

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.001
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 14 февраля 2025 г., протокол № 31

О присуждении **Кубекову Раису Ринатовичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования» по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» в виде рукописи принята к защите 14 января 2025 года, протокол №27, диссертационным советом ПДС 2028.001 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198 г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6). Совет утвержден приказом ректора РУДН №145 от 29 марта 2023 г.

Соискатель Кубеков Раис Ринатович, 1996 года рождения, в 2018 году окончил бакалавриат в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика». В 2020 году окончил магистратуру в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению подготовки 27.04.05 «Инноватика».

С 2020 по 2023 гг. обучался в аспирантуре Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующая научной специальности, по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает менеджером проектного отдела ООО ТПК «Вартон».

Диссертация выполнена на кафедре теоретической и инклюзивной педагогики факультета психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» Челнокова Татьяна Александровна.

Официальные оппоненты:

– **Мартишина Нина Васильевна**, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,

– **Махотин Дмитрий Александрович**, гражданин Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»), доцент, эксперт ресурсного центра Института непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского**», г. Липецк, в своем положительном отзыве, подписанном Тигровым Вячеславом Петровичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологии и технического творчества, и утвержденном ректором ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Н. В. Феединой, указала, что диссертация Кубекова Раиса Ринатовича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи развития детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования, имеющей важное значение для совершенствования методологических подходов к обучению детей и подростков техническим дисциплинам, способствующей интеграции инновационных технологий в образовательный процесс и решению актуальных проблем, связанных с развитием инженерного и творческого мышления у школьников.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Кубеков Раис Ринатович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, все по теме диссертации,

из них 4 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Перечнем РUDN, Перечнем ВАК РФ. Общий объем публикаций – 3,875 п.л. Авторский вклад – 96 %.

Наиболее значимые публикации:

1. Кубеков, Р. Р. Педагогические условия развития технического творчества детей и молодежи в России и Китае / Р. Р. Кубеков, Цин Чжоу // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 108–111.

2. Кубеков, Р. Р. Развитие технического творчества в системе дополнительного образования в России: на примере частного образовательного учреждения «Андромеда» / Р. Р. Кубеков // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 4. – С. 1–16.

3. Кубеков, Р. Р. Диагностическое сопровождение процесса развития детского технического творчества / Р. Р. Кубеков // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2023. – № 7. – С. 114–129. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11065.

4. Челнокова, Т. А. Развитие детского технического творчества в процессе обучения 3D-моделированию в системе дополнительного образования / Т. А. Челнокова, Р. Р. Кубеков // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 326–330. – DOI 10.55355/snv2023122321.

Об автореферате диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

- **Голованова Виктора Петровича**, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»), профессора, заведующего лабораторией детства НП Центра развития образования и культуры «Обнинский полис», эксперта АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», члена Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советника Российской Федерации 3 класса, г. Москва; отзыв положительный, содержит замечания, вопросы и рекомендации, которые не снижают оценки высокого качества работы, ее актуальности и значимости как в теоретическом, так и в практическом аспектах:

«1. На наш субъективный взгляд было бы более корректно определить тему исследования «3D-моделирование в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества детей».

2. В соответствии с современной нормативной базой в образовании заложен программный подход, главное образовательная программа. В дополнительном образовании реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности может осуществляться не только в организациях дополнительного образования, но и в других образовательных организациях. Таким образом, соответственно объект исследования должен быть гораздо шире.

3. Желательно было бы показать преимущества и отразить технологический потенциал организаций дополнительного научно-технического образования детей и молодежи.

4. Исследование выиграло бы, если бы автор поставил перед собой задачу определения многоаспектности понятия «техническое творчество», речь должна идти о техническом творчестве детей.

5. Одной из основных целей технического творчества детей является развитие у них познавательных интересов и способностей в области науки и техники. С помощью этой активности они учатся анализировать причинно-следственные связи, решать проблемы самостоятельно и креативно подходить к поставленным задачам. Желательно раскрыть положение о развитии технических способностей и одаренности».

- **Шишова Сергея Евгеньевича**, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского, г. Москва; отзыв положительный, содержит рекомендацию: «В качестве рекомендаций по перспективам дальнейших исследований можно предложить изучение влияния технологий искусственного интеллекта на развитие детского технического творчества и средства 3D-моделирования в системе дополнительного образования».

- **Кадыровой Хании Расыфовны**, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»), доцента, профессора кафедры экономики и управления на предприятии Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева, г. Казань, отзыв положительный, замечаний нет.

- **Богоудиновой Розы Закировны**, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»), профессора, профессора кафедры социально-культурной деятельности и педагогики Казанского государственного института культуры, г. Казань, отзыв положительный, замечаний нет.

- **Занфировой Ларисы Вячеславовны**, гражданки Российской Федерации, кандидата педагогических наук (13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»), доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета имени К.А.Тимирязева, г. Москва; отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Мартишина Нина Васильевна является специалистом в области творческого развития педагогов и обучающихся. В частности, в сфере ее научных интересов находятся вопросы развития креативного мышления, цифровизации образовательной среды, формирования инновационного

подхода к образовательному процессу и создания условий для раскрытия творческого потенциала у педагогов и учащихся.

Основные публикации Мартишиной Н.В. по тематике диссертационного исследования:

1. Мартишина, Н. В. Педагогические технологии креативного образования / Н. В. Мартишина, Н. В. Гречушкина // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 2(66). – С. 34-40. – DOI 10.37724/RSU.2023.66.2.004. (БАК)

2. Мартишина, Н. В. Развитие ключевых личностных компетенций обучающихся в условиях цифровой образовательной среды / Н. В. Мартишина, Н. В. Гречушкина, Л. А. Байкова // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 4(68). – С. 81-87. (БАК)

3. Мартишина, Н. В. Цифровизация образования: вызовы и требования к педагогу / Н. В. Мартишина, Н. В. Гречушкина // Образование и общество. – 2022. – № 1(132). – С. 3-10. (БАК)

Махотин Дмитрий Александрович является специалистом в области технологического образования школьников. В частности, в сфере его научных интересов находятся вопросы технологического воспитания, развития инженерного мышления у учащихся, внедрения современных средств и технологий в образовательный процесс, а также подготовки школьников к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Основные публикации Махотина Д.А. по тематике диссертационного исследования:

1. Махотин, Д. А. Технологическое образование школьников как базис для достижения научного и технологического суверенитета России / Д. А. Махотин, Е. Г. Ряхимова // Вестник РМАТ. – 2023. – № 1. – С. 86-90. (БАК)

2. Ряхимова, Е. Г. Новое технологическое образование: взаимосвязь общего и среднего профессионального образования / Е. Г. Ряхимова, Д. А. Махотин, В. А. Кальней // Вестник РМАТ. – 2022. – № 1. – С. 61-66. (БАК).

3. Махотин, Д. А. О развитии материально-технической базы технологического образования / Д. А. Махотин // Школа и производство. – 2022. – № 2. – С. 7-11 (БАК).

ФГБОУ ВО «*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*» является научным центром, сотрудники которого активно занимаются проблематикой, соответствующей теме диссертационной работы Кубекова Раиса Ринатовича, что подтверждается публикациями сотрудников кафедры:

1. Тигров, В. П. Особенности организации изобретательской деятельности школьников: из опыта работы ЦМИТ «Новатор» / В. П. Тигров, Л. Ю. Негрובה, О. А. Боброва // Бизнес. Образование. Право. – 2024. – № 3(68). – С. 516-522. – DOI 10.25683/VOLBI.2024.68.1093. (БАК)

2. Education, work and creation: ways for developing technological education of schoolchildren in Russia / V. Tigrov, A. Tolstenko, L. Yu. Negrobova

[et al.] // Amazonia Investiga. – 2021. – Vol. 10, No. 42. – P. 206-216. – DOI 10.34069/AI/2021.42.06.19. (WoS)

3. Лычагин, А. И. Экспериментальная проверка педагогических условий совершенствования процесса обучения 3D-моделированию студентов - будущих учителей технологии / А. И. Лычагин, В. П. Тигров // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 3(64). – С. 438-444. – DOI 10.25683/VOLBI.2023.64.730. (BAK)

4. Федина, Н. В. Непрерывное технологическое образование: дошкольный уровень / Н. В. Федина, В. П. Тигров, Л. А. Ивакина // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 2-8. (BAK)

5. Тигров, В. П. Из опыта развития изобретательской деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании / В. П. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 37-39. – DOI 10.47639/0037-4024_2021_1_37. (BAK)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- определены сущностные характеристики понятия «детское техническое творчество», конкретизированы основные составляющие технического творчества;

- выявлен, описан и обоснован потенциал педагогических технологий (STEM, метод проектов, модульное обучение, коллаборативное обучение, технология портфолио) в обучении 3D-моделированию;

- разработана и апробирована педагогическая модель развития детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования;

- создана ориентированная на развитие способностей к техническому творчеству образовательная программа обучения 3D-моделированию с описанием ее обучающего, развивающего и воспитательного компонентов, включающих в себя комплекс теоретических и практических занятий по методам решения творческих задач и реализации проектного подхода в продуктивной деятельности обучающихся;

- предложен научно-обоснованный диагностический комплекс для измерения эффективности развития способностей к техническому творчеству у обучающихся, а также их готовности к деятельности со специализированным программным обеспечением в области 3D-моделирования;

- определены основные критерии оценки эффективности развития способностей к техническому творчеству у детей и подростков: когнитивный, мотивационный, праксиологический, технико-творческий, и подобраны соответствующие критериям методики тестирования, в том числе авторские, позволяющие увидеть динамику развития способностей личности к техническому творчеству.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана результативность педагогической модели в развитии технического творчества детей и подростков средствами 3D-моделирования;
- конкретизированы основные понятия исследования «детское техническое творчество», «способности к техническому творчеству» и «развитие детского технического творчества в системе дополнительного образования», вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, что обогащает теорию воспитания личности в системе дополнительного образования;
- разработана и теоретически обоснована педагогическая модель развития детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования, вносящая вклад в развитие методологии дополнительного образования детей и подростков в процессе приобщения их к техническому творчеству.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены: педагогическая модель развития детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования; образовательная программа обучения 3D-моделированию; научно-обоснованный диагностический комплекс (критериально-измерительный аппарат) для измерения эффективности развития способностей к техническому творчеству (мониторинга).

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечены всесторонним изучением проблемы, целесообразным сочетанием комплекса эмпирических и теоретических методов исследования, комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента, которым были охвачены 120 обучающихся организации дополнительного образования. Научно-обоснованная проверка результатов исследования, проведенная на основе ряда методик тестирования, подтвердила позитивные изменения в развитии технического творчества обучающихся. Методами математической статистики (критерий Фишера, критерий Стьюдента) доказана значимость произошедших изменений.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии соискателя в получении данных и научных экспериментах, теоретическом обосновании проблемы; выявлении сущностно-содержательной характеристики детского технического творчества; теоретическом обосновании и апробации педагогической модели развития детского технического творчества средствами 3D-моделирования в системе дополнительного образования; определении критериев и показателей сформированности знаний о сфере 3D-моделирования и компьютерной графики, способностей к техническому творчеству, мотивации и проектной деятельности для мониторинга результативности этого процесса; организации опытно-экспериментальной работы; обработке и анализе полученных результатов, публикации научных статей, внедрении авторских идей и результатов в образовательную практику.

На заседании 14 февраля 2025 года диссертационный совет принял решение присудить Кубекову Раису Ринатовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых Л.К. Фортовой, доктором педагогических наук, профессором, старшим педагогом дополнительного образования кафедры русского языка №3 Института русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы Н.М. Румянцевой, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» Мытищинского филиала Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана М.Г. Сергеевой.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета ПДС 2028.001,
доктор педагогических наук, доцент



Поморцева Н.В.

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 2028.001,
кандидат филологических наук, доцент



Кушовски М.Н