

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Кручининой Галины Александровны
на диссертацию Астахова Игоря Александровича по теме
«Формирование экономической готовности студентов колледжей к
профессиональной деятельности», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования

Глобализация экономики и взаимосвязь между экономическим ростом страны и образованием повысили интерес к результатам исследований в области среднего профессионального образования. Требования к содержанию образования, отраженные в нормативно-правовой базе (в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине развития образования Российской Федерации (до 2025г.), докладе «Российское образование 2024: модель образования для экономики, основанной на знаниях» и др.), обозначают позиции как государства, так и общества в области развития экономического образования. Экономическая составляющая в современном образовании учитывается государством как важная часть подготовки молодых кадров страны. Формирование экономической готовности обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования фокусируется на научности преподавания и изучения экономики как предмета. Она включает в себя содержание, подлежащее преподаванию, методы преподавания, оценку этих методов и информацию, представляющую общий интерес для студентов колледжей. Экономическая готовность студентов чрезвычайно важна, потому что от уровня ее формирования зависит кадровый потенциал страны и ее экономический рост. В связи с вышеобозначенным, тема диссертационного исследования «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» является *актуальной*.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается проведенным анализом научных и научно-методических исследований, нормативных документов, отечественного и зарубежного опыта в области экономических знаний обучающихся, сформированностью экономического мышления и экономической готовностью к решению практико-ориентированных ситуаций. Это позволило автору выявить несоответствие существующей практики подготовки студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности и профессиональной подготовки специалистов экономического профиля реалиям современной экономики.

Методологическую основу исследования составили труды по реализации в обучении педагогических подходов: системного (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); деятельностного (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.); личностно-ориентированного (М.А. Аكوпова,

Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) и компетентностного (В.И. Байденко, М.В. Дубова, Д. Равен, С.Б. Серякова, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.).

Теоретическую основу исследования составили: теоретические положения педагогики о профессиональной подготовке специалиста (С.Я. Батышев, П.И. Пидкасистый и др.); теории развития мотивации (Б.А. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.); исследования, посвященные изучению экономического образования как одной из базовых характеристик готовности личности к профессиональной деятельности, в том числе в контексте непрерывного экономического образования (В.Д. Попов, Н.С. Семенова, М.Г. Сергеева, К.А. Улыбин, Н.И. Устенков и др.); концептуальные представления об образовательном процессе, отраженные в работах В.И. Андреева, А.А. Вербицкого, А.В. Иванова, Н.Б. Крыловой, П.И. Пидкасистого, В.В. Краевского, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Объектом исследования была профессиональная подготовка студентов колледжей, а его *предметом* – формирование экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности. *Целью исследования* автора была разработка, научное обоснование и экспериментальная апробация модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. В диссертации четко сформулированы: гипотеза и задачи исследования; положения, выносимые на защиту.

Научная новизна данного диссертационного исследования состоит в следующем: уточнении понятия «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленного как интегральное качество личности в единстве следующих аспектов – мотивационного, интеллектуального и практико-ориентированного; создании и обосновании авторской модели (программы, технологии) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющей теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся; определении критериев, показателей, уровней формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; выявлении и верификации педагогических условий формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании – в обосновании путей формирования экономической готовности к профессиональной деятельности; обосновании профессиональной подготовки специалистов-коммерсантов среднего звена и их экономической готовности к профессиональной деятельности. Диссертационное исследование автора позволяет расширить представления о комплексе форм, методов,

средств, технологий формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, базирующемся на имитационном моделировании управленческой и экономической составляющих профессиональной деятельности в области малого и среднего бизнеса.

Практическая значимость результатов исследования: на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки и значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся; разработан и внедрен в учебный процесс: комплекс педагогических форм, методов и средств в профессиональной подготовке специалистов коммерческой направленности в условиях среднего и дополнительного профессионального образования; авторские учебно-методические материалы (кейсы, проекты, учебные задачи, ситуации и пр.) в процессе подготовки специалистов коммерческой сферы. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования внедрены в практику Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа.

Предложенные методические подходы и инструменты могут быть адаптированы для различных уровней образования и различных предметных областей. Полученные И.А. Астаховым результаты имеют **ценность для методологии и технологии профессионального образования и педагогической практики.**

Достоверность полученных автором результатов исследования обеспечивается применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, включающих теоретический анализ, эмпирическое наблюдение, анкетирование, тестирование и педагогический эксперимент. Полученные результаты проведенного педагогического эксперимента подвергаются статистической обработке, что позволяет подтвердить значимость выявленных в педагогическом эксперименте закономерностей и тенденций.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, глоссария, списка иллюстративного материала и приложений. Общий объем диссертации составляет 194 страницы. Диссертация включает 24 таблицы, 12 рисунков.

Во **введении:** обосновывается актуальность исследования, проанализирована степень разработанности проблемы диссертационного исследования; определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, обозначены методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены сведения о достоверности, апробации результатов исследования; определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» представлены: состояние и требования к формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования; сущность и содержание экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в современных условиях функционирования профессионального образования; модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Уточнение понятия «экономическая готовность студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности» потребовало от автора рассмотрения дефиниций «экономическая готовность», «готовность студентов к профессиональной деятельности». Выявление сущности и содержания экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности позволило И.А. Астахову уточнить понятие «экономическая готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности», под которым он понимает характеристику качества личности, включающую ряд составляющих: мотивационную, интеллектуальную, практико-ориентированную. Процесс выполнения профессиональной деятельности с экономическим наполнением, появление новых задач и экономических ситуаций подводят студента к осознанию противоречий между требованиями к профессиональной деятельности и уровнем его экономической готовности к ней, именно они – основная «движущая сила» развития личности обучающегося. Модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности представлена следующими модулями: методологическим, содержательно-структурным, технологическим, критериально-оценочным, предполагающая практические поэтапные шаги для достижения цели исследования. Определены педагогические условия, которые обеспечивают эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Во второй главе диссертации «Экспериментальная работа по апробации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности»: описана методика апробации модели экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; представлены педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; дан анализ результатов формирования экономической компетентности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Формирующий этап эксперимента отражен в технологической карте реализации модели формирования экономической готовности студентов, обучающихся в колледже по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». В технологии формирования экономической готовности

студентов колледжа к профессиональной деятельности автор выделил три сегмента: *организационный* (определение экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда); *обучающий* (реализация программы экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности); *итоговый* (подведение итогов, определение профессиональной траектории выпускников колледжа). Опытно-экспериментальная работа позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности значительно повысится, если в образовательной организации системы СПО будет создан комплект педагогических условий, который обеспечит поэтапную реализацию с учетом индивидуальных запросов, потребностей, способностей обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка.

По каждой из глав имеются четкие выводы.

Личный вклад автора – непосредственное участие в определении теоретических основ исследования, разработке модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; планировании и проведении педагогического эксперимента, интерпретации и обсуждении полученных результатов и их апробации; разработке кейсов и проектов, заданий и тестов, формировании выводов и закономерностей полученных результатов; участие в конференциях разного уровня, публикации научных материалов, оформлении диссертации.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. И.А. Астаховым по теме научного исследования опубликовано: 5 научных статей в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и Перечень ВАК; 3 монографии, 5 публикаций в сборниках материалов Всероссийских и Международных научно-практических конференций.

Резюмируя вышеизложенное, подтверждаю, что *диссертационная работа И.А. Астахова представляет собой законченное научное исследование в области методологии и технологии профессионального образования. Научные положения, выводы и рекомендации в достаточной степени обоснованы.* Диссертация написана четким и емким языком, убедительно и доказательно, хорошо оформлена. *Автореферат отражает сущность диссертационной работы.*

Замечания по работе. При общей позитивной оценке результатов диссертационного исследования следует обратить внимание на ряд вопросов и пожеланий, имеющих у оппонента:

1. Феномен «экономическая готовность», на взгляд автора, устоявшееся понятие или оно находится в своей эволюции?

2. Чем объясняется необходимость формирования экономической готовности к профессиональной деятельности у студентов колледжей с учетом региональной специфики?

3. Каковы прогнозные модели внедрения полученных результатов на экспериментальной площадке Российской академии образования при лаборатории профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Министерства просвещения Российской Федерации в деятельность образовательных организаций системы среднего профессионального образования?

4. Какую роль играют студенты системы СПО и будет ли она варьироваться в выстраивании учебной и внеучебной работы по формированию экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности в учебном и внеучебном процессе непосредственного очного взаимодействия или онлайн- режиме?

Указанные вопросы и пожелания не носят принципиального характера, не затрагивают основные идеи и результаты исследования И.А. Астахова, не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования, имеющего важное теоретическое и практическое значение. Гипотезу исследования подтверждена результатами педагогического эксперимента, который выполнен на достаточно высоком уровне.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях по проблеме формирования экономической готовности студентов.

Заключение. Диссертационное исследование Астахова Игоря Александровича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий для повышения эффективности подготовки студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности, имеющей важное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Почетный работник

высшего профессионального образования,
Почетный профессор Нижегородского
университета,
доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор



Г.А. Кручинина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

17 июня 2025 г.

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ

Начальник управления
ННГУ им. Н.И. Лобачевского



Т.А.



Информация об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Кручинина Галина Александровна

Ученая степень с указанием шифра и наименования специальности:
Доктор педагогических наук. Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: профессор.

Полное наименование места работы с указанием ведомственной принадлежности: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (Университет Лобачевского, ННГУ) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структурное подразделение:

Физический факультет. Кафедра педагогики и управления образовательными системами.

Должность: профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами.

Адрес места работы: Нижегородская область, 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23 кор. 3, к. 309.

Тел. 8 (831) 462-33-15

Факс: (831) 462-30-85

E-mail: unn@unn.ru

Сайт организации: <http://www.unn.ru/site/contact>

Телефон для связи рабочий, мобильный: рабочий (831) 462-33-02;
8-903-606-50-87

Адрес электронной почты для связи: galinakruchinina2009@rambler.ru