

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский
государственный социальный
университет», доктор филологических
наук, профессор



А.В. Кирилина

20267

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» (РГСУ) на основании решения, принятого на расширенном заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий

Диссертация «Методология и технология обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы» выполнена на кафедре общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий.

Шимановская Янина Васильевна, 1973 года рождения, гражданка России, в 2002 году окончила (с отличием) Северный государственный медицинский университет по специальности «Социальная работа».

В 2006 году в диссертационном совете Северного государственного медицинского университета защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата социологических наук на тему «Социальная адаптация и мультидисциплинарная реабилитация детей с детским церебральным параличом: по материалам Архангельской области», в 2007 году присвоена ученая степень кандидата социологических наук.

В 2011 году присвоено ученое звание доцента по кафедре теории и методологии социальной работы.

В период подготовки диссертации с 2015 по 2020 год являлась заведующим кафедрой социальных технологий факультета социальной работы, педагогики и ювенологии РГСУ; с 2020 по 2021 являлась доцентом факультета социальной работы РГСУ; с 2021 по 2023 являлась начальником Учебно-методического управления РГСУ; с 2023 по настоящее время является проректором по учебной работе и профессором кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий (по внутреннему совместительству).

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета РГСУ 23.12.2025 г., протокол № 11.

Название темы диссертационного исследования в окончательной редакции было утверждено на заседании Ученого совета РГСУ 13.05.2026 г., протокол № 23.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Оценка выполненной соискателем работы: диссертация Шимановской Янины Васильевны на тему «Методология и технология обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы» является завершенным самостоятельным исследованием, способствует решению актуальной научной проблемы по разработке концептуальной модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе технологии обучения служением в вузе, ее теоретико-методологическом, методическом и организационно-управленческом обосновании.

Ведущая идея исследования состояла в разработке и внедрении концептуальной модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы (уровень бакалавриата) на основе технологии обучения служением, ее теоретико-методологическом, методическом и организационно-управленческом обосновании, целевым

вектором которых является формирование у студентов готовности к социальному и профессиональному служению в процессе академического обучения в вузе, совмещенного с общественно полезной деятельностью на базе социального партнера.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. На основе анализа культурно-исторических, социально-философских, педагогических предпосылок раскрыто содержание социального и профессионального служения.

2. Определены основные тенденции реализации технологии обучения служением в зарубежных и российских вузах.

3. Проведен анализ отечественных и зарубежных исследований проблемы профессиональной подготовки специалистов социальной работы, позволивший выявить основные теоретико-методологические подходы к обучению служением.

4. Обоснованы компоненты и показатели развития готовности студентов – будущих специалистов социальной работы к социальному и профессиональному служению в процессе его обучения в вузе.

5. Разработана, обоснована и внедрена в ходе опытно-экспериментальной работы в вузе концептуальная модель профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе технологии обучения служением.

6. Разработана, обоснована и внедрена в ходе опытно-экспериментальной работы поэтапная педагогическая технология обучения служением будущих специалистов социальной работы.

7. Разработан комплексный диагностический инструментарий, позволяющий оценить эффективность реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы.

8. Проанализированы результаты внедрения программы опытно-экспериментальной работы по реализации технологии обучения служением в

системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в разработке и реализации концептуальной модели профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе технологии обучения служением в вузе, в основе которой лежит практико-ориентированный подход во взаимосвязи и взаимодополняемости с личностно-развивающим, социально-педагогическим и деонтологическим подходами и поэтапная педагогическая технология обучения служением будущих специалистов социальной работы.

Диссертантом проработан большой объем научно-методической литературы по проблеме исследования, даны авторские определения понятиям «готовность студента – будущего специалиста социальной работы к социальному и профессиональному служению», «педагогическая технология обучения служением в подготовке будущих специалистов социальной работы». Разработана авторская методика (опросник) «Готовность студентов к социальному и профессиональному служению».

На основе положений диссертационного исследования разработано содержание дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Общественный проект "Обучение служением"», «Этические основы социальной работы», «Основы социально-реабилитационной работы» и др., адаптированное к современным задачам и условиям профессиональной подготовки студентов-будущих специалистов социальной работы.

Автором самостоятельно разработана, внедрена и показана эффективность программы опытно-экспериментальной работы по реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивалась широкой теоретико-методологической базой исследования,

позволившей осуществить междисциплинарный анализ предмета исследования; комплексным подходом к исследованию проблемы; адекватностью задач избранной логики исследования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; использованием различных видов анализа с применением методов математической статистики; согласованностью выводов теоретического и экспериментального исследований; длительностью исследования; репрезентативностью выборки; сочетанием качественного и количественного анализа полученных данных; установленной эффективностью полученных в исследовании результатов.

Результаты исследования внедрены в процесс подготовки специалистов социальной работы Российском государственном социальном университете (г. Москва, филиалы г. Минск, г. Ош, г. Павловский Посад, г. Пятигорск, г. Анапа, г. Сочи, г. Клин). На этапе констатирующего исследования были опрошены студенты нескольких российских вузов (Российский государственный социальный университет; Ивановский государственный университет; Костромской государственный университет; Пермский государственный университет; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Брянский государственный университет; Пензенский государственный университет). Общее число респондентов на всех этапах исследования составило 2144 студента и 61 представитель профессорско-преподавательского состава, экспертного сообщества и специалистов социальных организаций.

Новизна результатов проведенных исследований заключается в том, что:

1. Выявлены и систематизированы культурно-исторические, социально-философские и педагогические предпосылки реализации технологии обучения служением в российской системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в соответствии с традиционными

ценностями, традициями приобщения обучающихся к общественно-полезному труду и добровольчеству, профессиональными и общественными нормативами.

2. Предложено авторское определение готовности студента – будущего специалиста социальной работы к социальному и профессиональному служению, представляющей собой системное личностно-профессиональное качество и выступающей личностно-образовательным результатом обучения служением. Определены компоненты (аксиологический, гносеологический, деятельностный, рефлексивный) и уровни сформированности (низкий, средний, высокий) готовности к социальному и профессиональному служению.

3. Систематизированы и обобщены представления о гражданственности, социальной ответственности, креативности, социальных навыков, профессиональной направленности, деонтологической культуры как показателей развития готовности студента – будущего специалиста социальной работы к социальному и профессиональному служению.

4. Определена совокупность положений, составляющих методологию обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы, описывающая практико-ориентированный подход во взаимосвязи и взаимодополняемости с личностно-развивающим, социально-педагогическим и деонтологическим подходами. В качестве специальных методологических принципов определены принципы актуальности, добровольности и вариативности, активного участия, наставничества и личного примера преподавателя, качественного анализа и рефлексивности, психологического комфорта и оптимистического характера, социального закаливания, креативности, интегративности.

5. Разработана концептуальная модель профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе обучения служением, описывающая организационно-управленческие, методические и социально-педагогические закономерности педагогического процесса, обеспечивающего

включение студентов в решение социальных проблем посредством реализации социальных проектов на основе академических знаний.

6. Разработана поэтапная технология обучения служением в подготовке будущих специалистов социальной работы, включающая мотивационно-информационный, практико-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы и представляющая собой спроектированный и управляемый социально-педагогический процесс интеграции академического обучения с общественно-полезной деятельностью в местном сообществе, направленный на одновременное достижение учебных, профессиональных и гражданских целей.

Практическая значимость проведенных исследований определяется тем, что разработанная концептуальная модель профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе обучения в ее теоретико-методологическом и технологическом аспектах обеспечивает эффективное формирование у студентов готовности к социальному и профессиональному служению. Результаты исследования могут использоваться в вузах при профессиональной подготовке специалистов социальной работы.

Результаты исследования и подготовленные научно-методические материалы используются при разработке основных образовательных программ, учебных планов и учебных программ по направлению подготовки «Социальная работа» (уровень бакалавриата), а также при реализации программ межведомственной интеграции в сфере социальной защиты различных категорий населения (люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди, семьи в трудной жизненной ситуации, дети группы риска, участники и ветераны боевых действий).

Разработанное и адаптированное к условиям современной социальной среды методическое сопровождение программ обучения служением, применяется в образовательном процессе вузов, в том числе при реализации учебных курсов «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная

педагогика», «Технологии социальной работы», «Общественный проект "Обучение служением"».

Предлагаемый диагностический комплекс оценки эффективности реализации технологии обучения служением может быть использован в системе внутренней оценки качества образования (оценка студентом учебной информации, оценка преподавателем студенческих социальных проектов, оценка социальным партнером студенческих проектов).

Ценность научных работ соискателя состоит в том, что в опубликованных работах отражены результаты научного исследования, создающие предпосылки для становления нового направления педагогической теории – педагогика обучения служением. Разработанная и представленная в авторских монографиях методология обучения служением в системе подготовки будущих специалистов социальной работы вносит вклад в развитие методологии и научных подходов к исследованию проблем профессионального образования. Разработанные и включенные в авторские учебные пособия учебные и методические материалы раскрывают содержание образования на основе обучения служением и вносят вклад в развитие социального (профильного) высшего образования.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности.

Научные положения, отраженные в диссертации, соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: П. 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; П. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие; П. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное

образование; П. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; П. 16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; П. 22. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества; П. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Основные положения диссертационного исследования полностью отражены в 55 публикациях (общий объем – 181,2 п.л. / личный объем – 72,32 п.л.) из них 21 статья опубликована в российских рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК РФ для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук (общий объём – 24,72 п.л. / личный объем – 16,61 п.л.) и 2 статьи в зарубежных изданиях, включенных в международные базы цитирования (общий объём – 3 п.л. / личный объем – 0,58 п.л.).

Данными публикациями являются:

1. Шимановская Я.В. Обучение служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе социально-педагогического подхода // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2026. – № 3. – С. 45-51.

2. Шимановская, Я.В. Формирование готовности студентов – будущих специалистов социальной работы к социальному и профессиональному служению / Я.В. Шимановская // Russian Journal of Education and Psychology. – 2026. – Т. 17, №2. – DOI 10.12731/2658-4034-2025-17-2.

3. Шимановская, Я.В. Педагогическая модель реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих

социальных работников / Я.В. Шимановская // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2026. – № 1(59). – С. 15-21. – DOI 10.54348/SciS.2026.1.

4. Шимановская, Я.В. Исследования в области профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в условиях современной образовательной политики / Я.В. Шимановская // Пожарная и аварийная безопасность. – 2026. – № 1(40). – С. 59-69.

5. Шимановская, Я.В. Личностные и образовательные результаты реализации в вузе технологии обучения служением при подготовке будущих социальных работников / Я.В. Шимановская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2026. – Т.25, №1(178). – С. 143-149. – DOI 10.17922/2071-5323-2026-25-1-143-149.

6. Шимановская, Я.В. Теоретико-методологический анализ технологии обучения служением и возможности ее применения в подготовке социальных работников / Я.В. Шимановская // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – Т. 16, № 6. – С. 362-387. – DOI 10.12731/2658-4034-2025-16-6-1008.

7. Шимановская, Я. В. Программа социального и профессионального партнерства вуза при реализации образования в области социальной работы на основе педагогической технологии обучения служением / Я. В. Шимановская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2025. – Т. 24, № 4(177). – С. 213-219. – DOI 10.17922/2071-5323-2025-24-4-213-219

8. Волонтерство как технология обеспечения психологической безопасности студентов / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Н.П. Константинова, Я.В. Шимановская // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – № 1(51). – С. 46-51. – DOI 10.54348/SciS.2024.1.7

9. Степкина, Л. В. Методическая культура преподавателя вуза: исследование феномена / Л. В. Степкина, Я. В. Шимановская, А. А. Квитковская // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 2(40). – С. 378-385.

10. Наставничество в обучении служением при подготовке будущих педагогов и психологов / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, В.Н. Феофанов,

Я.В. Шимановская, Н.А. Демченко // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 4(50). – С. 12-16. – DOI 10.54348/SciS.2023.4.2.

11. Шимановская, Я.В. Инновационные технологии в социальной работе с гражданами пожилого и старческого возраста по решению их социальных проблем: социально-педагогический подход / Я.В. Шимановская, Г. Гапоненко, А.С. Сарычев // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 1(31). – С. 395-402. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.1.34.

12. Шимановская, Я.В. Социальная и социально-педагогическая поддержка пожилых людей в период пандемии COVID-19 / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 346-359. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.1.31.

13. Шимановская, Я. В. Индивидуально-психологические особенности женщин молодого и среднего возраста, подвергшихся домашнему насилию: опыт социально-педагогического исследования / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, Е. Гольдзин // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 4(30). – С. 431-440. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.4.40.

14. Шимановская, Я. В. Решение проблем современной молодой семьи посредством технологий социальной работы, имеющих социально-педагогическую основу / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, Т.С. Гайсарян // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1(23). – С. 326-335. – DOI 10.15350/24097616.2020.1.30.

15. Егорычев, А.М. Процессы и тенденции, определяющие развитие деонтологических идей в современном мире / А.М. Егорычев, Я. В. Шимановская, А. С. Кретинин // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 5(22). – С. 536-547. – DOI 10.15350/24097616.2019.5.49.

16. Шимановская, Я.В. Подготовка бакалавров социальной работы к разработке и реализации Event проекта / Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15, № 1(134). – С. 111-119. – DOI 10.17922/2071-5323-2016-15-1 111-119.

17. Шимановская, Я.В. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов / Я.В. Шимановская // Ученые записки

Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15, № 2(135). – С. 153-161. – DOI 10.17922/2071-5323-2016-15-2-153-161.

18. Шимановская, Я.В. Подготовка будущих социальных работников к решению социальных проблем современной молодой семьи / Я.В. Шимановская, С.Н. Козловская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т. 14, № 6(133). – С. 50-57. – DOI 10.17922/2071-5323-2015-14-6-50-57.

19. Старовойтова, Л.И. Исторические и современные тенденции развития социального образования в России / Л.И. Старовойтова, С.Н. Козловская, Я.В. Шимановская // Человеческий капитал. – 2015. – № 8(80). – С. 86-89.

20. Старовойтова, Л.И. Социальное образование в современный период / Л.И. Старовойтова, С.Н. Козловская, Я.В. Шимановская // Человеческий капитал. – 2014. – № 12(72). – С. 72-76.

21. Старовойтова, Л.И. Ресурсы и факторы инновационного развития подготовки специалистов социальной сферы в России / Л.И. Старовойтова, С.Н. Козловская, Я.В. Шимановская // Человеческий капитал. – 2014. – № 11(71). – С. 16-20.

22. Social Volunteerism in the System of Regional Social Institutions / L.I. Starovoitova, N.I. Gorlova, A.G. Akhtyan, Ya.V. Shimanovskaya [et al.] // AD ALTA. – 2020. – Vol. 10, No. 1 S11. – P. 35-38 (Web of Science).

23. Spiritual and moral meanings and values of the Russian culture as a basis for the national and civil consciousness upbringing in the Russian youth / A.M. Egorychev, L.V. Mardakhaev, A.G. Akhtyan, Ya.V. Shimanovskaya [et al.] // Journal of Social Studies Education Research. – 2019. – Vol. 10, No. 4. – P. 470-489 (Scopus).

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Шимановской Янины Васильевны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на расширенном заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы факультета политических и социальных технологий.

Присутствовало на заседании 27 человек, в том числе 5 докторов педагогических наук, 1 доктор экономических наук, 3 доктора исторических наук, 1 доктор психологических наук.

Результаты голосования: «за» – 27 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

01.07.2026 г., протокол № 13.

Председательствующий на заседании:
заведующий кафедрой общественно-социальных
институтов и социальной работы факультета
политических и социальных технологий,
доктор экономических наук, профессор

Е.Ш. Гонтмахер

Подписи Е.Ш. Гонтмахера заверяю
Ученый секретарь Ученого совета *Л.В. Пирасорова*

