

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
кандидат экономических наук, доцент



П.С. Моисеев
2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.

Державина» о диссертации Кретова Дениса Владимировича на тему: «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Диссертация «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Кретов Денис Владимирович работал ассистентом кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

В 1999 году окончил Липецкий государственный педагогический институт с присуждением квалификации учитель немецкого и английского языков. В 2021 г. прикреплен для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Справка о периоде обучения выдана в 2023 г. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович работает в должности профессора кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

По итогам обсуждения диссертации на тему «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы.

В диссертации Д.В. Кретов разработал методику обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. В качестве подтвержденной автором гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что обучение студентов языковых специальностей письменным высказываниям на основе использования метода взаимной оценки будет эффективным по сравнению с традиционной очной моделью обучения, если обучение осуществляется при такой методике, при которой:

- в основе разработки методики лежат лингводидактические функции метода взаимной оценки (1) развитие студенческого наставничества в обучении; 2) разделение студентами ответственности за овладение учебным материалом; 3) использование смешанного обучения при реализации метода взаимной оценки; 4) изменение роли преподавателя из «носителя знаний» в модератора учебно-познавательной деятельности студентов; 5) увеличение учебной автономии студентов; 6) сокращение сроков проверки тренировочных письменных работ студентов);

- учитываются психологические и педагогические условия, способствующие эффективному овладению студентами языковых специальностей письменноречевыми умениями на основе использования метода взаимной оценки: а) мотивация студентов участвовать во взаимном оценивании письменных работ на основе реализации смешанного формата обучения посредством ИКТ; б) использование технологии обучения в сотрудничестве; в) обучение студентов формату написания отзывов на письменные работы одноклассников; г) наличие поэтапной технологии обучения, в которой будет определена четкая последовательность этапов обучения и прописаны функции студента – автора письменной работы, студентов-одноклассников – рецензентов и преподавателя; д) мониторинг проектной работы студентов преподавателем с постоянной обратной связью.

- обучение осуществляется согласно алгоритму, состоящему из четырех блоков (подготовительного, изучающего, процессуального и оценочного) и пятнадцати соответствующих этапов.

Автор обращается к обширному списку источников как теоретического, так и практического материала по исследуемой проблеме и демонстрирует достаточно глубокое владение исследуемым вопросом.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения.

Диссертационное исследование характеризуется композиционной завершенностью и логичностью изложения, стиль которого соответствует нормам научной речи.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании.

Личный вклад соискателя. Соискатель разработал методику обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому

высказыванию на основе метода взаимной оценки, которая включает: а) *формулирование* лингводидактического потенциала метода взаимной оценки, на основе которого можно разработать методику обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; б) *определение* содержания обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; в) *выявление и обоснование* психологических и педагогических условий обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; г) *разработку* этапов методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; д) *разработку* методической модели обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; е) *подготовку и проведение* педагогического эксперимента, *обработку и анализ* полученных данных.

Актуальность исследования определяется наличием противоречий между методическим потенциалом современных компьютерных технологий и их внедрением в процесс обучения иностранному языку в вузе; между лингводидактическим потенциалом метода взаимной оценки и использованием этого метода при обучении студентов иноязычному письменному речевому высказыванию в условиях смешанного формата обучения посредством ИКТ.

Разработанная методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки апробировалась на базе кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» и кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Автором также были подготовлены и опубликованы научные статьи по теме исследования.

Степень достоверности результатов исследования.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, конкретны и убедительны. Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов, сделанных в работе, обеспечивается обращением к современным исследованиям в области теории и практики преподавания иностранных языков, использованием разных методов и их соответствия задачам исследования, статистической достоверностью экспериментальной работой и опорой на достижения методики обучения иностранным языкам и смежных наук (лингвистики, психологии, педагогики).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: *разработана* методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; *определен* лингводидактический потенциал метода взаимной оценки, на основе которого можно разработать методику обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; *определено* содержание обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; *выявлены и обоснованы* психологические и педагогические условия обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной

оценки; *разработаны* этапы методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; *разработана* методическая модель обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки.

Теоретическая значимость исследования для методики обучения иностранным языкам заключается в том, что: *дано* теоретическое обоснование поэтапной методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; *доказано* положение об эффективности использования метода взаимной оценки в развитии умений написания иноязычных письменных речевых высказываний студентов языковых специальностей; *раскрыта* проблема исследования и противоречия, лежащие в ее основе, между методическим потенциалом современных компьютерных технологий и их внедрением в процесс обучения иностранному языку в вузе; между лингводидактическим потенциалом метода взаимной оценки и использованием этого метода при обучении студентов иноязычному письменному речевому высказыванию в условиях смешанного формата обучения посредством ИКТ.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: *разработана* практическая поэтапная методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; *предложены* методические рекомендации по внедрению метода взаимной оценки в процесс обучения студентов иноязычному письменному речевому высказыванию; материалы работы могут *использоваться* в курсе по методике преподавания иностранных языков.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Материалы работы обсуждались в 2019-2022 гг. на заседаниях кафедры английского языка Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского и на заседаниях кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина; на научно-практических конференциях: в 2020 и 2021 гг. на Общероссийской научной конференции «Державинские чтения» в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина; в 2021 г. на XXXI Международной научной конференции «Язык и культура» в Томском государственном университете; в 2022 г. на III Всероссийской научно-практической конференции «Риски и уязвимость современной социокультурной трансформации» и на IV Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и инновации в пространстве современной культуры» в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

По результатам диссертационного исследования опубликовано 12 научных работ, в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ (одно из которых, в том числе, относится к Web of Science).

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, входящих в перечень, утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Кретов, Д.В. Лингводидактические функции метода взаимной оценки при обучении студентов письменному речевому высказыванию / Д.В. Кретов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 189. С. 58-68. (1 п.л.)
2. Кретов, Д.В. Психологические и педагогические условия организации процесса обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки / Д.В. Кретов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 4. С. 999-1008. (0,9 п.л.)
3. Кретов, Д.В. Методическая модель обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки / Д.В. Кретов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 5. С. 1217-1228. (1 п.л.)
4. Кретов, Д.В. Организация письменной обратной связи между обучающимися при реализации интернет-проектов / П.В. Сысоев, Д.В. Кретов // Иностранные языки в школе. 2022. № 8. С. 4-12 (0,8 п.л., авторская доля – 0,4 п.л.)
5. Кретов, Д.В. Анализ метода взаимной оценки в аспекте системно-деятельностной образовательной парадигмы / Д.В. Кретов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 146-149. (0,3 п.л.)
6. Кретов, Д.В. Эффективность использования метода взаимной оценки при обучении студентов вузов иностранному языку: из опыта работы / Д.В. Кретов // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 203-206. (0,3 п.л.)
7. Кретов Д.В. Использование метода взаимного оценивания в обучении иностранному языку: преимущества и недостатки // Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - № 6 (98). - С. 175-180. (0,4 п.л.)
8. Кретов, Д.В. Обучение студентов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки / П.В. Сысоев, Д.В. Кретов // Язык и культура. 2023. № 61. С. 220-238. (1,6 п.л., авторская доля – 0,8 п.л.) (Web of Science)

Статьи, опубликованные в других изданиях:

1. Кретов, Д.В. Определение психологических и педагогических условий обучения студентов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе инновационных методов обучения / Д.В. Кретов // Державинский форум. 2022. Т. 6. № 3. С. 421-433. (0,8 п.л.)
2. Кретов, Д.В. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка, организующего обучение студентов иноязычному письменному высказыванию на основе метода взаимной оценки / Д.В. Кретов // Державинский форум. 2020. Т. 4. № 16. С. 85-92. (0,5 п.л.)
3. Кретов, Д.В. Методические аспекты использования воспитательного потенциала метода взаимного оценивания при обучении студентов вуза иностранным языкам // Риски и уязвимости современной социокультурной трансформации. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2022. С. 28-32. (0,4 п.л.)
4. Кретов, Д.В. История становления метода взаимной оценки в педагогике / Д.В. Кретов // Традиции и инновации в пространстве современной культуры.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа Кретьова Дениса Владимировича «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» является самостоятельной, завершенной, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки).

Диссертация «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» Кретьова Дениса Владимировича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Заключение принято и единогласно утверждено на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Присутствовало на заседании 16 человек.

Результаты голосования: «за» - 16 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 6 от «20» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
доктор педагогических наук, профессор

О.Г. Поляков

Секретарь

П.Ю. Золотов

