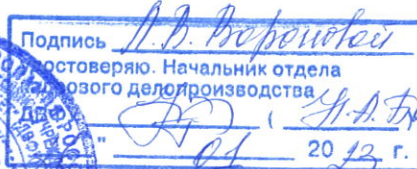
и утверждён на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 5, от «24» января 2023 г.

Согласна на обработку моих персональных данных.

Заведующая кафедрой русского языка
как иностранного Восточного института –
Школы региональных и международных
Исследований ДВФУ, кандидат
педагогических наук, доцент

Лиана Вячеславовна
Воронова

24.01.2023 г.



Почтовый адрес ведущей организации:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ
Тел.: 8 (423) 265 24 29; 8 (423) 243 34 72, www.dvfu.ru
адрес электронной почты: rectorat@dvfu.ru