

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Сорокопуд Юнны Валерьевны на диссертационную работу Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. -Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Хамзатовой Мадины Шераговны обусловлена тем, что в условиях модернизации системы образования возникает острая необходимость подготовить учителей, способных не только передавать знания, но и успешно реализовывать современные педагогические подходы, создавать положительный климат в образовательных коллективах и развивать у учащихся навыки межличностного взаимодействия. Внеклассная деятельность выступает в качестве эффективного средства формирования профессиональных компетенций, способствуя развитию у будущих учителей представлений о организационной культуре, навыков организации и управления образовательным процессом вне урока, а также формированию коммуникативных и лидерских качеств. В условиях быстрого развития образовательных технологий и требований к качественной подготовке педагогов, важно понять, каким образом именно во время проведения внеклассных мероприятий может осуществляться формирование организационной культуры будущего учителя.

Помимо этого, изучение процесса формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе внеклассной работы является актуальным для повышения качества педагогической подготовки, развития профессиональных компетенций и формирования новой парадигмы педагогического мастерства в условиях современного образования.

Мы полностью разделяем позицию соискателя о необходимости моделирования процесса формирования у будущего учителя математики

организационной культуры в планировании внеклассной деятельности с использованием передовых технологий. Оно, несомненно, связывается с определением педагогических принципов, условий и средств эффективного осуществления процесса формирования данного качества у студентов, подготовки их к профессиональной деятельности.

Достоверность и новизна результатов диссертации определяется тем, что в исследовании Хамзатовой Мадины Шераговны использованы данные статистически значимого объема выборок.

Объем выбранных обучающихся достаточен для достоверных результатов, которые были получены с помощью статистической обработки данных. В исследовании принимали участие 88 студентов, из них 44 человек в экспериментальной группе, и 44 человек в контрольной.

Полученные автором научные результаты, сделанные выводы научно обоснованы, статистически достоверны, аргументированы, удовлетворяют современным требованиям и соответствуют названию диссертации, цели и поставленным задачам.

Используемые автором методы исследования адекватны поставленным целям и задачам, позволяют сделать научно обоснованные выводы. Полученные результаты представлены не только в виде средних значений, но и показаны в процентном соотношении.

Все результаты отражены в диаграммах и таблицах для наглядного отображения полученных данных. Была проведена сравнительная оценка достигнутых результатов и определена достоверность полученных данных с помощью критерия Манна-Уитни и t-критерия Стьюдента.

Представленный материал в полной мере позволяет обосновать основные положения диссертации и сделать выводы и заключение о достоверности представленных данных.

Научная новизна исследования Хамзатовой М. Ш. выражается в том, что в нем:

- уточнено понятие «организационная культура учителя математики», определяемое как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ;

- обоснован структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры у будущего учителя математики;

- смоделирован процесс формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертация изложена на 190 страницах машинописного текста и состоит из разделов: введения, 2-х глав, заключения, списка литературы. Список использованной литературы включает 169 источников. Работа иллюстрирована 9 таблицами, 7 рисунками, 4 приложениями. Объем исследования достаточный для решения задач.

Введение диссертации содержит описание научного и методологического аппарата исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у будущего учителя математики организационной культуры в проведении внеклассной работы» определены значимость организационной культуры

учителя математики для осуществления эффективной внеклассной работы со школьниками, требования к учителю математики в рамках модернизации современного математического образования в условиях ФГОС ВО, структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры учителя математики, представлена модель процесса формирования у учителя математики организационной культуры в проведении внеклассной работы средствами эффективных технологий.

Несомненным достоинством работы мы видим в анализе требований, предъявляемые к готовности учителя математики в рамках модернизации современного математического образования. Как считает автор, на учителя математики возлагается особая миссия в передаче знаний, в стимулировании интереса у учеников в математической науке, в нравственном воспитании школьников. Современный учитель математики должен быть примером для своих учеников, поэтому не случайно многие выпускники, благодаря своему учителю, выбирают в будущем профессию учителя математики. Он должен постоянно самосовершенствоваться, быть способным проектировать образовательную среду ученика, своего класса и школы. Наряду с этим, учителю математики необходимо активно применять информационные технологии как в профессиональной деятельности, так и в решении жизненных задач.

Проведя исследование внушительного списка литературных источников, диссертант находит ключевые составляющие понятия «организационная культура учителя математики», представляющей совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели.

Научная культура соискателя выражена в его способности представить основное понятие работы, выделить структурные компоненты: познавательно-

ценностный, коммуникативно-управленческий, креативно-образный, технологический.

Рассмотренные в диссертационном исследовании принципы в совокупности с другими элементами отражены в модели процесса формирования организационной культуры учителя математики, которая четко систематизирует весь процесс, результаты теоретической работы автора и направления эмпирического исследования. Важные предложения соискателя диссертации выражаются в педагогических условиях, которые в наибольшей степени способствуют формированию организационной культуры учителя математики.

Во второй главе «Реализация модели формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе осуществления им внеклассной работы со школьниками» детально представлена практическая деятельность в педагогическом исследовании, позволивший соискателю в условиях вуза внедрить разработанную модель и значительно повысить уровень организационной культуры студента, будущего учителя-математика.

Автор не только теоретически осмыслил данный процесс, но и предложил конкретные пути для его улучшения в рамках профессиональной подготовки в вузе. В данной части охарактеризована база экспериментальной работы, выборка испытуемых, представлены этапы эмпирического исследования и его выводы. Автором называются ключевые методы исследования (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности студентов), указываются критерии и уровневые характеристики, позволяющие оценить сформированность и динамику формирования у учителя математики организационной культуры в проведении внеклассной работы средствами эффективных технологий.

Высокий профессионализм исследователя отражается в его способности разработать технологию формирования организационной культуры будущего учителя математики, которая предполагает внедрение элективного курса

«Организационные основы внеклассной работы по математике», обеспечивший более высокий уровень организационной культуры будущего учителя математики; освоению внеклассной работы по математике.

Следует подчеркнуть, что автор корректно описывает проведение опытно-экспериментального исследования. Соискателем чётко прописаны все этапы эксперимента, осуществленного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» в течение нескольких лет и показала положительные результаты.

Это связано с тем, что Мадина Шераговна грамотно определила содержательно-технологическое оснащение, применяемое в педагогическом процессе. Результаты экспериментальной работы, основанные на оценке динамики эмпирических данных, подтверждают положения выдвинутой гипотезы исследования, подчеркивают качество проведенного формирующего эксперимента.

Особый интерес представляет описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В данной главе Мадина Шераговна использует приём, которым хорошо владеет - представляет материал в формате таблиц. Выигрышно смотрятся диаграммы, с помощью которых наглядно предстают успехи, достигнутые соискателем в результате формирующего этапа эксперимента.

В завершении каждой главы представлены и структурно выделены краткие выводы по ключевым вопросам.

В заключении содержатся основные выводы исследования и обозначен его прогностический потенциал.

Полученные автором научные результаты, сделанные выводы научно обоснованы, статистически достоверны, аргументированы, удовлетворяют современным требованиям и соответствуют названию диссертации, цели и поставленным задачам. Все выносимые на защиту положения убедительно

доказаны. Все полученные научные результаты обоснованы, статистически достоверны.

Ценность для науки и практики результатов работы

Теоретическая значимость исследования Хамзатовой М.Ш. заключается в том, что на основе анализа научной литературы, деятельностного, креативного, компетентностного, технологичного, уровневого подходов уточнено понятие «организационная культура учителя математики», что способствовало обогащению теории высшего педагогического образования в рамках профессиональной подготовки будущего педагога информатики к педагогической деятельности.

Уточненное автором понятие определяется как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ.

Практическая значимость исследования и личный вклад автора соискателя состоит в том, что разработанный и внедренный в практику элективный курс «Организационные основы внеклассной работы по математике» подтвердил свою эффективность и продуктивность в деле формирования организационной культуры учителя математики с использованием передовых внеклассных практик. Курс содержит систему результативных технологий, подтвердивших эффективность процесса формирования у будущих математиков организационной культуры в планировании и реализации внеклассной деятельности. В рамках проведения занятий элективного курса в период

преобразующего этапа опытно-экспериментальной работы автором были проведены занятия, подтвердившие свою продуктивность и эффективность.

Обоснованный и проверенный на практике структурно-компонентный состав, критерии, уровни и характеристики сформированной у будущего учителя математики организационной культуры доказали результативное планирование и реализацию различных форм внеклассной работы, что может быть использовано в практике учителями школ.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 14 публикациях, 3 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на Международных научно-практических конференциях (Москва-Берлин, Грозный, Махачкала). Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие **замечания**:

1. На с. 66-69 автором отмечено такое утверждение, что современный инструментарий, технологии позволяют качественно менять образовательный потенциал и воспитательный процесс в структуре организационной культуры. Сегодня существуют эффективные технологии, которые корректируют на

практике реализацию учителем математики организационной культуры. Что, по мнению диссертанта, в будущем могут скорректировать современное понимание организационной культуры? Может ли со временем измениться дефиниция, суть и содержание организационной культуры?

2. Представляя в диссертации компонентный состав организационной культуры учителя математики, автор делает акцент на том, что в рамках коммуникативно-управленческого компонента учителю важно быть оптимистом для проявления веры в своих учеников, для понимания ценностей результатов, к которым стремится педагог и т.д. В этом разделе, на наш взгляд, стоило бы более подробно остановиться на том, что именно учителя математики, в большей степени, таким качеством не обладают. Что именно этот факт – является сильным препятствием в преподавании математических дисциплин.

3. Модель формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе внеклассной работы на с.89 представлена достаточно наглядно, схематично и очень информативно. Вместе с тем, описывая в перечне основных модулей можно было включить модуль, освещающий внеклассную/внеурочную работу.

Заключение. Диссертационное исследование Хамзатовой Мадины Шераговны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей, а также для повышения их профессиональной компетентности и эффективности деятельности в условиях современного образовательного пространства.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном

государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.08),
профессор, профессор кафедры психологии
АНО ВО «Московский международный
университет»



**Сорокопуд
Юнна Валерьевна**

22.10.2025

почтовый адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17
телефон: +7 (499) 490-58-04
адрес электронной почты: rectorat@mmu.ru
сайт организации: <https://mi.university/>

Подпись Сорокопуд Ю.В. удостоверяю

Референт ректора М.Н. Бабина

