

Отзыв

**на автореферат диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны
на тему «Формирование у будущего учителя математики
организационной культуры в ходе проведения внеклассной
работы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования**

В условиях динамичного развития образовательного процесса и изменений в общепедагогических подходах важно учитывать не только передачу знаний, но и формирование у будущих учителей определённых качеств и компетенций, способствующих их эффективной профессиональной деятельности. Внеклассная работа с учащимися является неотъемлемой частью образовательного процесса, в которой будущий учитель математики может проявить свои управленческие, коммуникационные и социокультурные навыки. В этой связи разработка и внедрение программ, направленных на формирование организационной культуры в рамках внеклассной работы, станет важным шагом к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только обучать, но и воспитывать учащихся, прививая им ценности сотрудничества, ответственности и уважения к окружающим.

С учетом современных реалий, включая глобализацию, технологические изменения и разнообразие образовательных практик, актуальность изучения организационной культуры в обучении становится ещё более очевидной. Формирование определённых ценностей и норм поведения у будущих учителей поможет им адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды и успешно взаимодействовать с различными участниками учебного процесса.

Логика исследования получила отражение в комплексе задач. Их решение нашло развернутое подтверждение в тексте автореферата. Положения, вынесенные на защиту, выводы исследования доказывают состоятельность предложенной педагогической стратегии формирования организационной культуры в рамках внеклассной работы, поддерживаемой положениями деятельностного, компетентностного, и технологического подходов.

Основными результатами, обогащающими методологию и технологию профессионального образования, являются разработанные и апробированная модель процесса формирования у будущего учителя

математики организационной культуры в ходе планирования и реализации внеклассной деятельности. Хамзатова М.Ш. доказала, что наиболее успешно исследуемый процесс осуществляется в рамках специально разработанной модели.

Необходимо отметить, что разработанный и внедрённый автором авторский курс «Организационные основы внеклассной работы по математике», эффективность которого была проверена методом опытно-экспериментальной работы, доказал результативность планирования и реализацию внеклассной деятельности по математике с использованием передовых технологий, подбором адекватного диагностического инструментария для выявления низкого уровня организационной культуры будущего учителя математики и раскрытия педагогического потенциала внеклассной работы с целью развития интереса у школьников к математической науке, а также содержательной интерпретации динамики формирования организационной культуры у будущего учителя математики.

Ознакомление с авторефератом диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом и для практики современного высшего педагогического образования, профессиональной деятельности учителя, классного руководителя.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Таким образом, исследование Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей математики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых

степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор, (13.00.08,13.00.05)

зав.каф. обществоведческих дисциплин и правоведения

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический

университет им. Р.Гамзатова"



Диана Мусаевна Абдуразакова

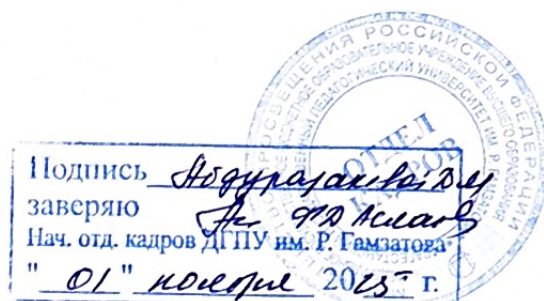
01.11.2025г

Адрес: 367000, г.Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

Телефон: +7 (8722) 67-95-50

E-mail: pismo@dspu.ru

Официальный сайт: www.dspu.ru



Отзыв

на автореферат диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется с социально-значимой, научно-педагогической и научно-методической позиций, связанных с изменяющимися требованиями государства и общества к обеспечению качества подготовки будущих педагогов, а также с повышением роли междисциплинарного подхода в педагогической науке в ответ на вызовы социально-культурной и образовательной ситуации. В этой связи особое значение приобретает разработка системы профессионально-педагогических условий и механизмов формирования общепрофессиональных компетенций, в том числе у будущих учителей математики, в ходе проведения внеклассной работы с целью формирования их организационной культуры.

Анализ состояния системы подготовки будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, проведенный Хамзатовой М.Ш., на основе изучения научной литературы и образовательной практики, позволяет соискателю корректно сформулировать противоречия социально-педагогического, научно-педагогического и научно-методического, организационно-деятельностного, потенциало-внеучебного уровнях и четко выделить существующие и нерешенные проблемы, обозначенные на странице 5 автореферата.

Корректно выделенные Хамзатовой М.Ш. существующие проблемы, обуславливают актуальность исследования и определяют проблему, цель, объект и предмет исследования.

Гипотеза исследования содержит предположения о способе решения проблем, выявленных автором, и приводит их обоснование в теоретическом

и практическом планах. Соискатель предполагает, что процесс формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы будет эффективным при условии, если:

- требования к учителю математики будут сформулированы в контексте развития современного математического образования;

- выявлена и обоснована необходимость формирования организационной культуры учителя математики как условия реализации успешной внеклассной деятельности;

- осуществлено теоретико-методологическое обоснование структурно-компонентного состава и критериев сформированности организационной культуры будущего учителя математики;

- формирование организационной культуры у будущего учителя математики будет опираться на разработанную и теоретически обоснованную модель, эффективность которой будет подтверждена экспериментальным путем.

Для подтверждения данной гипотезы автором последовательно достаточно успешно решены все поставленные в исследовании задачи.

Полученные научные результаты, несомненно, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Хотелось бы отметить, что самостоятельную теоретическую, методическую и технологическую ценность для профессионально-педагогической подготовки будущего учителя математики имеет выявленная в исследовании структурно-содержательная логика проектирования процесса формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, отражающая новизну исследования. В этой логике соискателем уточнено понятие «организационная культура учителя математики», определяемое как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по

отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ; обоснован структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры у будущего учителя математики; смоделирован процесс формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности.

Представляется, что автореферат в достаточной мере раскрывает цели и задачи, которые были поставлены и успешно достигнуты автором. Автореферат свидетельствует о том, что Хамзатова М.Ш. имеет значительный практический опыт в области подготовки будущих педагогов, что находит подтверждение в материалах по апробации, внедрению в практику разработанных профессионально-педагогических условий и в списке публикаций, который состоит из 14 наименований, в том числе 3 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Таким образом, исследование Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей математики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых

степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания, директор
Гуманитарно-педагогической
академии



Горбунова Наталья Владимировна

27.10.2025 г.

Подпись	Горбуновой Н.В.
удостоверяю.	
Специалист ОК	Мадина Ш.Хамзатова
« 27 »	10 20 25 г.



ул. Севастопольская, 2а, г. Ялта, 298635

Тел/факс: (3654) 23-63-13

E-mail: gpa@cfuv.ru

ул. Севастопольская, 2а, г. Ялта, 298635

Тел/факс: (3654) 23-63-13

E-mail: gpa@cfuv.ru

Отзыв

на автореферат диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация Хамзатовой Мадины Шераговны посвящена интересной и актуальной теме – формированию организационной культуры у будущих учителей математики в ходе проведения внеклассных мероприятий. В исследовании раскрыты ключевые аспекты профессионального развития педагогов в контексте организации внеклассной работы, что является важной составляющей современной педагогической практики.

Автор подробно рассматривает теоретические основы понятия организационной культуры, её роль в подготовке учителя, выделяя особенности формирования организационных компетенций, необходимых для эффективной организации внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется методическим аспектам деятельности студентов и будущих педагогов.

Достоинством представленной работы является сочетание теоретического анализа с практическими рекомендациями, позволяющими повысить эффективность формирования организационной культуры будущих учителей математики. Также заслуживает внимания использование современных методов исследования и анализа данных.

В автореферате вполне доказательно представлены аргументы в пользу выдвинутой *гипотезы* и решения *задач*, направленных на анализ и изучение современных требований, предъявляемых к учителю математики в рамках модернизации современного математического образования.

Теоретическую и методологическую основу диссертации образуют обобщения и положения, которые обеспечивают условия объективного и всестороннего подхода к анализу исследуемой Хамзатовой М.Ш. педагогической проблемы. Диссертанту удалось качественно и корректно определить основные теоретические положения и идеи исследования в соответствии с научной специальностью (5.8.7. Методология и технология профессионального образования); методологически правильно организовать и провести экспериментальную работу по проверке эффективности модели формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы. Заслуживает признания подробная и глубокая разработка соискателем понятийно-категориального аппарата.

Исследователем уточнено содержание понятий «организационная культура учителя математики», определены структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры у будущего учителя математики; на основе деятельностного, креативного, компетентностного, технологичного, уровневого подходов создана модель процесса формирования организационной культуры учителя математики; выявленные особенности и разработанные инструменты оценки уровня данной культуры вносят вклад в развитие теории воспитания и обучения молодежи.

Особое внимание уделяется обоснованию в составе модели педагогических условий, которые по замыслу автора, заметно повышают ее возможности и результативность реализации в системе профессиональной подготовки. Мадиной Шераговной разработан содержательно-технологический комплекс элективного курса «Организационные основы внеклассной работы по математике», реализация которого подтвердила свою эффективность и продуктивность в ходе формирования организационной культуры учителя математики с использованием передовых внеклассных практик.

Полученные Хамзатовой М.Ш. в процессе экспериментальной работы эмпирические данные подтверждают позитивное влияние разработанной модели процесса формирования организационной культуры учителя математики. Отметим также, что достоверность эмпирических данных подтверждается результатами применения статистических методов обработки полученных в ходе исследования данных (U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента).

Диссертационное исследование Хамзатовой М.Ш. обладает *научной новизной*, которая заключается в:

- уточнении понятия «организационная культура учителя математики», определяемое как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ;

- обосновании структурно-компонентного состава и критериев сформированности организационной культуры у будущего учителя математики;

– моделировании процесса формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– конкретизированы научные представления о содержании и структуре организационной культуры учителя математики;

– уточнена интерпретация понятия «организационная культура учителя математики», базирующаяся на познавательно-когнитивной, коммуникативно-организационной, креативно-образной и технологико-методической составляющих;

– базируясь на методологических подходах (*деятельностном, креативном, компетентностном, технологичном, уровневом*) создана модель процесса формирования организационной культуры учителя математики; выявленные особенности и разработанные инструменты оценки уровня данной культуры вносят вклад в развитие теории воспитания и обучения молодежи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный и внедренный в практику элективный курс «Организационные основы внеклассной работы по математике» подтвердил свою эффективность и продуктивность в ходе формирования организационной культуры учителя математики с использованием передовых внеклассных практик. Данный курс содержит систему результативных технологий, подтвердивших эффективность процесса формирования у будущих математиков организационной культуры в планировании и реализации внеклассной деятельности. В рамках проведения занятий элективного курса в период преобразующего этапа опытно-экспериментальной работы соискателем были проведены занятия, подтвердившие свою продуктивность и эффективность.

Обоснованный и проверенный на практике структурно-компонентный состав, критерии, уровни и характеристики сформированной у будущего учителя математики организационной культуры доказали результативное планирование и реализацию различных форм внеклассной работы, что может быть использовано в практике учителями школ.

Соискатель имеет большой объем научных работ по теме диссертации, в том числе три статьи в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В целом, представленная работа является значимым вкладом в развитие педагогической науки и может быть полезной для педагогов, методистов и

студентов, готовящихся к профессиональной деятельности в области математики и педагогики в целом.

Таким образом, исследование Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей математики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)
заведующий кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный университет»

Любовь Васильевна Ковтуненко

«06 » ноября 2025 г.

Контактные данные:

Почтовый адрес: 394018, г. Воронеж, Университетская площадь, д. 1

Телефон: 8 (473) 220-75-21

Официальный сайт: <https://www.vsu.ru/ru>

E-mail: kovtunenkolv@mail.ru



ОТЗЫВ

НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ХАМЗАТОВОЙ МАДИНЫ ШЕРАГОВНЫ НА ТЕМУ «ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность диссертации Хамзатовой М.Ш. обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, формированию организационной культуры учителя математики. В числе таких факторов особое место занимает формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеурочной работы, что определяет важность развития готовности будущих педагогов к созданию позитивной и безопасной учебной среды, противодействию негативным социальным явлениям в образовательном процессе.

Представленный во введении методологический аппарат исследования логично выстроен и содержит проект решения проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Цель и задачи определяют последовательность проведения всех этапов исследования и представления его результатов в содержании диссертации. Следует отметить целостность логического построения теоретической и экспериментальной частей, внутреннюю взаимосвязь и последовательность развертывания основных идей работы, правильность её психолого-педагогических оснований.

Научная новизна исследования Хамзатовой М.Ш. заключается в том, что ею:

- уточнено понятие «организационная культура учителя математики», определяемое как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ;

- обоснован структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры у будущего учителя математики.

Разработанная модель отображает поэтапность реализуемой в системе педагогической деятельности и дает целостное представление о процессе

формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности: его теоретико-методологических основах и принципах построения, содержании, методах и формах организации, а также средствах и ожидаемых педагогических результатах.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что:

- конкретизированы научные представления о содержании и структуре организационной культуры учителя математики;

- уточнена интерпретация понятия «организационная культура учителя математики», базирующаяся на познавательно-ценностной, коммуникативно-управленческой, креативно-образной и технологической составляющих;

- базируясь на методологических подходах (деятельностном, креативном, компетентностном, технологичном, уровневом) создана модель процесса формирования организационной культуры учителя математики, выявленные особенности и разработанные инструменты оценки уровня данной культуры вносят вклад в развитие теории воспитания и обучения молодежи.

Особо следует отметить практическую ценность результатов исследования, которая заключается в том, что разработанные Мадинай Шераговной и внедрённые в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» элективный курс «Организационные основы внеклассной работы по математике» подтвердил свою эффективность и продуктивность в деле формирования организационной культуры учителя математики с использованием передовых внеклассных практик.

Обоснованный и проверенный на практике структурно-компонентный состав, критерии, уровни и характеристики сформированной у будущего учителя математики организационной культуры доказали результативное планирование и реализацию различных форм внеклассной работы, что может быть использовано в практике учителями школ.

Материалы диссертационного исследования нашли отражение в 14 научных работах, опубликованных Хамзатовой М.Ш. по теме диссертации (из них 3 статьи опубликовано в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК).

Проведенный анализ содержания автореферата убедительно показывает, что Хамзатовой М.Ш. проведено самостоятельное научно-педагогическое исследование, направленное на решение актуальной для теории и практики профессионального педагогического образования проблемы, обладающее несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Таким образом, исследование Хамзатовой Мадинай Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной

культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей математики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (5.8.1), доцент,
заведующий кафедрой технологического и
экономического образования педагогического
института ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет имени
Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
« 31 » октября 2025 г.



М.С. Фабриков

ПЕДАГОГ ЗАВ. ЦД
УЧЕБ. МЕТОД. РАБОТ
И МЕТОД. ЗАДАНИЙ
СЕКРЕТАРЬ
ФОНОВА Т.Г.

600000, г. Владимир, ул. Горького, д.87
ФГБОУ «Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
Тел. 8(4922)47-99-20, oid@vlsu.ru

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Исследование Хамзатовой Мадины Шераговны посвящено актуальной и востребованной проблеме подготовки будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы. В свете современных вызовов выполненное исследование приобретает особую значимость, поскольку направлено на создание методической и технологической основы для формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы.

В связи с этим, логичным представляется построение соискателем структуры исследования, цель которого четко определена и раскрыта в задачах, направленные на определение профессиональных требований к учителю математики в рамках модернизации современного математического образования; определении значимости организационной культуры учителя математики для реализации успешной внеклассной деятельности с использованием эффективных технологий, обосновании структурно-компонентного состава и критериев сформированности организационной культуры будущего учителя математики, моделировании процесса формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе планирования и реализации внеклассной деятельности, экспериментальной проверке эффективности модели формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы.

Научная новизна работы заключается в том, что:

– уточнено понятие «организационная культура учителя математики», определяемое как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии, заинтересованность и нацеленность на оптимизм и справедливость по отношению к ученикам, проявление настойчивости в достижении цели, с другой стороны – эффективный инструмент при планировании и проведении внеклассных мероприятий, реализуемых во внеурочное время с учащимися через

организующую и направляющую функции учителя с использованием актуальных передовых ИКТ;

- обоснован структурно-компонентный состав и критерии сформированности организационной культуры у будущего учителя математики;

- смоделирован процесс формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности.

Методологическая база исследования опирается на совокупность подходов: основным является деятельностный подход, позволяющий понять организацию и управление учебно-воспитательной деятельностью учеников, смысл воспитания и обучения, а также компетентностный, аргументирующий совокупность общих принципов в понимании целей образования, организации образовательного процесса в вузе в рамках формирования организационной культуры, креативный, предоставляющий обоснование педагогической стратегии, основанной на стимулировании творчества будущих учителей и технологический подходы, что позволяет осознать педагогу использование современных технологий и методов работы с учащимися для достижения цели.

Эмпирическая часть работы обладает высоким уровнем научной обоснованности: применены разнообразные методы анализа данных, включая анкетирование, тестирование, экспертную оценку и статистическую обработку, что подтверждает достоверность и надежность полученных результатов.

Практическая значимость подтверждается апробацией технологии, в которой участвовало более 80 студентов направления «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (44.03.05), профиль «Математика» и «Информатика». Результаты опытно-экспериментальной работы демонстрируют значительный рост показателей сформированности организационной культуры у будущего учителя математики, свидетельствующий об эффективности предложенной технологии, успешно внедренной в образовательный процесс, что открывает перспективы её масштабирования в других образовательных организациях и уровнях профессиональной подготовки учителя математики.

Автореферат выполнен на хорошем научно-методическом уровне, отличается логичной структурой изложения материала, выделением ключевых положений и научным стилем, что позволяет сделать вывод о самостоятельности и завершенности диссертационного исследования.

Основные положения диссертации отражены в 14 научных публикациях, из них 3 статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России.

Таким образом, исследование Хамзатовой Мадины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей математики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук (13.00.08),
доктор философских наук (24.00.01),
доктор культурологии (5.10.1.), профессор,
заслуженный деятель науки Чеченской Республики,
народный учитель Чеченской Республики,
заслуженный деятель науки Республики Ингушетия
ЯРЫЧЕВ Насруди Увайсович

30.10.2025г.

Почтовый адрес: 364024, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32

Телефон: +7 (8712) 29-00-04

Эл.почта: z.saidov@chesu.ru. Сайт вуза: <https://www.chesu.ru/>

