

Отзыв официального оппонента

Сорокопуд Юнны Валерьевны на диссертацию Джовтхановой Хадижат Хусейновны, подготовленную на тему «Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Соискатель ученой степени кандидата педагогических наук Хадижат Хусейновна Джовтханова представила результаты комплексного научного исследования в виде диссертационной работы и автореферата. Научная работа содержит теоретическое обоснование и вариант решения проблемы подготовки будущего учителя информатики к работе по обеспечению информационной грамотности населения. Тематика и содержание диссертации соответствуют научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

В исследовательской работе диссертант продемонстрировал способность доказать актуальность избранной темы педагогического исследования. На основании анализа социальных, теоретических и методических предпосылок соискатель ученой степени выявляет актуальную для современного российского социума проблему формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, которая обусловлена стратегическими задачами современного развития общества, основанного на информационных технологиях. В условиях ускоренного прогресса цифровых коммуникаций и информационной революции, уровень информационной грамотности становится важнейшим аспектом компетентности, необходимым для эффективного функционирования в современной социальной, профессиональной и личной сферах. Современный учитель информатики играет ключевую роль в формировании у обучающихся навыков работы с информационными ресурсами, критического мышления и умения безопасно ориентироваться в информационной среде. При этом учитель сам должен обладать высокой готовностью к работе по обеспечению информационной грамотности не только своих учеников, но и широкой аудитории, включая взрослых людей, что особенно актуально в контексте необходимости повышения общего уровня цифровой грамотности населения. Развитие этого направления способствует созданию информационной культуры, снижению цифрового неравенства и повышению эффективности информационной политики государства. В свете вышеуказанных факторов, формирование у будущих учителей информатики соответствующих профессиональных и личностных компетенций приобретает особую значимость, делая тему актуальной и требующей особого внимания в современном образовании.

В диссертационной работе приводятся аргументы в пользу того, что формирование у будущего учителя информатики готовности к обеспечению

информационной грамотности населения является важным аспектом профессиональной деятельности и способствует повышению эффективности работы. Кроме того, предлагается анализ разработанности данной проблемы, результаты которого свидетельствуют о том, что в научной литературе недостаточно исследованы вопросы теоретического и методического обоснования подготовки будущих учителей информатики к развитию информационной грамотности у обучающихся и населения в целом. Эти рассуждения нашли отражение при формулировании противоречий и позволяют выделить актуальную проблему — каковы внутренние ресурсы будущих педагогов профильного направления, обучающихся по программе бакалавриата, для построения обозначенной системы обучения пожилых граждан ИТ-технологиям?

Можно констатировать, что Хадижат Хусейновна четко выявляет тему, объект и предмет, цель и задачи своего исследования. Представляет адекватную гипотезу, требующую соответствующего доказательства. Отражает этапы и методы проводимого автором исследования. Логичность и аргументированность постановки диссертантом проблемы исследования доказывают актуальность заявленной проблемы для педагогической науки и практики.

Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью хода исследования и достаточной степенью обоснованности сформулированных научных положений, выводов и рекомендаций.

В первой главе диссертации представлены современное состояние информационной грамотности населения и запрос общества на его повышение, общедоступность информационных услуг; дан отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности населения; охарактеризована способность учителя информатики повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов и главные составляющие способности учителя к реализации решений, направленных на повышение информационной грамотности населения и поддержки социально-значимых проектов.

Новизна авторского подхода прослеживается в том, что результат подготовки будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения интерпретируется как соответствующая готовность, формирование которой успешно осуществляется в образовательной среде вуза в процессе системного применения форм, методов и средств учебной деятельности.

К достоинствам работы можно отнести то, что автором проведен качественный и логично выстроенный анализ широкого круга научной литературы. Представленное автором работы теоретическое исследование позволило расширить категориальный аппарат концептуальных разработок.

характеризующих результаты и процесс подготовки в вузе будущего учителя информатики, путем определения новых педагогических понятий.

Автором впервые в поле педагогических исследований введено понятие «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов». Его интерпретация представляет собой процесс, опирающийся на наличие у будущих специалистов способности решать задачи, которые помогут пожилым людям справляться с проблемами в контексте жизненных ситуаций, повышать свой уровень адаптации к потенциально новой и расширяющейся цифровой реальности, на понимание студентами специфики обучения людей пенсионного возраста на основе андрагогического подхода. Такая подробная характеристика позволила автору уточнить содержание профессиональной подготовки студентов и критерии оценивания изучаемой профессиональной характеристики.

Еще одно новое понятие, введенное автором, относится к обогащению знаний в области методологии и технологии профессионального образования. Формирование у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения определяется как новое направление педагогической деятельности вузов и представляется как педагогический процесс, направленный на выработку у студентов профессионально-ориентированной ответственности, повышение информационной компетентности, содействие в освоении методов эффективного поиска, оценки и использования информации для решения актуальных социальных и образовательных задач. Уточнение данного понятия позволяет более четко отграничить предмет исследования и указывает на интерес автора к совершенствованию содержания и методов высшего образования.

Ключевым авторским решением, которое представляет теоретическое ядро исследования и обозначает логику апробации авторских предложений, является разработанные и внедренные Хадижат Хусейновной психолого-педагогические условия, нацеленные на формирование у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого человека средствами социально-значимых проектов. Вызывает доверие теоретическая обоснованность предлагаемого содержательно-технологического комплекса. Автор обозначает, какие именно положения компетентностного, технологического, информационного, андрагогического подходов применяются при ее разработке.

Представленный содержательно-технологический комплекс, нацеленный на выявление динамики исследуемой готовности в ходе профессиональной подготовки будущего учителя информатики весьма наглядно отражает целевые ориентиры предполагаемого педагогического процесса; применяемое содержание образования; педагогические принципы, формы, методы и средства, поддерживающие формирование необходимого уровня готовности; критерии, уровни и средства диагностики формируемого

качества. К достоинствам разработанной комплекса можно отнести функциональный характер ее элементов, что позволяет апробировать предложенное авторское решение непосредственно в практике образовательного процесса вуза.

Также в рамках представленной системы выявлены главные компоненты готовности учителя информатики к решению задач, направленных на повышение информационной грамотности пожилого населения (развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технологический, коммуникативно-толерантный компоненты); разработаны диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

Безусловный интерес вызывают сформулированные Хадиджат Хусейновой педагогические условия, которые расширяют возможности ресурсов образовательной среды вуза для формирования у будущих учителей информатики готовности повышать информационную грамотность пожилых людей средствами социально-значимых проектов.

Предложенные формулировки и содержание условий представляют адекватные и современные решения, которые напрямую влияют на формирование у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого человека средствами социально-значимых проектов.

Отметим некоторые, наиболее интересные решения, предложенные в рамках данных условий: внедрение в образовательно-воспитательный процесс элективного курса «Как у населения повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике»; технология «Информационная и компьютерная грамотность с помощью метода визуализации»; сертифицированный алгоритм педагога для обучения людей, находящихся в пожилом возрасте; техники общения с друзьями и родственниками в режиме онлайн; проекты «Бабушка-онлайн» и «Дедушка-онлайн»; социально-значимый проект Нохчийн моттахь компьютер лело lamor (компьютерные курсы на чеченском языке); социально-значимый проект «IT-технологии - путь к независимой жизни»; технологии приобщения пенсионеров к разработкам «Умный город» «smart city»; волонтерские технологии. Данные способы работы характеризуют современный подход к организации образовательного процесса в вузе.

Во второй главе диссертационной работы описывается общий план и ход экспериментальной работы; представлены данные об апробации содержательно-технологического комплекса, нацеленного на выявление динамики исследуемой готовности в ходе профессиональной подготовки будущего учителя информатики в ходе формирующего эксперимента; осуществляется анализ и обобщение экспериментальных данных.

При анализе обоснованности выводов и рекомендаций, представленных в рамках данной главы, обращает на себя внимание тесная связь

предложенных теоретических решений и их практической реализации. Все компоненты предложенного автором содержательно-технологического комплекса и педагогические условия нашли свое отражение при организации экспериментальной работы и были апробированы в практике высшего образования. Это обосновывает личный вклад соискателя ученой степени в достижение практического результата. При участии автора разработано научно-методическое обеспечение: содержание учебных занятий, учебных модулей и учебной дисциплины по выбору, учебные задания, рекомендации по организации деятельности по формированию у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого человека средствами социально-значимых проектов.

В целом, теоретические положения диссертации, включая содержательно-технологический комплекс и педагогические условия, можно считать вполне обоснованными. Проведено полноценное теоретико-практическое исследование. Все заявленные выводы и рекомендации, положения, составляющие гипотезу исследования, нашли свое подтверждение в практике высшего образования.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на теоретические и методологические основания. Отметим авторитетность методологической базы исследования, широту и целесообразность учитываемых теоретических оснований. Стоит указать на репрезентативность применения нормативно-правовых и научных источников, отражающих проблему формирования профессионально важных качеств будущих учителей информатики в образовательном процессе вуза.

Признаки научной новизны представлены автором во введении к работе и автореферате. Считаем доказанным положение о том, что подготовка будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого человека может успешно осуществляться средствами социально-значимых проектов.

Научной новизной обладают разработанные лично автором диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающие формирования готовности последних повышать информационную грамотность населения. Новым знанием обладают педагогические условия, расширяющие возможности образовательной среды вуза для формирования готовности будущего учителя информатики повышать информационную грамотность пожилого человека. Диссертантом сформулированы объективные выводы и рекомендации по использованию результатов исследования.

Выбор методов теоретического и экспериментального исследования отличается целесообразностью и корректностью. Продемонстрирована результативность апробации психолого-педагогических условий формирования у будущего учителя информатики готовности воздействовать

на степень приверженности пожилых граждан к компьютеризации как способу педагогического участия в реализации социальных проектов в ходе формирующего эксперимента.

Отметим репрезентативность выборки студентов нескольких направлений подготовки. На основе эксперимента осуществлялась апробация педагогических и ИТ-технологий, а также изучение профессионального опыта действующих педагогов, участвующих непосредственно в подобных социальных проектах. Это подтверждается данными экспериментальной работы и применением методов математической статистики. Представленные эмпирические данные и их интерпретация позволяют судить о достоверности полученных результатов.

Представленные соискателем научной степени результаты исследования обладают значимостью для науки и практики. Расширен понятийный аппарат исследований, характеризующих результаты и процесс подготовки в вузе будущих учителей информатики. Результаты исследования в целом позволили внедрить элементы по повышению среди студентов готовности принимать участие в идентичной социальной нагрузке и цифровой подготовке пожилых граждан на территории Чеченской Республики.

Практическая значимость исследования заключается в формулировании конкретных рекомендаций по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные автором результаты исследования могут быть полезны педагогам-практикам вузов и учителям информатики в ходе формирования у студентов готовности, направленной на повышение ИТ-грамотности среди представителей пожилого населения и оказывать таким образом поддержку социальным инициативам государства; методистам ИПК и другим профильным специалистам вузов, в том числе преподавательскому составу в процессе определения путей решения вопроса, связанного с подготовкой будущих педагогов исследуемого профиля.

Разработанное в ходе исследования содержание элективного курса «Как повысить информационную грамотность и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике», апробировано в практике подготовки будущих специалистов.

Предложенные содержательно-технологические ключи к развитию информационной и компьютерной грамотности (computer literacy) пожилого населения; технология «Информационная и компьютерная грамотность с помощью метода наглядности» (библиотечные фонды, подлежащие оцифровке, сертифицированные и специализированные серверы); сертифицированный алгоритм педагога в сфере андрагогики; техники общения с друзьями и родственниками в режиме онлайн; проект «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн»; социально-значимый проект (компьютерные курсы на чеченском языке); социально-значимый проект «ИТ-технологии – путь к независимой жизни»; технологии приобщения пенсионеров к разработкам «Умный город» «smart city»; зарубежный опыт реализации социально-значимых проектов, которые позволяют разнообразить опыт

обучения и сопровождения людей, относящихся к пожилому возрасту; волонтерские технологии и диагностический комплекс, позволившие диссертанту достичь результативности в процессе работы со студентами, обучающимися по программе бакалавриата, усилить степень подготовки пожилых граждан к потенциально новой и расширяющейся цифровой реальности. Разработанные характеристики, элементы и критерии сформированной готовности у будущего учителя информатики их оценивания могут применяться для разработки компетентностных характеристик будущих учителей, отражаемых в основной образовательной программе бакалавриата, а также способов диагностики их сформированности у студентов.

Отмечая формальные и содержательные достоинства работы, стоит сказать о некоторых дискуссионных моментах. Данные моменты позволяют сформулировать некоторые замечания по диссертационной работе.

1. Первый мой вопрос по методологии исследования и уточнению понятийного аппарата. Противоречия, выявленные в результате анализа научных публикаций – сложный момент составления грамотного понятийного аппарата. Не всегда данный раздел удаётся соискателю.

Хотелось бы уточнить принцип выявления и составления соискателем противоречий исследования и какой вклад внесли противоречия в раскрытие диссертационной проблемы?

2. В первом параграфе теоретической главы автор подробно описывает современное состояние информационной грамотности пожилого населения в Чеченской Республике, в России, в Европе. Приводятся в качестве примеров “smart city” - умные города - Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Копенгаген, Сингапур, Стокгольм, Цюрих и др. Автором показана диаграмма доступа пожилого населения к сети Интернет и Индекс цифровой грамотности за 2022 год европейских и российских пенсионеров, что было не в пользу россиян – это Диаграмма на с.37. Хотелось бы понять, располагает ли автор новыми данными доступа таких услуг пожилого населения и изменился ли Индекс цифровой грамотности пенсионеров Чеченской республики и других регионов России в 2025 году? Вводятся ли новые методы и принципы обучения пожилого населения?

3. Третий вопрос тесно связан со вторым вопросом. Отличаются ли дидактические методы обучения цифровой грамотности в России и в Европе? В диссертации этот вопрос раскрыт не глубоко, определив некоторые различия в занятости пенсионеров образовательными программами.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы. Оценивая содержание и завершенность диссертационного исследования, можно отметить, что цель и задачи исследования достигнуты, выносимые на защиту положения являются аргументированными и обоснованными. Текст диссертации отличается логичностью, завершенностью, композиционной стройностью. К достоинствам работы можно отнести то, что текст представленной диссертации написан научным языком и аккуратно оформлен.

Представленный автореферат диссертации в полной мере соответствует содержанию диссертационной работы, логично структурирован и отражает все необходимые разделы. В том числе представлены научный аппарат, основное содержание, заключение, перспективы исследования и список опубликованных статей.

Перечень публикаций, отражающих основные результаты исследования, отвечает количественным и качественным требованиям. Следуя традициям и выполняя необходимые требования, Джовтханова Х.Х. подготовила и опубликовала четырнадцать научных статей, отражающих основные результаты проведенного исследования (в том числе три публикации в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Это свидетельствует о том, что научные результаты и выводы представлялись научной общественности и служили предметом обсуждения.

Заключение. Диссертационное исследование Джовтхановой Х.Х. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, имеющей важное значение для педагогической науки и образовательной практики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 методология и технология профессионального образования.

19.06.2025

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08),

доцент, профессор кафедры психологии АНО ВО

«Московский международный университет»



Сорокопуд Ю.В.

почтовый адрес: 125040, г.Москва, Ленинградский проспект, 17

контактный телефон 8 (499) 490-58-04

адрес электронной почты: info@mmu.ru

сайт организации: <https://mi.university/>

Подпись Ю.В. Сорокопуд заверяю:



Ректор ректор
М.Н. Бабичев