

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕТА

о диссертационной работе Гуань Бо «Применение современных методов обучения русскому языку китайских учащихся в бакалавриате гуманитарных вузов (первый год обучения)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Современная образовательная парадигма ориентирована на повышение качества обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ). В условиях глобализации и укрепления международных связей между Россией и Китаем возрастает необходимость подготовки специалистов, владеющих русским языком на высоком уровне. Однако традиционные подходы к преподаванию РКИ в китайских гуманитарных вузах зачастую не позволяют эффективно формировать у студентов коммуникативные навыки, необходимые для практического применения языка. В связи с этим внедрение современных методов обучения становится одной из приоритетных задач в области лингводидактики.

Диссертационное исследование Гуань Бо направлено на поиск решений этой назревшей проблемы. **Актуальность** темы работы обусловлена также социокультурной потребностью в убедительном обосновании педагогической эффективности интеграции в традиционную систему гуманитарного профессионального образования Китая современных методов обучения российской лингводидактики как перспективной модели, позволяющей диверсифицировать содержание, формы и методы работы по формированию коммуникативной компетенции

китайских бакалавров в области русского языка. Автор рассматривает процесс обучения русскому языку китайских студентов, выявляет основные трудности, с которыми они сталкиваются, и предлагает инновационные методические решения, направленные на совершенствование учебного процесса. В работе рассматриваются как традиционные, так и современные методы, позволяющие оптимизировать процесс обучения и повысить мотивацию студентов к изучению языка.

Цель исследования – проанализировать традиционную китайскую систему обучения и на основе анализа предложить теоретическое обоснование способов интеграции в образовательную практику Китая современных методов преподавания русского языка для повышения эффективности овладения им китайскими студентами гуманитарного профиля в первый год обучения.

Новизна работы заключается в разработке и обосновании коммуникативно ориентированной модели обучения русскому языку китайских студентов. Автор проводит комплексный анализ существующих методов преподавания и выявляет ключевые факторы, влияющие на успешность освоения языка. В исследовании подробно рассматриваются этнопсихологические и культурные особенности китайских студентов, оказывающие влияние на процесс обучения, а также предлагаются способы адаптации учебных материалов с учетом этих особенностей. Предложенная методическая модель включает интеграцию в традиционную систему обучения Китая современных методов обучения РКИ, что позволяет повысить эффективность преподавания и обеспечить формирование у студентов необходимых компетенций. Важным аспектом исследования является анализ роли цифровых технологий и интерактивных игровых методик в китайской аудитории, что соответствует современным тенденциям в области образования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы обучения русскому языку учащихся гуманитарных вузов Китая вне языковой среды»** рассматриваются теоретико-методологические основы обучения русскому языку китайских студентов, анализируются традиционные и современные методы преподавания, выявляются их сильные и слабые стороны. Особое внимание уделяется специфике восприятия учебного материала китайскими студентами, их когнитивным особенностям и социокультурному контексту обучения.

Во второй главе **«Интеграция современных методов в традиционную китайскую систему обучения»** автор предлагает авторскую методическую модель, основанную на интеграции современных педагогических методов обучения русскому языку в китайскую образовательную парадигму. Рассматриваются способы активизации речевой деятельности китайских студентов путем личностно ориентированного и сбалансированного подходов, а также приводятся примеры упражнений, направленных на устранение типичных ошибок, возникающих при изучении русского языка китайскими учащимися.

Третья глава **«Интерактивные методы обучения китайских бакалавров русскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий»** посвящена использованию интерактивных игровых и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку вне языковой среды, а также практической реализации предложенной методики. Автор описывает экспериментальное обучение, проведенное в китайских вузах, анализирует его результаты и оценивает эффективность разработанных упражнений. В итоге представлены статистические данные, подтверждающие успешность предложенных методических решений.

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка китайским студентам, а также при разработке учебных программ и методических пособий. Кроме того, предложенные автором инновационные подходы обучения китайских студентов и рекомендации по адаптации российской системы тестирования к китайским образовательным стандартам представляют практическую ценность и могут быть применены в высших учебных заведениях. Разработанная система упражнений может быть внедрена в образовательный процесс в вузах Китая, что способствует повышению качества обучения РКИ.

К числу несомненных достоинств диссертации относятся:

- комплексный анализ существующих методов преподавания русского языка в Китае и выявление их сильных и слабых сторон;
- обоснование необходимости перехода к коммуникативному подходу в обучении русскому языку китайских студентов;
- использование современных цифровых и интерактивных игровых технологий для демонстрации аутентичной языковой среды и повышения мотивации учащихся;
- разработка системы заданий и упражнений, направленных на развитие речевой деятельности китайских студентов, проведение экспериментального обучения, подтверждающего эффективность предложенной системы.

Однако в работе имеются некоторые моменты, требующие уточнения: Раздел Введения «Степень разработанности научной проблемы» отличается неполнотой и фрагментарностью. Отсутствуют краткие описания результатов, полученных в исследуемой сфере. Кроме того, в этом разделе отсутствует хотя бы поверхностное описание системы упражнений, разработанных с целью обучения китайских учащихся русскому языку как иностранному.

Выводы о результативности опытно экспериментального обучения можно было бы дополнить конкретными фрагментами занятий или отзывами преподавателей и обучающихся, что усилило бы убедительность теоретических положений.

В ряде случаев стиль изложения можно улучшить с точки зрения соответствия научной речи. Некоторые формулировки носят описательный или разговорный характер. Например, предложение «что будет мотивировать студентов к говорению» могло бы быть заменено на более нейтральное: «способствует развитию устной речи». Подобные стилистические уточнения повысят академичность изложения.

Высказанные замечания не снижают научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в диссертационный совет ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» диссертация Гуань Бо **«Применение современных методов обучения русскому языку китайских учащихся в бакалавриате гуманитарных вузов (первый год обучения)»** представляет собой завершённое научное исследование, содержащее оригинальные результаты, имеющие как теоретическую, так и практическую ценность, содержит новое решение научной проблемы обучения китайских студентов РКИ и по своему содержанию, достоверности, обоснованности и убедительности полученных результатов отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует п.2.2. разделу II Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Российский университет

дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г, а ее автор Гуань Бо заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:

доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры
русской словесности и межкультурной коммуникации
Мамонтов А.С.



Специальность, по которой официальным оппонентом
защищены

диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических
наук: 10.02.19 – теория языка – ИЯ РАН, 1984,

диссертация на соискание ученой степени доктора филологических
наук: 10.02.19 – теория языка – ИЯ РАН, 2000

Адрес места работы:

117485, Москва, ул. академика Волгина, 6

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Институт русского языка
им. А.С. Пушкина».

Тел.: +7 916 242 25 07, e-mail: as-mamontov2@yandex.ru

06.05.2025 г.

Подпись профессора кафедры русской словесности и межкультурной
коммуникации Института русского языка им. А.С. Пушкина Мамонтова А.С.
удостоверяю:



Подпись руки

ЗАВЕРЯЮ:

КАДРОВАЯ СЛУЖБА:

Мамонтов А.С.
Бердников С.С.
по картам Судникова О.В.

