

Отзыв

на автореферат диссертации Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Для системы высшего образования несомненный интерес представляет исследование Мироновой Н.Ю., посвященное проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Актуальность работы обусловлена объективной потребностью в поиске эффективных педагогических решений для вузов, где в силу малочисленности контингента изучающих немецкий и французский языки формируются гетерогенные по направлению подготовки учебные группы, что существенно затрудняет реализацию профильно-ориентированного обучения.

Автором проведен комплексный анализ теоретических основ и существующей практики формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. В ходе исследования выявлены ключевые противоречия между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню владения иностранным языком и реальными условиями организации образовательного процесса, а также обоснована необходимость разработки модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей, включающей в себя комплекс специальных педагогических условий, учитывающих специфику разнопрофильных групп.

Новизной обладает предложенная диссертантом модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, интегрирующая потенциал аутентичных Интернет-ресурсов профильной направленности и адаптированная к условиям разнопрофильной языковой группы. Особого внимания заслуживает выявление и систематизация дидактических возможностей современных цифровых технологий, позволяющих компенсировать дефицит речевой практики и интенсифицировать процесс обучения в разнопрофильных группах.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о специфике формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неоднородных по составу учебных группах. Введенные в научный оборот материалы и систематизированные данные о возможностях использования аутентичных ресурсов существенно дополняют отечественные исследования в области педагогики высшей

школы, что, на наш взгляд, способствует обогащению отечественной педагогической науки.

Необходимо отметить практическую значимость исследования, которая обусловлена возможностью использования его результатов при разработке рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых направлений подготовки, создании учебно-методических пособий, разработке элективных курсов, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов, работающих в условиях малочисленных и разнопрофильных групп.

Диссертант опирается на солидную теоретическую базу, включающую исследования отечественных и зарубежных авторов в области компетентностного подхода, лингводидактики и педагогики высшей школы. Автором собран и проанализирован обширный материал по исследуемой теме, что позволило обеспечить достоверность и обоснованность полученных выводов.

Следует отметить самостоятельность проведённого научного исследования: автором осуществлены сбор, систематизация и анализ данных из различных источников на языке оригинала, чему способствовало владение диссертантом иностранными языками, выявлены специфические трудности организации образовательного процесса в разнопрофильных группах, разработаны и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

Автореферат диссертации дает полное представление о логике исследования и соответствует содержанию диссертации. Перечень публикаций (17) свидетельствует о планомерной апробации промежуточных результатов исследования и отражает основное содержание диссертации. Научные положения, выносимые на защиту, достаточно полно отражены в работах автора, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Наталии Юрьевны Мироновой представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, отличающееся новизной, практической и теоретической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор

Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук (5.8.1), профессор,
профессор кафедры дошкольного, начального
и дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»

Александрова Наталья Сергеевна

Подпись Александровой Н.С. заверяю

21 апреля 2016 г.

Контактная информация:

Адрес: 610000, Российская Федерация, Кировская область, г. Киров, ул.
Московская, д. 36

Телефон: 7(833)274-25-96

E-mail: ns_alexandrova@vyatsu.ru

Сайт организации: <https://www.vyatsu.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Наталии Юрьевны на тему:
**«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции
у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной
языковой группы)», представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.Ю. Мироновой посвящено изучению актуальной проблемы поиска эффективных форм и методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей. **Актуальность** исследования не вызывает сомнений в связи с тем, что в настоящее время на неязыковых профилях вузовской подготовки иностранный язык преподаётся только на первом курсе и в незначительном объёме, что ещё более отягощается в условиях разнопрофильной языковой группы.

Цель исследования, состоящая в создании теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной группы, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Детальный анализ большого спектра научной, научно-методической, психологической, педагогической литературы и нормативных документов (273 наименования), опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертантке определить степень разработанности проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей, вскрыть противоречия, существующие в практике преподавания иностранного языка и предложить своё решение для их разрешения, удовлетворяющее современным требованиям формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Теоретическую значимость исследования составляют уточнение автором с учётом современного тезауруса понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», разработка и апробация модели формирования ИКК в условиях разнопрофильной группы.

Практическая значимость исследования состоит в совершенствовании образовательного процесса в вузе за счёт возможности использования предложенной модели формирования ИКК, включающей в себя технологию, основанную на интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием аутентичных Интернет-ресурсов.

Разработано учебно-методическое пособие, которое может применяться в учебном процессе, в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

Структура работы: представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями, помогающими в восприятии информации.

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует довольно стройная и продуманная структура: цель, план диссертационной работы соответствуют ее основному содержанию. В работе Н.Ю. Мироновой задачи соответствуют поставленной цели, полученные результаты позволяют формулировать основные положения и заключение.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на и конференциях разного уровня, в том числе, международных. Основные положения научно-

квалификационной работы нашли отражение в 17 публикациях, 5 из которых – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Исследование, проведенное Мироновой Н.Ю., является актуальным и своевременным, имеет свою теоретическую и прикладную значимость. Полученные результаты проведенного исследования имеют практическое значение, так как подтверждают эффективность разработанной и реализованной модели формирования ИКК в условиях разнопрофильной языковой группы.

Таким образом, по своему содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов диссертация Н.Ю. Мироновой «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» является самостоятельным, законченным научным трудом, имеющим существенное значение для практики преподавания иностранного языка на неязыковых профилях подготовки.

Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук ((13.00.08-Теория и методика профессионального образования) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования),
доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»

Гнатышина
Екатерина Викторовна

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

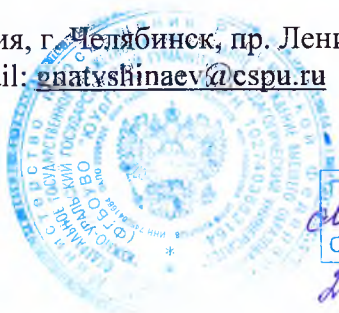
Екатерина Викторовна Гнатышина

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет» (г. Челябинск), www.cspu.ru

Контактная информация:

454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд.454А

тел.: +7 (351) 216-57-52, e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Гнатышина Е.В.
СПЕЦИАЛИСТ ОК

20.04.2026 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Натальи Юрьевны
«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов
неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой
группы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

Диссертация Натальи Юрьевны Мироновой посвящена проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся на неязыковых профилях вузовской подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. *Актуальность* диссертации обусловлена значимостью организации работы по иностранному языку на неязыковых профилях в условиях разнопрофильной языковой группы, обращения к понятию «иноязычная коммуникативная компетенция», формирования у выпускников вуза способности использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач, что является востребованным качеством выпускника вуза России.

Научная новизна исследования представлена авторской интерпретацией понятия «разнопрофильная языковая группа», в уточнении содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», в разработке и апробации авторской модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также в определении педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях разнопрофильной языковой группы с учетом особенностей работы в такой группе.

Данное диссертационное исследование обладает *теоретической значимостью*, поскольку его результаты обогащают теорию образования. В частности, они способствуют углубленному пониманию форм, средств и технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей, а также акцентируют внимание на важности учета специфики разнопрофильных языковых групп в образовательном процессе.

Практическая значимость диссертационного исследования представлена возможностью использования модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, предоставляющей преподавателям иностранного языка конкретные средства, формы и технологию для оптимизации процесса обучения студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы.

Достоинством работы считаем, разработанную модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей, наглядно представленную на странице автореферата. Модель включает целую систему взаимосвязанных факторов – цель, задачи, принципы, методы, формы и средства, результат – влияющих на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а ее составляющие в виде отдельных компонентов – целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного, способствуют главной цели. Внутри модели - технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. Автором разработана и проведена опытно-экспериментальная работа с целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов первого курса неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Определены критерии отбора учебного материала на иностранном языке, содержание и функции авторского учебного курса. Представлен алгоритм работы с Интернет-ресурсами, содержащими иноязычную аутентичную информацию профильной направленности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. При оценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводились педагогические измерения с помощью различных методик, включающих в себя опросники, тесты и диагностики. Разработка и внедрение учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», результаты которого свидетельствуют об успешном решении поставленных исследователем задач.

Выносимые на защиту положения, на наш взгляд, точно сформулированы, убедительно обоснованы. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнений. Результаты исследования апробированы на международных и всероссийских конференциях, основные положения диссертации отражены в 17 публикациях автора, пять из которых – из списка статей ВАК.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Мироновой Н.Ю. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых

степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Козилова Лидия Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук (специальность 13.00.08), доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Институт социально-гуманитарного образования

«22» апреля 2026 г.

119435, Россия, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 88
Тел.: +7 (495) 438-18-45
E-mail: lidiya-mgggu@mail.ru
Сайт: <https://mpgu.su/homempgu/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Наталии Юрьевны, выполненной на тему: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы представленного исследования обусловлена тем, что ежегодно в России увеличиваются международные контакты в области образования и науки, что неизменно ведёт к усилению иноязычной подготовки будущих выпускников вузов. Современные требования, предъявляемые к специалистам разных отраслей, подразумевают помимо профессиональных и предметных знаний владение иностранным языком с использованием профессиональной и общеупотребительной лексики, что требует повысить уровень иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов неязыковых профилей подготовки. В соответствии с этим возникает потребность увеличения эффективности формирования ИКК за счёт использования иноязычных Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную информацию профильной направленности, и создания методик работы с ресурсами глобальной сети при обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной группы, а исследований, помогающих минимизировать исследуемую проблему, явно недостаточно. Цель автора – восполнить этот пробел.

Основной идеей исследования, как это следует из автореферата, является постулат автора о том, что существует необходимость разработки и эмпирической проверки модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы за счёт внедрения в учебный процесс вуза новейших технологий и методик обучения иностранному языку с использованием иноязычных Интернет-ресурсов.

Не ограничиваясь констатацией выявленной проблемы, Миронова Н.Ю. уточняет сущность понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», делая акцент на том, что принцип взаимной выгоды участников коммуникации увеличивает взаимодействие, сотрудничество и приносит плодотворный результат для всех участников акта коммуникации.

Разработанный автором учебный курс для преподавателей иностранного языка и студентов неязыковых профилей показал свою эффективность в рамках формирующего эксперимента при реализации

авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы обеспечивается поэтапным выполнением заданий по формированию ИКК средствами Интернет-ресурсов. Эти задания основаны на работе с современными аутентичными иноязычными материалами профильной направленности и включают актуализацию аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся в формате проектных заданий, парной и групповой работы, что реализует на практике дифференциацию и индивидуализацию образования. Выполнение коммуникативных заданий при работе с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, предполагает активацию иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления направленных на будущую трудовую деятельность действий. Авторская модель формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки учитывает систему взаимосвязанных факторов (цель, задачи, методы, средства, результат), влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного.

Грамотно составленная структура диссертации представлена во введении, первой главе – теоретической, второй – экспериментальной, заключении, где сформулированы выводы проведённого исследования и определены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы, а также приложениями.

10 лет автор занималась исследуемой проблемой, участвовала в международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Опубликовано 17 трудов, из них 5 – в журналах из списка ВАК РФ.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Наталии Юрьевны Мироновой представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, отличающееся новизной, практической и теоретической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого

Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
доцент, заместитель начальника
управления взаимодействия
с педагогическими вузами
ФГБОУ ВО
«Московский государственный
психолого-педагогический
университет»



Папуткова
Галина Александровна

Подпись Папутковой Г.А. заверяю.

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.

28.04.26



Контактная информация:

Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, 29

Телефон: 8 (495) 632-94-33

E-mail: rectorat@mgppu.ru

Сайт организации: <https://mgppu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Мироновой Наталии Юрьевны посвящено разрешению актуальной проблемы современного образования – формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. По мнению автора исследования, в вузе, осуществляющем подготовку студентов неязыковых профилей, было бы ошибочно рассматривать иностранный язык как вспомогательную дисциплину, которая лишь косвенно способствует приобретению знаний, необходимых будущим выпускникам в их профессиональной деятельности. К современному конкурентоспособному профессионалу предъявляются, среди прочих, такие требования, как сформированность навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), умение осуществлять поиск информации как в отечественной, так и в зарубежной литературе, логически осмысливать полученные данные, а также использовать разные виды чтения и поддерживать беседу на иностранном языке, активно используя общеупотребительную и терминализованную лексику. Недостаток этих навыков может затруднить обмен информацией на международном уровне, что, в свою очередь, может негативно сказаться на компетентности будущего выпускника вуза.

Автореферат диссертации позволяет констатировать, что диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе рассматривается сущность понятия иноязычной коммуникативной компетенции как универсальной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки, дается содержательный анализ понятий «разнопрофильная языковая группа», «иноязычная коммуникативная компетенция», определяются педагогические условия и модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы.

Во второй главе рассмотрена реализация авторской модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством интеграции в учебный процесс авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», а также дается описание поведенной опытно-экспериментальной работы.

Рецензируемый автореферат диссертации позволяет констатировать, что диссертация Мироновой Н.Ю. обладает научной новизной, имеет определённое теоретическое и практическое значение.

Позволим себе отметить научную новизну исследования, которая, на наш взгляд, состоит в:

- уточнении понятия «иноязычная коммуникативная компетенция»;
- представлении авторского определения понятия «разнопрофильная языковая группа»;
- разработке и грамотном обосновании авторской модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов разнопрофильной языковой группы, основанной на компетентностном, коммуникативном, деятельностном, личностно-ориентированном подходах.

Теоретическая значимость настоящего исследования обусловлена его вкладом в решение актуальных проблем теории образования. Результаты работы позволяют существенно расширить теоретические рамки понимания процессов формирования

иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей, предлагая новые концептуальные подходы к формам, средствам и технологиям. Кроме того, диссертация теоретически обосновывает императив учета специфики разнопрофильных языковых групп в образовательном процессе.

Считаем, что поставленная автором работы цель исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании, разработке и апробации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, достигнута, задачи решены и гипотеза нашла свое подтверждение.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 17 научных работах, в том числе 5 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на Международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертационной работы.

Считаем, что рецензируемая работа Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» является законченным самостоятельным научным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01
Общая педагогика, история педагогики и
образования), профессор, заведующий
кафедрой информационных и
образовательных технологий ФГБОУ ВО
«Смоленский государственный
университет»

Сенькина
Гульжан Ержановна

Подпись Сенькиной Г.Е.
удостоверен. Нач. отдела кадров СмолГУ



Handwritten signature
27.04.2026

Контактная информация:

Адрес: 214019, г. Смоленск, ул. Крупской, д. 61 в, кв. 175

Телефон: +79107867201

E-mail: gulzhan.senkina@gmail.com

Сайт организации: smolgu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность рецензируемой работы Мироновой Наталии Юрьевны обусловлена тем, что современный мир, характеризующийся глобализацией и слиянием рынков труда, требует от российских специалистов активного взаимодействия с зарубежными партнерами. В связи с этим, выпускники вузов должны быть готовы к эффективному общению на иностранном языке, чтобы перенимать передовой опыт и внедрять инновационные методики. Способность находить, анализировать информацию на иностранном языке и продуктивно обмениваться знаниями в профессиональной среде становится одним из важнейших конкурентных преимуществ. Поэтому для студентов неязыковых направлений овладение иноязычной коммуникативной компетенцией – это не просто академическая цель, а необходимое условие для успешной реализации компетентностного подхода, позволяющего применять знания и умения для решения реальных профессиональных задач.

Современная дидактическая парадигма предполагает отход от модели преподавателя как эксклюзивного носителя информации. В связи с чем актуализируется задача оптимизации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством разработки и имплементации инновационных образовательных технологий и методик, ориентированных на использование информационных ресурсов, в частности, интернет-источников, предоставляющих аутентичный контент профессиональной направленности.

По мнению автора исследования, решения данной проблемы можно достичь с помощью разработки модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя условия реализации данной модели в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов.

Разработанный автором алгоритм работы с иноязычными Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную информацию, направлен на помощь преподавателям иностранного языка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

Выделяемые автором педагогические условия указывают на специфику работы в разнопрофильной языковой группе. Ключевыми аспектами являются: создание особой образовательной среды, способствующей активному обмену опытом; интеграция знаний из различных предметных областей, в том числе посредством междисциплинарного подхода; а также органичное соединение лингвострановедческих знаний с профессиональной подготовкой, что достигается за счет применения инновационных образовательных технологий.

Анализ автореферата показал, что в работе прослеживается личный вклад соискателя, заключающийся в уточнении содержания понятий «иноязычная коммуникативная компетенция», «разнопрофильная языковая группа», в разработке и

