

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Гриценко Валентины Васильевны на диссертацию Фам Тхи Киеу Ань «Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Фам Тхи Киеу Ань определяется современными тенденциями развития высшего образования, связанными с усилением глобализационных процессов и расширением международного академического взаимодействия. В этих условиях особое значение приобретает изучение психологических механизмов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности иностранных студентов, в частности взаимосвязи смыслжизненного самоопределения и учебной мотивации как ключевых факторов личностного и профессионального становления.

Научная новизна исследования заключается в существенном расширении теоретических представлений о смыслжизненном самоопределении и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах. Автором впервые проведено комплексное исследование смыслжизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, получающих высшее образование в России.

Существенным вкладом в науку является разработка авторского понимания смыслжизненного самоопределения вьетнамских студентов, рассматривающегося как осознанный процесс формирования личных

жизненных смыслов, целей и ценностей, обеспечивающий понимание своего места в мире и профессиональном развитии. Впервые учебная мотивация вьетнамских студентов рассматривается как система внутренних и внешних побуждений, направляющих и поддерживающих учебную деятельность, основанную на личностных смыслах, ценностях и стремлении к самореализации в поликультурной среде.

Оригинальным является выявление специфики феноменов смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в инокультурной образовательной среде вуза. Автором установлены как общие закономерности смысложизненного самоопределения и учебной мотивации студентов, так и уникальные различия и зависимости уровня внутренней мотивации от степени осмысленности жизни и сформированности целеполагания у вьетнамских студентов.

Автором диссертационного исследования обоснован выбор данной категории респондентов (вьетнамские студенты) как имеющей особое практическое значение для систем высшего образования Вьетнама и России. Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями при разработке программ психологической поддержки и сопровождения вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах.

Важным вкладом в психологическую науку стали разработанные автором рекомендации, направленные на улучшение успеваемости, сохранение учебного интереса, формирование позитивного отношения к процессу обучения вьетнамских студентов. Данные рекомендации представляют собой инновационный подход к решению проблемы межкультурного взаимодействия студентов в образовательной среде российского вуза.

Диссертантом на достаточно высоком уровне используются различные подходы и методы обоснования полученных результатов и выводов, изучаются и критически анализируются теоретические положения других

авторов по проблеме исследования. Список использованной литературы содержит 204 источника, из которых 64 – источники на иностранном языке. Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как основываются на грамотно выстроенной теоретико-методологической базе, а также на результатах анализа полученного эмпирического материала.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что исследование существенно расширяет научные представления о смысложизненном самоопределении и учебной мотивации вьетнамских студентов. В ходе исследования удалось конкретизировать и углубить понимание фундаментальных психологических понятий: «смысложизненное самоопределение вьетнамских студентов», «учебная мотивация вьетнамских студентов».

Существенным вкладом в теорию является обоснование и конкретизация представления об учебной мотивации личности как о сложном социально-психологическом процессе, раскрывающем особенности организации учебной мотивации с учётом ценностных ориентаций личности. Автором впервые сформулировано оригинальное определение смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов как осознанный процесс формирования личных жизненных смыслов, целей и ценностей, обеспечивающий понимание своего места в мире.

Теоретическая ценность исследования также заключается в выявлении механизмов формирования смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в зависимости от личностных, субъектных и социально-психологических условий, что обосновывает перспективность дальнейших исследований смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в условиях межкультурного взаимодействия в российских вузах.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в системе высшего образования, в

деятельности преподавателей и психологов, работающих с иностранными студентами. Разработанные автором рекомендации могут быть применены для повышения эффективности учебного процесса, развития внутренней мотивации и личностного потенциала обучающихся.

Общая характеристика диссертации и публикации автора.

Представленная диссертация является завершенной научной работой. Она состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и 9 приложений. В тексте диссертации содержатся 9 таблиц и 20 рисунков.

Основное содержание диссертационной работы отражено в 10 научных публикациях, из которых 6 в изданиях из перечня научных журналов, рекомендованных ВАК РФ.

Во введении раскрыта актуальность проводимого исследования, продемонстрировано его проблема и степень изученности, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования, положения, выносимые на защиту. Приведены описания теоретико-методологических основ исследования, сформулированы его теоретическая и практическая значимость, указаны методы и эмпирическая база исследования, выделенные этапы исследования. Теоретико-методологический аппарат исследования соответствует паспорту специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

В первой главе проведён теоретико-методологический анализ ключевых психолого-педагогических подходов к изучению учебной мотивации и смысложизненного самоопределения личности. Показано, что оба феномена отражают внутреннюю активность человека и являются взаимодополняющими факторами личностного развития, определяющими направленность и устойчивость образовательной деятельности студентов. Центральным фактором личностного и профессионального развития студентов является взаимодействие учебной мотивации и смысложизненного самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое изучение смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» описаны программа и методы исследования. Полученные результаты подтверждают, что успешность обучения и личностное становление вьетнамских студентов определяется уровнем сформированности смысложизненного самоопределения, профессиональных целей и учебной мотивацией.

В третьей главе раскрыта взаимосвязь смысложизненного самоопределения и учебной мотивации. Предлагается комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознанного целеполагания и эффективного личностно-профессионального становления иностранных студентов.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги и излагаются выводы, которые соответствуют поставленным задачам и подтверждены полученными результатами.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; применением надежных и апробированных методов исследования, адекватных его задачам и логике, применением математических методов обработки полученных результатов.

Несмотря на важность и значимость выполненной работы, хотелось бы высказать ряд замечаний, которые, на наш взгляд, могли бы расширить представленное исследование:

1. В диссертационном исследовании эмпирическая выборка представлена вьетнамскими студентами, обучающимися на разных курсах (1 и 3 курсы) в российском вузе. Перспективным представляется проведение сравнения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах на 1 и 3 курсах бакалавриата с обучением на 1 и 2 курсах их в магистратуре.

2. Автором изучены смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов. Представляет научный интерес проведение сравнительного анализа смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов с аналогичными показателями российских студентов.
3. Дискуссионный интерес представляет также вопрос о возможности экстраполяции полученных результатов на другие группы иностранных студентов (Китай, Лаос и др.).

Следует отметить, что высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают общей высокой положительной оценки проведенного исследования.

Диссертационное исследование Фам Тхи Киеу Ань «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» представляет собой оригинальное, самостоятельное научное исследование одной из наиболее актуальных проблем психологии.

Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской науки и практики в области психологии, а сама диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии.

Диссертационное исследование отличается логичной структурой и последовательным решением поставленных задач.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает предъявляемым требованиям.

Представленная к защите диссертация по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса

Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Фам Тхи Киеу Ань заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (5.3.5),
профессор кафедры этнопсихологии и
психологических проблем поликультурного
образования ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический
университет»

17.04.2026

В.В. Гриценко

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФГБОУ ВО МГППУ)

127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29, тел+7 (495) 632-92-02,

Адрес электронной почты rectorat@mgppu.ru, официальный адрес сайта <https://mgppu.ru>



П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.