

В диссертационный совет ПДС 0500.004
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация Полины Александровны Бычковой представляет собой современное научное исследование, посвященное проблеме психологических аспектов отношения личности к цифровым технологиям, которая рассматривается в контексте цифровизации образования.

Актуальность темы исследования определяется: во-первых, дефицитом научных представлений о психологических факторах, определяющих отношение студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ); во-вторых, уточнением понятия «отношение к цифровым образовательным технологиям»; в-третьих, разработкой современных диагностических средств для исследований отношения к ЦОТ у участников образовательного процесса.

Новизна результатов. В теоретическом исследовании автору удалось объединить потенциал отечественных и зарубежных подходов к пониманию категории «отношение», и уточнить и операционализировать понятие «отношение к ЦОТ» в соответствии с основными положениями теории отношений личности В.Н. Мясищева и трехкомпонентной модели социальной установки (аттитюда). Результаты обстоятельного обзора литературы и теоретического анализа, представленные в первой главе диссертации, обладают особой ценностью, новизной и представляют

интерес для широкого круга исследователей проблематики цифровизации образования. Новизна диссертационного исследования заключается в разработке, психометрической проверке и стандартизации опросных методик для диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей. Использование авторских методик позволило получить новые, научно и практически значимые результаты о выраженности отношения к ЦОТ у российских студентов и преподавателей, а также о вкладе мотивационных и личностных факторов в это отношение и его компоненты.

Соответственно, *достоверность результатов* диссертационного исследования обеспечивалась проработанностью его исходных методологических и теоретических оснований; логикой построения исследования; большим объемом проанализированного и систематизированного теоретического и эмпирического материала (325 источников литературы, из них 160 на иностранных языках); солидной эмпирической базой (всего в исследовании участвовало 680 студентов и 255 преподавателей); применением апробированных и валидизированных психодиагностических методик, включая авторские; корректным применением статистических процедур с использованием компьютерной среды R, модуль *psych* и *jamovi*, версия 2.3.21.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, отличаются высокой степенью *обоснованности* и, без сомнения, вносят существенный вклад в психологию личности, дифференциальную и педагогическую психологию. Основные научные и практические результаты представлены автором в работе в полном соответствии с целью и задачами исследования и логично структурированы.

Во введении грамотно и непротиворечиво сформулированы актуальность, степень научной разработанности проблемы, объект,

предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, положения, выносимые на защиту, раскрыты теоретико-методологические основы исследования.

В первой главе обоснованы теоретические и методологические основы исследования; приведено авторское понимание понятий «цифровые образовательные технологии» и «отношение к ЦОТ»; проанализирована проблема изучения и диагностики личностных и мотивационных факторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей; сделаны выводы о недостаточности и противоречивости имеющихся исследований в данном направлении.

Во второй главе подробно представлены этапы разработки и валидации авторских методик для диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей с использованием современных технологий статистической обработки. В ходе психометрического исследования была подтверждена трехфакторная структура шкал и показано, что предлагаемые методики отвечают требованиям современной психодиагностики. Результаты психометрической проверки подробно и наглядно представлены на рисунках и в таблицах (в основной части работы и в приложениях). Обоснован выбор и представлены хорошо зарекомендовавшие себя на российских выборках методики для диагностики академической мотивации и профессиональной мотивации, личностных черт студентов.

В третьей главе содержится описание и обсуждение результатов основной эмпирической части работы, направленной на исследование личностных и мотивационных предикторов отношения студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям. С применением процедур корреляционного, факторного и регрессионного анализа автор последовательно выявляет связи и соотношения личностных и мотивационных факторов с отношением к ЦОТ у студентов (с учетом пола и направления подготовки) и преподавателей. Результаты

представлены в многочисленных таблицах и подробно описаны в тексте работы. На наш взгляд одним из важнейших итогов данной части работы является вывод о значительном положительном вкладе внутренней академической и профессиональной мотивации в отношении к ЦОТ, соответственно, у студентов и преподавателей. На основе результатов исследования разработаны рекомендации, которые могут использоваться для создания психолого-педагогических программ сопровождения студентов и преподавателей при дальнейшем внедрении ЦОТ в образовательный процесс вузов. Сделан важный в практическом отношении вывод, что развитие заинтересованности, осознанности, практических навыков студентов и преподавателей в сфере цифровых технологий может помочь росту внутренней мотивации участников образовательного процесса.

Проведенный анализ диссертации П.А. Бычковой позволяет заключить, что наибольшую *ценность для науки и практики* представляют следующие результаты работы:

– систематизация и обобщение наиболее значимых подходов к изучению и диагностике отношения к цифровым технологиям в образовательном контексте; основных факторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей вузов (социально-демографических, педагогических, психологических); теоретическое обоснование личностных черт и академической/профессиональной мотивации как возможных предикторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей;

– развитие на основе теоретического анализа отечественных и зарубежных источников понятия «отношение к ЦОТ», которое в работе понимается как совокупность субъективно-оценочных отношений, которые определяют характер переживаний, особенности восприятия и

понимания, характер поведенческих реакций личности при взаимодействии с цифровыми технологиями в образовательных целях;

– особую научную значимость и практическую ценность имеют разработанные автором опросные методики для диагностики отношения студентов и преподавателей к ЦОТ.

– эмпирический анализ личностных черт и академической/профессиональной мотивации как предикторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей. Выявлено, что значимыми предикторами отношения к ЦОТ чаще выступают мотивационные факторы по сравнению с личностными: наиболее значимыми предикторами отношения к ЦОТ у студентов являются академическая мотивация (с положительным знаком) и амотивация (с отрицательным знаком), а у преподавателей – внутренняя мотивация с положительным знаком;

– разработка практических рекомендаций, которые могут быть использованы администрацией и психологической службой вузов для расширения внедрения ЦОТ в процессы обучения и преподавания с учетом выявленных психологических факторов отношения студентов и преподавателей к ЦОТ.

Основные результаты диссертационного исследования П.А. Бычковой полно представлены в открытой научной печати. Всего автором опубликовано 24 научные работы (в том числе две статьи в научных журналах, включенных в Перечень изданий, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, три статьи – в научных изданиях, индексируемых в МБД “WoS” и “Scopus”). Автореферат полно отражает основные положения диссертации, текст автореферата (как и диссертации в целом) написан хорошим научным языком, логично структурирован и хорошо оформлен.

На основании анализа материалов диссертационного исследования Полины Александровны Бычковой можно сделать вывод о том, что поставленные автором цель и задачи достигнуты. Выполненное диссертационное исследование можно характеризовать как хорошо спланированное и полностью реализованное, актуальное и обладающее несомненной научной новизной, свидетельствующее о высокой профессиональной квалификации автора и открывающее перспективы для дальнейших психологических исследований.

Положительно оценивая рецензируемую работу в целом, необходимо высказать *замечания*, которые мы рассматриваем, прежде всего, как пожелания на перспективу:

1) автором получено большое количество эмпирического материала, который подробно представлен и описан в работе. Однако не всегда результатам даны подробные психологические интерпретации;

2) объем и состав выборки преподавателей гораздо меньше и менее сбалансирован по сравнению со студенческой выборкой валидизации. Автор относит это к ограничениям исследования и перспективам дальнейшей работы, однако можно было разделить выборку преподавателей, например, по стажу работы и направлениям преподавания и провести сравнительный анализ.

Высказанные замечания не снижают научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования, могут выступить предметом дискуссии и быть учтены в дальнейших исследованиях автора.

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи

определения предикторов отношения студентов и преподавателей российских вузов к цифровым образовательным технологиям, что значимо как для психологической науки, так и образовательной и практики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

член-корреспондент Российской академии образования
доктор психологических наук (19.00.01), профессор,
заведующая лабораторией психологии саморегуляции
ФГБНУ «Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных
исследований»



В.И. Моросанова

5 декабря 2023 г.

Подпись В.И. Моросановой заверяю

Гербовая печать

ФИО



Адрес: 125009 Москва, ул. Моховая 9, стр.4
ФГБНУ «Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных исследований»
Контактный тел.: +7 (495) 695-81-28
E-mail: director@pirao.ru