

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.003
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 15.05.2026 г., протокол № 6

О присуждении Мироновой Наталии Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» принята к защите 27 марта 2026 года (протокол № 3) диссертационным советом ПДС 2028.003, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6; приказ от 5 августа 2025 года №490).

Соискатель Миронова Наталия Юрьевна, 1971 года рождения, в 1994 году окончила факультет иностранных языков Калужского государственного педагогического института им. К.Э. Циолковского по специальности «Французский и немецкий языки», присвоена квалификация «Учитель французского и немецкого языков средней школы».

В 2023 году окончила очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает старшим преподавателем кафедры лингвистики и иностранных языков института лингвистики и мировых языков ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Научный руководитель – Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры педагогики, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Официальные оппоненты

Самосенкова Татьяна Владимировна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ БелГУ),

Бурлакова Ирина Ивановна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой лингвистики и перевода, доктором педагогических наук, профессором Ивановой В.И., заведующим кафедрой «Теория и методика образования», доктором педагогических наук, профессором Заславской О.В., и утвержденном проректором по научной работе, доктором технических наук, профессором Воротилиным М.С., указала, что диссертация Мироновой Н.В. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи организации эффективного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, обучающихся в разнопрофильной языковой группе, имеющей важное значение для повышения качества иноязычной подготовки будущих выпускников вуза в условиях современного поликультурного и информационного образовательного пространства вуза.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а ее автор, Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации, из них 5 работ опубликовано в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Общий объем публикаций – 25,64 п. л., авторский вклад 60%.

Наиболее значимые публикации:

1. Миронова, Н. Ю. Использование Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых профилей в условиях

дистанционного обучения / Н. Ю. Миронова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 47. – DOI 10.17513/spno.31058.

2. Миронова, Н. Ю. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н. Ю. Миронова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 736-742. – DOI 10.34670/AR.2022.12.26.057.

3. Миронова, Н. Ю. Подбор интернет-ресурсов и текстов профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н. Ю. Миронова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 8. – С. 23-28.

4. Миронова, Н. Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей / Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 29. – DOI 10.17513/spno.32523. – EDN NZGXXL. (авт. вклад – 0,4 п.л.).

5. Миронова, Н. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов средствами интернет-ресурсов / Н. Ю. Миронова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 65-70. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-65-70.

Об автореферате диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний, отзывы:

1. Александровой Натальи Сергеевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (5.8.1), профессора, профессора кафедры дошкольного, начального и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

2. Гнатышиной Екатерины Викторовны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

3. Козиловой Лидии Васильевны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, профессора кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

4. Папутковой Галины Александровны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, заместителя начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

5. Сенькиной Гульжан Ержановны, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, заведующего кафедрой информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

6. Сергеевой Марины Георгиевны, гражданки РФ, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры

«Педагогика и цифровые образовательные технологии» ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук, профессор Самосенкова Татьяна Владимировна является крупным специалистом в области современных технологий и методов преподавания русского языка как иностранного. В частности, в сфере её научных интересов находятся проблемы освоения грамматических падежей русского языка англоговорящими студентами и влияния данного процесса на развитие их разговорных навыков и коммуникативной компетенции, вопросы повышения эффективности усвоения русской падежной системы посредством использования инструментов на базе искусственного интеллекта, а также исследование потенциала геймифицированного обучения в преподавании русских падежей и его влияния на восприятие грамматических моделей в речи обучающихся, что составляет значимый аспект диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Самосенковой Т.В. по тематике диссертационного исследования Мироновой Н.Ю.:

1. Аббас, З. М. Влияние освоения грамматических падежей русского языка на разговорные навыки и коммуникацию англоговорящих студентов / З. М. Аббас, Т. В. Самосенкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 11. – С. 63-67. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.11.01.

2. Аббас, З. М., Самосенкова, Т. В. Улучшение освоения русских грамматических падежей для англоязычных учащихся: роль инструментов для изучения языков на базе искусственного интеллекта / З. М. Аббас, Т. В. Самосенкова // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 9. – С. 129-136. – DOI 10.26653/2076-4685-2024-09-13.

3. Аббас, З. М., Самосенкова, Т. В. Роль геймифицированного обучения в преподавании русских падежей: взгляд на восприятие студентов, говорящих на английском языке // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 1. – С. 6-12. – DOI 10.62257/2687-1661-2025-1-6-12.

Доктор педагогических наук, доцент Бурлакова Ирина Ивановна является крупным специалистом в области методики преподавания иностранных языков с использованием современных тенденций развития образовательного процесса, направленного на повышение эффективности овладения иностранным языком в условиях цифровой среды. В частности, в сфере её научных интересов находятся вопросы использования современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам, в том числе аудиовизуальных средств и интернет-ресурсов, что является одним из важных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Бурлаковой И.И. по тематике диссертационного исследования Мироновой Н.Ю.:

1. Использование аудиовизуальных средств обучения иноязычному говорению студентов неязыковых вузов / И. И. Бурлакова, М. А. Головяшкина, Г. А. Хорохорина, Е. В. Глухова // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2024. – № 2(62). – С. 51-61. – DOI 10.36622/2587-8085.2024.67.34.004.

2. Бурлакова, И. И. Интеграция интернет-технологий в изучение иностранного языка / И. И. Бурлакова, Е. А. Акбилек, Г. А. Хорохорина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 3(81). – С. 63-67.

3. Организация образования в условиях цифровизации (на примере обучения иностранному языку) / И. И. Бурлакова, Е. А. Акбилек, М. А. Головяшкина [и др.] // Человеческий капитал. – 2022. – № 12-2(168). – С. 56-64.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» активно занимается проблематикой по теме диссертационной работы Мироновой Н.Ю., что подтверждается публикациями сотрудников данной образовательной организации:

1. Воробьева, Н. В. Внедрение электронных тренажеров в процесс профессиональной подготовки студентов нелингвистических специальностей по дисциплине «Иностранный язык» / Н. В. Воробьева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 3. – С. 9-18.

2. Воробьева, Н. В. Преимущества внедрения электронных тренажеров в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. В. Воробьева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 319-325. – DOI 10.30853/ped20220045.

3. Задонская, Л. В. Зрительный контакт как необходимое условие эффективности занятия по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / Л. В. Задонская, А. К. Фридзон // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2022. – № 1. – С. 27-34.

4. Иванова, В. И. Проектная деятельность как средство формирования межкультурной компетенции иностранных студентов / В. И. Иванова, А. С. Опанасец // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 31-39.

5. Иванова, В. И. Оптимизация использования ресурсов онлайн-обучения для развития коммуникативной компетенции студентов / В. И. Иванова, А. Е. Девришева // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 634-649. – DOI 10.32744/pse.2022.4.37.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

– уточнена дефиниция понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», под которым понимается интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе

межкультурной и профессиональной коммуникации с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникативного акта;

– определено содержание понятия «разнопрофильная языковая группа» и установлены особенности работы в такой группе (разнопрофильность, обогащающая образовательный процесс, создающая уникальную атмосферу для обмена опытом, содействующая интеграции знаний из различных областей; адаптация учебного процесса с учетом индивидуальных целей и потребностей студентов; обмен знаниями между студентами, увеличивающий общий лексический запас и способствующий более глубокому пониманию и усвоению иностранного языка в различных профессиональных сферах);

– разработана авторская модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы;

– определены и обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что полученные результаты вносят определенный вклад в теорию образования, расширяя представления о формах, средствах, технологиях формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей и подчеркивая важность учета специфики разнопрофильных языковых групп в образовательном процессе.

В исследовании актуализировано содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса, что расширяет теоретическое представление о сущности данного феномена в контексте компетентностного подхода в высшем образовании; а также представлена авторская трактовка понятия «разнопрофильная языковая группа»; обоснована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, что вносит вклад в теорию общей педагогики, расширяя научные представления об организации учебного процесса в области иноязычной подготовки студентов в условиях разнопрофильной языковой группы; разработана и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей на основе интеграции в образовательный процесс авторского курса с использованием Интернет-ресурсов в условиях разнопрофильной языковой группы с учетом специфики работы в ней; выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что осуществляется индивидуализация и дифференциация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» за счет внедрения авторского учебного курса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием аутентичного

иноязычного материала профильной направленности; разработана и внедрена в учебный процесс технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции, основанная на интеграции в образовательный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов, которая позволяет преподавателям эффективно использовать современные инновации в обучении, что делает процесс обучения более интерактивным и доступным, что особенно актуально для студентов разнопрофильных языковых групп.

Результаты исследования носят универсальный характер и могут быть использованы как для работы в вузе со студентами неязыковых профилей подготовки для увеличения их языкового тезауруса и способности к коммуникации на иностранном языке, так и в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка, а также в рамках самостоятельной работы для повышения лингвокультурного уровня обучающихся, что будет дополнительно способствовать увеличению их конкурентоспособности на рынке труда.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена общепризнанной теоретико-методологической базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов и концепций; применением научных методов сбора и обработки информации, большим объемом собранных, обработанных и проанализированных данных, репрезентативностью выборки респондентов и испытуемых (в исследовании на разных его этапах были задействованы 200 студентов, 20 преподавателей иностранного языка), обширным перечнем нормативно-правовой, психолого-педагогической, учебно-методической литературы (в том числе на иностранных языках), аргументированностью выводов и практических рекомендаций, которые в целом согласуются между собой и не противоречат известным положениям в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственной реализации всех этапов диссертационного исследования, в формулировке категориального аппарата, в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы (были использованы как общенаучные, так и специальные методы, в числе которых педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика, анализ продуктов деятельности), в получении, обработке и статистическом анализе экспериментальных данных, в разработке критериально-диагностического инструментария, в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы, а также обосновании научно-методических подходов к реализации выявленных педагогических условий, в подготовке основных публикаций по теме исследования.

На заседании 15.05.2026 г. диссертационный совет принял решение присудить Мироновой Наталии Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры оперативно-розыскной деятельности юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» О.М. Овчинниковым, доктором педагогических наук, профессором, старшим педагогом дополнительного образования кафедры русского языка №3 института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Н.М. Румянцевой, и доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогической психологии института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Ф.Г. Мухаметзяновой.

15.05.2026

**Председательствующий на заседании –
Председатель диссертационного совета ПДС 2028.003,
доктор педагогических наук, доцент**



Поморцева Н.В.

**Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.003,
кандидат филологических наук, доцент**



Куновски М.Н.