

**ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

Игнатенко Ирины Ивановны,
доктора педагогических наук, доцента
о диссертации Таруна Саркара

на тему «Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-based Approach (Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, высшее образование, профессиональное обучение» в диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
Москва, 2026

В современном университетском образовании владение иностранными языками рассматривается как составляющая профессиональной компетентности специалиста различных отраслей. При этом английский остаётся одним из наиболее востребованных для международного взаимодействия. Это, в свою очередь, объясняет глобальную трансформацию в понимании роли английского языка: от средства межкультурного межстранового взаимодействия к статусу английского языка как инструмента контекстно заданного профессионально направленного общения, инструмента коммуникации для специальных целей (English for Specific Purposes). В рецензируемой диссертации справедливо отмечается, что в восточноазиатских странах профильные медицинские образовательные организации в настоящее время активно вводят курсы английского для медицинских целей (English for Medical Purposes, EMP) в учебные планы соответствующих вузов, стремясь привлечь иностранных абитуриентов.

Преподавание английского языка студентам медицинских университетов как языка специальности приобретает особую востребованность на фоне усиливающейся глобализации медицинского образования, поскольку данный язык становится инструментом общения с коллегами, средством взаимодействия с пациентами – представителями

разных культур, каналом формирования коммуникативных умений будущих специалистов в аспекте профессиональной практики, включая задачи корректной диагностики и выбора лечебной тактики.

Изложенное выше определяет актуальность темы исследования, рассматриваемой в данной диссертационной работе, и своевременность ее выполнения.

Автор справедливо отмечает, что к настоящему времени «общий» английский (GE) уже не выступает ведущей линией обучения английскому языку в китайских университетах: образовательный фокус сместился от английского как инструмента общего владения к обучению английскому для специальных целей (стр. диссертации 33-45). Это направление образовательной деятельности стало одним из приоритетов в деятельности вузов Китая, о чем свидетельствуют государственные долгосрочные стратегии профессионального развития. В их решении предусмотрена активная роль преподавателей профессионально-ориентированного английского языка (ESP). Автор убедительно доказывает на обширном материале, что в современной образовательной системе КНР «медицинский английский» (английский для медицинских целей) рассматривается как одно из ключевых направлений в образовательной деятельности более чем в ста учебных заведениях КНР, которые готовят будущих медицинских работников. Такая картина, в свою очередь, обусловлена широким применением английского и определяет усиление внимания к преподаванию данного специализированного сегмента, а также формирование образовательной среды медицинских вузов КНР, ориентированной на удовлетворение профильных языковых потребностей студентов. Данная ситуация подтверждает своевременность выполненного исследования.

Мы разделяем позицию автора в части обозначенных противоречий, касающихся «специфики преподавания английского языка для медицинских целей в мире в целом и в КНР (стр. 7 диссертации), поскольку заявленные аргументы подкреплены авторитетными источниками.

Цель исследования, которую определил автор, достигнута: в работе представлено как научно-методологическое обоснование, так и практическая апробация авторской педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе анализа образовательных потребностей обучающихся.

Содержание исследования подтверждает гипотезу автора (стр. 8 диссертации) о том, что повышение эффективности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР связано с: интегральной научно-теоретической базой исследования; использованием анализа профессионально-образовательных потребностей участников учебного процесса в качестве теоретико-методологической основы и методологического инструментария для эмпирического анализа и практического обучения; разработкой специальной педагогической технологии с учетом профессионально-образовательных потребностей участников учебного процесса.

Автор в своем диссертационном исследовании решил следующие поставленные задачи: определение теоретических основ преподавания профессионально-ориентированного английского языка в медицинских университетах КНР с учетом потребностей обучающихся; разработка методологии эмпирического анализа для оценки мнений и представлений участников процесса изучения/преподавания иностранного языка в отношении их потребностей в исследуемом образовательном контексте; разработка педагогической технологии обучения английскому языку для медицинских целей на основе потребностей обучающихся; проведение апробации ориентированной на потребности обучающихся педагогической технологии преподавания профессионально-ориентированного английского языка в медицинских университетах КНР путем разработки курса, соответствующего выявленным потребностям студентов и адаптированного к обозначенному образовательному контексту.

Подчеркнем, что соискатель формирует методологическую базу и теоретическую основу исследования, а также использует комплекс методов исследований адекватно поставленным целям и задачам.

Диссертационное исследование безусловно характеризуется новизной в части теоретических оснований преподавания иностранного языка на основе потребностей обучающихся в конкретном образовательном контексте, определения перспектив решения проблемных вопросов изучения английского языка в медицинских вузах КНР, методологии организации обучения, основанного на потребностях студентов медицинских вузов КНР, диагностического инструментария и методики его использования для анализа потребностей участников образовательного процесса вузов КНР. Инновационность присуща разработанной авторской педагогической технологии и определению специфики ее сущности через процедурное измерение и его этапы.

Говоря о теоретической значимости исследования, отметим глубину раскрытия сущности педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, раскрытие ее составляющих применительно к профессионально-ориентированному обучению английскому языку в медицинских вузах.

Также считаем возможным подчеркнуть практическую значимость диссертации. Ее востребованность связана с эффективной апробацией и внедрением в учебный процесс разработанных автором материалов, которые могут быть использованы как в практике преподавания английского языка будущим медикам, так и для создания программ повышения квалификации преподавателей.

Не вызывает сомнений валидность разработанной педагогической технологии и результативность апробации. Представленные автором положения на защиту убедительно доказаны в ходе диссертационного исследования как путем научно-теоретического анализа, так и в рамках эмпирического исследования и экспериментального обучения.

Вызывает уважение глубокий и всесторонний анализ профессионально-образовательных потребностей студентов, изучающих иностранный язык, на основе чего выработана технология обучения медицинскому английскому языку в образовательном контексте вузов КНР.

Исследованием было охвачено 156 студентов и 51 преподаватель медицинских вузов КНР, что предоставило обширный материал для анализа с последующим выстраиванием педагогической технологии.

Диссертация подготовлена на английском языке, характеризуется четкостью научных положений и выводов, логичностью изложения, корректным использованием библиографических ресурсов, которые сочетают труды классиков международной и отечественной лингводидактики и наиболее актуальные современные публикации по теме исследования, что в целом составило 245 наименований источников.

Характеризуя безусловные достоинства работы, считаем возможным высказать ряд критических замечаний.

1. На с.155 диссертации отмечено, что контрольная группа занималась по стандартным материалам, более того, самостоятельно («...continued their usual self-study routines...»), в то время как в экспериментальной группе применялись специальные материалы, разработанные на основе анализа потребностей. Не означает ли это, что такая контрольная группа заведомо обречена продемонстрировать более низкие результаты?
2. На с.157 диссертации представлена таблица 24 с результатами, отражающими улучшения в экспериментальной группе по всем языковым аспектам. Но в тексте нет таблицы с данными по контрольной группе, чтобы осуществить реальное сравнение, только сообщение об общем превышении показателей экспериментальной группы на 17% (с.158).
3. На с. 159 диссертации упомянуто, что применялись некоторые видео и задания на основе цифровых технологий. Хотелось бы услышать

уточнения, какие инновационные технологии применялись, тем более что их значимость в современную эпоху подчеркивалась в исследовании.

Перечисленные замечания не умаляют значение результатов исследования и положительную оценку работы в целом.

Полагаем, что разработанные в ходе диссертационного исследования положения, выводы и практические рекомендации имеют важное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов в области межязыковой коммуникации в медицинской сфере.

Проведенный анализ показывает, что данное диссертационное исследование Таруна Саркара на тему «Teaching Medical English to Students at Chinese Universities: Needs-based Approach (Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в области профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов медицинских вузов КНР на основе профессионально-образовательных потребностей обучающихся.

Основные положения работы отражены в 8 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, 2 – в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Тарун Саркар, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и

методика обучения и воспитания: иностранные языки; уровень высшего образования.

Официальный оппонент:

Игнатенко Ирина Ивановна

доктор педагогических наук, (по специальности 13.00.08

– теория и методика профессионального образования), доцент;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Московский педагогический государственный

университет»; Институт международного образования,

кафедра английского языка и цифровых образовательных технологий,

профессор кафедры

Игнатенко Игнатенко Ирина Ивановна

08.05.2026

Информация об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Игнатенко Ирина Ивановна

Почтовый адрес: 119435, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Тел/факс +7 (499) 245-03-10

Адрес электронной почты: ii.ignatenko@mpgu.su

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; Институт международного образования, кафедра английского языка и цифровых образовательных технологий

Должность: профессор кафедры

С основными научными публикациями Игнатенко Ирины Ивановны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=522434

Я, Игнатенко Ирина Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



И. И. Игнатенко
УДОСТОВЕРЯЮ
зам. начальника
управления
делами _____ С.С. Яковлев