

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора филологических наук, доцента
Ирины Анатольевны Лешутиной

о диссертационном исследовании
Низамутдиновой Гульназ Саматовны
«Методика формирования невербальной коммуникативной
компетенции в обучении русскому языку как иностранному (начальный
этап)», представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как
иностранн~~ый~~) в диссертационный совет ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Спектр задач и вопросов преподавания русского языка как иностранного [далее - РКИ] расширяется в контексте развития современных вызовов и инноваций: главной целью становится формирование вторичной языковой личности, владеющей языком как средством межкультурной коммуникации. Иностранн~~ые~~ граждане, поступающие в российские вузы, должны быть готовы к осуществлению коммуникации, учитывающей исторически сложившиеся в языковом коллективе нормы и психологические механизмы воздействия на адресата.

На начальном этапе обучения языку развитие языковой и речевой компетенций обязательно должно содержать и формирование коммуникативной компетенции, что закреплено Приказом Минобрнауки РФ от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранн~~ым~~ языком и требований к ним». Чтобы понимать весь ситуативный контекст, иностранному обучающемуся необходимо адекватно интерпретировать лингвистические средства коммуникации, которые включают и культурно специфические невербальные знаки. Именно этой актуальной проблеме посвящено диссертационное исследование Г.С. Низамутдиновой, в котором разрабатываются теоретические

и практические основы формирования коммуникативной компетенции посредством изучения национально обусловленных невербальных компонентов коммуникации на начальном этапе обучения РКИ.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами, в частности, необходимостью разработки методики формирования невербальной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся предвузовского этапа. Диссертант обращает внимание, что языковая адаптация не может проходить отдельно от социокультурной среды, в которой оказываются иностранные граждане, поступающие на подготовительные факультеты российских вузов, а формирование и развитие коммуникативной компетенции не может быть сосредоточено только на изучении лексики и грамматики русского языка. Важность выбранной темы обусловлена интересом методической науки к проблеме обучения национально и культурно значимым невербальным сигналам, способам их интерпретации, что позволит в курсе РКИ обучать студентов не только грамотно строить речевое высказывание, но и овладеть навыками эффективной невербальной коммуникации.

Достоверность исследования подтверждается поэтапным подходом к разработке гипотезы и ее решению, проведению опытно-экспериментального обучения, в котором приняло участие 50 слушателей подготовительного отделения Уфимского университета. Достоверность результатов исследования обеспечивается последовательной опорой автора на результаты исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного, невербальной семиотики, лингводидактики, психологии личности. О достоверности результатов исследования свидетельствует использование адекватных поставленным задачам методов исследования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, высокая.

К результатам исследования, обладающим наиболее значимой **научной новизной**, следует отнести разработанную автором методику формирования невербальной коммуникативной компетенции учащихся начального этапа с использованием в качестве средства обучения учебного пособия лексикографического типа.

Наиболее важным аспектом **теоретической значимости** исследования, на наш взгляд, является выделение нового понятия «невербальная коммуникативная компетенция» для определения способности и готовности обучаемого распознавать невербальное поведение собеседника с учётом национальной обусловленности невербальных единиц и предложение поставить новый термин в один ряд с компетенциями, формируемыми на предвузовском этапе обучения языку, на которых базируется коммуникативная компетенция: языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, лингвокультурологической.

Практическая ценность исследования очевидна. Разработанные Г.С. Низамутдиновой учебные материалы, направленные на развитие невербальной коммуникативной компетенции могут быть интегрированы в программы обучения на подготовительных факультетах с целью научить иностранных граждан адекватно интерпретировать и понимать весь ситуативный контекст иноязычного общения. Это важно для формирования социокультурной и межкультурной компетенций, что имеет высокую ценность при преподавании РКИ.

Структура работы логична и соответствует её целям и задачам. Точность и обстоятельность названий глав и разделов обеспечивают связность и цельность содержания работы.

Глава I «**Теоретические основы формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному**» посвящена определению теоретических предпосылок

для выявления в рамках компетентностного подхода новой компетенции – невербальной коммуникативной, которая ранее еще не становилась объектом научных исследований в области методики преподавания РКИ. Содержание главы представляет собой глубокий аналитический обзор, позволивший проследить становление науки о невербальной коммуникации и определить ее функции в процессе общения.

Соискатель научной степени демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом и отличное понимание современных научно-методических тенденций.

Глава II «Модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки» содержит презентацию разработанной автором модели формирования невербальной коммуникативной компетенции у слушателей начального этапа обучения русскому языку. Представленная модель состоит из целевого, теоретико-методологического, содержательного, организационного и оценочно-результативного блоков. Особенно ценным, на наш взгляд, является параметрический анализ известных словарей жестов А.А. Акишиной и Г.Е. Крейдлина с целью выявить типы информации для их дальнейшего представления в иноязычной аудитории. На основе тщательного анализа авторитетных источников обосновывается необходимость поэтапного формирования невербальной коммуникативной компетенции. Большим плюсом является использование технологии QR-кода, которая придает учебным материалам интерактивный и гипертекстуальный характер.

Глава III «Опытно-экспериментальное обучение по формированию невербальной коммуникативной компетенции у слушателей начального (предвузовского) этапа обучения языку» описывает программу и ход опытного обучения, результаты

констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов в группах иностранных слушателей подготовительного отделения Уфимского университета с опорой на разработанную модель и ее дидактическое сопровождение – учебное пособие словарного типа.

Автор с большой тщательностью разработал учебное пособие лексикографического типа, материалы которого могут стать полезным инструментом для развития коммуникативной компетенции и всех видов речевой деятельности. Учебное пособие представляет собой лексикографическое описание 40 наиболее употребительных жестов, а также коммуникативные задания и упражнения на развитие лексико-грамматических умений, навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Основные результаты исследования прошли апробацию на международных научно-практических конференциях и форумах. Ключевые положения и результаты исследования опубликованы в 12 научных статьях автора, из них 3 в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы и Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренней целостностью, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе диссертанта в методическую науку. Автореферат достаточно полно раскрывает основные положения диссертации.

Положительно оценивая результаты исследования Г.С. Низамутдиновой, выскажем некоторые замечания и вопросы.

1. Какие реальные трудности отмечены в ходе опытно-экспериментального обучения? Планируются ли дополнительные методические рекомендации для преподавателей? Возможно ли

применение разработанной модели на занятиях РКИ на более продвинутых этапах обучения иностранных учащихся?

2. Какие исконно русские жесты Вы можете выделить/назвать/продемонстрировать в качестве примера? Насколько необходимо их знание и понимание иностранными учащимися именно на начальном этапе обучения РКИ?

3. На с. 100-101 диссертации представлено содержание учебного пособия и дан перечень включенных в него невербальных единиц, среди которых есть и универсальные жесты, знакомые носителям разных лингвокультур. Отсюда вопрос - какова цель включения таковых в предложенную автором систему обучения универсальных жестов и от чего зависит степень их универсализации в поликультурном общении?

Возникшие вопросы не снижают общей положительной оценки работы, в которой присутствуют отмеченные выше научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Выдвинутые автором цели теоретического и практического характера решены в результате проведенного научного исследования.

Представленная к защите диссертация Низамутдиновой Гульназ Саматовны «Методика формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному (начальный этап)» содержит новое решение задачи формирования коммуникативной компетенции у обучающихся русскому языку на начальном этапе, имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного; по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Низамутдинова Гульназ Саматовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:

профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина», доктор филологических наук (10.02.01 – Русский язык), доцент

Лешутина Ирина Анатольевна



«05» мая 2025 г.

Подпись Лешутиной И.А. заверяю.

*Ведущий специалист
по кадрам Л. Судзиловская О.В.*



Контактные данные:

117485, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6
8 (495) 335-02-22
inbox@pushkin.institute