

«Утверждаю»
Проректор по науке федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Южно-
уральский государственный
гуманитарный педагогический
университет»,
доктор биол. наук., профессор
С.Ф. Лихачев
«13» сентября 2025 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертационное исследование Хамзатовой Мдины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

В диссертационном исследовании Хамзатовой Мдины Шераговны представляются результаты теоретико-практического исследования проблемы, связанной с определением содержательных и организационно-педагогических ресурсов, применяемых для формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы.

Актуальность исследования темы диссертации обусловлена современными тенденциями развития системы образования, необходимостью подготовки педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры и умением эффективно организовывать внеучебные мероприятия. В условиях внедрения новых образовательных стандартов и требований к готовности будущего учителя особое значение приобретает формирование организационной культуры, которая способствует развитию организаторских навыков и умению создавать благоприятную образовательную среду.

Реализация данной темы актуальна для повышения качества педагогической подготовки будущих учителей математики, что, в свою очередь, способствует повышению уровня учебных результатов и развитию детей, а также формированию у будущих учителей математики системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса вне урока. Кроме того, выявленные автором диссертации особенности педагогической деятельности, связанные с наличием просветительской и ориентирующей функции, обуславливают роль учителя как активного субъекта формирования организационной культуры у будущего учителя математики в процессе проведения внеклассной работы.

Мадина Шераговна также исследовала содержательные и методические особенности подготовки будущего учителя математики в вузе. Это позволило сделать вывод о затруднениях в организации формирования организационной культуры у будущего учителя математики в процессе проведения внеклассной работы.

Исследование разработанности проблемы указывает на наличие теоретико-методологических оснований формирования организационной культуры у будущего учителя математики в процессе проведения внеклассной работы, что в дальнейшем потребует откорректировать организационную деятельность учителя на занятиях, внести в уроки занимательный, творческий, прикладной характер, имеющий ценность для учеников. Для этого важно сформировать организационную культуру будущего учителя математики, собранность, интерес к предмету, нацеленность на поиск новых форм и средств подачи математического материала. Вместе с тем автор диссертации указывает на отсутствие исследований, в которых формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы и рассматривается в качестве целостной педагогической стратегии.

Анализируя данные основания, автор диссертации выявляет значимую для системы профессионального образования задачу теоретического

обоснования и методического осмысления стратегии формирования организационной культуры у будущего учителя математики в процессе проведения внеклассной работы. Совершенно очевидными и обоснованными на этой основе представляются выявленные Хамзатовой М.Ш. противоречия общепедагогического, теоретического и методического характера. Вскрытые противоречия позволили соискателю ученой степени чётко выделить проблему исследования: каковы теоретико-методологические и прикладные основы внеклассной работы, способствующие эффективному формированию организационной культуры будущего учителя математики?

Исходя из формулировки проблемы, Мадина Шераговна вполне адекватно определяет тему исследования. Цель исследования обозначает разработку, верификацию и внедрение модели процесса формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы. Объект и предмет корректно сформулированы и уточняют сферу исследования. Гипотеза исследования раскрывает суть предположения соискателя ученой степени о значимости применения методологических оснований, выявления и обоснования необходимости формирования организационной культуры учителя математики как условия реализации успешной внеклассной деятельности. Задачи исследования последовательно определяют исследовательские процедуры, отражающие проведенную автором работу.

Таким образом, актуальность представленного исследования обоснована автором и дает представление о необходимости теоретического и практического рассмотрения заявленной проблемы. Корректная формулировка элементов научного аппарата позволяет увидеть логику разрешения противоречий на теоретическом, методическом и практическом уровнях.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, раскрывается при изучении текста диссертационной работы.

В первой главе данной диссертации представлены теоретико-методологические основы формирования организационной культуры учителя в проведении внеклассной работы.

Среди значимых результатов стоит отметить выявление обоснованной методологии исследования. Разрабатываемая стратегия опирается на авторитетные положения деятельностного, креативного, компетентностного, технологичного, уровневого подходов, проинтерпретированные в контексте ключевых положений исследования. Теоретические идеи поддерживают методологические основания с точки зрения применения данной методологии к условиям высшего образования.

Исследование подходов к определению содержания и структуры организационной культуры, обоснованию структурно-компонентного состава и критериев сформированности организационной культуры у будущего учителя математики, моделированию процесса формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности позволили Мадине Шераговне сформулировать понятие «организационная культура учителя математики». Оно было определено как двухуровневый конструкт, представляющий собой, с одной стороны, совокупность профессионально-личностных качеств, отвечающих за понимание студентом ценностей профессии.

Приведенная характеристика понятия высвечивает структурные элементы, педагогическое влияние на которые определило особенности формирования данного личностного качества у студентов педагогических направлений подготовки. Также автором сформулировано понимание процесса формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности как целенаправленного процесса педагогического влияния в условиях организации образовательного процесса в педагогическом университете.

Глубокое и детальное изучение сущности данных явлений и процессов оказалось полезно для выявления ведущих особенностей формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе проведения им внеклассной деятельности. Как справедливо отмечает автор, внеклассная работа представляет широкие возможности для всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни и труду, общая педагогическая система, неотъемлемая часть общей системы образования и фактор развития отдельно взятого ученика.

Представленное автором моделирование способствовало результативному изучению процесса формирования организационной культуры у учителя математики, педагогических условий формирования и исследования специфики составляющих данного процесса. В частности, автором диссертации сконструирована модель формирования организационной культуры учителя математики, которая включает: целеориентированный; профессионально-компетентностный; организационно-побудительный; информационно-технологический; критериально-показательный; итогово-результативный модули. Созданная модель поможет урегулировать большинство дидактических задач в процессе подготовки будущего учителя математики, сделать изучение точным и математизировать педагогическую деятельность.

Предложенные компоненты модели раскрывают особенности применения в образовательном пространстве педагогического университета педагогических механизмов, обеспечивающих аксиологическое наполнение содержания правовых дисциплин; практико-ориентированный характер их преподавания и привлечение активных форм и методов обучения; интеграцию межпредметной и внутрипредметной деятельности; использование техник критического и рефлексивного мышления для осуществления регуляции правового поведения.

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил сделать автору выводы о том, что формирование организационной культуры учителя

предусматривает наличие знаний и их регулярное расширение. При наличии у учителя организационной культуры, он способен реализовать индивидуальные и профессиональные успехи, влияющие на процесс воспитания и обучения учащихся и на школу в целом.

Предложенные методологические основания не просто учитываются, а действуют на уровне принципов, которые следует соблюдать при проектировании и реализации педагогической деятельности. К таким принципам отнесены: принцип активной деятельности и инициативности, подразумевающий самостоятельное овладение знаниями учениками; принцип непрерывности и последовательности означающий последовательность усвоения математического материала, преемственность всех ступеней и этапов школьного обучения; принцип комплексности и целостности, учитывающий сформированность у учащихся общего системного представления о математике; принцип минимакса предполагающий, что школа сегодня обязана обеспечить учащимся полноценную возможность и она владеет необходимыми условиями для качественного освоения содержания образования; принцип психологического комфорта, подразумевающий отсутствие у учащихся на уроках математики какого-либо психологического дискомфорта. Вызывает интерес обоснование целостности, взаимосвязанности и детализированности компонентов предложенного способа решения задачи исследования, основанного на применении ресурсов педагогических технологий в педагогической науке и практике.

Значимым в создании соискателем модели организационной культуры будущего математика стал информационно-технологический модуль, предлагающий реализацию на практике эффективных технических и технологических разработок, усиливающих процесс развития искомой культуры будущего учителя математики – итогово-результативный блок, демонстрирующий, как и каким образом можно добиться целостности, комплексности в решении поставленной задачи. Все вышеизложенное

позволило автору в дальнейшем, непосредственно в условиях опытно-экспериментального исследования, актуализировать на практике все сформулированные блоки модели, а также значительно повысить качество организационной культуры, повысить ее первоначальный уровень среди студентов. Данные теоретические результаты обуславливают наличие теоретической значимости и обоснованности, полученных автором выводов.

Значимость для науки практики полученных автором диссертации результатов. Проведенное автором исследование, результаты которого изложены в диссертации, обладает признаками теоретической и практической значимости. Теоретические результаты являются вкладом в развитие существующих теоретических подходов к повышению качества практической подготовки будущих учителей в свете обозначенной комплексной задачи.

Уточнение содержания понятия «организационная культура учителя математики» применительно к студентам педагогического университета существенно расширяет понятийно-терминологический аппарат теорий и концепций. Разработанная модель формирования организационной культуры у будущего учителя математики в ходе планирования и реализации им внеклассной деятельности обогащает сложившиеся научные представления о функции учителя и особенностях овладения ею на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Оценивая прикладное значение диссертации, можно сказать, что разработанная модель процесса формирования у них организационной культуры в контексте внеклассной активности подразумевала достижение двух сопутствующих целей, а именно обнаружения техник, отвечающих за совершенствование организационной культуры среди будущих учителей и результативных технологий, способствующих системности внеклассной активности. В числе ключевых задач опытной работы стоит увеличение качества профессионально-личностных навыков будущего учителя математики.

Во второй главе «Реализация модели формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе осуществления им внеклассной работы со школьниками», соискателем был избран проверенный на практике метод эксперимента, позволивший автору в условиях вуза внедрить разработанную модель и значительно повысить уровень организационной культуры студента, будущего учителя-математика. Описание опыта применения элементов данной методики в практике педагогической деятельности показывают ее эффективность для организации образовательной работы студентов.

Личным вкладом автора в практическое решение проблемы можно считать: разработку элективного курса «Организационные основы внеклассной работы по математике», формирующего у будущего учителя математики способность повышать и формировать у учеников интерес к математической науке, навыкам занимательной математики, логической культуры и критического мышления. В результате внедренного курса, соискатель получил более высокий, чем прежде, уровень организационной культуры, студенты в теории и практике узнали всевозможные формы внеклассной работы, научились ее планировать и проводить, что подтвердилось в рамках педагогической практики в школах Чеченской Республики. Данные методические разработки, можно применять к применению в практике работы вузов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Полученные автором результаты можно непосредственно применять в организации образовательного процесса вуза.

Следует обратить внимание на то, что основные идеи, положения и результаты диссертационного исследования Мадина Шераговны могут быть применены в практике учителей школ.

Основные положения, выводы и результаты представлены в 14 научных работах, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК

РФ. Результаты исследований представлены на Международных научно-практических конференциях. Представленное исследование Хамзатовой Мдины Шераговны соответствует Паспорту специальности «5.8.7 Методология и технология профессионального образования» (п.п. 4, 9, 14,26).

Считаем диссертационное исследование Хамзатовой Мдины Шераговны на тему «Формирование у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы» завершённой, научно-обоснованной, систематизированной работой. Текст работы включает в себя все необходимые элементы: введение, основную часть (две главы, семь параграфов), заключение, необходимый библиографический список и приложения.

Замечания по работе. Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов работы, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты и сформулировать их в виде проблемных вопросов:

1. В параграфе 1.1. представлены профессиональные требования к учителю математики в рамках модернизации современного математического образования. По сути, похожие требования автором обозначены в ходе анализа ФГОС высшего образования. Было бы целесообразнее дать материал по внеклассной работе как факторе, который усиливает развитие организационной культуры учителя?

2. На С.39-40 диссертант отмечает тот факт, что организационная культура учителя математики зависит не только от внутренних факторов - организационной культуры коллег, администрации, но и от внешних факторов – это взаимодействие с внешними образовательными системами. В диссертации они слабо описаны. Что понимает автор под внешними образовательными системами?

3. Имея ввиду, что осуществление внеклассной работы представляет коллективное занятие, которое сплавливает временный коллектив, нацеленное

на решение общих задач. В диссертации было целесообразно сказать о теории коллектива Антона Семеновича Макаренко, который также уделял большое внимание внеурочной деятельности, создавая театральные, музыкальные студии, студии художественного ремесла и т.д.

4. Диссертантом представлена модель процесса формирования у будущего учителя математики организационной культуры в ходе планирования и реализации внеклассной деятельности. Чем обусловлен выбор данного метода? Хотя можно было бы ограничиться методом алгоритмизации. Тем более, что в центре – учитель математики, профессиональная подготовка которого четко алгоритмизирована.

Отметим, что указанные нами замечания носят дискуссионный характер и не снижают оценки значимости проведенного исследования в системе профессионального образования.

Заключение. Диссертационное исследование Хамзатовой Мадины Шераговны является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по формированию у будущего учителя математики организационной культуры в ходе проведения внеклассной работы, имеющей важное значение для теории и практики педагогической подготовки будущих учителей, а также для повышения их профессиональной компетентности и эффективности деятельности в условиях современного образовательного пространства. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Хамзатова Мадина Шераговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 2 от 13 октября 2025 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент

13 октября 2025



Гнатышина Екатерина Викторовна

Данные о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cspu.ru

Данные об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cspu.ru ; <http://cspu.ru/>

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Гнатышина Е.В.
СПЕЦИАЛИСТ ОК