

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)



660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89
Тел. (391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. E-mail: ksru@ksru.ru
ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008 ИНН/КПП 2466001998/246601001

№ _____
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и внешнему
взаимодействию
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
доктор педагогических наук, профессор

Н.Ф. Ильина
« 19 » _____ 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационное исследование Астахова Игоря Александровича на тему «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

В диссертационном исследовании Астахова Игоря Александровича решена научная задача формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Актуальность темы исследования определена ее недостаточной разработанностью в контексте специфики социально-

экономического развития субъектов Российской Федерации, потребности общества с учетом стратегии регионального развития, которая должна быть направлена на подготовку компетентных специалистов коммерческой сферы, готовых работать в условиях предпринимательского поля малого и среднего бизнеса.

Диссертация содержит введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Структура диссертации содержательно отражает логику решения научной задачи и работает на качество исследования.

Во введении обоснованы актуальность и социально-педагогический контекст проблемы:

значимость обучения и подготовки населения к быстро изменяющимся и крайне нестабильным условиям экономической жизни страны;

нацеленность на формирование экономического поведения и экономического мышления граждан, насущная необходимость в организации экономического обучения для эффективной реализации практической деятельности в сфере экономики;

ускорение или замедление темпов экономического развития и их влияние на уровень готовности индивидов к осуществлению адекватного выбора с учетом специфики рыночной ситуации;

развитие качественного экономического взаимодействия и коммуникации на всех уровнях.

Автором отмечаются противоречия, которые обусловили выбор научной задачи и тему исследования, а также предопределили выбор цели, задач, гипотезы, методологии и методов диссертационного исследования, среди которых были решены:

осмысление проблемного поля изучения процесса формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и ее научная разработка в педагогической теории и практике профессиональной подготовки обучающихся;

– использование инновационных подходов в формировании экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности и педагогического потенциала образовательной организации системы среднего профессионального образования.

С учетом системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов выстроен компонентный состав процесса

формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей данной возрастной группы, а также программа, технология, формы, методы, средства, используемые в опытно-экспериментальной работе.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» рассмотрены: современные требования к экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и необходимость ее формирования в колледже, ее сущность, содержание; разработана модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Анализ проблемного поля исследования, проведенного автором, показывает, что интеграция науки, производства и образования окажет огромное влияние на повышение инновационного потенциала отечественной экономики, что, в конечном счете, скорректирует экономическое поведение и повысит экономическую готовность населения, с чем нельзя не согласиться.

Выявление сущности и содержания экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности позволило Игорю Александровичу уточнить понятие «экономическая готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности», под которым понимается характеристика качества личности, включающая ряд составляющих: мотивационную, интеллектуальную, практико-ориентированную.

На основе анализа и систематизации научной литературы автором разработана модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, которая представлена модулями: методологическим, содержательно-структурным, технологическим, критериально-оценочным, предполагающая практические поэтапные шаги, которые были осуществлены в диссертационном исследовании.

Реализация модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющей теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся, прошла следующие этапы: мотивационный, познавательный, прикладной.

Критериями формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности являются: побудительный, знаниевый, практико-ориентированный.

Глава отличается полнотой, обстоятельностью, аналитичностью.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка и апробация модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» разработаны и апробированы:

программа и методика формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

определены педагогические условия, которые обеспечат эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Таким образом, апробировано технологическое, организационно-процессуальное, содержательно-методическое обеспечение формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; проведен анализ эффективности реализации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; представлена результативность реализации формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности с применением методов математической статистики.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали, что эффективность внедрения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности была обеспечена комплексом педагогических условий.

В заключении подводятся итоги работы и делаются обоснованные выводы.

Завершая характеристику диссертации Игоря Александровича Астахова, отметим положительные стороны исследования:

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленное как интегральное качество личности в единстве следующих аспектов: мотивационного, где убежденность индивида напрямую работает на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; интеллектуального, где интеграция экономических знаний позволяет владеть «прогнозными моделями», в том числе в сфере экономики; практико-ориентированного, где поведение индивида преломляется в конкретной экономической ситуации;

– создана и обоснована авторская модель (программа, технология) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся;

– определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

– выявлены и верифицированы педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методологии, теории и технологии профессионального образования, в том числе: результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании: расширены теоретические представления о формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности на примере обоснования путей формирования одной из важных компетенций в области коммерции – экономической готовности к профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования выражается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся. Полученные в ходе диссертационного исследования результаты на основе диагностического инструментария, в том числе и авторский подход к изучению экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяют разрабатывать и использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности интерактивные формы взаимодействия со студентами на основе проектной деятельности.

Положительно оценивая диссертацию И. А. Астахова, необходимо задать ряд вопросов, которые требуют пояснения:

1) Как коррелируют результаты диссертационного исследования по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности с полученными ранее другими данными?

2) В каком контексте рассматривается в диссертационном исследовании

реализация социального заказа на подготовку региональных специалистов коммерческой сферы?

3) В диссертационной работе определены предпосылки формирования экономической готовности студентов колледжей. Выявленные автором противоречия соотносятся ли с категорией личной готовности студента к будущей профессиональной деятельности? Так, сформулированное противоречие на социально-педагогическом уровне призвано выявить необходимость самостоятельного выбора к проявлению данной готовности. При этом, известно, что готовность выступает как не проявленное качество. Быть готовым, не означает, что делаю. При этом возникает дополнительный вопрос. На сколько готов и к чему готов? И далее, как определяется самостоятельность выбора?

4) Чем обусловлен выбор системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, которые призваны обеспечить эффективность реализации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Требуется пояснение автора, какой из данных подходов системообразующий, а какой вспомогательный? Кроме того, автором заявлено, что апробировано технологическое, организационно-процессуальное, содержательно-методическое обеспечение формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Как данное утверждение соотносится с выбором выбранных подходов?

5) Работа значительно выиграла бы, если бы автору удалось более активно привлечь разновозрастной состав участников проектной деятельности для обмена профессиональным опытом со взрослыми участниками, работавшими на экспериментальной площадке.

Однако поднятые вопросы не снижают в целом высокого научного уровня диссертации и не оказывают определяющего воздействия на ее общую положительную оценку.

Закключение. Диссертационное исследование Астахова Игоря Александровича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий с целью повышения эффективности подготовки студентов колледжей по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», имеющей важное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующим кафедрой педагогики Владимиром Александровичем Адольфом.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», протокол № 12, от «18» июня 2025 года. Итоги голосования: «за» - 12 чел., «против» - нет, «воздержались» - нет.

Председательствующий на заседании:

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
доктор педагогических наук, профессор



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

18 июня 2025 г.

Подпись Адольфа В.А. заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, дом 89.

Телефон: + 7 (391) 217-17-77

e-mail: kspu@kspu.ru

Адрес официального сайта: www.kspu.ru