

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19.06.2026 г., протокол № 8 з/26.

О присуждении Борченко Виктории Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в виде рукописи принята к защите 15.05.2026, протокол № 8 пз/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 24.03.2026 г., № 139; приказ от 08.04.2026 г., № 192).

Соискатель Борченко Виктория Сергеевна 1994 года рождения, в 2017 году с отличием окончила ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В 2020 году с отличием окончила заочную магистратуру ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование». В период с 2020 по 2024 гг. обучалась в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

В настоящее время работает старшим преподавателем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина». Совмещает работу с должностью ассистента кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.02), доцент Стрельчук Елена Николаевна, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета РУДН.

Официальные оппоненты:

1. Железнякова Елена Алексеевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания), доцент, и.о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

2. Клобукова Любовь Павловна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), профессор, член-корреспондент РАО, почётный профессор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

3. Корзун Оксана Олеговна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент, доцент кафедры английского языка и лингводидактики института иностранных языков государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 12 публикациях, 1 из которых опубликована в научном издании, входящем в международную базу данных Scopus, 3 – в ведущих научных изданиях из перечня ВАК РФ, 8 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях и 1 учебное пособие.

Общий объем публикаций 5,5 п.л. Авторский вклад 90%.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Борченко В. С. Обучение письменной речи инофонов при помощи мобильных средств на начальном этапе (уровень А1) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №10/2. – С. 66 – 71. DOI 10.37882/2223–2982.2025.10–2.08 (ВАК).

2. Борченко В. С. Онлайн- и дистанционное обучение инофонов русской фонетике и графике на начальном этапе // Проблемы современного

образования. – 2023. – № 3. – С. 235 – 245. DOI: 10.31862/2218-8711-2023-3-235-245. (BAK).

3. Борченко В. С. Роль аудиовизуального курса в практике преподавания русского языка как иностранного студентам, обучающимся по обменным и включенным программам // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4 (287). – С. 65 – 71. DOI: 10.37632/PI.2021.287.4.009. (BAK).

4. Strelchuk E. N., Kozhevnikova M. N., Borchenko V. S. Blended Learning in Russian Higher Education: The Evolution of the Term in Science and Practice // Educational Process: International Journal. – 2023. – 12(1). – С. 94 – 112. (Scopus).

В опубликованных научных работах соискателя рассматриваются теоретико-методологические основы формирования письменной речи инофонов на довузовском этапе в смешанной форме обучения, обосновывается эффективность использования современных методов и технологий обучения, анализируется специфика феномена «смешанное обучение».

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента Вороновой Лилианы Вячеславовны, заведующего кафедрой русского языка как иностранного ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (РФ);

– от кандидата филологических наук (10.02.01), доцента Григорян Армине Азатовны, доцента кафедры русского языка для иностранных учащихся ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (РФ);

– от кандидата филологических наук (10.02.01), доцента Лонской Анны Юрьевны, доцента кафедры русского языка и культуры речи высшей школы социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (РФ);

– доктора педагогических наук (13.00.02), доцента Филипповой Ольги Викторовны, заведующего кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (РФ);

– от кандидата филологических наук (10.02.01), доцента Шаповаловой Елены Юрьевны, заведующего кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент Железнякова Елена Алексеевна, и.о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации

филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В сферу научных интересов Е.А. Железняковой входят проблемы обучения иностранцев русской письменной речи с учетом их жанровой принадлежности, преподавания русского языка в образовательных учреждениях на довузовском этапе подготовки, которые являются ключевыми аспектами диссертационного исследования В.С Борченко.

Основные публикации Е.А. Железняковой по тематике диссертационного исследования:

1) Железнякова Е.А., Бойчиук Г.В. Технологии обучения иностранных учащихся жанрам деловых документов и писем на русском языке в условиях смешанного обучения // Филология и культура. – 2022. – № 4(70). – С. 161–168. (ВАК).

2) Железнякова Е.А., Алексинская А.Ю. Предметно-языковое интегративное обучение русскому языку как иностранному в среднем профессиональном образовании (по направлению «Легкая промышленность») // Непрерывное образование: XXI век. – 2025. – Т. 13, № 4. – С. 48 – 59. (ВАК).

3) Железнякова Е.А., Хамраева Е.А., Васильева А.В. [и др.]. Внедрение предметно-языкового интегративного изучения русского языка как иностранного в образовательных организациях среднего профессионального образования: обоснование необходимости // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 10. – С. 1033–1040. (ВАК).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), профессор, член-корреспондент РАО, почётный профессор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Клобукова Любовь Павловна, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» является ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В сферу научных интересов Л.П. Клобуковой входят проблемы смешанного обучения русскому языку как иностранному, преподавание иностранным гражданам РКИ на довузовском этапе подготовки в современных условиях, а также цифровизация в обучении РКИ, которые находятся в центре внимания диссертационного исследования В.С Борченко.

Основные публикации Л.П. Клобуковой по тематике диссертационного исследования:

1) Клобукова Л.П., Ермакова О.Б., Чернышенко Е.А. Смешанный формат обучения русскому языку как иностранному в постковидную эпоху: ведущие тенденции и новые вызовы // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2023. – № 8. – С. 108–122. (ВАК).

2) Клобукова Л.П., Майоров Н.Д., Кочеткова Ю.А. Использование технологий искусственного интеллекта при разработке систем упражнений и заданий по русскому языку для иностранных студентов-социологов и учащихся подготовительных факультетов российских вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 6. – С. 735–742. (ВАК).

3) Клобукова Л.П. Текст, текстотека и гипертекст в учебниках и профессионально ориентированных учебных пособиях по РКИ // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 3(292). – С. 95 – 98. (ВАК).

Кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент Корзун Оксана Олеговна, доцент кафедры английского языка и лингводидактики Института иностранных языков государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» является крупным специалистом в области обучения иностранным языкам. К научным интересам О.О. Корзун относятся вопросы методики обучения письменной речи на иностранном языке, специфики создания письменного высказывания с учетом электронных средств обучения, развития межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, необходимой в процессе изучения иностранных языков, которые являются важными аспектами диссертационного исследования В.С Борченко.

Основные публикации О.О. Корзун по тематике диссертационного исследования:

1) Корзун О.О., Штанько Е.В. Обучение школьников созданию развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 365–374. (ВАК).

2) Корзун О.О., Сударикова О.Е., Штанько Е.В. Обучение школьников аргументированному монологу-рассуждению на английском языке на основе видеоролика ресурса TED Talks // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 12. – С. 1255–1266. (ВАК).

3) Корзун О.О., Ижикеева Е.А. К вопросу о формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 6(334). – С. 54 – 58. (ВАК).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Предложена модель смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе подготовки, включающая 4 структурно-содержательных компонента: содержательно-целевой (определяет цели, задачи, содержание обучения письменной речи на каждом этапе), эмоционально-мотивационный (объясняет выбор педагогического инструментария, необходимого для реализации учебного процесса, повышении мотивации инофонов), организационно-деятельностный компонент (описывает методику смешанного обучения на этапе довузовской подготовки), контрольно-оценочный (поясняет проведение контрольно-оценочной деятельности).

Разработан педагогический инструментарий, необходимый для реализации модели смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе, включающий подходы (национально ориентированный), принципы (дидактические, методические, психологические, лингвистические), методы (коммуникативный, аудиовизуальный, сознательно-практический), педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, игровая, проектная, критического мышления, экскурсионная, перевернутое обучение) и средства обучения (учебник, аудиовизуальные средства, ЭОС и др.)

Создана система упражнений по развитию письменной речи на уровнях А1–В1 в смешанной форме, осуществляющая процесс взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, что является важным на довузовском этапе подготовки. Она способствует повышению мотивации к изучению русского языка, развивает критическое мышление инофонов, расширяет их кругозор.

Систематизированы этапы развития смешанного обучения за рубежом и в России. На основе сравнительного анализа истории зарождения смешанного обучения в зарубежных странах и в России определено, что этапы его развития различаются за рубежом и в РФ, поскольку в России внедрение смешанного обучения проходит вслед за зарубежными странами, но в более медленном темпе. Сначала в российских вузах смешанное обучение использовали в качестве эксперимента в преподавании разных дисциплин, в том числе РКИ. Широкую практику применения в мире смешанное обучение получило в постпандемийный период.

Охарактеризованы особенности этнических групп учащихся в аспекте обучения письменной речи в смешанной форме. В результате применения сопоставительного метода выявлены и описаны особенности обучаемого контингента в разных формах взаимодействия из Китайской Народной Республикой, Сирийской Арабской Республики, Йеменской Республики,

Исламской Республики Иран, Иорданского Хашимитского Королевства, Республики Ирак, Латинской Америки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– сопоставлены трактовки термина «смешанное обучение» в зарубежной и российской научной литературе и выявлены его концептуальные характеристики;

– предложено толкование понятия «смешанное обучение» в аспекте обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе;

– проведена дифференциация терминов «смешанный формат обучения», «смешанная форма обучения», «смешанное обучение», «гибридное обучение», «интегрированное обучение», «интегрированное обучение на основе информационно-коммуникационных технологий»;

– определена роль смешанного обучения в российской и зарубежной системе образования;

– выявлены и классифицированы в ходе констатирующего эксперимента ошибки в письменной речи латиноамериканских, китайских, вьетнамских и арабских учащихся.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

– разработана методика обучения иностранцев русской письменной речи на довузовском этапе в смешанной форме, которая интегрирована в практику преподавания РКИ в российских вузах;

– предложена система упражнений, которая может стать частью учебных пособий по РКИ для учащихся на довузовском этапе в разных формах обучения, использоваться при составлении учебных программ для реализации краткосрочных курсов по русскому языку как иностранному;

– создано авторское учебное пособие «Мировой Пушкин», которое может быть включено в процесс обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе (уровни А2 – В1);

– осуществлена проверка письменных работ учащихся программой «Лингводок» и доказана ее эффективность.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Достоверность обеспечивается *опорой на фундаментальные теоретико-методологические положения*, изложенные в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, лингводидактики, методики преподавания РКИ, психолингвистики.

2. *Комплексный характер методов исследования*, адекватных его цели, задачам и логике: сочетание теоретических (анализ, синтез, сопоставление, педагогическое моделирование), эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, сбор информации) и статистических методов (описательная

статистика, сравнительный анализ) обеспечило репрезентативность и обоснованность полученных данных.

3. *Репрезентативность эмпирической базы* – в опытно-экспериментальной работе приняли участие 99 иностранных учащихся в ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону), ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» (г. Москва) – позволяет считать выводы статистически значимыми.

4. *Успешная апробация* на международных и всероссийских научно-практических конференциях (2021–2026 гг.), а также *внедрение результатов* в практику работы трех образовательных учреждений (ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону), ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г. Иваново) подтверждает практическую ценность и воспроизводимость полученных результатов.

5. *Соответствие разработанных материалов* Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному (уровни А1, А2, В1).

6. *Публикация основных результатов* в 12 научных работах, из которых 3 статьи в ведущих научных изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus, 8 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях – РИНЦ и 1 учебное пособие.

Личный вклад соискателя состоит в ответственном и внимательном отношении к подготовке исследования, непосредственном участии на всех этапах исследования: в сборе и обработке исходных данных, апробации результатов исследования, интерпретации полученных данных.

На заседании 19.06.2026 диссертационный совет принял решение присудить Борченко Виктории Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет» Янченко Владиславом Дмитриевичем –
председатель экспертной комиссии;

доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры
методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Азимовым Эльханом Гейдаровичем – член экспертной комиссии;

доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры
русского языка и лингвокультурологии Института русского языка ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Новиковой
Мариной Львовной – член экспертной комиссии.

Председатель
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор филологических наук, профессор


В.М. Шаклеин

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор педагогических наук, доцент


И.И. Просвиркина



19.06.2026