

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА ГАМИДОВА
ЛАЗЕРА ШАФТАРИДИНОВИЧА, КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТА НА ДИССЕРТАЦИЮ
ДЖОВТХАНОВОЙ ХАДИЖАТ ХУСЕЙНОВНЫ НА ТЕМУ
«ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ
ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ», НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7.
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность исследования определяется возрастающей необходимостью формирования у будущего учителя информатики высокой готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, что обусловлено ростом роли информационных технологий в современном обществе, глобальными вызовами к информационной безопасности и развитию практик информационно-коммуникационного обмена. Автор совершенно верно отмечает, что в условиях современного образовательного пространства существует необходимость в разработке и реализации эффективных стратегий подготовки будущих учителей к формированию информационной грамотности у различных групп населения.

В рамках исследования проведен анализ федеральных документов и федеральных программ, регулирующих развитие информационной компетентности и профессиональной подготовки педагогов (Федеральный государственный образовательный стандарт, Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»), что подтверждает актуальность и научную значимость выбранной темы. Подчеркивается, что в современной образовательной сфере будущий учитель информатики сталкивается с необходимостью формирования у своих учеников информационной грамотности, которая включает умение эффективно работать с информационными ресурсами, критически оценивать информацию и безопасно использовать цифровые технологии. Делается вывод о необходимости подготовки студентов вуза к развитию компетенций, обеспечивающих подготовку населения к современным информационно-коммуникационным требованиям и навыкам. Итак, своевременность исследования поддерживается государственными стратегиями, указывающими на необходимость

повышения уровня информационной грамотности населения и подготовки педагогов, способных обеспечить её развитие.

Автором раскрывается особенность происходящих обновлений характеризующиеся, прежде всего, быстрой технологизацией, информатизацией всех социальных сфер. Отмечается, что на сегодняшний день разработан целевой индикатор, в соответствии с которым определяется место государства в международном рейтинге на предмет степени готовности к цифровому будущему, который соединил в себе целый ряд основных характеристик. Однако констатируется недостаточная готовность к работе по обеспечению информационной грамотности населения, утверждается, что студенты недостаточно осознают важность формирования информационной культуры у различных возрастных и социально-культурных групп, имеют недостаточную подготовку в организации просветительской деятельности, не всегда проявляют инициативу в продвижении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, и не всегда готовы к профилактике информационной дезинформации и информационной безопасности в обществе.

На основе выше указанных проблем и глубокого анализа внушительного списка научных разработок диссертантом выявлены противоречия между отсутствием прикладных и глубинных исследований в сфере влияния компьютеризации на отдельные аспекты жизни пожилого населения, в том числе в других государствах, и необходимостью опоры на результаты подобных исследований для разработки учебно-методических материалов; фактическим отсутствием системы обучения на фоне цифровизации пожилых граждан и целесообразностью создания подобной системы в условиях интенсивности расширения воздействия виртуальной действительности на повседневную жизнь граждан.

В связи с этим достаточно обоснованно заявляется о необходимости разработки теоретико-методологических основ организации процесса формирования у будущего учителя информатики способности оказывать решающее влияние на степень подготовленности среди граждан из числа пожилого населения адаптироваться в цифровой реальности; анализе отечественного и зарубежного опыта использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста; раскрытии требований к современной подготовке будущего учителя информатики; определении эффективных условий

формирования у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого населения.

Анализируемая диссертационная работа имеет четкую логику и структуру. Во введении отражены необходимые ключевые элементы работы: проблема, противоречия, цель, задачи, гипотеза и пр. Достаточно системно представлены этапы исследования, охарактеризованы пункты научной новизны, теоретической и практической значимости. Все положения последовательно доказываются и описываются, наглядно демонстрируя научно обоснованный ход теоретико-экспериментального разрешения проблемы. Диссертант логично построил исследовательскую деятельность, оформил ее с применением достаточного количества рисунков и таблиц. Библиографический список представляется достаточно обширным (200 источников), указывая на умение соискателя проводить теоретический анализ социально-философской и психолого-педагогической литературы.

Первая глава посвящена исследованию теоретико-методологических основ формирования у будущего учителя информатики готовности по обеспечению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов. Автор четко определил понятий аппарат исследования. Особо ценным представляется характеристика содержания готовности по обеспечению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов, компетентно выделенные ее структурные компоненты, критериальные характеристики, показатели и уровни данной компетенции.

Исследовав научно состоятельные и практически эффективные исследования, соискатель предлагает трактовку понятия «готовности учителя информатики повышать информационную грамотность населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов», которая представляет собой процесс, опирающийся на наличие у будущих специалистов способности решать задачи, оказывающие помощь пожилым людям справляться с проблемами в контексте жизненных ситуаций, повышать свой уровень адаптации к потенциально новой и расширяющейся цифровой реальности, на понимание студентами специфики обучения людей пенсионного возраста на основе андрагогического подхода, владение ими информационным потенциалом как многогранной информационной системой.

Проведенный анализ опыта формирования образовательных программ для пенсионеров и пожилых людей, связанных с повышением уровня их компьютерной грамотности, позволил диссертанту в особом порядке определить, что данный вопрос актуален для образовательных программ из-за активного взаимодействия с информационными технологиями для модернизации жизни, адаптации к реалиям и ориентировании в них, открытии новых направлений для коммуникации, осведомленности о технологических возможностях, упрощающих решение бытовых вопросов.

Свойства ключевых элементов профессиональной готовности преподавателя совершенствовать уровень информационной грамотности общества представляют особую ценность вопроса о ее критериальных компонентах, уровнях и характеристиках посредством сформированных элементов, среди которых технологический, развивающе-знаниевый, коммуникативно-толерантный, а также креативно-творческий.

Во второй главе рассматриваются организационно-педагогические условия формирования у будущего учителя информатики готовности к повышению информационной грамотности пожилого населения и осуществлению поддержки социально-значимых проектов. Автор детализировано описывает общий план и ход работы, четко представляет данные об апробации авторского курса «Как повысить информационную грамотность населения и поддержать социально-значимые проекты в Чеченской Республике» в ходе формирующего эксперимента. В научной работе представлен убедительный анализ полученных данных.

Особенностью данной части исследования является то, что в ней показана экспериментальная проверка педагогической системы, включающей в себя все ключевые элементы, необходимые для подготовки студентов вуза к повышению информационной грамотности пожилого населения. Уникальность курса заключается в его междисциплинарном подходе, объединяющем современные педагогические стратегии, инновационные методы цифровой грамотности и специфику социально-экономического развития региона, что позволяет не только повысить уровень информационной компетентности населения, но и активно вовлечь его в реализацию социальных инициатив и проектов, направленных на улучшение качества жизни и устойчивое развитие Чеченской Республики.

Результаты экспериментальной работы, основанные на сравнении эмпирических данных и их статистической обработке, подтверждают

положения выдвинутой гипотезы исследования, подчеркивают качество предлагаемых научных решений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций исследования. Данное исследование отличается методологической обоснованностью, оно базируется на подходах, которые определяют строгую логику работы. Автором используется репрезентативная теоретическая и методологическая база, применяется комплекс валидных и надежных исследовательских методов. В научной работе показана вполне обоснованная экспериментальная выборка, состоящая из 100 студентов вузов. Вызывает уважения математическая обработка данных, применение методов статистики (Критерий Стьюдента), подтверждающих надежность количественных показателей эффективности разработанной системы.

Основные положения докладывались на всероссийских и международных конференциях. Получены положительные отзывы экспертного сообщества. Опубликовано 14 научных работ, включая 3 статьи в журналах из перечня ВАК. Работа отличается логической последовательностью, результаты соотносятся с существующими теоретическими положениями. Таким образом, научные положения, выводы и рекомендации исследования имеют высокую степень обоснованности, подкреплены теоретическими и экспериментальными данными, статистически достоверны и прошли широкую апробацию.

Научная новизна исследования. Диссертантом доказано, что результатом подготовки будущих специалистов повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществление поддержки социально-значимых проектов служит соответствующая готовность, формирование которой успешно осуществляется в процессе применения форм и средств, техник и методов, которые изменили осознание студентами того факта, что они, получив образование в сфере информационных технологий. Проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста, способствующих построению собственной индивидуальной образовательной траектории российских пенсионеров. Обоснованы и определены основные компоненты готовности будущего учителя информатики к повышению информационной грамотности пожилого населения и поддержке социально-значимых проектов. Автором разработаны диагностический и содержательно-технологический

комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности в ходе реализации психолого-педагогических условий.

Теоретическая значимость результатов исследования проявляется в следующих ключевых аспектах. Х. Х. Джовтхановой введено новое понятие «готовность бакалавра повышать информационную грамотность пожилого населения и осуществлять поддержку социально-значимых проектов», позиционируемое как интегративное профессионально значимое качество. Определена его структура, включающая четыре компонента: развивающе-знаниевый, креативно-творческий, технологический, коммуникативно-толерантный. Автором проанализирован отечественный и зарубежный опыт использования эффективных форм, принципов и методов повышения информационной грамотности людей пожилого возраста. Так же определены эффективные условия формирования у будущего учителя информатики готовности повышать информационную грамотность пожилого населения.

Практическая значимость полученных результатов. Внедренные диссертантом в практику профессиональной подготовки бакалавров диагностический и содержательно-технологический комплексы, способствуют выявлению динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий. Прикладные результаты проведенного исследования могут быть полезны педагогам-практикам вузов и учителям информатики в процессе формирования у студентов готовности; методистам ИПК и другим профильным специалистам вузов, в том числе преподавательскому составу в процессе определения путей решения вопроса, связанного с подготовкой будущих педагогов исследуемого профиля.

Оценка содержания диссертации. Диссертация Х. Х. Джовтхановой оценивается исключительно положительно ввиду ее актуальности, содержательности и практической ценности. Автор доказывает эффективность андрагогического подхода к формированию у студентов готовности, направленной на повышение ИТ-грамотности среди представителей пожилого населения. В работе обоснованы и экспериментально проверены принципы и методы повышения информационной грамотности людей пожилого возраста. Уникальность исследования состоит в том, что разработан диагностический и содержательно-технологический комплексы, нацеленные на выявление динамики исследуемой готовности при реализации психолого-педагогических условий.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем некоторые уточнения и предложения:

1. Вами подробно описана европейская дидактическая форма «learning by doing», что в переводе означает обучение действием с последующей рефлексией. Если данная форма эффективна при обучении в европейском обществе пожилых людей, есть смысл перенести данную дидактическую форму на российскую почву. Как показывает Ваша прикладная глава, данный метод не был Вами использован. Каковы причины?

2. Автором в диссертации и в Первом Положении на защиту упоминается андрагогический подход. Известно, что использованию данного подхода не учат в рамках подготовки «Прикладная математика и информатика» (01.03.02). А ведь работа с пенсионерами – это знание закономерностей пенсионного возраста, психологических особенностей, знание кризисов возраста. В диссертации нет описанных проблем работы с людьми серебряного возраста и как их соискатель преодолевал.

3. Вопрос по прикладной части диссертации. Автором представлен целый ряд авторских Тестов, опросников в рамках педагогического эксперимента.

Первый вопрос – каким образом подбирались вопросы к Тесту и второй вопрос – насколько они валидны, насколько ответы опрашиваемых студентов соответствовали поставленным целям педагогического эксперимента?

Приведенные замечания не меняют нашей позитивной оценки выполненного научного исследования.

Текст диссертационной работы изложен обстоятельно, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо обоснованы. Автореферат емко отражает весь объем проведённой работы и его результаты.

Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего образования подготовки студентов различных направлений обучения.

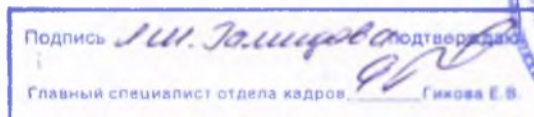
Полученные автором теоретические и практические результаты, в которых отражено новое решение научной задачи формирования у будущего учителя информатики готовности к работе по обеспечению информационной грамотности населения, имеют научную значимость для теории и практики образования.

Диссертационное исследование Джовтхановой Х.Х. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, имеющей важное значение для педагогической науки и образовательной практики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Джовтханова Х.Х., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.08),
доцент кафедры информационных систем и
технологий АОЧУ ВО «Московский
финансово-юридический университет МФЮА»

Гамидов Л.Ш.



20 июня 2025

почтовый адрес: 115191, г. Москва, ул. Серпуховский вал, д.17, корп. 1
контактный телефон tel:+74952320162
адрес электронной почты: post@mfua.ru
сайт организации: <https://www.mfua.ru/>