

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

На правах рукописи

Кубышкин Алексей Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Ермаков Дмитрий Сергеевич

Москва – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1 Теоретико-методологические основы и исторические аспекты педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей.....	28
1.1 Информационная безопасность личности младшего школьника в условиях изменяющегося социума.....	28
1.2 История развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования	68
1.3 Модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников их родителей	80
Выводы по главе 1.....	100
2 Опытно-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей	105
2.1 Изучение представлений младших школьников, их родителей и учителей начальных классов об информационной безопасности	106
2.2 Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации	114
2.3 Практические рекомендации по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей в образовательном процессе.....	147
Выводы по главе 2.....	155
Заключение.....	160
Список сокращений и условных обозначений.....	164
Список использованных источников	165
Список иллюстративного материала	201
Приложения	202
Приложение А Анкета для младших школьников	202

Приложение Б Анкета для родителей	203
Приложение В Анкета для учителей начальных классов	205
Приложение Г Диагностический опросник «Информационная безопасность» для детей	207
Приложение Д Диагностический опросник «Информационная безопасность» для родителей	211
Приложение Е Оценочный лист портфолио	215
Приложение Ж Календарно-тематический план педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей	216
Приложение И Промежуточные результаты диагностики	231
Приложение К Примеры творческих работ	232
Приложение Л Памятка для младших школьников	236
Приложение М Приложение комплексной защиты пользовательских данных	237

Введение

Актуальность темы исследования. Построение информационного общества, как в нашей стране, так и в мире в целом, является новой ступенью развития цивилизации, связанной с глубокими технологическими и социально-культурными трансформациями. В современных условиях влияние информации на людей, особенно на подрастающее поколение, возрастает огромными темпами, что вызывает ряд социокультурных, психологических, педагогических проблем как в мире в целом, так и в нашей стране, в частности. Одна из них – проблема защиты информации и информационной безопасности (далее – ИБ).

Так, по данным экспертных организаций («*Global Cybercrime Report*», 2025 г.) глобальный ущерб от киберугроз (фишинг, цифровой терроризм, DDoS-атаки, взлом паролей, кража данных и т.п.) в 2025 г. составит 10,5 трлн долл. (в Российской Федерации – около 1,5 трлн руб.), в 2030 г. – 19,7 трлн долл. В то же время совершенствуются и способы защиты (модернизация инфраструктуры и нормативно-правовой базы, разработка алгоритмов шифрования, применение биометрии, инструментов искусственного интеллекта и т.п.), включая обучение персонала.

Особая опасность в современных геополитических условиях связана с глобальным информационным воздействием в направлении обезличивания культуры России как основы исторической памяти и фундамента государственной безопасности, что может привести к дестабилизации жизни в стране и разрушению национального самосознания. Показателем нежелательного воздействия стали массовые кибератаки с началом специальной военной операции (2022 г.). В свете событий последних лет в научных исследованиях появляется новый, достаточно сложный в реализации аспект проблемы – признание необходимости принятия ряда мер для защиты от негативного воздействия и обеспечения ИБ отдельных граждан и населения в целом.

В условиях стремительного развития информатизации особо незащищёнными являются молодые люди, ещё не выработавшие определённой мировоззренческой позиции, что создаёт проблему ИБ личности в условиях общества глобальной коммуникации. Наиболее уязвимой категорией в данном вопросе являются дети, обучающиеся в младших классах и только познающие азы работы с цифровыми устройствами и сетью Интернет. В то же время значительную часть времени в школе и дома они проводят в среде, которая в настоящее время определяется как гибридная информационно-образовательная.

Нормативно-правовая база (федеральные законы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О персональных данных», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Об образовании в Российской Федерации», Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021–2027 годы, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Порядок использования сети Интернет образовательными организациями и пр.) в целом отражает основные запросы социума в направлениях обеспечения ИБ обучающихся и их семей. Федеральными органами власти (Минкомсвязи / Минцифры, Минобрнауки, Минпросвещения, МЧС, ФСБ России, Роскомнадзор и пр.) с 2014 г. подготовлен ряд рекомендаций и инструкций для образовательных организаций, для несовершеннолетних и родителей (законных представителей) несовершеннолетних (по основам ИБ с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов, по размещению информации о безопасном использовании сети «Интернет»; по ограничению доступа к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам

образования; по безопасному использованию сети Интернет в целях предотвращения преступлений и пр.). Разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными организациями планы мероприятий, направленных на обеспечение ИБ, традиционно включают актуализацию методических рекомендаций для обучающихся, подготовку родителей (законных представителей) и педагогических работников, применение российского программно-аппаратного обеспечения, имеющего образовательное значение либо осуществляющего функции блокировки вредоносной информации, проведение занятий по повышению информирования обучающихся в части ИБ (например, уроки про безопасность в сети Интернет, про защиту персональных данных и пр.), а также мониторинг сайтов, закрытых сообществ в социальных сетях в целях выявления противоправного контента.

Вместе с тем специализированными организациями («*EU Kids Online*», 2012 г.; «Фонд развития Интернет», 2016 г.; «Лаборатория Касперского», 2023 г.; «Ростелеком», 2022, 2024 гг.) отмечается, что доля детей, которые сталкивались с теми или иными цифровыми угрозами (Интернет-зависимость, фейки, дезинформация, шокирующий контент, мошенничество, заражение вирусами, порнография, травля, буллинг, опасные челленджи, а также взлом аккаунтов в социальных сетях и мессенджерах, склонение к антисоциальной деятельности и пр.), возрастает (до 80 %). Зачастую на низком уровне находится уровень ИБ не только детей, но и их родителей, попустительство которых приводит к плачевным последствиям: лишь 39 % взрослых регулярно проверяют действия своих детей в социальных сетях, только 10 % знают о случаях, когда незнакомые лица пытались войти в доверие к их ребёнку.

В 2021 г. рядом российских IT-компаний создан Альянс по защите детей в цифровой среде. В настоящее время разрабатывается Индекс безопасности детства в цифровой среде – аналитический инструмент для мониторинга угроз и оценки эффективности мер по защите несовершеннолетних.

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (2023 г.) предлагает объединить усилия государства, школы и

родительского сообщества для защиты детей от негативных воздействий с целью незаконного завладения личной информацией несовершеннолетних и/или членов их семей, шантажа, угроз, манипуляций, вовлечения в деструктивные организации различной направленности. Преимуществом данной стратегии в рамках образовательной сферы является также сплочение семьи, что соответствует приоритетам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В данной связи необходимо формирование безопасного взаимодействия обучающихся и их родителей в информационно-образовательной среде посредством педагогического сопровождения, которое рассматривается как комплекс мер по оказанию помощи в решении педагогических задач и должно быть направлено, прежде всего, на защиту личности, на подготовку к противостоянию агрессивному контенту. Таким образом, актуальность диссертации определяется, с одной стороны, научными и технологическими достижениями в области цифровых технологий (англ. *digital technology*; *information technology*, *IT*), с другой – важностью обеспечения защищённости пользователей, особенно детского возраста, от угроз, возникающих при их использовании, не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни.

Проблема исследования заключается в недостаточной эффективности формирования безопасного поведения младших школьников и их родителей в информационно-образовательной среде и связана с рядом *противоречий*, требующих разрешения:

- на социальном уровне – между возрастающими требованиями государства и общества к защите пользователей от информационных угроз и недостаточной ориентированностью институциональных структур, в том числе системы образования, на приоритетность обеспечения ИБ субъектов в условиях цифровых трансформаций;

- на научно-теоретическом уровне – между потенциалом общеобразовательных организаций в обеспечении ИБ учащихся начальных классов (как одной из наиболее уязвимых групп детей и молодёжи), а также их родителей (законных представителей; далее – родители) и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием соответствующего педагогического сопровождения;

- на научно-практическом уровне – между необходимостью сотрудничества школы (включая начальную ступень) и семьи в области ИБ в рамках социального партнёрства и недостаточной разработанностью надлежащих рекомендаций для применения в педагогической деятельности учителей и родителей.

Несмотря на обширные накопленные материалы, сохраняется потребность в комплексном изучении ИБ учащихся начальных классов и их родителей, разработке практико-ориентированных способов её педагогического сопровождения как в учебно-воспитательном процессе, так и в повседневной деятельности в партнёрстве с семьями, что обусловило выбор темы диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей».

Степень разработанности темы исследования, невзирая на значительное число работ как российских, так и зарубежных авторов, довольно фрагментарна, что обусловлено разнообразием подходов и идей, основных положений, направлений разработки в области как ИБ вообще, так и её сопровождения в образовательном процессе.

Весьма активно обсуждаются социально-философские проблемы становления информационного общества (А. А. Городнова, В. А. Тестов, О. Б. Голубев, D. Bell, F. Webster), информатизации / цифровизации общественных институтов, включая образование на разных его уровнях (И. Г. Алехина, М. Л. Груздева, А. А. Кузнецов, И. А. Липский, И. С. Луцкая, В. Г. Мартынов, Е. В. Огородников, И. В. Роберт, Э. В. Патраков, В. И. Панов, Е. С. Поляков, М. Н. Стриханов, М. С. Чванова, K. N. Gulson, M. Wells,

В. Williamson) и др. Широкий ряд научных публикаций и практических решений посвящён видам угроз, технологическим аспектам защиты информации, информационной и кибербезопасности (С. В. Алексеев, А. Г. Баданов, Л. Х. Джабраилова, Е. В. Евтух, А. Г. Захаров, И. С. Клименко, Ю. И. Коваленко, Е. Н. Коробкова, О. М. Манжуева, Г. И. Москвитин, Т. М. Нестерова, Н. И. Саттарова, М. М. Тараскин, А. В. Туликов, Г. М. Суворова, С. В. Ушанов, Д. Ш. Цырендоржиева, Е. В. Чернова, А. В. Щербак, М. Bishop, С. Н. Davis, R. Howard, Н. Mattord, Т. Rains, В. Schneier, D. Shaw, M. Stamp, M. Whitman), в том числе в образовательных организациях (М. М. Абдуразаков, З. О. Батыгов, М. А. Бекирова, Ю. И. Богатырева, М. И. Бочаров, С. Д. Каракозов, А. Г. Карпика, С. В. Лемайкина, И. С. Луцкая, О. П. Околелов, Н. И. Рыжова, Н. И. Саттарова, Ю. А. Тимакина, Р. С. Хамидуллин, Д. С. Чуб, В. Г. Шевченко, В. Г. Яриков, N. Andersen, M. Barska, A. Bott, G. Davies, K. N. Gulson, N. Howis, R. Huang, J. Komljenovic, D. Liu, A. Manciaracina, F. Miao, S. Watini, B. Williamson, J. Zarębska, R. Zhuang). Некоторые из них раскрывают исторические аспекты рассматриваемой темы (А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, В. Д. Зюзин, Д. А. Ларин, В. И. Лустин, В. В. Никулин, А. Н. Поликанин, С. А. Себекин, М. А. Трухачева, Е. Н. Яковец, J. Bergstra, K. M. M. de Leeuw и др.).

Менее полно изучены вопросы обеспечения ИБ младших школьников (Ю. С. Дащенко, Т. А. Малых, С. А. Новоселов, М. М. Тарасенко, С. Connolly, F. D. Guillén-Gámez, Ł. Tomczyk, J. Ruiz-Palmero). В то же время известны психологические (когнитивные, коммуникативные, эмоционально-волевые, рефлексивные и т. п.) особенности данного возраста (С. В. Ветренко, Б. С. Волков, И. А. Зимняя, И. Ю. Кулагина, Н. Н. Полонская), в соответствии с которыми именно начальная школа должна выступать одним из ключевых этапов в формировании мировоззрения личности, включая её ИБ (Н. Ф. Виноградова, Е. Н. Землянская, В. Ф. Купецкова). Показана важность педагогического сопровождения как процесса, направленного на создание условий для личностного развития и самореализации, развития

самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора (М. А. Бекирова, Л. И. Кулагина, С. И. Поздеева, L. S. Ioppi Gomes, D. Ondrušková, R. Pospíšil, R. Schlickmann и др.).

Практически вне сферы внимания учёных остаётся роль взаимодействия детей и их родителей (законных представителей), детско-взрослых сообществ (Н. О. Легостаева, А. И. Лучинкина, А. А. Майер, М. Н. Певзнер, С. А. Тращенко, Е. Д. Файзуллаева, А. А. Alghamdi, S. Prior, K. Renaud) в обеспечении ИБ в рамках социального партнёрства семьи и школы, то есть добровольных и взаимовыгодных отношений, которые формируются на основе заинтересованности сторон (О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев, М. А. Козлова, О. Н. Мадфес, О. А. Симонова, D. Armstrong, F. Guajardo, M. A. Guajardo, C. Janson, M. Militello и др.). Известны также особенности поведения детей и взрослых в информационной среде в рамках так называемой теории поколений (Н. В. Самоукина, М. McCrindle, N. Howe, N. Serinikli, W. Strauss и др.). В связи с этим систематическое изучение педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей представляется целесообразным.

Объект исследования: информационно-образовательная гибридная среда общеобразовательной организации на начальной ступени общего образования (в части обеспечения ИБ).

Предмет исследования: модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании и эмпирической апробации модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования основана на том, что педагогическое сопровождение ИБ младших школьников и их родителей будет успешным, если:

- показаны историко-педагогический генезис и важность обеспечения ИБ участников образовательных отношений на современном этапе в условиях изменяющегося социума;

- раскрыта сущность ИБ личности в целом, определена структура ИБ личности младшего школьника в гибридной информационно-образовательной среде с учётом возрастных особенностей;

- выявлено отношение субъектов образовательного процесса к проблеме ИБ и её обеспечению как в общеобразовательной школе (начальная ступень), так и в повседневной деятельности;

- обоснована и апробирована модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в условиях социального партнёрства школы и семьи;

- предложены практические рекомендации по педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- охарактеризовать проблему информационной и кибербезопасности в условиях цифровых трансформаций изменяющегося социума, специфику ИБ участников образовательных отношений и её педагогического сопровождения, в том числе на уровне начального общего образования;

- выявить исторические предпосылки и этапы развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования;

- изучить современное состояние проблемы ИБ в представлениях младших школьников, их родителей и учителей начальных классов;

- разработать и внедрить модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей;

- обобщить практические рекомендации по педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей для общеобразовательных организаций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:**а) общенаучные подходы:**

- системный, который даёт возможность рассматривать ИБ как компонент сложных самоорганизующихся информационно-технических и социально-педагогических систем на глобальном, национальном, институциональном и индивидуальном уровнях, во взаимодействии как с иными их составными частями, так и внешним окружением в целом (В. Г. Афанасьев, А. Г. Кузнецова, А. И. Субетто, Э. Г. Юдин, L. Von Bertalanffy, E. Prigojine) [114];

- междисциплинарный, обеспечивающий разностороннее изучение ИБ как комплексного явления с позиций не только педагогики, но и иных взаимосвязанных наук, таких как информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, менеджмент, политология, психология, социология, техносферная безопасность, философия, юриспруденция и пр. (В. А. Адольф, Г. И. Ибрагимов, Л. М. Перминова, Н. Д. Подуфалов, В. М. Полонский, К. Д. Ушинский, К. Robinson, R. Steinberg и др.) [148];

б) конкретно-научные подходы:

- историко-педагогический, предполагающий изучение прошлого с целью поиска ответов на злободневные вопросы современности, что важно для выявления генезиса проблем ИБ, их решения на основе извлечения уроков из прошлого и определения перспектив развития педагогической теории и образовательной практики в рассматриваемой области (М. В. Богуславский, Н. А. Константинов, Г. Б. Корнетов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева, L. Cremin, J. Rose и др.) [29];

- личностно-ориентированный, нацеленный на выявление и реализацию в условиях изменяющегося социума, в том числе при обеспечении ИБ личности ребёнка и взрослого в рамках образовательного процесса, индивидуальных способностей, потребностей и интересов каждого участника

(Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, Е. Н. Ильин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, С. Rogers, J. Bruner и др.) [236];

- информационно-деятельностный, связанный с широким использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности посредством поиска, обработки, хранения, дальнейшего воспроизведения данных и акцентирующий деятельностный характер педагогического сопровождения ИБ в информационно-образовательной гибридной среде в школе и дома (А. В. Карпов, С. Ю. Курганов, Т. В. Науменко, D. Kolb, В. O'Neil, С. М. Webster и др.) [94];

- проектный, нацеленный на вовлечение обучающихся и их родителей под руководством учителей начальных классов в творческое решение практико-ориентированных задач в области ИБ при помощи информационных технологий (Е. С. Полат, А. В. Хуторской, Г. К. Селевко, М. В. Кларин, J. Dewey, W. H. Kilpatrick, J. Harriott, R. Miller и др.) [184];

в) научные положения в следующих областях:

- информационная безопасность и кибербезопасность, в том числе образовательной среды (А. Г. Баданов, И. А. Баева, Ю. И. Богатырева, И. С. Клименко, Г. У. Солдатова, Г. М. Суворова, M. Bishop, R. Howard, H. Mattord, T. Rains, M. Whitman и др.);

- педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение (В. А. Адольф, К. В. Адушкина, О. А. Воскрекасенко, О. С. Газман, Е. В. Голубничая, И. А. Колесникова, О. В. Лозгачёва, В. А. Слостёнин, А. Л. Уманский, М. Г. Янова, L. M. Shipicina и др.);

- возрастная психология младшего школьника (С. В. Ветренко, Б. С. Волков, Л. И. Кулагина, Н. Н. Полонская и др.);

- методика начального образования (А. М. Агапов, А. Г. Асмолов, К. А. Баранников, Н. Ф. Винокурова, В. В. Давыдов, Е. Н. Землянская, А. А. Кузнецов, Д. О. Куулар, С. И. Поздеева, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.);

- семейное воспитание, детско-родительские отношения, взаимодействие семьи и школы (О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев, А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева, А. В. Мудрик, С. А. Тращенко, М. А. Guajardo, F. Guajardo, С. Janson, М. Militello и др.).

Методы и методики исследования:

1) теоретические методы – анализ, сравнение, аналогия, моделирование, систематизация, обобщение, синтез; 2) эмпирические методы – наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование; методики – авторские анкеты, обобщённые диагностические опросники «Информационная безопасность» для детей и взрослых (в авторской модификации); 3) статистические методы [9] – описательная статистика, анализ различий, анализ изменений (χ^2 -критерий Пирсона), корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, шкала Чеддока), регрессионный анализ с использованием программ Excel, SPSS.

Эмпирическая база исследования: МОУ Гимназии № 14 (анкетирование / опрос), МОУ Лицей (анкетирование / опрос, педагогический эксперимент) г. Орехово-Зуево Московской обл.; МБОУ Центр образования № 2 имени Короленко В. Г. с углублённым изучением иностранного языка г. Ногинска Московской обл., МБОУ Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи Петушинского р-на Владимирской обл. (педагогический эксперимент). В эмпирическом исследовании приняло участие всего 1505 чел., в том числе: в анкетировании / опросе – 211 учащихся 2–4 классов, 85 их родителей и 10 учителей начальных классов; в педагогическом эксперименте – 849 учащихся 2–4 классов, 318 их родителей, 32 учителя начальных классов и иных педагогических работников.

Организация исследования. Исследование проводилось в течение 2015–2025 гг. и содержало три последовательных этапа.

Первый этап (2015–2020 гг.) – поисковый. Осуществлён теоретический анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы по проблеме информационной и кибербезопасности в условиях изменяющегося социума.

Сформулированы объект и предмет, цель, задачи и гипотеза исследования. Определена педагогическая сущность, выделены исторические этапы возникновения и развития рассматриваемого явления. Сконструирована модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей (законных представителей).

Второй этап (2021–2024 гг.) – опытно-экспериментальный. Обоснованы ход и содержание эмпирического исследования. Обоснован диагностический инструментарий. Проведено анкетирование детей, родителей и учителей по вопросам ИБ. Уточнена модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, составлен календарно-тематический план работы. Проведена эмпирическая апробация модели в контрольных и экспериментальных школах. Осуществлен качественный и количественный анализ полученных данных.

Третий этап (2024–2025 гг.) – обобщающий. Проведены уточнение и систематизация теоретических и эмпирических результатов. Сформулированы практические рекомендации по использованию авторской модели в условиях начальных классов общеобразовательных школ. Обоснованы выводы исследования. Подведены итоги проделанной работы, определены дальнейшие перспективы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнены с учётом цифровых трансформаций, происходящих в современном обществе, включая систему образования, дефиниции комплекса взаимосвязанных понятий: «информационная безопасность» (применительно к образовательной сфере), «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности»;

- выделены этапы развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования (этап гражданской обороны – 1980–1990 гг., этап формирования элементов ИБ – 1991–1999 гг., этап

формирования стратегии ИБ – 2000–2014 гг., этап «вызовов» ИБ – 2014–2022 гг., этап информационной войны – с 2022 г. по настоящее время);

- выявлены представления младших школьников, их родителей и учителей начальных классов об ИБ – соответственно в части: для детей – наличия компьютерных устройств и доступа к Интернет, продолжительности времени, содержания и соблюдения правил безопасной работы с ними, подверженности информационным угрозам и опыта защиты информации, а также потребности в повышении уровня ИБ; для взрослых – то же, а также затруднения в семейном / школьном воспитании, роль родителя / педагога в обеспечении ИБ ребёнка с учетом возрастных особенностей, необходимые для этого качества, самооценка функции консультанта в области ИБ;

- разработана модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, которая отличается от известных аналогов и массовой практики приоритетностью социального партнёрства общеобразовательной организации и семьи, а также применением авторской программы для ЭВМ по комплексной защите пользовательских данных;

- установлены зависимости количественных показателей ИБ младших школьников и их родителей и характер их изменения в процессе педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты вносят вклад в различные области педагогической науки [165]:

- междисциплинарные основы педагогических исследований – важность интеграции различных научных областей (безопасность жизнедеятельности, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, социология, философия, экономика и менеджмент и пр.) при изучении педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей как составляющей современных социально-экономических процессов;

- научно-педагогические основания трансформаций в образовании – обеспечение ИБ как одно из условий цифровой трансформации образовательной системы в условиях изменяющегося социума;

- терминологический аппарат педагогической науки – уточнение значения терминов «информационная безопасность», «информационная безопасность личности», «информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности» в российском педагогическом дискурсе, соотношения с аналогичными понятиями (в частности, «кибербезопасность»);

- история развития педагогической науки и образования – выделение этапов развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования (с конца XX в. по настоящее время);

- динамика образования на различных этапах жизненного пути человека, социокультурные эффекты образования – ИБ младших школьников и их родителей как один из результатов начального общего образования;

- специфика обучения на разных уровнях образования – моделирование и реализация педагогического сопровождения ИБ учащихся начальных классов с учётом особенностей младшего школьного возраста;

- кибербезопасность личности как педагогическая проблема – необходимость педагогического сопровождения информационной / кибербезопасности личности как в образовательной организации, так и в повседневной деятельности; обоснование нормативно-правового, технологического, психологического, учебно-воспитательного, организационного компонентов ИБ младшего школьника и их содержания;

- взаимодействие участников образовательных отношений; педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде – целесообразность выявления и согласования мнения, необходимость сотрудничества педагогических работников, учебно-вспомогательного

персонала, технических специалистов, учащихся и их родителей в совместной работе по обеспечению ИБ;

- образовательный процесс как целостное педагогическое явление, структура, компоненты образовательного процесса – моделирование и реализация педагогического сопровождения в совокупности методологического, целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-диагностического блоков;

- индивидуализация и гуманизация образования – необходимость учёта, наряду с технологическими, социально-психологических аспектов ИБ младшего школьника;

- управление развитием образовательных сообществ – целесообразность организации работы детско-взрослого сообщества для обеспечения ИБ младших школьников и их родителей как нормативно заданного результата («управление по результату»);

- педагогическая поддержка семейного воспитания – партнёрство школы и семьи в работе по педагогическому сопровождению ИБ как фактор сохранения и укрепления семейных ценностей; типы семейного воспитания, способствующие и препятствующие обеспечению ИБ ребёнка; педагогическое просвещение родителей в области ИБ;

- профессиональная деятельность педагога – необходимость повышения квалификации педагогических работников, обмена педагогическим опытом в области ИБ, разработки и применения соответствующего учебно-методического обеспечения;

- контроль и оценка образовательных результатов обучающихся – целесообразность применения портфолио для диагностики ИБ младших школьников и их родителей.

Практическая значимость исследования связана с успешной эмпирической апробацией модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, повышением уровня ИБ у испытуемых в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовкой практических

рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности общеобразовательных, общественных и иных организаций, производственных предприятий, работающих в области ИБ как у школьников, так и у иных категорий обучающихся, а также в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессорско-преподавательского состава.

Разработанные учебно-методические материалы (модель педагогического сопровождения, календарно-тематический план соответствующих мероприятий, диагностические опросники для детей и взрослых, портфолио, программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» и др.) внедрены и находят применение в работе образовательных организаций общего и высшего образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. В условиях цифровой трансформации современного общества, информационного бума, повсеместного распространения информационно-коммуникационных технологий проблема обеспечения ИБ является актуальной на всех уровнях – глобальном, национальном, региональном, институциональном и индивидуальном. Наряду с известными аналогами (кибербезопасность, компьютерная, сетевая безопасность и пр.), термин «информационная безопасность» представляется уместным для школьного образования как наиболее общий по содержанию и регламентированный нормативными, инструктивными документами.

В числе основных рисков – втягивание в криминальные практики, маркетинговое давление и манипуляции, продажа запрещённых товаров и услуг, финансовое мошенничество, персональные атаки и деструктивные действия, цифровая эксплуатация для создания запрещённого контента, формирование цифровых аддикций и пр. Наиболее незащищёнными являются дети и подростки, молодёжь, ещё не выработавшие определённой мировоззренческой позиции.

Особенно уязвимая категория – 6–11 лет, обучающиеся в начальной школе и только познающие азы работы с гаджетами и сетью Интернет, что обусловлено социально-психологическими особенностями возраста. Слабая ориентация в информационной среде и её компонентах, низкий уровень критического мышления и адекватной оценки происходящего приводят к отсутствию навыка самостоятельного распознавания опасности, прогнозирования последствий и эффективного противодействия угрозам. Значимым фактором выступает также подготовка родителей (законных представителей) в области ИБ, а также стиль детско-родительских отношений – негативный (гиперопека, жестокость, эмоциональная холодность) либо позитивный (родительская теплота, авторитетность).

2. Обеспечение всех компонентов ИБ (нормативно-правового, технологического, психологического, учебно-воспитательного, организационного) в образовательном процессе требует соответствующего педагогического сопровождения, которое рассматривается (в отличие от ситуативной поддержки) как систематический, последовательный и планомерный процесс реализации комплекса взаимосвязанных между собой превентивных, диагностических, просветительских, консультационных, коррекционных и т.п. мероприятий, направленный, с одной стороны, на получение детьми и взрослыми актуальной, достоверной, полноценной искомой информации, соответствующей потребностям личности и общества, а также, с другой стороны, на преодоление вредоносных посягательств и предотвращение разного рода опасных угроз в информационно-образовательной гибридной среде. Важной особенностью выступает при этом взаимодействие школы с семьями обучающихся.

С точки зрения менеджмента, сопровождение можно рассматривать в качестве процесса управления, который может быть трёх типов – управление процессом, результатом либо субъектом. Педагогическое сопровождение ИБ младших школьников и их родителей относится нами ко второму типу, так как

ИБ является обязательным результатом образовательного процесса, обеспечение которого школой и обществом в целом закреплено нормативно.

3. В истории развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования можно выделить несколько этапов. Первый протекал с появления компьютерной техники в средних школах (1980-е гг.) и до начала 1990 гг. в русле общепринятой в то время гражданской обороны от потенциального противника. Второй (на рубеже 1980-х – 1990-х гг.) связан с периодом «перестройки» общественно-политических отношений и активной информатизации. Третий начался в 2000-х гг., когда реализуется ряд мер по обеспечению ИБ государства в целом, создаётся стратегия обеспечения безопасности в области образования, связанная, в основном, с массовым распространением Интернета, информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов. Четвёртый (2014–2022 гг.) обусловлен рядом вызовов геополитического характера, а также массовым применением дистанционного обучения (именно в данный период в педагогическом сопровождении ИБ начинает развиваться работа с семьями). Пятый (с началом специальной военной операции в 2022 г. по настоящее время) – этап агрессивной «информационной войны», требующий принятия и реализации адекватных противодействующих решений, в том числе в системе образования.

4. Разработанная модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной школы опирается на приоритет национальной безопасности Российской Федерации и содержит следующие блоки: 1) методологический (лично-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный подходы и принципы сознательности и активности, социального взаимодействия, вариативности); 2) целевой (цель и задачи); 3) содержательный (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой компоненты); 4) организационно-процессуальный (организационный, познавательный, проектировочный, конструктивный,

коммуникативный компоненты педагогической деятельности; инвариантная и вариативная составляющие; методы, приёмы, формы, материально-технические и информационно-методические средства; начальный, основной, заключительный этапы); 5) результативно-диагностический (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой критерии и показатели по уровням – высокий, средний, низкий; диагностические инструменты – опросники, творческие задания, портфолио для детей и взрослых).

В процессе педагогического сопровождения принимаются во внимание следующие виды рисков: вовлечение в криминальные сообщества, радикализм, экстремизм, онлайн-мошенничество, продажа запрещённых товаров и услуг, распространение и вовлечение в создание порнографического контента* (высокая степень опасности и защищённости); кибербуллинг, троллинг, опасные челленджи, сексуальные домогательства*, сталкинг, груминг, доксинг (высокая степень опасности и низкая степень защищённости); фишинг, сбыт опасных для жизни и здоровья, некачественных товаров; распространение контента со сценами насилия; избыточное использование Интернета, датамайнинг, профилирование (низкая степень опасности, высокая степень защищённости); «тёмные» паттерны, игровая зависимость, шерентинг* (низкая степень опасности и защищённости) и т. п.

5. Проведённое анкетирование субъектов образовательного процесса (младших школьников, их родителей, учителей начальных классов) позволило установить, что их представления и практический опыт в области ИБ не дают в полной мере оснований судить о достаточном уровне защищённости от возможных угроз при работе в информационно-образовательной гибридной среде. Также требует повышения уровень подготовки родителей (законных представителей) в области семейного воспитания и взаимодействия со школой в рассматриваемой области. Таким образом, важной составляющей

* В работе с родителями.

педагогического сопровождения ИБ выступает социальное партнёрство, тесное взаимодействие и конструктивное сотрудничество семьи и школы.

6. Как показывают итоги опытно-экспериментальной по апробации модели, прирост обучающихся с углублённым уровнем ИБ в экспериментальной группе составил 60 %, тогда как в контрольной лишь 30 %. Среди родителей прирост испытуемых с углублённым уровнем составил 21 % и 10 % соответственно. Более значительный положительный сдвиг для детей объясняется очевидно спецификой возраста (пластичность психики, любознательность, общительность и т.п.), а также особенностями поведения в информационной среде (в рамках так называемой теории поколений).

Взаимосвязь между показателями ИБ детей и их родителей, которая в целом имеет прямой и положительный характер, по мере школьного обучения ослабевает. При этом в ходе целенаправленного педагогического сопровождения в экспериментальных группах коэффициенты корреляции и детерминации снижаются сильнее (с 0,77 до 0,35 и с 0,59 до 0,12), чем в его отсутствие в контрольных группах (с 0,73 до 0,57 и с 0,53 до 0,32 соответственно), что может свидетельствовать о повышении самостоятельности учащихся, снижении их зависимости от директивных указаний взрослых, переходе семейного воспитания к более гуманному.

7. Обобщение теоретических и эмпирических результатов позволяет полагать, что практическая работа по педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей в общеобразовательной организации предусматривает следующие основные направления: 1) нормативно-правовое (изучение и соблюдение установленных норм и правил, проведение инструктажей, актуализация локальных нормативных актов); 2) технологическое (использование сертифицированного оборудования, лицензионного программного обеспечения, защищённых каналов связи, ограничение доступа к запрещённым и наносящим вред личности ребёнка ресурсам, двойная аутентификация, надёжные пароли, резервное копирование информации, физическая охрана и пр.); 3) психологическое (диагностика и

развитие личностной устойчивости, критического мышления; проведение тематических тренингов, создание доверительной атмосферы, психологическое консультирование); 4) педагогическое (актуализация и адаптация учебных программ, проведение учебных занятий, классных часов, внеучебных мероприятий по вопросам ИБ в доступных, увлекательных форматах с участием членов семьи; консультирование в очном и дистанционном форматах, включая «горячие линии»; организация детско-родительского сообщества, наставничества и волонтерства в области ИБ); 5) организационное (поддержание безопасной информационно-образовательной среды школы и семьи, создание комиссии по ИБ, утверждение и реализация ежегодного календарно-тематического плана) и т. п.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования проводилась по следующим направлениям:

- обсуждение основных положений исследования на научных семинарах и заседаниях кафедр теории и методики начального и дошкольного образования, педагогики начального и дошкольного образования, информатики Государственного гуманитарно-технологического университета (2015–2025 гг.), кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (2024–2025 гг.), а также научно-практических мероприятиях: Всероссийская научная конференция «Инновационный потенциал молодежной науки» (Уфа, 2013), Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Инновационные образовательные технологии в системе “школа – вуз”» (Орехово-Зуево, 2013 г.), XI Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования» (Орехово-Зуево, 2021 г.), Международная конференция XI социально-педагогические Калабалинские чтения «Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования» (Москва, 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Развитие потенциала семьи в современном мире» (Орехово-

Зуево, 2024 г.); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Самореализация личности в современном обществе: глобальные вызовы и возможности» (Москва, 2025 г.);

- государственная регистрация программы для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» (свидетельство RU 2024615126 от 04.03.2024 г., заявка № 2024612822 от 13.02.2024 г.);

- внедрение результатов диссертационного исследования в образовательный процесс МОУ Лицей г. Орехово-Зуево Московской обл., МБОУ Центр образования № 2 имени Короленко В. Г. с углублённым изучением иностранного языка г. Ногинска Московской обл., МБОУ Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи Петушинского р-на Владимирской обл.; ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево Московской обл.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании», п. 7 «История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования», п. 14 «Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной гибридной среде», п. 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования», п. 31 «Кибербезопасность личности как педагогическая проблема», п. 33 «Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей»; п. 38 «Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений».

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования определяются общепризнанной теоретико-методологической

базой, которую составляет совокупность широко применяемых научных подходов и концепций; обширной базой использованных источников нормативно-правовой, философской, социальной-экономической, информационно-технической, психолого-педагогической научной и учебно-методической литературы (в том числе на иностранных языках); применением комплекса исследовательских методов, охватывающих значительный массив теоретических, эмпирических и статистических данных; репрезентативностью выборки респондентов и испытуемых в рамках опытно-экспериментальной работы на базе общеобразовательных школ Орехово-Зуевского, Богородского г. о. Московской обл. и Петушинского р-на Владимирской обл., подбором валидного диагностического инструментария, аргументированностью выводов и практических рекомендаций, которые в целом согласуются между собой и не противоречат известным положениям в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Личный вклад соискателя заключается в обосновании темы и методологического аппарата исследования, теоретическом анализе научной, нормативной и учебно-методической литературы, в разработке модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, подготовке и проведении эмпирического исследования (анкетирование, педагогический эксперимент), статистической обработке и интерпретации собранных данных, разработке практических рекомендаций, обобщении полученных результатов, формулировании выводов и определении дальнейших перспектив.

Основные положения и результаты исследования отражены в 13 научных публикациях автора, в том числе 12 научных публикаций общим объёмом 4,3 п. л. (авторский вклад составляет 3,2 п. л.), из них 6 публикаций объёмом 3,2 п. л. в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Имеется свидетельство о государственной

регистрации программы для ЭВМ № 2024615126 «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

Структура диссертации: введение, глава 1 (параграфы 1.1–1.3), глава 2 (параграфы 2.1–2.3), заключение, список сокращений и условных обозначений, список иллюстративного материала, список использованных источников (318 наименований, в том числе 44 на иностранных языках), приложения (А–М), включая 9 рисунков и 6 таблиц.

ГЛАВА 1 Теоретико-методологические основы и исторические аспекты педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей

1.1 Информационная безопасность личности младшего школьника в условиях изменяющегося социума

Исследование проблемы ИБ в условиях постоянно изменяющегося социума позволяет адекватно воспринять происходящее в настоящее время бурное развитие и скоростное насыщение цифровыми технологиями и новыми функциями различных сторон человеческой деятельности, не исключая образовательные процессы. Основное ядро и фундамент формирования глобального информационного пространства в условиях современной действительности составляют различные аспекты, позволяющие говорить о поступательном развитии общества в направлении информатизации, глобальной цифровой трансформации [47, 85, 229, 268, 278, 309, 316].

Построение информационного общества, как в нашей стране, так и в мире в целом, – новая ступень развития цивилизации, связанная с глубокими технологическими и социально-культурными трансформациями, включая формирование у граждан новых компетенций [179, 193]. В современных условиях влияние информации на людей, особенно на подрастающее поколение, возрастает огромными темпами, что вызывает ряд социокультурных, психологических, педагогических проблем, включая обеспечение ИБ [238, 240, 250, 305].

Так, по данным экспертных организаций, глобальный ущерб от киберугроз (фишинг, цифровой терроризм, *DDoS*-атаки, взлом паролей, кража данных и т.п.) в 2025 г. составит 10,5 трлн долл. (в Российской Федерации – около 1,5 трлн руб.), в 2030 г. – 19,7 трлн долл. В то же время совершенствуются и способы защиты (модернизация инфраструктуры и нормативно-правовой базы, разработка алгоритмов шифрования, применение биометрии,

инструментов искусственного интеллекта и т.п.), включая обучение персонала [6, 286].

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации отмечается, что состояние ИБ в области науки, технологий и образования характеризуется недостаточными эффективностью, уровнем внедрения отечественных разработок и кадровым обеспечением, а также низкой осведомленностью граждан. Проводимые мероприятия зачастую не имеют комплексной основы (пункт 18). В связи с этим необходимо развитие научно-технического и кадрового потенциала в данной области, а также обеспечение защищённости граждан от информационных угроз, в том числе за счёт формирования культуры личной ИБ (пункт 27 г, д) [239].

В 2018–2024 гг. в рамках Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» был реализован федеральный проект «Информационная безопасность», предусматривающий проведение научно-исследовательских и научно-методических работ [166]. В рамках Стратегии цифровой трансформации образования Министерства просвещения Российской Федерации, направленной на создание единого, качественного и безопасного образовательного пространства [190], обеспечивается приоритетное использование информационных технологий и оборудования, отвечающих требованиям ИБ [62].

В условиях стремительного развития информатизации наиболее незащищёнными являются дети, подростки, молодёжь, ещё не выработавшие определённой мировоззренческой позиции, что создаёт проблему ИБ личности в условиях глобальной коммуникации. Самая уязвимая категория в данном вопросе – 6–11 лет, обучающиеся в начальной школе и только познающие азы работы с гаджетами и сетью Интернет.

Современное законодательство отражает основные запросы социума в направлениях обеспечения ИБ обучающихся и их семей. В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» рассматривается «Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России», которое становится «угрозой для демографической ситуации в стране» [241]. В Национальной стратегии действий в интересах детей в числе нарастающих проблем указано на несоответствие современной системы обеспечения ИБ новым рискам, связанным с развитием сети Интернет и информационных технологий, противоправному контенту, что отражено в ряде стратегических документов, среди которых Федеральный Закон «О безопасности критической информации структуры Российской Федерации», Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года», «О Стратегии национальной безопасности России», «О Стратегии научно-технологического развития России», «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» и др.

План мероприятий, направленных на обеспечение ИБ детей, на 2021–2027 гг., принятый Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, включает актуализацию методических рекомендаций для обучающихся, повышение ИБ (законных представителей) и работников образовательных организаций в данной области, подготовку предложений по применению российского программно-аппаратного обеспечения, имеющего образовательное значение либо осуществляющего функции блокировки информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, разработку образовательного контента, направленного на повышение информирования обучающихся в части ИБ, проведение единых уроков безопасности в сети Интернет и цикла иных мероприятий, в том числе по вопросам защиты персональных данных, а также мониторинг сети Интернет, закрытых сообществ в социальных сетях в целях выявления противоправного контента [182].

Вместе с тем Фондом развития Интернет, выполняющим ряд исследований в области информационных и коммуникационных технологий, было выявлено что доля детей, подвергшихся риску некорректного

использования своих данных, в настоящее время составляет 40 %, причем треть обучающихся входит в группу риска по «ненадлежащему хранению и распространению персональных данных» [88]. Проблема связана и с родителями обучающихся, которые, владея информационными технологиями на различном уровне, не только не умеют объяснить правила ИБ, но и зачастую не могут правильно построить собственную безопасную деятельность в информационно-коммуникационной среде. Попустительство с их стороны, оставление вне контроля сферы общения ребёнка в Интернете зачастую приводит к плачевным последствиям. Данные подтверждаются результатами реализации проекта Еврокомиссии *EU Kids Online*, осуществившим выборку по 10 российским регионам [56].

По данным «Лаборатории Касперского», в настоящее время лишь 39 % взрослых регулярно отслеживают действия своих детей в социальных сетях. Каждый пятый родитель (20 %) не знает, какая информация доступна всем на странице его ребёнка в социальных сетях. Больше четверти (29 %) также не имеют представления, какие сведения об их детях есть в свободном доступе в Интернете. 43 % взрослых размещают в аккаунтах фотографии и видео своих детей, а треть из них (35 %) сопровождают посты дополнительной информацией» [37].

В целом доля детей, которые сталкивались с теми или иными цифровыми угрозами (например, Интернет-зависимость, фейки, дезинформация, шокирующий контент, мошенничество, заражение вирусами, порнография, травля, буллинг, опасные челленджи, а также взлом аккаунтов в социальных сетях и мессенджерах, склонение к антисоциальной деятельности и пр.), возрастает (до 80 %) [38, 87]. В 2021 г. рядом российских ИТ-компаний создан Альянс по защите детей в цифровой среде (<https://internetforkids.ru/news>). В настоящее время «Ростелекомом» разрабатывается Индекс безопасности детства в цифровой среде – аналитический инструмент для мониторинга угроз и оценки эффективности мер по защите несовершеннолетних [34].

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации предлагает объединить в данном вопросе усилия государства и родительского сообщества [105]. Документ в целом направлен на объединение ресурсов государства, образовательных организаций, родительского сообщества, отдельных личностей, на защиту детей от различных информационных и кибер-воздействий с целью незаконного завладения личной информацией несовершеннолетних и/или членов их семей, шантажа, угроз, манипуляций, а также вовлечения в деструктивные организации различной направленности.

В Концепции предлагается осуществлять информационную и кибербезопасность несовершеннолетних по трём основным направлениям: «сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в Интернете, повысить их цифровую грамотность». Рассматривая педагогический аспект данной проблемы, целесообразно конкретизировать ряд определений в русле исследуемой темы.

Изучение таких понятий, как «информация», «безопасность», «информационная безопасность», «информационная безопасность личности», «информационная безопасность в образовании», «информационная безопасность младшего школьника», их становления и развития необходимо для правильного определения актуального состояния и вектора дальнейшего развития исследования ИБ в информационно-образовательной гибридной среде, предполагающей взаимодействие как в непосредственном контакте, так и посредством цифровых технологий [158, 295, 299]. Данная терминология является достаточно распространённой в современных педагогических исследованиях, научной литературе, законодательстве. Однако в настоящее время можно отметить отсутствие единства в понимании указанных терминов и практическом их применении. В данной связи необходимо определить единый подход к трактовке перечисленных понятий и уточнить их определения.

Информация (лат. *informātiō* – представление, понятие о чём-либо) – абстрактные осмысленные представления суждений о каком-либо объекте – приобретает особый смысл в условиях изменяющегося социума и современных технологических трансформаций. Первоначально её рассмотрение связывается с получением сведений об окружающем мире [284].

В научной литературе данный термин часто рассматривается как изложение, разъяснение чего-либо. В большинстве работ, изданных в середине XX века, информация представляется сведениями, передаваемыми различными способами [145, 283].

С середины XX века данное понятие начинает рассматриваться как общенаучное и приобретает значение, связанное «с обменом сигналами и передачей признаков от организма к организму» [156]. В философской энциклопедии 1962 г. информация приравнивается к «осведомлению». Информированность о предмете или явлении, осведомлённость, владение знаниями приобретают всё большую ценность. В этом же источнике рассматривается термин «теория информации», которая «изучает законы, способы измерения, преобразования, передачи, использования и хранения информации» [253, с. 210].

Постепенно в семантике информации как единицы речи произошла серьёзная трансформация в плане понимания структуры и вариантов влияния на человека. Следует подчеркнуть развитие смысла данного понятия в направлении различных объектов передачи или получения данных.

Так, в Советском энциклопедическом словаре к способам передачи информации отнесены «устный, письменный, условные сигналы, символы, технические средства, обмен сигналами в биоме, в клетке, между клетками» [212, с. 499]. В энциклопедии «Глобалистика» информация рассматривается в контексте «сведений, передающихся от человека к человеку любыми способами» [46]. Указанная трактовка подчёркивает социальную ориентированность представленного термина, а также возможность использования технических устройств различного плана.

Несмотря на достаточно давнее начало работы с данным термином, отмечается тот факт, что «в определении понятия “информация” в науке до сих пор нет единого мнения. В ряде случаев людьми используется не философский смысл ..., а его значение в прикладном понимании» [218, с. 24].

В Российской Федерации в нормативной сфере используется следующее определение: «информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления», приведенное в Федеральном законе от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [250]. Следует отметить, что наряду с терминами «информационные технологии» / «информатизация» в последнее время также используются «цифровые технологии» / «цифровизация» (англ. – *digitalization*, *digit* – цифра), которые различаются по характеру передаваемых сигналов (во втором случае – цифровых) и в рамках нашего исследования могут рассматриваться сходным образом [58, 83, 292].

Информатизация общества в целом, а также происходящие в нём цифровые трансформации, связанные с образовательной сферой, включают взаимосвязанные и взаимозависимые процессы сбора, хранения и накопления необходимой информации, передачи в нужном направлении, использования по назначению. В данной связи информатизацию можно рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, направленных на обеспечение свободного и равного доступа каждого члена общества к различным источникам информации, что существенно отражается и на развитии образовательной сферы [195].

Важным аспектом проблемы является её социальная сторона. Компьютеризация как процесс, в отличие от информатизации, имеет сугубо техническую направленность: достаточно оснастить рабочее место или приобрести для семьи соответствующее оборудование. Процесс информатизации относится к разряду более сложных социальных процессов, протекающих на уровнях микро- мезо- и макросоциума [126, 164].

Исследуя семантические основы понятия, следует особо отметить получение сведений о мире, который нас окружает, в совокупности его живых и неживых, одушевлённых и неодушевлённых, созданных природой или человеком составляющих, которые так или иначе могут воздействовать на ощущение опасности или безопасности. ИБ в условиях постоянно изменяющегося социума осуществляется, исходя из развития различных сторон жизни общества [84].

С начала XX века термин «безопасность» трактовался как «отсутствие опасности, стабильность, сохранность, надёжность» [31, с. 210]. Затем данное определение претерпело некоторые изменения и стало отождествляться с отсутствием угроз. В научной литературе и нормативных документах данное понятие, в основном, используется в контексте национальной безопасности, которая предполагает «состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства» [238]. Так, в федеральном законе «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [249] «безопасность» определяется как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Исследователи особо отмечают специфику рассмотрения безопасности, которая трактуется как общественная, национальная, социальная, государственная, личная, экологическая, производственная, информационная, бытовая и другие виды сохранения защищённости и надёжности. В целом представления условно можно разделить по четырём основным направлениям: «1. безопасность – как отсутствие опасностей; 2. – как свойство системы; 3. – как специфическая деятельность; 4. – как определённое состояние» [99].

В области педагогической науки и практики данный термин в большей мере сопряжен с четвёртым направлением – определённым состоянием

субъектов образовательного процесса, в частности, родителя и ребёнка. Поэтому в рамках данной работы понятие *безопасности* мы будем рассматривать как состояние защищённости, когда уровень угроз (опасности и вредности) не превышает допустимых значений.

В соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации термин ИБ понимается как «состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства». При этом под информационной сферой рассматривается «совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сетей связи, информационных технологий, субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации, развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений» [239]. То есть информационная сфера условно включает в себя все ресурсы, которые задействованы в процессе поиска, переработки, сохранения и трансляции информации, включая образование.

Взаимосвязанными с ИБ, влияющими на неё, являются геополитическая, оборонная, политическая, социальная, экономическая, демографическая, экологическая, культурная и психологическая безопасность. Очевидно, что в данной связи проблема ИБ должна охватывать все перечисленные составляющие, в равной мере развивая каждую из перечисленных областей. Развитие безопасности в различных сферах необходимо строить с учётом изменяющегося социума и остроты протекающих в нём процессов: его отношения, активности, заинтересованности, приоритетов [259].

Изучая общие подходы к понятиям, связанным с безопасностью, А. Ю. Кирьянов предлагает пересмотреть в некоторых аспектах традиционный подход к ИБ как к определённому состоянию внутренней и внешней защищённости интересов государства, каждой отдельной личности: «Тогда информационная безопасность будет означать уже не состояние защищённости национальных интересов в информационной сфере, исчерпывающего перечня которых нет, а состояние защищённости информации, информационной инфраструктуры, субъектов и системы регулирования информационных отношений. В свою очередь это позволит дифференцировано подходить к защите каждого объекта информационной сферы с учётом его специфики и природы, точнее прогнозировать и выявлять угрозы в отношении каждого из них». К критериям ИБ автор относит: конфиденциальность как сохранение тайны от третьих лиц; целостность как актуальность, непротиворечивость и защищённость самой информации; доступность как возможность получить информационную услугу. В модели безопасности выделяют также другие категории: аутентичность как возможность установления автора; апеллируемость как возможность доказать авторство информации [99].

Г. М. Суворова рассматривает ИБ в нескольких ракурсах: как «состояние объекта, когда ему путем воздействия на его информационную сферу не может быть нанесен существенный ущерб или вред; как свойство объекта, характеризующее его способность не наносить существенного ущерба какому-либо объекту путём оказания воздействия на информационную сферу этого объекта» [218, с. 30].

В более узком смысле ИБ – «защищённость информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры» [239]. В свою очередь, она зависит от функционирования

различных структур. Это поддерживающая инфраструктура во взаимосвязи систем и средств коммуникаций, обслуживающего персонала.

В Социологической энциклопедии ИБ трактуется как «способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить защищённость информационных ресурсов и потоков для поддержания жизнедеятельности, устойчивого функционирования и развития соответствующего структурного образования. Обеспечение информационной безопасности предполагает противостояние негативному воздействию информации на индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также охрану компьютерных сетей и других источников информации» [217, с. 383]. ИБ здесь рассматривается в двух контекстах: как способность к защите и как умение противостоять негативным воздействиям. Данное определение подчеркивает роль государственных структур, включая образовательные организации, в осуществлении функции безопасности граждан.

Ряд авторов в структуре ИБ закономерно выделяет различные сферы, включая информационно-техническую и информационно-психологическую. Рассматривая данный вопрос более подробно, можно увидеть некоторые различия. Информационно-техническая область функционирует на основе информационных и телекоммуникационных технологий, технологических и технических, аппаратурных программных решений. Информационно-психологическая направленность организации рассматривает общественные отношения в совокупности различных информационных и психологических воздействий на человека [78]. В образовательном плане информационно-психологическая безопасность касается, прежде всего, ребёнка.

В. В. Никулин рассматривает обеспечение ИБ на четырёх уровнях: «государства в целом; государственных организаций; коммерческих структур; отдельных граждан» [150, с. 19], каждый из которых складывается по-разному, имеет свою специфику. Наиболее уязвимым в данной градации является обеспечение ИБ отдельных граждан.

Конкретизируя обеспечение ИБ применительно к сфере образования, можно его представить как комплекс принимаемых мер по защите данных, совокупность действий по недопущению опасных информационных воздействий. Таким образом, под ИБ следует понимать важную составляющую национальной безопасности и междисциплинарную область исследований, которая направлена на обеспечение защиты информации в её конфиденциальности, полноте, доступности, достоверности.

Информационная безопасность – важная составляющая национальной безопасности, междисциплинарная область исследований, а также практика предотвращения информационных угроз, представляющая многоэтапное, планомерное и последовательное осуществление комплекса мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности, доступности и достоверности информации (в том числе образовательной организации, связанных с ней структур и субъектов образовательного процесса).

Е. В. Чернова сравнивает понятие «информационная безопасность» с двусторонней медалью: «с одной стороны, которая всегда на виду, это обеспечение защиты и безопасности данных и информации от деятельности человека. С другой, неявной стороны, информационная безопасность – это способы и методы защиты человека от воздействия информационных потоков» [261, с. 41]. Нельзя не согласиться с автором в многогранности изучаемого понятия. Различные векторы рассмотрения данного вопроса позволяют рассматривать ИБ в связи с психическим спокойствием личности. Анализ развивающегося в современных условиях процесса информатизации необходимо строить и с учётом минимизации психотравмирующего воздействия.

В большинстве научно-педагогических источников ИБ трактуется как безопасность информации. А. Г. Баданов, рассматривая ИБ образовательного учреждения, связывает её с «состоянием информации, информационных ресурсов и информационных систем, при котором с требуемой вероятностью обеспечивается защита информации (данных) от утечки, хищения, утраты,

несанкционированного уничтожения, искажения, модификации (подделки), копирования и блокировки информации» [14, 15], то есть с состоянием защищённости от различных несогласованных посягательств.

В исследованиях часто упоминается понятие защиты информации [101, 220], которое напрямую взаимодействует с обеспечением ИБ обучающихся. Педагогам также необходимо уметь обезопасить собственную информацию через комплекс мероприятий и в случае необходимости научить этому детей.

Всё чаще используется также термин «информационная самозащита». В обеспечении информационной безопасности детей и их родителей (законных представителей) данное определение является важным условием реализации основных задач индивидуальной и совместной деятельности. Информационная самозащита отражает «способность человека самостоятельно противостоять негативным воздействиям внешних и внутренних информационных угроз, представляет собой один из способов её обеспечения и включает в себя следующие умения: поиска информации (в традиционных и электронных источниках), переработки информации (верификация традиционных и электронных источников информации и её структурирование), критической оценки информации» [72, с. 127]. В русле вышеперечисленного ребёнка необходимо научить самостоятельности в информационной среде таким образом, чтобы он мог защитить себя при первых неблагоприятных воздействиях, мог правильно реагировать на негативные вызовы. Осуществление этой задачи лежит на членах семьи и педагогах в совместно построенной деятельности.

В целом ИБ в педагогической науке и практике рассматривается на программно-техническом, административном, законодательном уровнях [68]. Законодательный предполагает знание и соблюдение основных законов, нормативно-правовых актов, рекомендаций по созданию и дальнейшему развитию системы правового регулирования в образовательной организации. Административный обеспечивается руководством образовательной организации. Опираясь на основные принципы реализации политики

безопасности, администрацией принимаются конкретные меры с учётом специфики организации, регионального компонента. Основу данной политики составляют: стратегия образовательной организации, документированные управленческие решения, отражающие специфику учреждения, необходимые для обеспечения безопасности ресурсы. Обеспечение ИБ по отношению к детям предполагает на программно-техническом уровне использование ряда средств и решений: антивирусные программы; антиспам; защита персональных данных, защита от нежелательного контента, идентификация и аутентификация; криптография; проверка подлинности на основе паролей; программы-фильтры, шифрование и т. п.

Таким образом, как показано выше, обеспечение ИБ отдельных граждан на сегодняшний день является достаточно сложной проблемой из-за низкой информированности людей, отсутствия или фрагментарного использования социальной рекламы, доступа к средствам защиты информации, в том числе, индивидуальным. В связи с этим в рамках нашего исследования: 1) ИБ будет пониматься во втором значении, связанном не столько с защитой данных, сколько с обеспечением защищённости пользователей от негативных влияний; 2) необходимо сделать особый акцент на осуществлении ИБ в среде образовательной организации или семьи, участниками отношений в которой являются обучающиеся (в частности, младшие школьники), их родители, педагоги.

Е. С. Полат акцентирует внимание на необходимости особого подхода к обеспечению ИБ в образовательной среде. Автор рассматривает «систему взаимосвязанных и взаимоупорядоченных форм и методов педагогической работы, ... при использовании информационных и телекоммуникационных технологий в любой другой общественно-полезной деятельности» [177]. Трудности, как отмечает автор, составляют построение системы педагогической деятельности в связи с постоянными цифровыми трансформациями и большим объёмом работы в образовательной гибридной

среде; определение направления применения информационных и коммуникационных технологий по отношению к педагогической практике.

Следует также отметить, что на сегодняшний день можно вести речь о трансформации образовательной среды в гибридную информационно-образовательную [49, 93, 158]. К основным её особенностям относятся: сочетание цифровых и традиционных педагогических технологий, очного и дистанционного обучения, широкий доступ к электронным ресурсам (учебникам, онлайн-курсам, базам данных, социальным сетям и т.п.), применение мультимедийных средств (интерактивные доски, планшеты, компьютеры и программное обеспечение), платформенных решений для организации образовательного процесса, включая передачу части управленческих функций от педагога к обучающимся и цифровым инструментам, включая искусственный интеллект [10, 19, 314].

Особенно важными направлениями развития ИБ применительно к образовательному процессу являются обеспечение психологической безопасности, влияющей на взаимоотношения в системе «учитель – ученик»; культурной безопасности, отвечающей за преемственность культурных и нравственных ценностей народа; социальной безопасности, направленной на эффективность процесса социализации и самореализации в обществе каждого ребёнка. Правильно сформированные ценностные ориентации являются также весомым фактором профилактики противоправного поведения в школьной среде.

В. А. Адольф в качестве развития ИБ рассматривает различные стратегии обучения, разработку гибких программ; создание эмоционально безопасной атмосферы [2]. Ю. И. Богатырева [27] отмечает, что ИБ становится одним из критически важных направлений развития современного общества. В компетентность педагогов также должны входить понятия экологической, демографической, экономической, политической, оборонной и геополитической безопасности. Очевидно, что ИБ личности в условиях

информационно-образовательной, гибридной, предполагающей совмещение цифровых технологий и очного обучения, среде, должны решаться в комплексе.

Проблемы, связанные с изучением ИБ в контексте информатизации общества и образования, в настоящее время разрабатываются на различных уровнях. На уровне методологических исследований вопрос рассматривается в работах А. Г. Асмолова [7], И. А. Баевой [16], Б. М. Бим-Бада [24], Э. Ф. Зеера [75], А. В. Мудрика [146], В. В. Серикова [208] и др. Теоретическую базу ИБ в информационном обществе составили труды таких авторов как А.А. Городнова [47], А. Л. Романович [197], Е. В. Чернова [261], А. В. Щербак [268], С. Н. Davis, D. Shaw [283], M. Stamp [309], J. Suler [311], F. Webster [313], в том числе в системе образования – М. М. Абдуразаков, З. О. Батыгов [1], Ю. И. Богатырева [27], В. И. Панов, Э. В. Патраков [164], И. В. Роберт, М. Н. Стриханов, В. Г. Мартынов, И. Г. Алехина [82, 195], М. С. Чванова [260]. Практические направления, связанные с информационной и кибербезопасностью, освещены в работах В. И. Аверченкова, М. Ю. Рытова, А. В. Кувыкина, Т. Р. Гайнулина [188], М. И. Бочарова [33], И. С. Клименко [101], Н. И. Саттаровой [201], Г. Н. Чусавитиной, М. О. Чусавитина [262] и др.

Несмотря на большое количество работ, в настоящее время в педагогической науке недостаточно исследуются вопросы, связанные с ролью родителей и педагогов в обеспечении ИБ обучающихся в контексте информатизации общества и образования в условиях изменяющегося социума и происходящих цифровых трансформаций. В связи с этим представляется необходимым определить концепт, интегрирующий общие и существенные признаки защищённости субъектов образовательного процесса на индивидуальном уровне, на основе которого может быть обоснована теоретически и реализована на практике модель соответствующего процесса педагогического сопровождения. В данном качестве предлагается понятие «информационная безопасность личности».

Как было отмечено выше, исходя из национальных интересов Российской Федерации как государства, в информационной сфере с течением времени

формируются новые стратегические и тактические задачи. Действующее законодательство определяет ИБ как «состояние защищённости её национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [239]. В данном определении следует уделить особое внимание рассматриваемому балансу интересов в составе национальных. Личность, общество и государство представляют сходные информационные интересы, которые необходимо удовлетворять средствами современного законодательства в едином поле.

ИБ личности в условиях современной реальности постепенно выходит на одно из важнейших мест. В данной связи необходимо формирование и дальнейшая целенаправленная и планомерная реализация единой государственной политики в различных направлениях, которые приобретают в современных исторически сложившихся и политически обоснованных условиях приоритетное значение.

В области ИБ личности к настоящему времени сформировалась и развивается система взаимосвязанных и согласованно функционирующих структурных элементов, основанная на соблюдении конституционных прав и свобод, обеспечении доступности для всех членов общества достоверной информации о государственной политике, целенаправленном и планомерном совершенствовании и развитии современных информационных технологий в различных направлениях, не исключая образовательную сферу, а также профессиональной защите информационных ресурсов и текущей информации. В то же время изучение теоретических источников позволило выявить на настоящее время несоответствие в понятийном аппарате ([14, 73, 153] и др.).

В научных трудах выделяются следующие компоненты, направленные на защиту личности, включающую образовательные отношения: общая установка, направленная на осуществление безопасности обучающихся в плане глобального характера и общественного устройства цифрового развития; ориентировка в ситуации, включающая осознанное осмысление

информационного воздействия на него каждым обучающимся; определение потенциала воздействия, направленного на поиск возможностей дополнительных и альтернативных ресурсов для взаимодействия в информационной среде; выявление признаков угроз информационно-образовательного пространства; организация и демонстрация правильного защитного поведения, отражающегося в продуманных и осознанных действиях [18, 188, 272].

Ю. И. Богатыревой введено авторское понятие ИБ личности: «Это состояние и условие жизнедеятельности личности, при которых отсутствует или минимизирована угроза нанесения вреда личному информационному пространству и той информации, которой обладает индивид» [27, с. 27]. Автор также рассматривает ИБ школьника, которую связывает, прежде всего, с определённым состоянием защищённости психики ребёнка. ИБ личности в контексте данного исследования экстраполируется непосредственно на обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций. Она связана с формированием и поддержанием безопасной образовательной среды для комфортного пребывания, становления и дальнейшего совершенствования каждого человека с учётом его индивидуальности и уникальности.

В научной среде представлен ряд работ, направленных на осмысление и организацию технологической основы формирования психологической самозащиты личности. Исследования посвящены организации деятельности ребёнка с учётом основной роли педагога, семейного воспитания и педагогического просвещению родителей [120].

По определению А. Г. Баданова [14], ИБ предполагает у каждого ребёнка наличие определённого психологического комфорта, состояния защищённости. Данное состояние обеспечивает, прежде всего, педагог, реализующий образовательный процесс в русле соблюдения интересов каждого учащегося. ИБ, по мнению автора, реализуется в «повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от

угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества» [14].

А. Л. Романович, рассматривая перспективные направления развития ИБ в образовании, характеризует её следующим образом: «Процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях личности учащегося увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Это умение может приобретаться стихийно или в процессе целенаправленного обучения учащихся» [197, с. 150–151]. Тем самым автор подчеркивает мысль о том, что современные школьники учатся и в некоторых случаях достаточно успешно самостоятельно обеспечивают собственную ИБ. Однако стихийность данного процесса должна быть компенсирована организованной системой педагогического сопровождения, как в контексте образовательной среды, так и общества в целом.

А. Ю. Кирьянов определяет ИБ личности следующим образом: «состояние защищённости личности, обеспечивающее её целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой» [98]. Рассматривая данное определение в контексте обеспечения безопасности младшего школьника, можно предположить отсутствие возможности самостоятельной ориентировки в ситуации, выявление угроз и возможности ребёнком организовать защитное поведение. Следовательно, в организации ИБ по отношению к ещё не окрепшей детской личности следует не только последовательно учить детей осуществлению данных процессов, но и постоянно контролировать их.

Итак, важным аспектом организации ИБ является необходимость построения системы взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, как на уровне социума, так и в условиях образовательной среды. Это позволит нивелировать стихийность самоорганизации ИБ школьников.

Можно полагать, что *информационная безопасность личности* рассматривается как гарантируемое государством и формируемое в системе образования состояние защищённости от угроз физическому, психическому, нравственному здоровью и развитию путём предотвращения вредной и опасной информации, дезинформации или манипулирования.

Доступность информационной среды, неподконтрольность действий ребёнка в ней, неограниченный объём различной по достоверности информации является фактором риска, способным привести к психологическим травмам детей [48, 82, 315]. Вредная и опасная информация в данном контексте рассматриваются как сведения или факты, данные, представляющие определённые риски или угрозы для жизни или здоровья личности. Получив такую информацию, человек испытывает тревогу, напряжённость, может произвести ряд деструктивных действий. Дезинформация напрямую связана с вымыслом и ложью, предоставляемым с целью получения собственной выгоды [106, 302].

К *внешним факторам риска* информационной среды, которые могут быть сопряжены с определёнными опасностями для детей, ряд учёных относят следующие: зависимость от Интернета, как один из самых сложных рисков, и связанное с ней непреодолимое, болезненное, наносящее вред здоровью и жизни человека, влечение к виртуальному пространству, аномальная привязанность к компьютеру. Данные факторы риска влекут не только поведенческие и коммуникативные проблемы, но и серьёзные затруднения в социализации и дальнейшей самореализации.

Зарубежный и отечественный опыт позволяет определить следующие угрозы, которые стоят перед личностью ребёнка в образовательной и домашней среде [87, 90, 279, 306, 318]:

- вовлечение в криминальные схемы;
- использование для изготовления цифрового контента и цифровая эксплуатация;

- информационное давление и использование контента, не предназначенного для детей;
- несанкционированный доступ к данным (подмена сведений в электронных журналах, архивах, утечки персональных данных, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- неустойчивая фильтрация нежелательной информации (провокационного, экстремистского, порнографического, рекламного характера и т.п.);
- применение уязвимых, нестандартизированных, несертифицированных, морально устаревших цифровых образовательных платформ;
- использование нелицензионного, «пиратского», «взломанного» программного обеспечения, которое может содержать вредоносный «тройанский» код;
- отсутствие политики управления доступом и смены реквизитов (использование простых комбинаций в качестве паролей, их открытое распространение и компрометация);
- использование открытого нешифрованного соединения с возможностью перехвата данных;
- кибератаки на объекты системы образования, которые могут привести к нарушению управляющих автоматизированных и повреждению инфраструктуры.
- отсутствие регулярного аудита ИБ;
- низкая квалификация обслуживающего персонала, отсутствие должности специалиста по ИБ;
- формирование Интернет-зависимости, аддикция.

В числе рисков для детей и подростков выделяются следующие [1, 37, 87, 289]: 1) втягивание в криминальные практики; 2) маркетинговое давление, рискованные денежные отношения; 3) персональные атаки, деструктивные действия; 4) цифровая эксплуатация для создания запрещённого контента; информационное давление; 5) формирование цифровых аддикций.

По степени опасности и защищённости они подразделяются на четыре группы:

1) чрезвычайные (высокая степень опасности и защищённости) – вовлечение в криминальные сообщества, радикализм, экстремизм; торговля людьми; онлайн-мошенничество; продажа запрещённых товаров и услуг; распространение и вовлечение в создание порнографического контента;

2) требующие внимания (высокая степень опасности и низкая степень защищённости) – кибербуллинг (англ. *bully* – грубиян) – систематическое намеренное запугивание, унижение); троллинг (англ. *trolling* – ловля рыбы на блесну) – форма провокации, издевательства; опасные челленджи (англ. *challenge* – вызов, сложная задача) – вовлечение в выполнение провокационных заданий, повторение опасных действий (с возможными физическими и психическими травмами, отравлениями, вплоть до непреднамеренного летального исхода) с фото- и видеоотчётами, онлайн-трансляцией; сексуальные домогательства; сталкинг (англ. *stalking* – преследование) – продолжительное навязчивое преследование, отслеживание; груминг (англ. *grooming* – ухаживание) – установление эмоционального контакта для его дальнейшей эксплуатации, мошенничества, шантажа, компрометирования, домогательств и т.п.; доксинг (англ. *doxing*, от сокр. *docs* – документы) – публичное раскрытие персональной информации;

3) контролируемые (низкая степень опасности, высокая степень защищённости) – фишинг (англ. *phishing* от *fishing* – рыбная ловля, выуживание) – кража, несанкционированный сбор и эксплуатация персональных данных (фамилия, имя, фото, геолокация, адреса, номера телефонов и др.); сбыт опасных для жизни и здоровья, некачественных товаров; распространение контента со сценами насилия; избыточное использование Интернета; специальные методики маркетинга – датамайнинг (англ. *data* – данные, *mining* – добыча), профилирование (интеллектуальный анализ данных, создание соответственно групповых и личных поведенческих профилей без получения информированного согласия);

4) недооценённые (низкая степень опасности и защищённости) – «темные» паттерны – дизайнерские решения (синдром упущенной выгоды, статус персонажа, поток контента, игровые валюты, сложный интерфейс), подталкивающие к выполнению определённых действий, в частности, совершение покупок; алгоритмы удержания внимания; игровая зависимость; шерентинг (англ. *share* – делиться, *parenting* – родительство) – использование родителями социальных сетей для обмена новостями, фото- и видеоизображениями, другой информацией о детях.

Ещё одной проблемой является наличие в информационной среде контента манипулятивного характера, который дестабилизирует эмоциональное, нравственное, психическое состояние обучающегося, ограничивая его возможности правильно оценить обстановку. Манипулирование представляет собой введение в заблуждение путём искажения, сокрытия, предоставления в другом контексте определённых данных с целью выгодного для манипулятора решения или действия [133].

Следует отметить, что перечисленные факторы могут развиваться в условиях слабой образованности обучающихся, отсутствия контроля взрослых и наличия определённых возрастных и психических особенностей самого ребёнка. Обобщая результаты ряда научных [5, 11, 28, 201, 274, 301] и мониторинговых [37, 87,] исследований, материалы практических рекомендаций [139, 173, 174, 193], учебных курсов [64, 115, 231], можно выделить ряд эффективных технологических решений:

- использование предиктивной аналитики, направленной на принятие превентивных мер;
- работа детей исключительно в детских социальных сетях;
- своевременное подключение Интернет-фильтров;
- введение автоматизированной модерации;
- знание и своевременное использование сервисов оказания помощи;
- использование инструментов родительского контроля, включающих специальные приложения и программное обеспечение.

В целом наблюдается постепенная эволюция идеи ИБ от «запретить – значит, защитить» до «подготовить к критическому восприятию информации – значит, вооружить» [269, 300].

Внутренние источники угроз информационной безопасности личности, как утверждают Л. В. Астахова, Т. В. Харлампьева, «заложены в самой биосоциальной природе психики человека, в особенностях его формирования и функционирования, в индивидуально-личностных характеристиках индивида. В силу этих особенностей люди отличаются степенью восприимчивости к различным информационным воздействиям, возможностями анализа и оценки поступающей информации и т.д. Кроме индивидуальных особенностей есть и определённые общие характеристики, и закономерности функционирования психики, которые влияют на степень подверженности информационно-психологическому воздействию и присущи большинству людей» [8, с. 25]. Информационные угрозы чрезвычайно многообразны, а их воздействие далеко не всегда очевидно. Процессы защиты детей сопряжены с недостаточно разработанными механизмами функционирования, что осложняет их применение на практике.

В данной связи как один из путей решения данной проблемы может рассматриваться профилактика и минимизация информационных угроз посредством предварительного объяснения, контроля со стороны взрослых. Возникающие проблемные ситуации требуют комплексных решений: технических, педагогических, организационно-правовых, психологических и методических. Такие решения должны приниматься своевременно в различных областях современного информационного общества.

В научной литературе угрозы информационного воздействия понимаются как «совокупность условий и факторов, воздействующих на здоровье ребёнка, его духовно-нравственную сферу, межличностные отношения, создающих опасность жизненно важным интересам личности в социально-педагогическом аспекте» [117, с. 30].

Ученые в России [15, 39, 150] и за рубежом [281, 317] заявляют о постоянном увеличении зачастую ненужной информации для подрастающего поколения в условиях стремительно изменяющегося социума. Ю. И. Богатырева в данной связи отмечает: «Нарастающий объём информации сравнивается с “информационным мусором”, с которым трудно справиться не только ребёнку, но и взрослому человеку. Сопутствующими процессами увеличения информационных объёмов, является психологическое подавление, манипулирование сознанием наиболее уязвимой части общества – детей и молодёжи. Отмечается, что одной из самых серьёзных угроз в информационной образовательной среде, является получение психологической травмы ребёнком, в результате чего будет нанесён ущерб психическому здоровью детей, нравственному развитию и удовлетворению основных потребностей человека» [27, с. 55].

Важно отметить, что особенно уязвимой категорией детей в плане ИБ являются младшие школьники, что обусловлено социально-психологическими особенностями возраста. В период начальной школы ребёнок начинает чувствовать себя частью определённого социума, старается выполнять общественно значимые обязанности, получить одобрение и положительную оценку своих действий [36, 40]. Превалирование процессов возбуждения над торможением в коре больших полушарий головного мозга (нервные импульсы быстро возникают и трудно подавляются) стимулируют любознательность, активное познание ребёнком окружающего мира, в том числе, информационного [180].

Формирование психологических новообразований происходит в ходе нового, активно развивающегося вида деятельности – учения. В этот период дети стремятся к успешной учебе, хорошим отметкам, одобрению взрослых [76, 161]. Доминирует наглядно-образное мышление, направляющее младших школьников на поиск конкретных сведений, новых образов в информационной среде.

В деятельности младшего школьника присутствует быстрая утомляемость, неустойчивая работоспособность, что может провоцировать непоследовательность в изучении и недостаточную критичность к преподносимой информации. Возбудимость и повышенная эмоциональность могут быть также причинами легкой управляемости, стремления к выполнению заданий и поручений ради одобрения взрослого [54, 118, 219].

В целом особенности поведения отражают слабую ориентацию младшего школьника в информационной среде и её компонентах; низкий уровень критического мышления и самостоятельной адекватной оценки происходящего, что приводит к отсутствию навыка самостоятельного распознавания информационной опасности, прогнозирования её последствий и эффективного противодействия угрозам. В связи с этим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусмотрено в качестве обязательных результатов соблюдение правил безопасного образа жизни (для себя и других людей), в том числе в информационной среде, приобретение базовых умений работы с доступной информацией, безопасного использования электронных ресурсов, соблюдение (с помощью взрослых – педагогических работников, родителей (законных представителей) правил ИБ при поиске информации в сети Интернет [247].

Т. А. Малых вводит авторское понятие «информационная безопасность младшего школьника – педагогически направляемый процесс развития у ребёнка знаний об информационной угрозе и умения противостоять ей для минимизации последствий психического и нравственного воздействия» [129, с. 11]. В начальных классах, в связи с недостаточно сформированной психикой ребёнка, особенно важно понимать и прививать обучающимся необходимые навыки для осуществления самозащиты в информационной сфере: критического мышления, направляющего на глубокое осмысление материала в области безопасности; блокирование ненужной, вредной, излишней информации; эффективное и безопасное в дальнейшем противодействие негативным информационным потокам [8]. В данной связи под ИБ младших

школьников мы понимаем состояние психической и физической защищённости ребёнка 6–11 лет от опасных информационно-коммуникационных воздействий, которые могут нанести травму или вред психическому, эмоциональному, нравственному, физическому и другим аспектам личностного развития.

Следует отметить, что, наряду с ИБ, в последние годы активно разрабатывается понятие кибербезопасности, которое напрямую связано с комплексной безопасностью компьютера в совокупности данных, приложений и сетей [61, 291, 304]. С каждым годом увеличивается количество научных работ, методических рекомендаций, направленных на решение проблемы кибербезопасности в образовательной сфере в связи учащением попыток несанкционированного получения информации, засильем рекламы, ростом числа киберпреступлений против детей и кибербуллинга, развитием киберэкстремизма, с увеличением количества некачественной информации её негативным влиянием на психику детей [138, 243, 256, 280, 312].

Вопросы обеспечения безопасности и развития детей стремительно трансформирующемся информационном пространстве обсуждаются на государственном и международном уровнях. Основываясь на требованиях по защите от нежелательного контента, в 2018 г. были представлены в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации методические рекомендации по внедрению основ кибербезопасности в образовательный процесс, подготовленные под эгидой Временной комиссии по развитию информационного общества [134]. Было предложено ввести курс по кибербезопасности в учебный процесс разных учебных программ образовательных организаций таких предметов, как «Информатика», «ОБЖ», «Биология» и других учебных дисциплин.

В настоящее время в образовательную среду школ внедряются направления изучения кибербезопасности, разрабатываемые рядом авторов [22]. В справочной литературе киберугрозы рассматриваются как «действия, направленные на кражу данных, внедрения вредоносного программного обеспечения, нарушение работы компьютерных систем» [97].

Кибербезопасность как направление развития информационной безопасности, сконцентрирована на разработке и применении различных мер компьютерной защиты и электронных систем, с целью обеспечения сохранности и надёжности компьютерных сетей, технологий и устройств.

Проблемы кибербезопасности в условиях изменяющегося социума в настоящее время прогрессируют на различных уровнях образования. Массированным атакам подвергаются как образовательные организации, так и отдельные обучающиеся. Особо остро, на наш взгляд, в настоящее время стоит проблема реализации кибербезопасности на начальной ступени школьного образования. Это обусловлено теми фактами, что, познакомившись с мобильной операционной системой, расположенной в телефоне, ребёнок старается получить как можно больше информации по интересующим его вопросам, пренебрегая правилами безопасности.

С общенаучной точки зрения, понятие кибербезопасности адекватно отражает содержание проблемы диссертационного исследования и подходы к её решению. В расширительном толковании ИБ трактуется как безопасность всех видов информации, способов и средств её передачи [91]. Однако с учётом активного распространения в настоящее время компьютерных информационных технологий и на основе действующей нормативно-правовой базы в рамках конкретного педагогического исследования, данный термин может применяться в узком смысле, в целом, совпадающем с «кибербезопасностью» [131, 285].

Информационная безопасность личности в образовательной среде рассматривается нами как защищённость и сохранность от определённого рода угроз (взломов, краж данных, внедрения вредоносных программ и пр.) частной или общественно значимой информации обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников образовательных организаций путём отслеживания, своевременного информирования, использования современных технологий предотвращения в условиях

информационно-образовательной гибридной среды, в которой осуществляются процессы обучения, воспитания и развития.

Обобщая рассмотренные выше теоретические представления и опыт практической работы, можно выделить основные факторы ИБ на уровне общеобразовательной школы, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Факторы информационной безопасности участников образовательных отношений в начальной школе

Факторы	Характеристика
Нормативно-правовой	<p>Правовые нормы и правила в области доступа к данным, защиты персональных данных, профилактики угроз, противодействия правонарушениям, установленные законодательством, ведомственными, региональными, муниципальными и локальными нормативными актами</p>
Технологический	<p>Технические средства контроля доступа, анализа и фильтрации контента, межсетевые экраны и шлюз безопасности, обнаружения и предотвращения вторжений, платформы безопасного доступа и анализаторы кодов.</p> <p>Сервисы предиктивной аналитики, автоматизированной модерации, детских социальных сетей, родительского контроля</p> <p>Способы управления учетными данными и дополнительной аутентификации пользователей, генерирования паролей, контроля приложений, использования «единого входа»</p>
Психологический	<p>Самосознание в информационной и образовательной среде, осознание важности конфиденциальности личной информации, ответственности за свои действия; понимание рисков, связанных с использованием различных устройств и приложений; потребность в безопасности.</p> <p>Психологическая устойчивость, способность противостоять негативному воздействию нежелательной информации.</p> <p>Самоконтроль своего поведения и эмоций в ситуациях взаимодействия с информационными технологиями, избегание конфликтов и манипуляций.</p> <p>Критическое мышление, способность анализировать полученную информацию, оценивать её достоверность и выявлять возможные манипуляции.</p> <p>Уважение к другим пользователям, соблюдение норм общения.</p> <p>Конструктивный стиль детско-родительских отношений</p>
Учебно-воспитательный	<p>Учебные программы и модули, посвященные основам ИБ на уроках, во внеурочной и внеклассной работе, их адаптация к возрасту младших школьников и обновление в соответствии с актуальными изменениями в области информационных технологий и угроз.</p> <p>Сочетание теории с практикой, проведение практических занятий по применению полученных знаний, умений и навыков в реальных ситуациях, в том числе мультимедийные, интерактивные, творческие методы обучения, индивидуальные и групповые проекты, мини-исследования.</p>

Продолжение Таблицы 1

	<p>Этическое воспитание, формирование норм поведения в информационной среде.</p> <p>Профилактика и поддержка жертв кибербуллинга.</p> <p>Просвещение родителей в области контроля и поддержания ИБ детей.</p> <p>Индивидуальная работа, консультирование, оказание помощи детям, которые испытывают трудности с пониманием или соблюдением правил ИБ</p>
Организационный	<p>Разработка, документальное обеспечение и внедрение политики ИБ в школе.</p> <p>Установка и обслуживание технических средств защиты.</p> <p>Контроль и ограничение доступа учащихся к потенциально опасным ресурсам во время учебных занятий, мониторинг и фильтрация контента.</p> <p>Обучение персонала, повышение квалификации учителей и сотрудников по вопросам ИБ и современных методов защиты данных.</p> <p>Сотрудничество с семьями младших школьников для совместного решения проблем ИБ.</p> <p>Партнёрство с внешними организациями (правоохранительными органами, специализированными центрами и компаниями) для обмена опытом в сфере ИБ и профилактики негативных последствий.</p> <p>Аудит ИБ, периодическая проверка соответствия школьной инфраструктуры установленным требованиям</p>

Таким образом, ИБ образования отражает направленность в обеспечении безопасности каждого ребёнка. Это одно из важнейших и в то же время противоречивых направлений в современной педагогической деятельности. Необходимость реализации данного понятия накладывает особый отпечаток на подготовку обучающихся и их родителей (законных представителей).

Родители, как и сами обучающиеся, в России [111, 122, 213], и в зарубежных странах [275, 303] показывают разные уровни овладения ИБ, которое варьируется от полного незнания до владения на высоком уровне навыками ИБ. Это связано с их родом деятельности, интересами, увлечённостью проблемой.

В связи с этим уместно также вспомнить так называемую теорию поколений, суть которой заключается в выделении групп людей, родившихся в определённый исторический период (примерно 20 лет) и объединённых общими ценностями, взглядами и моделями поведения, в том числе в информационной среде, сформированными под воздействием социально-

политических, экономических и т.п. обстоятельств эпохи их взросления (войны, политические конфликты, смена режимов, финансовые кризисы, пандемии, технологические новшества, трансформация семейных ценностей, гендерных ролей, моделей воспитания и пр.) [200]. Первоначально выделялись поколения (по годам рождения): традиционалисты (до 1946 г.), бэби-бумеры (1946–1964 гг.), X (1965–1980 гг.), Y (1981–1996 гг.), Z (1997–2012 гг.) [310], затем добавилось Альфа (2013–2024 гг.) и ожидается Бета (примерно 2025–2039 г.) [296].

В рамках нашего исследования со стороны родителей представляют интерес миллениалы (Y), для которых характерны баланс работы и отдыха, поиск самовыражения, самореализации, принятие изменений, технологическая грамотность. Они родились в период массовой компьютеризации, будучи подростками начали пользоваться Интернетом и мобильными телефонами. Им присущи высокая активность в социальных сетях, постоянное общение в мессенджерах и активное потребление онлайн-контента.

Нынешние школьники – это зумеры (Z) и Альфа. Первые рождены в период повсеместного распространения Интернета, социальных сетей. Для них характерны ценность личного пространства, готовность к сотрудничеству, стремление к быстрым результатам, визуальное восприятие информации и клиповое мышление, быстрое переключение между различными цифровыми устройствами и платформами. Вторые уже не привыкли к информационным технологиям, нейронным сетям, гаджетам, а практически появились на свет вместе с ними. Им планшет, телефон, умная колонка доступнее для общения, чем собственные родители, потому социальные навыки развиты слабо. Нехватка эмоциональной близости с людьми может приводить к импульсивности, несдержанности, чувству одиночества. Такие дети чаще становятся жертвами информационных угроз (сексуальный контент, кибербуллинг и пр.) [17, 276, 307].

Данная теория имеет ряд ограничений, поскольку не учитывает индивидуальный опыт, а также семейные и национальные особенности,

охватывает условные хронологические рамки и т.п. Вместе с тем её также можно рассматривать как один из инструментов для анализа [50].

Изучение работ педагогов и психологов [116, 171, 204] позволило выявить ряд стилей воспитания, отражающих влияние информации на развитие личности ребёнка в семье и совместить их с реальными наблюдениями в практике отношения родителей (законных представителей) к проблеме ИБ. Раскроем некоторые из стилей, демонстрирующих отношение родителей к детям.

Гиперопека (сверхопека) – влияние информации на личность в данном случае сопряжено с сильным воздействием со стороны взрослого, с отсутствием у ребёнка возможности самореализоваться. Чрезмерная забота в области ИБ, откровенные запреты не позволяют развиваться личной инициативности обучающегося в организации собственной защиты информации. В плане ИБ ребёнок может проявлять инфантилизм, быть подверженным негативному влиянию сети Интернет. Родители в данном случае могут на разном уровне овладеть различными способами для защиты себя и своего ребёнка от негативного информационного воздействия.

Жестокость, агрессия по отношению к окружающему миру при постоянном присутствии в социальных сетях является вторым, наиболее сложным, на наш взгляд, стилем взаимоотношений «родитель – ребёнок». В данном случае влияние информации на развитие личности также можно отнести к негативному. Оно часто спровоцировано авторитарным стилем общения в семье, подавлением собственных склонностей и способностей ребёнка, а также чрезмерным увлечением жестокими компьютерными играми. Такой стиль сопровождается запретами, властным поведением родителей. На поведении обучающегося это проявляется в боязни информации, замкнутости, сокрытии своих действий и возникающих в связи с ними проблем.

Эмоциональная холодность – такая реакция родителей, членов семей обучающегося, которая наглядно демонстрирует безучастное отношение к детям, которое может существенно повлиять на возникновение проблем в

условиях изменяющегося социума, приводя к чрезмерному и неконтролируемому влиянию информации на развитие личности, отсутствие заинтересованности в ИБ. Ребёнок, как правило, становится замкнутым, не интересуется привычными делами, не проявляет положительных, радостных эмоций.

Описанные стили взаимоотношений часто связываются с зависимостью ребёнка от Интернета, которая характеризуется как важный аспект проблемы ИБ. В исследовании этой зависимости Е. Б. Манузина отмечает, что современные средства массовой информации зачастую «несут различную по степени информационную и эмоциональную нагрузку, которую ребёнок не может критично оценить в силу возрастных и психологических особенностей» [130]. Вследствие нежелательного воздействия данных ресурсов может возникнуть психотравмирующая ситуация, приводящая к неблагоприятным последствиям.

В представленных исследованиях характеризуются также положительные, желательные для развития безопасного поведения ребёнка стили родительского воспитания. Данные стили способствуют конструктивному решению проблемы ИБ.

Родительская теплота – реакции родителей при данном стиле поведения отличаются позитивным и внимательным отношением к ребёнку и его действиям, эмоциональной близости при общении. Правильное поведение вызывает одобрение членов семьи, похвалу. Неправильные действия, ошибки мягко и своевременно корректируются.

Учёные описывают также авторитетный стиль, содержащий в основе показ положительного поведения в различных аспектах ИБ. Действия родителей направлены на демонстрацию образцов поведения, включают рефлексию и обсуждение алгоритма собственных действий в информационной среде.

В научных работах часто обращаются к проблеме профессиональной подготовки педагога к осуществлению ИБ. Так, Т. А. Малых убедительно

доказано, что данные аспекты лежат в основе решения проблемы ИБ, т. к. именно педагоги закладывают основы развития информационной грамотности и безопасности [129].

Г. Р. Акхиямова [12], рассматривая профессиональную характеристику педагога, считает важным аспектом в профессиональной подготовке привитие нравственной составляющей и особой ответственности за использование негативной информации. В связи с этим необходима специальная подготовка учителя, которая позволит правильно осуществлять помощь, научить обучающихся и их родителей (законных представителей) простейшим способам защиты в информационно-образовательной гибридной среде.

Ю. И. Богатыревой отмечается необходимость системного подхода, включающего государственный, общественный, педагогический и родительский контроль доступа учащихся к информационным ресурсам. Автором определены методы и формы соответствующего педагогического сопровождения, разработана концепция подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников [26].

Важную роль в просвещении в области ИБ участников образовательного процесса играют школьные учителя, психологи. При этом и сами педагогические работники должны пройти повышение квалификации и повысить свой уровень по вопросам применения информационных технологий в образовании, киберсоциализации, Интернет-рисков и компьютерной зависимости, экспертизы информационной продукции, возможностей обеспечения ИБ детей с помощью психолого-педагогических методов и технологий и т.п. [266].

Е. В. Бондаревская, характеризуя специфику управляющей и координационной функций по обеспечению ИБ в школе, пишет: «В связи с тенденциями увеличения значимости обеспечения информационной безопасности в государственной, общественной, экономической и личной сферах, актуальной задачей становится формирование методики обучения

основам обеспечения информационной безопасности в профессиональной подготовке педагогов» [32, с. 38].

Н. А. Савотина с группой соавторов указывают, что система профессиональной подготовки педагогов в области ИБ и защиты информации «должна быть детерминирована по всем уровням образовательной деятельности, как общего (пропедевтика, базовый и профильный курсы информатики), так и профессионального образования: среднего, высшего, послевузовского, дополнительного. При этом роль общего образования является основополагающей, поскольку в процессе информационной подготовки на этапе общего образования закладываются основы компьютерной грамотности и компьютерной компетентности как фундамент информационной культуры личности» [199, с. 88]. Проблемой также является систематическое получение новой информации в связи с постоянно изменяющимися социальными условиями, происходящими в обществе цифровыми трансформациями, развитием системы безопасности и наполнением её новыми технологиями.

Основной для педагога выступает способность к поиску и применению достоверной информации о новшествах в информационной среде и передаче данной информации обучающимся и их родителям. Важной составляющей профессии являются, например, умение формировать и реализовывать программы развития навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, а также знание основ закономерностей поведения в социальных сетях [143].

Сформированные навыки педагог может использовать в работе с обучающимися и их родителями. Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» [245, 246] также предъявляются достаточно серьёзные требования к информационной подготовке, направленные на организацию образовательной среды, методической базы, специальных условий.

В то же время анализ современных методических систем и подходов свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся, их родителей и педагогов в области обеспечения информационной и кибербезопасности. А. А. Емельянова, В. А. Бурляев указывают на необходимость «фундаментализации обучения студентов педагогических вузов технологиям защиты информации, что позволит познакомить студентов с фундаментальными основами теории защиты информации, общей схемой обеспечения информационной безопасности, со структурой унифицированной концепции и стратегией защиты информации» [66, с. 41].

Таким образом, изучение различных педагогических аспектов рассматриваемой темы нацеливает на исследование вопросов, связанных с обеспечением ИБ обучающихся и их семей. В общепринятом классическом понимании ИБ базируется на организации своевременного и основанного на научных данных информирования, создания нужной мотивации, организации профессионального консультирования и своевременной квалифицированной помощи, поддержке, что в рамках нашего исследования определяется как педагогическое сопровождение.

Рассматривая генезис понятия «педагогическая поддержка», следует отметить относительно недавнее его формирование в рамках гуманистической педагогики. Первоначально оно было сформулировано О. С. Газманом в 1970-х гг. как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, творчестве, образе жизни» [44].

К настоящему времени понимание данного термина претерпело определённую трансформацию: деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с

успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением [169]; процесс воздействия, реализуемый в условиях сотрудничества «учитель – ученик» и «воспитатель – ребёнок», направленный на устранение препятствий на пути к самостоятельному достижению намеченных результатов в различных сферах жизни и правильному решению тех или иных ситуаций [86].

В начальной школе в контексте ИБ педагогическая поддержка может рассматриваться как деятельность, направленная на решение периодически возникающих у обучающихся, их родителей, других членов микросоциума проблем. При этом в соответствии с возникающими трудностями посредством адресной поддержки, предоставления различного вида информации и программно-технических средств создаются условия для самостоятельного и успешного решения проблем, что зачастую сводится лишь к частным, разовым мерам, заключающимся в быстром своевременном обмене информацией, предупреждении, оперативном реагировании в связи с информационной угрозой или для решения поставленной ранее задачи. Она осуществляется как в индивидуальной, так и в групповых формах в зависимости от запроса обучающихся или их родителей.

Несмотря на то, что термины «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» по-английски звучат одинаково (*pedagogical support*) [287, 294, 308], в русском языке и, в частности, в педагогических исследованиях они имеют немного различную семантику. Первый, в отличие от второго, имеет по определению более широкое значение и рассматривается в социально-педагогическом (общественное попечение и призрение, благотворительность, родительская забота, волонтерское движение и пр.), психолого-педагогическом (тьюторство, наставничество, коучинг), медико-педагогическом (адаптация, реабилитация) и др. векторах [2]. Как современное направление педагогической деятельности, сопровождение возникло в русле работ В. А. Слостёнина, согласно трактовке которого это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия,

поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [168, с. 129].

Почти все исследователи данного явления опираются на трактовку С. И. Ожегова [157] и употребляют сходные значения «сопутствовать», «дополнять». Термин «сопровождение» связан с направленностью на помощь в преодолении трудностей на достаточно длительном отрезке становления, развития, формирования ребёнка.

В настоящее время среди учёных нет достаточно определённой позиции по данному вопросу [43, 147, 186]. Некоторые рассматривают сопровождение как самостоятельный инструмент в рамках педагогической поддержки; другие – как независимое явление, например: сопровождение человека в реальной ситуации развития; целостная система, в процессе функционирования которой создаются педагогические условия для успешного развития, обучения, воспитания, социализации и которая имеет возможности развития и совершенствования. В целом основная задача педагогического сопровождения – помощь ребёнку со стороны педагога при определении «способов осознанных действий и ответственности за них» [209].

В научно-педагогической литературе существуют также такие определения педагогического сопровождения: «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом решений в различных ситуациях жизненного выбора» [264]; «процесс совместного с ребёнком создания комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного его выхода из проблемной ситуации при минимальном участии педагога» [4]; «процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала» [242].

В общем, педагогическое сопровождение рассматривается как процесс, включающий комплекс мер по осуществлению наблюдения, личного участия, консультирования, оказания помощи для решения педагогических задач. Таким образом, система педагогического сопровождения обучающихся в области ИБ

должна быть направлена, прежде всего, не столько на защиту информации, сколько на подготовку личности к противостоянию агрессивному контенту.

Педагогическое сопровождение в нашем диссертационном исследовании рассматривается в русле ориентированного на потребности обучающихся и взрослых (учителей, родителей и иных членов семей) процесса организации систематических, последовательных и планомерных, взаимосвязанных превентивных, диагностических, просветительских, консультационных коррекционных мероприятий, направленных на достижение определённых педагогически значимых целей или устранение препятствий в осуществлении самостоятельного движения обучающихся к ним.

Сопутствование обучающихся и их семей в области ИБ должно быть направлено на организацию эффективного сотрудничества, достижение лучших результатов в соответствии с поставленными педагогическими задачами путём обращения к различным образовательным формам, методам, стратегиям. Педагогическое сопровождение связано с наличием постоянной «обратной связи» от обучающихся, нацеленной не только на обеспечение безопасности, но и на выявление склонностей, способностей, интересов, новых увлечений, динамики взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками.

В контексте данных определений можно сделать вывод о том, что педагог в достаточной мере должен владеть основами ИБ, выступать в роли помощника, наставника, тьютора в этой области. Педагогическое сопровождение включает комплекс мероприятий, превентивных и оперативных действий с целью достижения желаемых для обучающегося социально значимых целей. Отличительной особенностью его является также то, что субъектами являются не только обучающиеся и педагоги, но и члены ближайшего микросоциума.

Педагогическое сопровождение информационной безопасности рассматривается в рамках данного исследования как процесс реализации комплекса взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных, с одной стороны, на получение актуальной, достоверной, полноценной искомой

информации, соответствующей потребностям личности и общества, а также, с другой стороны, на преодоление вредоносных посягательств и предотвращение разного рода опасных угроз в информационно-образовательной гибридной среде.

Проблемы обеспечения педагогического сопровождения ИБ осложняются интенсивным влиянием различных информационных потоков, позитивными или негативными воздействиями социокультурного пространства, постоянным развитием и трансформацией программных, аппаратных и организационных информационно-коммуникационных ресурсов и других факторов. Для полноценного развития ребёнка в современном образовании важно продуктивно заниматься развитием ИБ учащихся и их родителей (законных представителей), которая основывается на понимании и возможном преодолении рисков манипулирования сознанием детей при помощи различных видов информации. Для безопасной социализации младшему школьнику под руководством педагогов и при помощи родителей необходимо научиться противостоять информационным угрозам, уметь критически оценивать информацию.

Таким образом, в ходе научного анализа основной теоретической литературы по различным проблемам осуществления информационной и кибербезопасности установлены противоречия в терминологии, определении содержания и сущности таких понятий, как «безопасность», «информационная безопасность», «информационная безопасность личности», «кибербезопасность личности в образовательной среде», «педагогическое сопровождение информационной безопасности».

Рассмотрение теоретических основ реализации ИБ в контексте цифровизации современного общества и образовательных процессов, происходящих в нем на современном этапе развития, позволило нам дифференцировать и конкретизировать отдельные понятия, сравнить их, выявить подходы и уровни реализации обеспечения ИБ, определить основы государственной политики в данной области. В ходе исследования была

обоснована актуальность изучения теоретических и прикладных основ ИБ, направлений действия взрослых, способных обеспечить решение затронутых проблем. Нам удалось выявить технологическую, психолого-педагогическую, социальную направленность процесса ИБ, охарактеризовать факторы риска младших школьников с учётом практического опыта.

Далее в логике изучения педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в области ИБ закономерно исследовать исторические аспекты.

1.2 История развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования

Информация, её своевременная подача и правильная интерпретация ограждают от различных манипуляций с сознанием, способствуют правильному восприятию окружающего мира ребёнком, его социализации и самореализации. Изучение исторических основ ИБ в педагогической сфере необходимо в связи с развитием данного направления в педагогике за последнее десятилетие [13, 178, 293].

Если рассматривать основания развития сопровождения информационной безопасности, логически можно связать их с зарождением криптографии. Как отмечает В. Д. Зюзин [80], есть факты, доказывающие, что впервые изобретение шифра можно датировать 100–44 гг. до н. э. во времена правления Гая Юлия Цезаря. Римский император использовал шифр для осуществления секретной переписки с войсками во время войн.

В России данное понятие стало развиваться намного позднее. Зарождение основы обеспечения безопасности можно связать с появлением Судебника 1550 г., в котором впервые приняты основы понятий о собственности и её неприкосновенности.

Е. Н. Яковец развитие ИБ сопоставляет с формированием органов государственного управления. «С конца XV века в России стали возникать новые органы государства, получившие названия приказов. Эти учреждения имели более четкую компетенцию по сравнению с прежними. Их деятельность распространялась на всю территорию государства» [272, с. 27]. Информация, находившаяся в приказах, впервые начала тщательно охраняться. А. В. Туликов, рассматривая информационную безопасность как юридическую и правовую категорию, связывает развитие цифровых прав человека как новой группы с постиндустриальным периодом [235].

После 1917 г. появились первые нормативные акты в области защиты информации, которые были реализованы преимущественно Особым отделом Всероссийской чрезвычайной комиссии, созданной для борьбы с контрреволюцией. В послереволюционные годы появилась ответственность за «разглашение, передачу, уничтожение информации» [272]. Меры по защите информации усиливались в связи с повышением уровня грамотности, увеличением количества учебных заведений (высших начальных училищ, гимназий, институтов), демократизацией высшего образования.

В данной работе, рассматривая исторические основы развития педагогического сопровождения ИБ, считаем важным сделать акцент именно на России, так как, развиваясь в тесном взаимодействии с другими странами, в нашей стране она имеет определённую специфику. Особенности связаны с природно-географическими, геополитическими, социальными факторами, существенно повлиявшими на развитие информационной безопасности в нашей стране.

В соответствии с концепцией М. В. Богуславского о многомерной трактовке преемственности традиций и инноваций в процессе развития российского образования на всем протяжении периода существования с 1991 г. [30], на основе изучения историко-педагогических исследований [60, 89, 102, 141, 144, 214, 234, 257] педагогическое сопровождение ИБ разделено нами на следующие этапы.

С появления компьютерной техники в средних школах (1980-е гг.) и до начала 1990 гг. – гражданская оборона. В историческом контексте данный период часто рассматривается как период застоя, сравнительного покоя в социально-экономической и образовательной сфере. Система безопасности образовательных организаций формируется в направлениях гражданской обороны. ИБ разрабатывается фрагментарно вне образовательных организаций. В эти годы в школах был введён общеобразовательный курс основ информатики и вычислительной техники [155, 160].

Следует отметить, что в это время в России получила отражение достаточно распространенная в мировом сообществе концепция непрерывного (в течение всей жизни) образования. Она рассматривалась в тесной взаимосвязи школьного и внешкольного образования. Развивалась преемственность на различных образовательных ступенях, которая служила развитию новых возможностей каждого человека. Данная направленность в дальнейшем стала платформой для развития концепции педагогического сопровождения в области ИБ.

На рубеже 1980-х – 1990-х гг. начался период «перестройки», приведший к распаду СССР. Российская Федерация начинает функционировать на политической арене в рамках Беловежской системы международных отношений. Начинается активное развитие информатизации. Формируется система ИБ и в образовательных организациях. Изучаемая проблема находит отклик в законодательных документах.

В конце 1991 г. выходит Закон РСФСР «О средствах массовой информации» [72]. В нём провозглашаются свобода массовой информации, недопустимость цензуры, порядок распространения информации, хотя и не оговаривается вопрос распространения продукции, осуществляемой с нарушением требований.

В июне 1992 г. принимается Закон «Об образовании», в котором получают свое развитие некоторые элементы ИБ. Данный документ не раскрывает ИБ в сфере образования, но фрагментарно отражает её в разделах:

«Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования», «Общие требования к осуществлению просветительской деятельности», «Общие требования к реализации образовательных программ», «Образовательная деятельность», «Дополнительное образование», «Информационные системы в системе образования» и др.

В законе присутствуют положения, регламентирующие обработку персональных данных. Так, в статье 5, рассматривающей государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, гарантируется возможность получения образования независимо от различных, не подлежащих широкой огласке, факторов: «пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости» [71]. В этой же статье предусмотрено обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, что также предполагает соблюдение конфиденциальности.

В том же 1992 г. было впервые законодательно оформлено понятие «информационная безопасность». В Законе Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» [70] ИБ была впервые рассмотрена как составляющая общей безопасности. Безопасность в данном законе трактуется как «состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». В документе присутствуют также общие положения, включающие субъекты обеспечения безопасности, основные принципы её осуществления, характеристику системы безопасности Российской Федерации, регламентацию работы Совета безопасности и финансирование данной области развития.

В 1993 г. принятая всенародным голосованием Конституция Российской Федерации в числе прав и свобод человека и гражданина утвердила: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» (статья 29, пункт 4).

При этом «Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается» (пункт 5) [104].

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» установил обязанность органов государственной власти Российской Федерации по принятию мер защиты ребёнка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (статья 14, пункт 1). В указанных целях устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции и её экспертизы (пункт 2) [248].

На развитие отдельных элементов ИБ в 1990-х гг. существенно повлияли интегративные факторы, связанные с активно развивающимся международным сотрудничеством в сфере образования. В данном случае целесообразно использовать компаративные исследования, позволяющие сравнить развитие педагогического сопровождения в России и других странах [59, 95].

К. В. Дрозд в данной связи отмечает, что в странах Западной Европы, США и Японии «провозглашалась необходимость сглаживать неравенство при получении образования, осуществлять неформальное обучение, формировать гражданственность и нравственные качества, организовывать педагогическое образование родителей, реализовывать профессиональную ориентацию» [65]. Данное нововведение осуществляется путём создания разнообразных учебных курсов при поддержке религиозных организаций, библиотек, спортивных комплексов. Также появляется понимание возможности осуществления и эффективности работы с семьёй в разных направлениях. В России начинается развитие отдельных элементов партнёрской деятельности различных структур в области ИБ в образовательной среде.

По мнению других авторов, сопровождение ИБ сопряжено с «информационной войной» против России. В. А. Лисичкин рассматривает крупные операции: «Диссиденты», «Сахаров», «Олимпиада-80», «Перестройка»), которые затронули подрастающее поколение [124].

О. Е. Воронова отмечает: «Её жертвой может стать каждый. В современных условиях именно информационные войны стали одной из ведущих сил мировой политики, выступая инструментом, пусковым механизмом, частью стратегии и в продвижении геополитических интересов ряда западных стран» [42].

Информационная война основана на информационном воздействии и ведется в настоящее время в направлении обезличивания культуры России как основы исторической памяти и основы национальной безопасности. Очевидно, что планомерные и последовательные действия такого рода могут привести к дестабилизации жизни в стране и разрушению исторически сложившегося национального самосознания.

В начале 2000-х гг. в России реализуется ряд мер по обеспечению ИБ государства в целом, создается стратегия обеспечения безопасности в области образования. В 2000 г. принимается в настоящее время утратившая свою силу Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Данный документ послужил основой не только для формирования государственной политики в области обеспечения ИБ, но и для разработки и реализации ряда целевых программ, в том числе в образовательной сфере. Доктрина провозглашала одной из важнейших задач в обеспечении ИБ «осуществление комплексного учёта интересов личности, общества и государства в данной сфере» [63, с. 75].

Рассматриваемый исторический период знаменуется тем, что было сформировано в основных направлениях правовое обеспечение ИБ подрастающего поколения. Важным новшеством в образовательном плане явился принятый в 2010 г. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Впервые на законодательном уровне были рассмотрены вопросы, касающиеся различных аспектов безопасности, связанных с распространением и оборотом информации, рекламы. Были установлены механизмы предотвращения негативной информации, направленные на защиту детей от травмирующего психику информационного воздействия.

ИБ детей начала рассматриваться как «состояние защищённости . . . , при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [251]. Данное определение можно принять к использованию как в образовательных организациях, так и в условиях семьи [111].

Семейным кодексом Российской Федерации установлена ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обязанность заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии (статья 63, пункт 1), что невозможно сделать без контроля и ограничения доступа к информации, приносящей вред. То же касается и обязанности обеспечить получение детьми общего образования (пункт 2) [205]. Требования безопасности электронных образовательных ресурсов, приобретения школьниками умений безопасного работы в современной информационной среде и сети Интернет зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [244].

А. В. Крутских, систематизируя нормативные правовые акты в области ИБ, отмечает логику стратегического планирования в данном направлении как на международном, так и на всероссийском уровнях [132]. 1 июня 2012 г. выходит Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [237], где в числе основных проблем особо отмечено «нарастание новых рисков», напрямую связанных с некорректным распространением информации. П. А. Кисляков, анализируя данную стратегию, особо отмечает обусловленную в ней «необходимость формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение» [100, с. 78]. Взятый вектор на формирование общественно-государственной системы послужил основой дальнейшего развития ИБ в педагогическом аспекте.

В настоящее время ИБ как глобальная проблема современности реализуется на различных уровнях. В политическом лексиконе данное понятие появляется только в конце XX в. Международное сообщество, социум, отдельные научные деятели стали открыто говорить о проблеме, соглашаться с необходимостью принятия особых мер для осуществления ИБ каждой личности. Данное понятие является одним из составляющих национальной безопасности любого государства. В. Г. Шевченко в своем диссертационном исследовании [263] отмечает, что в данный временной период усилия сосредотачиваются на национальной и государственной безопасности, образовательная система начинает адаптироваться к новым общественным отношениям и условиям.

На рубеже XX–XXI вв. происходит усиление внимания к вопросам безопасности, но наблюдается односторонняя направленность и отсутствие комплексного подхода [203]. С началом нового века происходит нарастание попыток рассмотрения безопасности образовательных учреждений. В 2006 г. выходит Федеральный закон от «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [250], в котором отчасти регламентируется организация ИБ в образовательной среде. В законе даётся определение информации, её конфиденциальности. В статьях рассматриваются и регламентируются: право на доступ и ограничение информации; особенности распространения и предоставления информации; обязанности субъектов информационной среды; особенности документирования информации; использование информационно-телекоммуникационных сетей; обеспечение безопасного использования на территории Российской Федерации доменных имен и пр. Закон послужил основой для дальнейшего развития ИБ в области образования.

С 2014 г., с развитием украинского политического кризиса, произошло изменение геополитического баланса во взаимосвязях между государствами [23]. Эти события послужили дальнейшему развитию информационной безопасности вне педагогической науки. В данный исторический временной

промежуток происходит дальнейшая разработка законодательных основ в области ИБ в образовательной сфере.

В 2016 г. в Доктрину информационной безопасности, в которой регламентируются стратегические цели, основа, система осуществления информационной безопасности с учетом национальных интересов, наличия определённых угроз, вносятся определённые дополнения. Положения доктрины становятся применимы и к образовательной среде. Так, в статье 5 появляется достаточно полный перечень информации, запрещённой для распространения среди детей. Например, правомерно включена информация, демонстрирующая нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения, а также различные сведения, способные вызвать у недостаточно сложившихся ещё в психическом плане детей желание о смене пола.

Одновременно в плане руководства деятельностью обучающихся в информационной и цифровой среде федеральным законом установлен определённый механизм ограничения доступа детей к запрещённой для распространения информационной продукции. Механизмы реализации предусмотрены ограничениями в средствах массовой информации (газетах, журналах, теле- и радиопрограммах) доступа запрещённому к просмотру или прослушиванию. Обеспечение ограничивающих мер осуществляется с применением различного вида декодирующих технических устройств.

Иными словами, ребёнок, пытаясь воспользоваться запрещённой небезопасной информацией, сталкивается с требованием ввести код или совершить ряд иных действий для подтверждения совершеннолетнего возраста пользователя. Вводится также как определённый запрет требование о размещении знака информационной продукции, текстового предупреждения об ограничении её распространения среди несовершеннолетних при размещении анонсов или сообщений о данной продукции посредством теле- и радиовещания.

Ещё одним барьером является тот факт, что в современном законодательстве, конкретно данном законе, предусмотрена работа различных

сервисов в направлении запретов на распространение информации, «наносщей вред здоровью и (или) развитию детей, предлагается установить и на аудиовизуальных сервисах, если владельцем такого сервиса не обеспечен запрет доступа несовершеннолетних к данной информации [63]. Дополнены обязанности владельцев новостного агрегатора, аудиовизуального сервиса и социальной сети, установленные федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», обязанностями по недопущению использования своих информационных ресурсов в целях распространения запрещённых материалов.

С распространением новой коронавирусной инфекции *COVID-19* соответствующего года проявилось массовое применение дистанционного обучения, которое ранее мало использовались в образовательной сфере. В связи с его применением возникла необходимость в безопасной организации видеоконференций, поиске оборудования для работы детей в домашних условиях, приобщении родителей (законных представителей) к данным видам образовательных практик [77, 110, 297].

Именно в этот период в педагогическом сопровождении ИБ начинает развиваться направление, связанное с организацией работы в семьях. Происходит новый виток развития ИБ как отрасли педагогической науки и практики.

Г. Г. Краско, рассматривая развитие информационно-психологического воздействия в контексте истории и практики обеспечения ИБ, отмечает, что на постсоветском пространстве сохранилась и успешно функционировала долгие годы одна модель. Но в настоящее время, с учётом современного развития обстановки, «ощущается необходимость пересмотра сложившихся подходов» [108, с. 259].

С началом специальной военной операции в 2022 г. произошло развитие политического противостояния в мировом масштабе. Стремление к многополярности на мировой политической арене вызвало развитие агрессивной информационной войны против России [96, 125, 167]. Наша страна

столкнулась с масштабными провокационными информационными «вбросами», которые, в первую очередь, отразились на психике детей. Данные события послужили наращиванию развития ИБ как отрасли педагогической науки и практики [51]. Происходит дальнейшая разработка законодательных основ её обеспечения в образовательной сфере (см. Введение).

Более наглядно периодизация развития педагогического сопровождения ИБ в России представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы развития педагогического сопровождения информационной безопасности в российской системе образования

Годы	Наименование этапа	Историческая характеристика	Характеристика педагогического сопровождения информационной безопасности
1980–1990 гг.	Этап гражданской обороны	Период «застоя», относительной стабильности и преемственности в образовательной сфере	Система безопасности образовательных организаций формируется в направлениях гражданской обороны и мобилизационной подготовки, не затрагивая ИБ как таковую. Введение общеобразовательного курса «Основы информатики и вычислительной техники». Формирование предпосылок для развития концепции педагогического сопровождения в области ИБ
1991–1999 гг.	Этап формирования элементов информационной безопасности	Период «перестройки», распад СССР, формирование Беловежской системы международных отношений. Начало активного развития информатизации в России	Начало формирования системы ИБ в образовательных организациях. Отражение проблемы в нормативно-правовых документах
2000–2014 гг.	Этап формирования стратегии информационной безопасности	Определение стратегии развития государства в целом и национальной безопасности в глобальном контексте в частности	Реализация ряда мер по обеспечению ИБ государства. Развитие стратегии обеспечения безопасности в области образования. Становление педагогического сопровождения информационной безопасности

Продолжение Таблицы 2

2014– 2022 г.	Этап «вызовов» информационной безопасности	Украинский политический кризис. Изменение геополитического баланса во взаимосвязях между государствами. Распространение и предотвращение пандемии COVID-19	Регламентация стратегических целей, основ, системы осуществления ИБ с учётом определённых угроз и национальных интересов. Разработка законодательных основ в области ИБ в образовательной сфере, внесение ряда дополнений в действующую нормативно-правовую базу. Формирование механизма ограничения доступа детей к запрещённой к распространению среди них информационной продукции. Широкомасштабное внедрение дистанционных образовательных технологий. Интеграция деятельности общеобразовательных организаций и родителей / семей в педагогическом сопровождении ИБ обучающихся
2022 г. – настоящее время	Этап информационной войны	Начало специальной военной операции, развитие геополитического противостояния в мировом масштабе	Принятие ряда срочных мер в связи с началом агрессивной информационной войны против России. Развитие законодательства в области ИБ в образовательной сфере. Совершенствование научно- методического обеспечения педагогического сопровождения ИБ в образовании

На основе данных таблицы 2 можно говорить о поступательном развитии педагогического сопровождения информационной безопасности в России. В качестве научной категории данное понятие рассматривается как особая форма взаимодействия, целью которой является создание благоприятных условий, при которых обучающиеся имеют возможность успешно обучаться и развиваться в рамках конкретной образовательной среды. Создание условий только начинает складываться и обсуждаться учёными.

Таким образом, в ходе определённых исторических событий, положивших основу современной информатизации и цифровизации, начало развиваться педагогическое сопровождение информационной и

кибербезопасности в образовательной сфере. В настоящее время происходит переосмысление сложившейся системы, что в образовательном плане влечёт необходимость переработки сложившихся в данной сфере подходов с учётом новых обстоятельств. Об этом пойдёт речь в следующем параграфе.

1.3 Модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников их родителей

Моделирование в теории и практике образовательной деятельности служит основой построения работы. Теоретики в области педагогического моделирования Б. М. Бим-Бад [25], А. Н. Дахин [53], В. В. Краевский [107], В. А. Сластенин [210] подчёркивают, что модели выступают как аналоги объектов исследования.

Моделирование, имитация и прогнозирование в сфере образования служат основой проектирования различных технологий, помогают более наглядно представить и определить специфику и спроектировать в результативном плане педагогические ситуации с учётом определённых условий для обучения, воспитания и развития в данной образовательной организации. При определении модели большинство учёных фиксируют следующие признаки: связь с изучаемым объектом; отражение рассматриваемого педагогического процесса, его замещение символическим аналогом; переработка и подача новой информации с использованием визуализации; итоговая консолидация в виде схематического изображения.

Рассматривая цели моделирования, следует также уделить внимание необходимости перехода от непосредственной модели к информации о реальном объекте. В данной связи В. В. Давыдов отмечает: «Применение методов моделирования помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, подсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания целостных классификаций» [52, с. 11].

Характеризуя общие подходы к разработке модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной школы, отметим, что моделирование как важный процесс в прогнозировании дальнейшей педагогической деятельности направлено не только на визуализацию, но, прежде всего, на разработку новых способов, методов, форм с учётом взаимного влияния внешних и внутренних условий. С использованием моделирования можно получить новые знания, выявить существующие взаимосвязи. Таким образом, модель даёт обобщённую характеристику объектам исследования и является эталоном для дальнейшей реализации образовательного процесса.

ИБ в условиях изменяющегося социума можно изобразить в определённой системе взаимосвязанных элементов. В основании моделирования находится личность ребёнка, которая может подвергаться опасности в различных ситуациях, возникающих в информационно-образовательной гибридной среде. Ребёнок может столкнуться с угрозами и посягательствами, различными угрожающими объектами и вредоносными источниками их распространения.

Определяя основные требования к модели, мы учитывали необходимость построения педагогического сопровождения в стройном взаимоотношении её отдельных структур, в определённом взаимодействии различных сфер для эффективного функционирования. Сущность разработки и внедрения модели заключается в демонстрации тех возможностей, которые могут оптимизировать труд педагога по обеспечению правильного поведения детей в условиях цифровой образовательной среды. Модель также позволяет составить общее представление о многообразии педагогических действий и мероприятий по отношению к учащимся и родителям.

Модель должна учитывать также и возможности развития взрослых для работы в информационной среде. ИБ в условиях семьи, работа с родителями в данном аспекте тоже должны найти отражение, поэтому принимаются во внимание такие факторы, как учёт возрастных особенностей детей;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; взаимосвязь между учебными дисциплинами и внеучебной деятельностью; взаимодействие школы и семьи, интересы и возможности родителей.

Следует отметить, что в теории менеджмента сопровождение – один из ключевых процессов обеспечения поддержки, контроля и развития продукта, системы, проекта, услуги и т.п. Оно направлено на поддержание работоспособности, адаптацию к изменяющимся условиям и улучшение функциональности в целом [154].

Сопровождение ИБ может рассматриваться в различных аспектах – техническом (например, обновление программного обеспечения, оборудования), информационном (обновление и корректировка пользовательских данных, учебных материалов), юридическом (контроль за соблюдением нормативных требований, консультирование по правовым вопросам), финансовом (контроль расходов, аудит) и т.п. Педагогическое сопровождение предполагает, прежде всего, работу с людьми, создавая в ходе партнёрского взаимодействия условия для личностного развития и самореализации, развития самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [202]. При этом согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

В целом педагогическое сопровождение понимается в качестве одного из процессов управления, которое может быть трёх типов: 1) управление процессом; 2) управление результатом; 3) управление субъектом. Отличаются они тем, что первое фокусируется на последовательности действий, второе – на достижении целей, а третье – на роли управляющего лица. Первый предполагает детальный контроль выполнения шагов, мониторинг результатов, анализ отклонений и принятие корректирующих мер. Второй ориентирован на достижение запланированных результатов в течение отведённого периода времени. В третьем субъект самостоятельно принимает решение, формулирует и передаёт управляющее воздействие управляемому объекту.

Можно полагать, что педагогическое сопровождение ИБ младших школьников и их родителей относится ко второму типу. Во-первых, ИБ является обязательным результатом образовательного процесса, обеспечение которого школой и обществом в целом нормативно закреплено. Приоритетом более высокого иерархического уровня при этом выступает национальная безопасность. Во-вторых, как показывают результаты приведённых выше исследований, обеспечение ИБ не может быть полностью возложено на субъектов информационной деятельности – причем не только детей, но и взрослых, которые зачастую не просто мало осведомлены об имеющихся угрозах и способах их предотвращения, но и относятся к ним весьма безответственно, пренебрегая своей субъектной позицией.

В базисе конструкции модели стоит национальная безопасность Российской Федерации, основой которой является реализация важнейших направлений государственной политики для обеспечения безопасности личности от внешних и внутренних угроз [105]. Основные положения национальной безопасности отражены также в современном законодательстве: Указ Президента [237], федеральные законы [249, 252], федеральные государственные образовательные стандарты [245, 246], регламентирующие обеспечение ИБ в образовательных организациях и педагогической сопровождение семей в данной области.

Национальная безопасность отвечает потребностям общества, направленным на необходимые для самосохранения, самовоспроизведения и самосовершенствования нации, развитие базовых приоритетов, нацеленных на обеспечение информационной безопасности нации. Национальная безопасность – достаточно широкое понятие, которое включает политическую, военную, технологическую, информационную, социальную, финансово-экономическую, продовольственную, экологическую безопасность государства, физическую, психологическую, эмоциональную безопасность граждан. Искомая модель предусматривает нацеленность педагогического

сопровождения обучающихся и их родителей с учётом условий изменяющегося социума.

Предлагаемая нами модель педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в области ИБ содержит методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки [3, 92, 142].

Методологический блок включает личностно-ориентированный [207, 236, 270], информационно-деятельностный [20, 57, 94, 162, 254] и проектный [113, 185, 267] подходы.

Личностно-ориентированный подход зиждется на идеях о способности личности занимать определённую позицию в зависимости от создания условий для проявления индивидуальных функций, что предполагает учёт особенностей ребёнка, возможность самоактуализации, развития, творчества в образовательной среде. Каждый ученик является активным субъектом, непосредственно участвуя в образовательном процессе.

Данный подход предоставляет широкие возможности самореализации для детей и их родителей (законных представителей) с использованием ситуаций творчества и успеха, всестороннего развития индивидуальных способностей, потребностей и интересов каждого субъекта образовательного процесса. Образовательная организация при этом должна создать соответствующие условия.

Используемый в исследовании информационно-деятельностный подход является своеобразным симбиозом деятельностной и информационной парадигм в педагогике и подчеркивает важность информационных аспектов в современном образовании. Он направлен не только на деятельностное изучение, но и на безопасное использование информационных ресурсов в гибридной образовательной среде.

Основной особенностью информационно-деятельностного подхода является то, что ребёнок сам активно вовлечён в познавательный процесс, использует знания о безопасном поиске информации и может самостоятельно

найти и использовать её в своей учебной или повседневной деятельности. Образовательный процесс в целом строится на представлении, восприятии и обработке информации из безопасной образовательной среды при помощи информационно-коммуникационных и иных технологий.

Трудность составляет недостаточная возможность ученику начальных классов тщательно отбирать безопасную, доступную и понятную в этом возрасте информацию. Данный подход в педагогическом сопровождении позволяет младшему школьнику научиться структурировать данные, осознанно добывать их и анализировать с использованием критического мышления.

Проектный подход методологического блока нацелен на вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) под руководством учителей начальных классов в решение практико-ориентированных задач в области ИБ. Он нацелен на совместную и индивидуальную деятельность, включающую планирование в соответствии с поставленными целями, разработку и представление полученных результатов.

Важным аспектом применения данного подхода в педагогическом сопровождении является активная роль детей, которые более эффективно усваивают материал. Родители и педагоги при этом выступают в роли наставников, мотиваторов и полноправных участников проектной деятельности, что ориентирует семью на сплочение в совместной творческой деятельности.

Наряду с указанными подходами, методологический блок основывается также на ряде принципов, задающих требования к реализации педагогического сопровождения.

Принцип сознательности и активности в научно-методической литературе [45, 192] рассматривается как нацеленность ребёнка и его родителей на активное восприятие окружающего мира и информации в нём. Вместе с тем он направляет на осознанное восприятие достоверной информации из безопасных источников. С использованием данного принципа мы формируем у младшего школьника и его семьи глубоко осмысленное отношение к

окружающей их образовательной гибридной среде, позволяющей совмещать цифровые и традиционные технологии. При правильно организованной работе педагога, тесном взаимодействии с семьёй, слаженном активном сотрудничестве родителей и младшего школьника формируется устойчивый интерес и потребность в обеспечении ИБ.

Принцип социального партнёрства направлен на равноправное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (школьные педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, технические и иные специалисты, учащиеся, их законные представители), сотрудничество семьи и школы, помощь ребёнку в его поведении в информационно-образовательной гибридной среде и окружающем микросоциуме в целом [103, 216, 288]. Он подразумевает совместную ответственность за обеспечение ИБ, выработку и реализацию согласованного плана действий, взаимную поддержку и мотивацию, обмен опытом, что позволяет получить дополнительный системный эффект [55, 277].

Принцип вариативности позволяет подойти к решению проблемы педагогического сопровождения с учётом нескольких разновидностей его осуществления. Он подразумевает возможность выбора инструментов, способов (лекции, игры, мастер-классы, конкурсы, консультации и пр.) в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их семей (уровень осведомлённости, доступ к технологиям и гаджетам, культурная специфика и т.п.), даёт возможность быстро реагировать на изменения в цифровой среде и адаптировать работу в соответствии с новыми вызовами, что усиливает интерес, повышает гибкость и эффективность работы [119, 127]. В связи с этим в разработанной нами модели, наряду с инвариантным, присутствует довольно обширный вариативный модуль, направленный на организацию педагогического сопровождения с учетом потребностей и интересов ребёнка и его родителей.

Целевой блок направлен на повышение ИБ детей и их родителей (законных представителей). Достижение поставленной цели реализуется путём

поиска фундаментальных основ, разработки и формирования с учётом общих представлений, а также индивидуальных особенностей.

Целевой блок определяет те приоритеты, которые необходимо достичь в организации и осуществлении процесса педагогического сопровождения. Главная цель при этом – повышение уровня ИБ младших школьников и их родителей. Данный блок определяет также конкретные желаемые изменения, реализуемые в виде соответствующих задач:

- поддержание безопасной предметно-пространственной и информационной среды – в школе и семье необходимо создать условия, позволяющие ребёнку комфортно и успешно развиваться в области ИБ вместе с родителями, открыто обсуждать собственный опыт, управлять временем работы с гаджетами, рассчитывать на помощь в случае возникновения проблем, включая предотвращение угроз, злонамеренных действий [27, 65, 74];

- выявление индивидуальных и семейных особенностей – предпочтения и опыт (в том числе негативный) в области работы с информацией, ИБ, стиль воспитания и степень родительского контроля в семье, наличие информационно-технических (цифровые гаджеты, онлайн-игры, социальные сети и т.п.), финансовых и иных ресурсов, режим доступа к ним и степень вовлечённости, индивидуально-психологические характеристики субъектов образовательного процесса [5, 140, 181, 271];

- организация консультирования – совершенствование и корректировка представлений детей и взрослых в области работы с информацией в целом и ИБ в частности (защита личной информации и правила её публикации, использование сложных паролей, двухфакторная аутентификация, безопасное поведение в сети, правила общения, защита личных данных, распознавание потенциально опасных ситуаций), информирование об актуальных угрозах, способах и средствах их предотвращения, развитие критического мышления, навыков анализа информации, чтобы отличать достоверные данные от ложных, распознавать манипуляции и дезинформацию – как на уровне школы, семьи,

так и современного социума в доступных младшим школьникам и их родителям форматах [14, 258];

- обеспечение функционирования детско-родительского сообщества – для реализации наиболее эффективных стратегий взаимодействия взрослых с младшими школьниками [128, 221], что позволит вовремя отследить и предотвратить информационные угрозы, принять превентивные меры; включая проведение совместных мероприятий, а также развитие наставничества для создания и соблюдения семейных правил безопасного использования цифровых устройств [189, 232];

- педагогический мониторинг – определение уровня теоретической осведомлённости, практической подготовки детей и родителей в области ИБ, корректировка педагогического сопровождения в соответствии с полученными результатами [233, 265].

Содержательный блок включает научно обоснованный и педагогически интерпретированный опыт в области ИБ (см. раздел 1.1), подразделённый в соответствии со структурой деятельности в целом и информационной в частности на потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты [94, 123].

Потребностно-мотивационный компонент включает потребности в защите информации, личных данных, интеллектуальной собственности и других ценных ресурсов, осознание важности сохранения конфиденциальности, целостности и доступности информации; внутреннюю (собственное удовлетворение, желание самовыражения, самореализации и т.п.) и внешнюю (признание, похвала и наказание, отметка) мотивацию к изучению, применению и соблюдению правил и процедур ИБ, мер профилактики и защиты от угроз, желание избежать негативных последствий.

В рамках когнитивного компонента представлены знания о принципах, алгоритмах, механизмах, технологиях, средствах осуществления безопасности в информационной среде; способы мышления, направленные на развитие

аналитических, прогностических, диагностических, рефлексивных умений, обеспечивающие понимание важности защиты информации, потенциальных угроз и уязвимостей, последствий соблюдения и несоблюдения мер безопасности, осознание и оценку рисков, собственных возможностей и ограничений.

Практически-действенный компонент предполагает осуществление конкретных действий по обеспечению собственной ИБ как в образовательной организации, так и повседневной жизни: соблюдение правил общения в сети, распознавание и избегание опасных сайтов, вредоносных программ и контента, защита учётных записей и персональных данных; навыки самоконтроля и планирования времени, проведённого за цифровыми устройствами, соблюдение баланса между онлайн- и офлайн-деятельностью; формирование привычки открытого и доверительного общения со взрослыми, обсуждения с родителями и учителями онлайн-активности и возникающих проблем.

Эмоционально-волевой компонент включает способность младшего школьника контролировать свое поведение в информационной среде (волевые действия), сохранять спокойствие и эмоциональную устойчивость при возникновении информационной угрозы, а также испытывать подкрепляющее удовлетворение от успешного применения правил и инструментов ИБ. Важным является также формирование способности понимать и учитывать чувства, адекватно реагировать на поведение других людей (одноклассники, товарищи, знакомые и незнакомые взрослые) с целью противостояния негативным воздействиям, а также поддержка сверстников, учителей и родителей в случае возникновения проблем.

Ценностно-смысловой компонент ИБ направлен на понимание ребёнком аксиологической составляющей ИБ. Это убеждения, которые помогают ориентироваться в цифровом мире и принимать правильные решения, включая честность, уважительность, ответственность за последствия поведения в информационном пространстве, соблюдение этических норм по отношению к другим пользователям, отказ от злонамеренных действий (кибербуллинг,

мошенничество и т.п.); осознание ценности личной информации и необходимости её защиты; понимание смысла, почему важно соблюдать правила безопасности (не запрет, ограничение, а забота о себе и других) и каким образом это влияет на благополучие как самого ребёнка, так и окружающих.

Наполнение *организационно-процессуального блока* определяется структурой педагогической деятельности в связи с проблематикой сферы ИБ. Традиционно (по Н. В. Кузьминой) она содержит совокупность различных взаимосвязанных компонентов: организационный, познавательный, проектировочный, конструктивный, коммуникативный [79, 206]. Рассмотрим каждый из них в контексте воздействия на обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью повышения ИБ.

Организационный компонент педагогической деятельности в связи с рассматриваемой проблематикой содержит ряд предварительных действий по подготовке к обеспечению ИБ. Это формирование и дальнейшее упорядочивание безопасного поведения и основной учебно-познавательной деятельности детей в информационной среде.

Познавательный компонент включает системные знания о принципах, методах, формах, технологиях осуществления ИБ, которыми педагог должен не только овладеть сам, но и донести до младших школьников и их родителей, постоянно обновляя. Он формируется в направлениях распознавания угроз из различных информационных потоков и правильном формировании личного информационного пространства.

Проектировочный компонент включает обеспечение безопасных информационных потоков из социального окружения, реальных и виртуальных детско-взрослых сообществ, средств массовой информации и т. п. Проектирование осуществляется по направлениям доступа к разрешённой информации, защиты личных данных, принятия превентивных мер по профилактике компьютерной зависимости. Педагог также оказывает существенное влияние на проектирование безопасных процессов поиска,

переработки, сохранения, распространения информации обучающимися и их родителями.

Значимым является конструктивный компонент, решающий, в отличие от проектировочного, более узкие задачи. Конструктивный компонент направлен на использование различных составляющих обеспечения ИБ и самозащиты личности ребёнка в конкретных условиях (в частности, при организации образовательных мероприятий, решении теоретических и практических заданий, проведении оценочных процедур и т. п.).

Коммуникативный компонент отражает общение педагогов с обучающимися и их родителями. Коммуникация помогает разъяснить, как эффективно пользоваться умениями и средствами информационной защиты и самозащиты, а также получить обратную связь, необходимую для оценки текущей ситуации, прогнозирования её развития и принятия коррекционных мер.

Для реализации данного блока применяется совокупность соответствующих методов, форм и средств, известных из педагогики и методики начального образования [76].

Основными группами методов являются словесные, наглядные и практические, направленные на осознание важности и формирование правильного алгоритма действий в области работы с информацией и ИБ, правил поведения в информационной среде. Это рассказ, лекция (для родителей), объяснение, инструктаж, беседа (в том числе для выяснения мнения ребёнка или родителей), дискуссия, диспут, наблюдение (в том числе за поведением детей в школе и семье, за взаимоотношениями родителей с ребёнком), демонстрация, иллюстрация, эксперимент (при работе в информационной среде), упражнение, кейсы, проекты, работа с книгой и мультимедиа, внушение, убеждение, пример, поручение, игра, соревнование; поощрение, наказание и т.п. (для выработки устойчивых правил поведения), которые реализуются с учетом конкретной педагогической ситуации и с учётом специфики семьи.

В числе форм следует отметить: по времени проведения занятий – урочные и внеурочные; по месту проведения – школьные (аудиторные и внеаудиторные), внешкольные и домашняя работа; по числу участников – индивидуально, в парах, в группах, коллективные и массовые.

Средствами являются архитектурное пространство (здания, учебные и иные помещения, мебель), техническое оборудование (компьютеры, смартфоны, планшеты), программное, учебно-методическое обеспечение, включая авторскую программу «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» (см. раздел 2.2).

Отличительной особенностью организационно-процессуального блока является наличие инвариантной и вариативной составляющих [35]. Первая является обязательной для реализации, вторая может быть реализована в некоторой степени в зависимости от специфики образовательной организации, возраста и предпочтений детей, возможностей и интересов педагогов и родителей [81, 121, 149, 176, 191, 215].

Инвариантная составляющая представлена следующими элементами:

- тематические уроки; внеурочная деятельность, в ходе которой педагоги проводят с детьми занятия по ИБ, включая мини-лекции, организуемые на наиболее острые, актуальные, волнующие в настоящий момент темы; дискуссии, диспуты / дебаты, в которых участвуют младшие школьники и их родители; ролевые игры, сценки, песни, танцы, где учащиеся совместно с родителями разыгрывают варианты поведения при информационной угрозе; различные виды творческой продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.), направленные на создание сопутствующих наглядных материалов для педагогического сопровождения в области ИБ;

- проведение классных, школьных и внешкольных тематических мероприятий с детьми и взрослыми по воспитанию и просвещению в области ИБ, которые организуются педагогом совместно с родителями, советником по

воспитанию и не только формируют правильное поведение младшего школьника в цифровой среде, но и поддерживают семейные отношения;

- организация проектной деятельности, в ходе которой младший школьник реализует проект с помощью семьи, обсуждаются задание и различные точки зрения на его реализацию, происходит планирование, совместно подбирается нужная информация и материал, репетируется защита;

- организация родительского сообщества, когда отцы и матери (возможно также дедушки, бабушки и пр.) становятся равноправными партнёрами для учителя в области формирования и упорядочивания ИБ, помогают правильно и с учётом особенностей данной семьи организовать педагогическое сопровождение;

- волонтерство и наставничество детей и родителей (законных представителей), происходящее в зависимости от потребностей;

- консультирование, осуществляющееся в актуальном режиме по запросу родителя или ребёнка с использованием наставнической помощи;

- организация предметно-пространственной и информационной среды школы и семьи, включающая информационно-коммуникационные компоненты;

- наполнение портфолио, с использованием которого не только вырабатывается творческий подход к реализуемому заданию, но и происходит формирование общей установки на творческую деятельность в области ИБ.

Вариативная составляющая в зависимости от сложившейся ситуации и потребностей обучающихся и их родителей может включать следующие элементы:

- организация детского объединения, целью которого является поиск достоверной и безопасной информации, изучение правил поведения в информационно-образовательной гибридной среде;

- участие школьных медиа в освещении различных аспектов ИБ, правил поведения в цифровом пространстве;

- работа мультстудии, направленная на развитие творческих инициатив в области производства образовательного контента по ИБ с транслированием видеофрагментов для просмотра с родителями;

- тематические виртуальные выставки, экскурсии, направленные на понимание сущности ИБ;

- практикумы, мастер-классы на темы ИБ, проводимые специалистами профильных организаций для младших школьников и их родителей (законных представителей);

- иные виды школьной и семейной творческой деятельности (исходя из возможностей и по усмотрению участников).

Таким образом, содержательно-процессуальный блок педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей включает комплекс целенаправленно организованных и планомерных мероприятий, направленных на ответственное использование информационных технологий, грамотное противодействие информационной опасности, которые реализуются в несколько этапов.

Начальный этап педагогического сопровождения включает знакомство детей и их родителей с основными понятиями ИБ, правилами безопасного поведения в сети Интернет, этическими аспектами применения цифровых технологий, основами здоровьесбережения и информационной гигиены. Проводятся организационные собрания с детьми и взрослыми, беседы, направленные на выяснение мнения школьников и их родителей (законных представителей) о направлениях собственной защиты информации, рисках и путях их преодоления. Представляется и обсуждается план совместных действий в совокупности в инвариантных и вариативных составляющих. Также осуществляется диагностика исходного уровня ИБ детей и их родителей.

Основной этап содержит в себе разнообразные виды деятельности, направленные на педагогическое сопровождение ИБ: уроки и внеурочные занятия, внеклассные и внешкольные, творческие мероприятия, экскурсии, проекты, индивидуальные и групповые консультации (очно и онлайн),

тематические родительские собрания и классные часы, организация детско-взрослого сообщества, волонтерства и наставничества и пр.

При этом происходит формирование безопасного и осознанного поведения в информационной среде, организация слаженного взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая регулярную обратную связь. Работа планируется с учётом индивидуальности ребёнка и специфики семьи, особенностей семейного воспитания для оказания целенаправленной помощи.

Заключительный этап педагогического сопровождения направлен на выявление и рефлексию достигнутых результатов в области ИБ младших школьников и их родителей. Проводятся итоговые собрания, конференции, выставки и т. п., беседы с детьми и взрослыми для получения обратной связи о том, чему они научились и как это применили в реальной жизни. Собираются и обобщаются предложения по совершенствованию работы. Диагностируются и оцениваются индивидуальные и семейные достижения. Готовится и публикуется отчётная документация. Определяются дальнейшие шаги для поддержания и развития ИБ, чтобы подготовить детей к дальнейшему самостоятельному взаимодействию с цифровыми технологиями в информационно-образовательной гибридной среде.

Результативно-диагностический блок структурно делится на критерии, соответствующие им показатели, уровни и инструменты оценивания ИБ. Критериальная диагностика образовательных результатов обладает рядом преимуществ, которые делают её применение эффективным и полезным: чёткость и прозрачность (как для учащихся, так и для родителей и учителей) позволяет избежать субъективности и делает процесс оценивания более объективным; нацеленность на развитие, мотивация и стремление к совершенствованию; учёт индивидуальных особенностей каждого респондента [21, 255].

Принятие личностно-ориентированного, информационно-деятельностного и проектного подходов к педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей (законных представителей) привело к

необходимости разработки как основного базиса, так и авторской модификации соответствующих оценочных средств, которые позволяют выявить степень сформированности, ранжировать и произвести развернутый анализ полученных результатов в области ИБ. Критерии диагностического блока подбирающие содержательным компонентам, актуализированы по показателям с дальнейшей градацией по уровням сформированности: высокий, или углублённый; средний, или базовый; низкий, или начальный. Далее кратко охарактеризуем каждый из критериев и показатели.

Потребностно-мотивационный критерий направлен на определение наличия у ребёнка или родителя стойкой мотивации к развитию личной ИБ в условиях информационно-образовательной гибридной среды начальной школы. Проявляется в интересе к темам ИБ, активном участии в мероприятиях, стремлении к достижению успеха.

Когнитивный критерий отражает осведомлённость в рассматриваемой области, а также способность воспринимать и обрабатывать информацию, проявлять познавательные процессы в области ИБ. Проявляется в грамотном владении терминологией, знании принципов, способов и средств безопасной работы, критическом мышлении по отношению к используемой информации и её источникам, оценке альтернативных вариантов при выборе решения, прогнозировании последствий своих действий.

Практически-действенный критерий основан на умениях и навыках практического применения имеющихся сведений. Проявляется в правильных способах поиска, переработки, накопления и распространения информации, сетевого общения в безопасном режиме, выборе решений по обеспечению безопасности не только репродуктивного, но и творческого характера.

Эмоционально-волевой критерий направлен на выявление отношения субъекта к соблюдению требований ИБ. Основными характеристиками служат эмоциональные проявления (удивление, радость, испуг, безразличие), эмпатия по отношению к другим пользователям, способность к волевой регуляции

поведения в области ИБ (целеустремленность, настойчивость, решительность, аккуратность, дисциплинированность и т.п.).

Ценностно-смысловой критерий связан с наличием определённой аксиологической составляющей, наличием субъективного аспекта в осуществлении ИБ в соответствии с базовыми культурными ценностями. Проявляется в соблюдении освоенных правил и норм безопасности, избегании опасного и вредоносного поведения, а также в обращении при необходимости за помощью.

Высокий (углублённый) уровень ИБ младших школьников и их родителей связан со стремлением не только к собственной безопасности и безопасности семьи, но и к безопасности всего сообщества. Осведомлённость по всем разделам ИБ достаточная. Правила безопасного поведения соблюдаются осознанно, добровольно и постоянно. Проявляются творческий подход к работе с информацией с применением разнообразных цифровых технологий и инструментов в защищённом режиме. Наблюдается стремление к самостоятельному повышению уровня ИБ, обмену опытом, поиску креативных решений.

Средний (базовый) уровень ИБ отмечен стремлением к собственной безопасности и безопасности семьи. Осведомлённость по отдельным вопросам ИБ достаточная, по другим имеются пробелы. Дети и взрослые проявляют способность самостоятельно находить информацию об ИБ и применять её в проблемной ситуации время от времени, при необходимости. Наблюдается умение осуществлять поиск, переработку, накопление и распространение информации в безопасном режиме по определённому известному алгоритму действий. В основном они занимают репродуктивную позицию к обеспечению защищённости.

Низкий (начальный) уровень ИБ отмечен отсутствием стремления к собственной безопасности, безопасности семьи, образовательного микросоциума. Дети и родители проявляют неспособность безопасного самостоятельного поиска, переработки, накопления и распространения нужной

информации. Стремление к самостоятельному овладению сведениями об ИБ, способами решения проблем в данной области имеется изредка либо отсутствует. В основном они принимают отстранённую позицию в обеспечении ИБ.

В процессе исследования мы столкнулись с проблемой фрагментарности диагностического инструментария в рассматриваемой области – как для младших школьников, так и для взрослых. В качестве прототипов для измерения и оценки в результативно-диагностическом блоке рассматривались: тест «Безопасность в сети Интернет» (кейсовые задания) [223]; тест «Безопасный Интернет» (практические и кейсовые задания) [224]; тест оценки уровня цифровой грамотности [226]. По результатам констатирующего эксперимента данные инструменты были модифицированы и интегрированы (опросники «Твоя информационная безопасность» – для детей, «Информационная безопасность личности» – для взрослых), а также дополнены выполнением родителями и детьми совместных творческих работ (проектов) и портфолио (см. раздел 2.2).

Итак, организацию педагогического сопровождения обучающихся и их родителей в области ИБ необходимо осуществлять не только в условиях общеобразовательной школы, но и в семейном кругу. Очевидно, что семьи должны быть подготовлены к технологическому и моральному преодолению информационных угроз, которые возникают через различные источники, связанные с компьютерами, смартфонами, Интернет, средствами массовой информации и пр. и могут привести к нарушению физического здоровья, психического состояния, нравственного развития или нанесению материального ущерба.

Субъектами ИБ, наряду с детьми, являются также их родители, педагоги, окружающий социум. Поэтому правильное взаимодействие с информацией в условиях цифровизации общества необходимо формировать и развивать у обучающихся и их родителей, что, как показано выше, требует соответствующего педагогического сопровождения.

Разработанная нами с учётом рассмотренных ранее фундаментальных и прикладных аспектов модель педагогического сопровождения ИБ обучающихся и их родителей (законных представителей) представлена на рисунке 1.

Национальная безопасность <i>Информационная безопасность населения (в том числе обучающихся и их родителей)</i>				
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК				
Подходы: личностно-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный				
Принципы: сознательности и активности, социального взаимодействия, вариативности				
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК				
Цель: повышение уровня информационной безопасности детей и их родителей				
Задачи: поддержание безопасной предметно-пространственной и информационной среды; выявление индивидуальных и семейных особенностей; организация консультирования детей и взрослых в области работы с информацией и информационной безопасности; обеспечение функционирования детско-родительского сообщества;				
педагогический мониторинг				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
<i>Компоненты содержания</i>				
потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК				
Инвариантная составляющая: тематические уроки; внеурочная деятельность; проведение мероприятий с детьми и их родителями; консультации; организация родительского сообщества; волонтерство, наставничество детей и родителей; проектная деятельность; наполнение портфолио			Вариативная составляющая: организация детского общественного объединения; работа школьных медиа, мультстудии; тематические виртуальные выставки, экскурсии, практикумы и др. направления творческой школьной и семейной деятельности	
Методы и методические приёмы		Организационные формы		Материально-технические и информационно-методические средства
<i>Этапы педагогического сопровождения</i>				
начальный		основной		заключительный
<i>Компоненты педагогической деятельности</i>				
организационный	познавательный	проектировочный	конструктивный	коммуникативный
РЕЗУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
<i>Критерии</i>				
потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой
<i>Диагностические инструменты</i>				
Опросник «Информационная безопасность» (для детей и для родителей) - творческие задания (выполнение совместного проекта) - портфолио				
<i>Уровни сформированности информационной безопасности</i>				
высокий (углубленный)		средний (базовый)		низкий (начальный)

Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей

Представленная модель разработана на различных уровнях и в различных направлениях ИБ. Она содержит следующие взаимосвязанные и взаимозависимые блоки: методологический, базирующийся на личностно-ориентированном, информационно-деятельностном, проектном подходах с

учётом принципов сознательности и активности, социального партнёрства и вариативности; целевой, предусматривающий основную цель и специфические задачи; содержательный, включающий потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты; организационно-процессуальный, включая инвариантную и вариативную оставляющие, различные методы и приёмы, формы и средства, а также этапы работы в условиях образовательной организации и семьи; результативно-диагностический блок, адресованный как младшим школьникам, так и их родителям.

Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по эмпирической апробации теоретически обоснованной модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей представлены в главе 2.

Выводы по главе 1

В современных условиях влияние информации на людей, особенно на подрастающее поколение, возрастает огромными темпами, что вызывает ряд социокультурных, психологических, педагогических проблем, включая обеспечение ИБ. Наиболее незащищёнными при этом являются дети и подростки, ещё не выработавшие определённой мировоззренческой позиции.

Российское законодательство, ведомственные инструкции в целом отражают основные запросы социума в направлениях обеспечения ИБ обучающихся и их семей. Вместе с тем в настоящее время экспертными организациями в ходе мониторинговых исследований выявляется ряд существенных рисков (вовлечение в криминальные сообщества, радикализм, экстремизм; торговля людьми; онлайн-мошенничество; продажа запрещённых товаров и услуг; распространение и вовлечение в создание порнографического контента; кибербуллинг, троллинг, опасные челленджи, сексуальные домогательства, сталкинг, груминг, доксинг; фишинг; сбыт опасных для жизни

и здоровья, некачественных товаров; датамайнинг, профилирование, распространение контента со сценами насилия; избыточное использование Интернета; «тёмные» паттерны, алгоритмы удержания внимания, игровая зависимость; шерентинг и пр.) и недостаточный уровень подготовки как детей различных возрастов, так и их родителей в области ИБ.

В целях профилактики и минимизации информационных угроз предлагается ряд технологических решений: использование предиктивной аналитики; работа детей исключительно в детских социальных сетях; своевременное подключение Интернет-фильтров; введение автоматизированной модерации; использование сервисов оказания помощи, инструментов родительского контроля, включающих специальные приложения и программное обеспечение. В целом наблюдается постепенная эволюция идеи ИБ от «запретить – значит, защитить» до «подготовить к критическому восприятию информации – значит, вооружить».

Для правильного определения актуального состояния и вектора дальнейшего развития исследования ИБ в информационно-образовательной гибридной среде проведено изучение и уточнение таких понятий как «информация», «безопасность», «информационная безопасность» и «кибербезопасность», «информационная безопасность личности», «информационная безопасность в образовании», «информационная безопасность младшего школьника». Последнее понимается в связи не столько с защитой информации, сколько с обеспечением защищённости (включая «самозащиту») пользователей от негативных влияний в среде образовательной организации и / или семьи при участии обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Особенно уязвимой категорией детей в плане ИБ являются младшие школьники, что обусловлено социально-психологическими особенностями возраста. Слабая ориентация в информационной среде и её компонентах, низкий уровень критического мышления и адекватной оценки происходящего приводят к отсутствию навыка самостоятельного распознавания опасности,

прогнозирования последствий и эффективного противодействия угрозам. Значимым фактором ИБ выступает также стиль детско-родительских отношений – негативный (гиперопека, жестокость, эмоциональная холодность) либо позитивный (родительская теплота, авторитетность).

Важная роль учителя обусловлена тем, что обеспечение всех компонентов ИБ (нормативно-правового, технологического, психологического, педагогического, организационного) младшего школьника в образовательном процессе требует соответствующего педагогического сопровождения, которое понимается (в отличие от ситуативной поддержки) в русле ориентированного на потребности обучающихся и взрослых (учителей, родителей и иных членов семей) процесса организации систематических, последовательных и планомерных, взаимосвязанных превентивных, диагностических, просветительских, консультационных коррекционных мероприятий, направленных на достижение определённых педагогически значимых целей или устранение препятствий в осуществлении самостоятельного движения обучающихся к ним.

В истории развития педагогического сопровождения ИБ в отечественной системе образования можно выделить несколько этапов: первый протекал с появления компьютерной техники в средних школах (1980-е гг.) и до начала 1990 гг. в русле общепринятой в то время гражданской обороны от потенциального противника; второй (на рубеже 1980-х – 1990-х гг.) связан с периодом «перестройки» общественно-политических отношений и активной информатизации; третий начался в 2000-х гг., когда реализуется ряд мер по обеспечению ИБ государства в целом, создаётся стратегия обеспечения безопасности в области образования, связанная, в основном, с массовым распространением Интернета, информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов; четвёртый (2014–2022 гг.) обусловлен рядом вызовов геополитического характера, а также массовым применением дистанционного обучения (именно в данный период в педагогическом сопровождении ИБ начинает развиваться работа с семьями); пятый (с началом

специальной военной операции в 2022 г. по настоящее время) – этап информационной войны, требующий принятия и реализации адекватных противодействующих решений, в том числе в системе образования.

С точки зрения менеджмента, сопровождение как один из ключевых процессов обеспечения поддержки, контроля и развития продукта, системы, проекта, услуги и т.п. выступает в качестве одного из процессов управления, который может быть трех типов – управление процессом, результатом либо субъектом. Можно полагать, что педагогическое сопровождение ИБ младших школьников и их родителей относится ко второму типу, так как ИБ является обязательным результатом образовательного процесса, обеспечение которого школой и обществом в целом нормативно закреплено.

Разработанная нами модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников их родителей в условиях общеобразовательной школы опирается на приоритет национальной безопасности Российской Федерации и содержит следующие блоки: 1) методологический (личностно-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный подходы и принципы сознательности и активности, социального взаимодействия, вариативности); 2) целевой (цель и задачи); 3) содержательный (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой компоненты); 4) организационно-процессуальный (организационный, познавательный, проектировочный, конструктивный, коммуникативный компоненты педагогической деятельности; инвариантная и вариативная составляющие; методы, приёмы, формы, материально-технические и информационно-методические средства; начальный, основной, заключительный этапы); 5) результативно-диагностический (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой критерии и показатели по уровням – высокий (углублённый), средний (базовый), низкий (начальный); диагностические инструменты – опросники, творческие задания, портфолио для детей и взрослых).

Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по эмпирической апробации теоретически обоснованной модели педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей представлены в главе 2.

ГЛАВА 2 Опытнo-экспериментальная работа по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей

Необходимость опытнo-экспериментального подтверждения разработанной модели педагогического сопровождения обусловлена оценкой её действенности в количественных и качественных показателях, что является важным аргументом для дальнейшего внедрения в практику образовательных организаций. В этом нас убеждают выводы методологов.

А. М. Новиков, Д. А. Новиков отмечают необходимость экспериментального подтверждения модели, являющегося гарантом эффективного функционирования и практической значимости. Эксперимент позволяет выявить сильные и слабые стороны смоделированного процесса, определить отдельные элементы, нуждающиеся в доработке [151]. В. И. Загвязинский, Р. Атаханов среди важных компонентов реализации модели также видят её практическую апробацию с возможностью корректировки [69]. По мнению авторов, это является аргументом для дальнейшего внедрения модели в практику, а также выявления закономерностей и тенденций исследуемого процесса. Таким образом, в педагогической науке внедрение и апробация модели является неотъемлемой частью исследования, что в нашем случае гарантирует продуктивность всего процесса педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей.

Соответствующая опытнo-экспериментальная работа проводилась в две стадии: 1) предварительная – анкетирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) с последующей корректировкой модели, уточнением отдельных составляющих её элементов; 2) основная – экспериментальная реализация модели в общеобразовательных организациях. В эмпирическом исследовании приняло участие всего 1505 чел., в том числе: в анкетировании / опросе – 211 учащихся 2–4 классов, 85 их родителей и 10

учителей начальных классов; в педагогическом эксперименте – 849 учащихся 2–4 классов, 318 их родителей, 32 учителя начальных классов и иных педагогических работников. Первоклассники не вовлекались по причине адаптационного периода поступления в школу [109, 175].

2.1 Изучение представлений младших школьников, их родителей и учителей начальных классов об информационной безопасности

С целью подтверждения полученных в ходе изучения теоретического материала сведений в 2021–2022 гг. были проведены опросы (устно для тех, кто затрудняется в чтении) / анкетирование детей (приложение А), родителей (приложение Б) и педагогов (приложение В). Исследование прошло в двух образовательных организациях г. о. Орехово-Зуево Московской обл. – МОУ Гимназия № 14 и МОУ Лицей с участием 211 учеников 2–4 классов, 85 их родителей и 10 учителей начальных классов.

О целесообразности применения такого метода в сочетании с другими писали В. И. Загвязинский, Р. Атаханов [69]. Несмотря на некоторую субъективность получаемой информации, метод опроса (анкетирования – в письменной форме) позволяет получить данные от большого количества респондентов. В. А. Руденко [198] также рассматривает методы опроса и анкетирования как эффективный инструмент исследования в педагогической науке и практике. Полученные результаты приведены ниже.

На вопрос «Есть ли у вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?» подавляющее большинство *детей* (99 %), ответили утвердительно. Всего у двух детей не было компьютера или Интернета.

На вопрос «С какого возраста ты самостоятельно пользуешься Интернетом?» 37 % ответили, что начали им пользоваться ранее, чем с 5 лет. 55 % респондентов начали пользоваться с 5 или 6 лет. С 7–9 лет пользоваться Интернетом не начал ни один ребёнок. Лишь 7 % детей ответили, что до сих пор пользуются Интернетом только под наблюдением взрослых.

Менее 30 мин. в день проводили за компьютером 33 % младших школьников; 1–3 ч. – 48 %. Ответили, что без контроля со стороны взрослых проводят за компьютером 3–6 ч. в день 7 %; более 6 ч. в день – 12 %.

На вопрос «Какими программами ты пользуешься?» в большинстве ответов учащиеся 2–4 классов использовали в основном программы для просмотра видео, поиска информации, видеоигры.

У подавляющего большинства детей (94 %) в семьях компьютер (телефон) является причиной ссор. В качестве основной причины замечаний родителей дети указывают на превышение времени за компьютером (с телефоном), вход на незнакомые сайты.

Младшие школьники знают, но не всегда выполняют правила безопасной работы на компьютере. Они в большинстве случаев могут быстро найти в Интернете интересующую информацию, но не проверяют её достоверность. 74 % детей знают, что в сети Интернет нельзя размещать информацию о себе, своей семье и школе, но в провокационных случаях происходили утечки данных: 55 % отметили размещение некоторых сведений о себе. 89 % респондентов понимали опасность в Интернете и необходимость с осторожностью пользоваться им.

Большинство опрошенных детей (более 85 %) считали, что они в современном обществе подвергаются информационным угрозам, при этом наиболее подвержены информационным опасностям младшие школьники при выполнении следующих видов работ: поиск и скачивание информации в Интернете, общение в социальных сетях, использование нелегального программного обеспечения.

На вопрос анкеты: «Имеете ли вы опыт защиты информации в компьютере?» ответы респондентов распределились так: не имеют опыта – 47 %, имеют небольшой опыт – 27 %, имеют достаточный опыт – 25 %. Следующий вопрос вытекал из предыдущего: «Как вы оцениваете свой уровень подготовки в области информационной безопасности и защиты информации?». Ответы распределились следующим образом: нулевой – 4 %, низкий – 50 %,

средний – 44 %, высокий – 2 %. В соответствии с тестовыми показателями [223, 224] высоким уровнем знаний в области ИБ не обладал ни один ребёнок, средним уровнем характеризовались 32 % детей, а самый большой процент учащихся (68 %) – низким уровнем. На вопрос: «Ощущаете ли Вы потребность в повышении уровня знаний и умений в области информационной безопасности, а также в получении практического опыта противостояния информационным угрозам?» большинство респондентов (79 %) ответили положительно, что говорит о высокой мотивации детей к саморазвитию в области ИБ.

Анкетирование *родителей* (68 % женщин и 32 % мужчин; возрастные категории охватывали 7 % старше 51 года; 18 % – от 41 до 50 лет; 64 % – от 31 до 40 лет, 12 % – до 30 лет; образование у большинства респондентов (73 % выше) позволило выяснить специфику понимания вопросов ИБ, индивидуальных особенностей своего ребёнка, алгоритма обеспечения его ИБ и специфических особенностей. Также выявлены трудности семей при обеспечении ИБ детей, их причины и пути преодоления, требования к педагогу и пр.

На вопрос «Как часто Вы используете компьютер в течение дня?» 14 % ответили – более 15 ч., 38 % из числа родителей использовали компьютер 10–14 ч. в день, 24 % – 5–9 ч. в день, 13 % – 2–4 ч. в день и лишь 12 % – менее 1 ч. в день. Подавляющее большинство респондентов (58 %) основную часть времени за компьютером решает профессиональные задачи; 20 % связывают время за компьютером с поиском информации; общаются в социальных сетях, чатах, форумах 13 %; читают свежие новости и играют в компьютерные игры – по 5 %.

98 % респондентов из числа родителей считают, что человек в современном обществе подвергается информационным угрозам. В наибольшей степени (85 %) это связано с банковской сферой. 94 % считали, что личность школьника следует защищать от информационных угроз (опасностей).

Свой уровень подготовки в области ИБ оценили как нулевой – 7 %, низкий – 38 %, средний – 12 %, высокий – 41 % (один человек оценил как «необыкновенный»). Всего 14 % имели высокий уровень опыта защиты личной или профессионально значимой информации в компьютере. 25 % знали признаки и методы профилактики Интернет-зависимости. 94 % ощутили потребность в повышении уровня подготовки в области ИБ, а также в получении практического опыта противостояния информационным угрозам (тестирование [226] показало, что высоким уровнем знаний обладают лишь 16 % опрошенных, 24 % – средним уровнем, а 60 % – низким).

В плане внутрисемейного взаимодействия в области ИБ 85 % не смогли назвать отличительные особенности деятельности родителя ученика начальной школы. Остальные 15 % выделили ответственность за поступки, ответственность за ребёнка и т.п. Фраза «Информационная безопасность современных детей...» была продолжена преимущественно словосочетаниями, отражающими волнение за ребёнка, стремление ему помочь: не осуществляется, вызывает опасения и пр.

В соответствии с мнением родителей, ИБ школьников проявлялась в умении не обращать внимание на попытки войти в контакт (25 %), отказе от общения с неизвестными собеседниками (15 %), умении дозировать время проведения за компьютером (39 %) и пр. Обеспечение ИБ ребёнка большинство (86 %) связывали с возможностью контролировать место нахождения и контакты.

Все 100 % родителей перечислили отличительные особенности своих детей, указывая их личностные качества и способности к образовательному процессу: непоседливый, прилежный, доверчивый и пр. Самым главным, ценным в ребёнке младшего школьного возраста родители считали: хорошее воспитание (59 %), умение учиться, приобретение различных образовательных навыков (26 %); умение правильно взаимодействовать с учителем, другими детьми, взрослыми (13 %).

На вопрос «С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкиваются современные семьи при обеспечении информационной безопасности детей?» были перечислены следующие: незнание угроз, возможностей им противостоять – 68 %; сложность и многофакторность обеспечения защиты, невозможность самостоятельно разобраться с трудностями – 13 %; постоянное обновление угроз, их развитие – 7 %.

Не понимали, почему в плане ИБ младшие школьники стремятся нарушить известные им правила 25 %. Считали, что ребёнка необходимо строго контролировать 94 % респондентов. Объясняли неумение отдельных родителей эффективно работать со своими детьми для профилактики безразличием 39 %, незнанием основ ИБ – 25 %.

Неудачи в обеспечении ИБ своих детей связывали с отсутствием у родителей необходимых знаний 67 %, с нежеланием обучаться этому – 8 %, с узким кругозором – 4 %, с нежеланием хорошо воспитать ребёнка; с проблемой, что дети не хотят слушать родителей, – 2%; сетовали на современные средства защиты информации и их отсутствие 6 %, не находили возможностей для обеспечения ИБ школьников 2 %; считали ИБ не задачей родителей, а проблемой учителей – 9 %.

Продолжили фразу «Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок ...» в плане его успешности 38 %, словом «счастливый» – 24 %. Остальные 28 % добавляли фразы об отсутствии насилия, спокойствии ребёнка, ИБ.

Фразу «Современный родитель для обеспечения безопасности в современном информационном обществе должен развивать в ребёнке ...» продолжили словами, близкими по смыслу к «осторожность, понимание источника опасности» 71 %. Продолжили фразу «Найти индивидуальный подход к ребёнку при обеспечении его информационной безопасности – значит ...» словосочетаниями, наделёнными положительным смыслом («Обеспечить психологическое благополучие», «Найти нужные слова», «Быть близким ему человеком» и пр.), 39 %.

Среди качеств, необходимых, недостающих родителям для обеспечения ИБ ребёнка в условиях современных процессов информатизации общества и образования, были названы: активность (26 %), заинтересованность новшествами (13 %). Оценили себя как хорошего консультанта для сопровождения своего ребёнка в вопросах ИБ лишь 21 %, 73 % не могли сказать о себе такого.

Педагога, обеспечивающего сопровождение детей в области ИБ в школе, большинство родителей видели в положительных профессиональных и личностных качествах. Считали недопустимым безразличие к ребёнку 40 %, отсутствие интереса к ИБ и её развитию 26 %. На вопрос «Вы хотели бы пригласить психолога для обсуждения каких-либо психолого-педагогических проблем в области информационной безопасности младших школьников» ответили положительно всего 21 %.

Ответы 10 *учителей начальных классов* (мужчины – 0 %, женщины – 100 %; средний возраст 42 года, средний педагогический стаж 22 года) перекликались с ответами родительского сообщества. Отличительными особенностями педагогической деятельности респонденты считали: многозадачность (50 %), взаимодействие с детьми и родителями (30 %), сохранение жизни и здоровья детей, а также собственного здоровья (20 %).

Самым главным и ценным для ребёнка младшего школьного возраста все педагоги считали его жизнь и здоровье. ИБ современных детей посчитали сложной проблемой, которую необходимо разрешить, 60 %. Связали это с ограничением контактов и проведённого за компьютером времени 30 %, с правильным восприятием угроз и противостояния им – также 30 %, с обращением за помощью к взрослым – 40 %. Обеспечение ИБ ребёнка современными средствами защиты назвали 20 % респондентов, путём тесного взаимодействия с родителями – 20 %.

В современном информационном обществе посчитали первостепенным развивать у детей критическое мышление 50 %, умение противостоять рискам – 20 %, умение вовремя обратиться за помощью к нужному человеку – 30%.

Нахождение индивидуального подхода к ребёнку при обеспечении его ИБ необходимо по мнению 90 % педагогов.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются современные учителя начальных классов при обеспечении ИБ детей, назвали слабый контакт с родителями 40 %, сложность ситуации и зависимость детей от телефона – 60 %. Учителя не понимали, почему в плане ИБ безопасности младшие школьники зачастую не слушают старших, стремятся к опасному общению, не соблюдают положенное время работы в Интернете. Считали, что ребёнка в современном информационном обществе необходимо изолировать 10 %, беречь от ненужного общения – 90 % респондентов.

Объясняли неумение отдельных учителей эффективно проводить профилактическую работу со школьниками их слабым желанием – 40 %, незнанием основ этой работы – 60 %. Неудачи некоторых коллег в обеспечении ИБ младших школьников связывали с отсутствием знаний и навыков 70 %, с нежеланием педагога качественно работать – 30 % респондентов.

Хотели бы, чтоб их ученики овладели ИБ, – 90 %. Хотели бы пригласить психолога для обсуждения психолого-педагогических проблем в области ИБ младших школьников также 90 %.

Педагог-профессионал в области ИБ в понимании учителей начальных классов должен обладать соответствующими знаниями и опытом. В педагогической деятельности в плане ИБ считали недопустимым бездействовать и не обращать внимание на поведение детей по 50 % респондентов. Среди профессиональных качеств, необходимых для работы с современными детьми в условиях информатизации общества и образования, недоставало соответствующих знаний 20 % респондентов, информации о нововведениях в области ИБ – 50 %, времени – 30 %. Позиционируют себя как хорошего консультанта для сопровождения младших школьников в вопросах ИБ лишь 20 % опрошенных.

Беседы с педагогами начальных классов также подтвердили их недостаточную подготовку в области ИБ. Причём общение с педагогами

привело нас к выводам о том, что они зачастую не в полной мере владеют основными аспектами собственной безопасности в информационной среде. Например, 6 из 10 опрошенных учителей начальной школы не знали правил и вариантов создания безопасного пароля; совершали ошибки, которые могут повлечь распространение личных данных при пользовании социальными сетями и пр.

Важно добавить, что наряду с определением того, что уровень ИБ всех без исключения опрошенных групп участников образовательного процесса в начальной школе требует повышения, мы вновь уже эмпирически столкнулись с особенностями диагностического инструментария. Имеющиеся анкеты, тесты, задания на определение различных аспектов ИБ (в основном, знаниевого) не обладают полнотой и комплексностью, необходимыми для определения всех указанных в разделе 1.3 компонентов (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой) содержательного блока. В связи с этим была актуализирована модификационная разработка такого диагностического инструмента.

Ещё одним существенным обстоятельством стала затруднительность определения объективного уровня ИБ только по ответам. В ряде случаев респонденты (в основном, младшие школьники, иногда взрослые), несмотря на подробные многократные разъяснения, могли недостаточно понимать важность своего участия в анкетировании, уделять необходимое время и внимание, не всегда точно понимали содержание вопроса, задания. Допускаемые ошибки по возможности исправлялись экспериментатором в ходе последующих бесед. В ходе статистической обработки такие недочёты могут быть нивелированы за счёт процедур усреднения, сравнения и т.п. Однако для повышения надёжности эмпирических данных и выводов нашего исследования в целом мы решили ввести в представленную выше модель ещё один диагностический инструмент – портфолио по итогам выполнения творческих работ (проектов, исследований и т.п.), которое характеризует не просто мнение

респондентов об уровне из подготовки в рассматриваемой области, а практический опыт [172, 273, 298]. Подробно данный вопрос изложен в разделе 2.2.

В целом, проведённое на первой стадии опытно-экспериментальной работы изучение представлений младших школьников, их родителей и учителей начальных классов в очередной раз убедило нас в том, что состояние проблемы обеспечения ИБ нуждается в серьёзной корректировке на всех уровнях. Развивающийся положительный опыт противодействия негативным информационным воздействиям указывает на необходимость комплексного подхода в школе. Как показано в главе 1, вариант решения данной проблемы может быть осуществим путём разработки и внедрения модели педагогического сопровождения ИБ обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам предварительной стадии, в 2023/2024 учебном году нами была спроектирована и организована эмпирическая реализация разработанной модели на базе начального звена двух школ Московской обл. (экспериментальная группа) и одной школы Владимирской обл. (контрольная группа). Полученные материалы поэтапно представлены в следующем параграфе.

2.2 Реализация модели педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях общеобразовательной организации

Для реализации модели педагогического сопровождения ИБ обучающихся и их родителей (законных представителей) был проведён педагогический эксперимент. Он проходил в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), которые предварял подготовительный этап, связанный с материально-техническим и информационно-методическим обеспечением.

Нормативно-правовой базой экспериментальной работы являлись документы, регламентирующие осуществление педагогического сопровождения обучающихся и их семей в области информационной и кибербезопасности, поведения в условиях цифровизации современного образования, развития семейных взаимоотношений, совершенствования профессиональной подготовки педагогов федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальные акты и программно-методическая документация школ.

Целью эксперимента являлось внедрение модели педагогического сопровождения ИБ обучающихся и их родителей в условиях информационно-образовательной гибридной среды. При этом решались следующие задачи: 1) подобрать диагностические методики для определения уровней ИБ у обучающихся и их родителей; 2) определить процедуры сбора и обработки эмпирических материалов; 3) спланировать и провести работу по педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей; 4) выявить, сравнить и интерпретировать результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов; 5) сделать выводы об успешности реализации модели.

Как было отмечено в разделе 1.3, для проведения экспериментальной части были подобраны и укомплектованы с учётом поставленных задач адаптированные авторские оценочные средства в целях определения сформированности у обучающихся и их родителей уровня ИБ в соответствии с потребностями и особенностями детей данного возраста (см. раздел 1.1) и взрослых. Далее представим их подробнее.

В начале работы были изучены известные в школьной практике диагностические методики. Так, для выявления уровня овладения информационными технологиями применяется широко распространённый (390 тыс. пользователей) всероссийский «ИТ-диктант» [183]. Тестовые задания «Безопасность в сети Интернет» [223], тест по кибербезопасности (начальная школа) [227], тест для обучающихся «Кибербезопасность младшего

школьника» [225], тестовое задание по теме «Информационная безопасность» для 1–4 классов [230], тест «Безопасный Интернет» [224] основаны на решении ребёнком практических ситуаций или заданий в форме кейсов.

В работе с родителями могут использоваться следующие диагностические инструменты. Опросник «Культура информационной безопасности (КИБ)» [159] включает четыре субтеста по 10 вопросов, направлен на комплексную оценку уровня сформированности технического (знание принципов защиты информации, владение базовыми навыками работы с цифровыми технологиями, способность эффективно использовать технические средства обеспечения безопасности), когнитивного (выявление уровня критического мышления, способности анализировать и интерпретировать информацию в условиях цифровой среды, умения распознавать потенциальные угрозы), поведенческого (осознанность и последовательность действий в процессе взаимодействия с информационными системами, включая соблюдение норм и правил ИБ) и ценностно-смыслового (установки, мотивы, связанные с восприятием значимости ИБ личности) компонентов. Тест оценки уровня цифровой грамотности [226] включает вопросы на владение простейшими понятиями Интернет-браузера, поисковых систем, сайтов, создания логинов и надёжных паролей, действий в социальных сетях, спаме и вирусных и антивирусных программах, комбинациях клавиш, возможностях использования порталов государственных услуг, Интернет-мошенничестве и пр. Прототипами нашего диагностического материала для родителей также стали тесты «Безопасное информационное пространство детям» [228], «Безопасное информационное пространство» [222] и др.

Поскольку ни один из рассмотренных инструментов по отдельности не соответствует в полной мере обоснованной нами модели педагогического сопровождения ИБ (раздел 1.3), на основании известных прототипов был составлен в авторской модификации опросник (в двух вариантах – для младших школьников и родителей), включающий пять компонентов: потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-

волевой и ценностно-смысловой (приложения Г, Д). В оценке уровня владения ИБ также широко использовались наблюдения, беседы, дискуссии, затрагивающие различные аспекты вопросов обеспечения информационной и кибербезопасности младших школьников, их семей. Учитывались активность участия в данных мероприятиях и правильность высказываний.

Наряду с опросниками было решено включить в оценку также практико-ориентированный блок, который включает выполнение совместных с родителями проектов и комплектование портфолио достижений в области ИБ. Портфолио содержало результаты творческой работы семьи, документы по информационной и кибербезопасности, фото-, видеоматериалы, отражающие деятельность обучающихся, их родителей в области обеспечения собственной информационной безопасности и развития ИБ социального окружения, в том числе школы.

Все перечисленные оценочные средства призваны обеспечить достоверность и сопоставимость результатов исследования. Для общей оценки сформированности ИБ обучающихся и их родителей в условиях информационно-образовательной, гибридной среды начального образования были сформулированы уровни и соответствующие им показатели.

В специальном справочнике С. П. Панасенко уровень определяется как «Дискретное, относительно устойчивое, качественно своеобразное состояние материальных систем, как отношение «высших» и «низших» ступеней развития структур каких-либо объектов или процессов. Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному» [163]. За основу была взята работа А. А. Ермакова [67], с использованием которой выделены следующие уровни сформированности ИБ обучающихся и их родителей: начальный, базовый и углублённый.

Представленные в модели педагогического сопровождения (рисунок 1) критерии были актуализированы по следующим показателям:

- потребностно-мотивационным – наличие чёткого и стойкого осознания информационных потребностей, побуждения к деятельности в условиях информационно-образовательной гибридной среды, внутренней мотивации к развитию ИБ;

- когнитивным (познавательным) – наличие знаний в области ИБ, способность младшего школьника или родителя воспринимать и обрабатывать информацию, выявлять, оценивать и выбирать источники информации, строить модель поискового запроса и анализировать полученные результаты, осознавая потенциальную опасность, возможные риски и способы их предотвращения;

- практически-деятельностным – безопасная работа и бесконфликтная коммуникация в информационной среде с учётом особенностей информационных потоков по видам учебной деятельности, умение пользоваться информационными системами и цифровыми инструментами, осуществление поисковой активности в рамках школьных предметов с использованием компьютерных справочно-информационных сред, включая различные способы действия по поиску, переработке, накоплению и распространению информации на творческой основе в безопасном режиме;

- эмоционально-волевым – оценка значимости ситуаций, способы регуляции деятельности в условиях информационно-образовательной гибридной среды, обеспечивающие безопасность личности;

- ценностно-смысловым – наличие определённой аксиологической составляющей безопасного поведения в информационно-образовательной гибридной среде в соответствии с базовыми культурными ценностями, адекватное восприятие культурных и иных различий пользователей информации.

Количественная оценка осуществлялась по балльной шкале, широко распространённой как в отечественной [41, 211], так и зарубежной [282, 290] педагогической, в том числе школьной практике и известной учащимся, родителям и педагогам. Наличие баллов, выставляемых по конкретным показателям, позволяет более объективно оценивать образовательные

результаты, а также подвергать их статистической обработке, что необходимо для обеспечения достоверности эмпирического исследования [196]. По каждому из критериев, соответствующих содержательным компонентам модели педагогического сопровождения ИБ, респонденты (ребёнок или родитель) могли получить от 0 до 10 баллов.

В качестве предмета анализа выступили также портфолио, отражающие творческий подход к ИБ, которые дети делали совместно с родителями, проявляя активность и заинтересованность, осведомлённость в основных компонентах и способах работы в области ИБ в условиях информационно-образовательной гибридной среды начальной школы и результаты совместной практической деятельности в условиях семейного воспитания, в том числе: наличие сертификатов участников мероприятий, грамот, дипломов и благодарностей у младших школьников и членов их семей; наличие реализованных тематических проектов; проявление активности, наличие постов в социальных сетях на тему ИБ в целом и в условиях начальной школы, статьи, сочинения, выступления; участие в волонтерской, наставнической деятельности родителей и школьников (приложение Е). Портфолио оценивалось коллегиально участниками экспериментальной группы педагогов, на школьном методическом объединении учителей начальных классов по показателям, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка портфолио

Уровень	Критериальные показатели	Баллы
Начальный (низкий)	<p>Наблюдается слабая активность участия в мероприятиях, посвященных ИБ или отказ от них.</p> <p>Разработка и внедрение инициативных проектов по реализации ИБ отсутствует.</p> <p>Проектная деятельность начата и не доведена до завершения либо отсутствует. Возможность использования результатов проектной деятельности в условиях общеобразовательной школы или семьи не очевидна.</p> <p>Отсутствуют документы (дипломы, грамоты, сертификаты и т.п.) участников конференций по ИБ.</p> <p>Отсутствует участие в волонтерской деятельности.</p> <p>Активность в информационной среде случайна либо отсутствует</p>	0–20

Продолжение Таблицы 3

Базовый (средний)	<p>Активность часто диктуется заданием учителя. Наблюдается отсутствие инициативности.</p> <p>Отмечается участие в мероприятиях, посвященных ИБ. Присутствуют, но в небольшом количестве документы (грамоты, сертификаты и пр.) участников конференций по ИБ.</p> <p>Участие в некоторых мероприятиях и конкурсах, волонтерской деятельности осуществлено формально.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных проектов по реализации ИБ происходит в связи с заданием учителя. К некоторым заданиям осуществлён формальный подход. Работа доведена до завершения, но на репродуктивном уровне. Возможность использования результатов проектной деятельности в условиях общеобразовательной школы или семьи ограничена.</p> <p>Активность в информационной среде нерегулярная</p>	21–35
Углублённый (высокий)	<p>Отмечается многократное участие в мероприятиях, посвященных ИБ, с использованием творческого подхода, активность. Наблюдается собственная инициативность в области ИБ.</p> <p>Проводится разработка и внедрение нескольких индивидуальных проектов по реализации ИБ. Все результаты реализованной проектной деятельности находят использование в школьной или семейной практике. К большинству заданий осуществлён творческий подход.</p> <p>Все работы доведены до завершения, присутствуют интересные решения в поставленных задачах.</p> <p>ИБ представлена с позиций реализации в условиях семьи, с учетом специфики семейных взаимоотношений. Присутствуют в достаточном количестве документы (грамоты, сертификаты и т.п.) участников конференций по ИБ.</p> <p>Участие в некоторых мероприятиях и конкурсах осуществлено неформально, с позиций творческого подхода и специфики семейных взаимоотношений.</p> <p>Наблюдается активность в волонтерской деятельности.</p> <p>Постоянная активность в информационной среде</p>	36–50

Данные показатели позволили сделать выводы о сформированности определённых знаний, умений и навыков, опыта работы в области обеспечения ИБ младших школьников и их родителей в условиях изменяющегося социума и в соответствии с происходящими в обществе цифровыми трансформациями. По результатам использования различных методов и методик диагностики в области ИБ (опросники, кейсовые задания, наблюдения, беседы, дискуссии, активность участия в мероприятиях и правильность высказываний, разработка и внедрение индивидуальных проектов, возможность использования

результатов проектной деятельности в условиях общеобразовательной школы; портфолио достижений и пр.) были определены уровни овладения ИБ и сформулированы основные требования к ним, которые отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности ИБ у обучающихся и их родителей (законных представителей)

Уровни	Критериальные показатели	Баллы
Начальный (низкий)	<p>Стойкая мотивация к развитию и саморазвитию в области ИБ отсутствует. Необходимость осуществления ИБ как ценностной составляющей структуры личности и окружающего мира не выделяется. Наблюдается неразвитость ценностно-смыслового отношения к ИБ в информационно-образовательной гибридной среде начальной школы, которая не воспринимается как индивидуализированная необходимость, не имеет личностного смысла.</p> <p>Имеются фрагментарные знания по ИБ и способности по восприятию и обработке информации. Частичное ознакомление с основными методами защиты информации. Познавательные интересы в области ИБ не проявляются. Полученные знания не соотносятся с безопасностью семьи. Актуальность изучения и разрешения проблемы ИБ на уровне детей и взрослых не понимается.</p> <p>На практике наблюдается неосознанность выполняемых действий, шаблонный и заученный, необдуманный характер деятельности. Отсутствует вариативность, творческая основа выбора используемых средств и методов, различных способов действия. Отсутствие или фрагментарность умений и навыков по взаимодействию в учебном процессе.</p> <p>Анализ портфолио указывает на фрагментарную сформированность опыта в области ИБ</p>	0–40
Базовый (средний)	<p>Понимается актуальность изучения и разрешения проблемы ИБ на уровне детей и уровне взрослых.</p> <p>Присутствует мотивация к развитию в области ИБ, которая воспринимается как индивидуализированная необходимость, придающая личностный смысл деятельности в информационно-образовательной гибридной среде начальной школы. Осуществление ИБ выделяется как ценностная составляющая структуры личности и окружающего мира.</p> <p>Имеется определённый набор необходимых знаний по ИБ, способности по восприятию и обработке информации, необходимые и достаточные для применения эффективных алгоритмических методов и моделей при решении типовых задач защиты информации. Данные знания могут адаптировать и объяснить другим на уровне младшего школьного</p>	41–70

Продолжение Таблицы 4

	<p>возраста. Ознакомление с основными методами защиты информации, которые соотносятся с безопасностью семьи.</p> <p>В непосредственной деятельности дети и родители преимущественно фиксируются на практике обеспечения собственной ИБ и безопасности семьи. Деятельность носит нерегулярный и в основном шаблонный, иногда творческий характер. Целенаправленность действий неустойчива. Способность моделировать и решать нестандартные ситуации, давать обоснованную оценку уровню и качеству собственной деятельности не выражена.</p> <p>Наблюдается достаточная развитость умений и навыков взаимодействия в учебном процессе.</p> <p>Анализ портфолио указывает на сформированность опыта в области ИБ репродуктивного, шаблонного типа</p>	
Углубленный (высокий)	<p>Знание разнообразных методов и средств обработки и защиты информации. Проявление устойчивого познавательного интереса в области ИБ.</p> <p>Присутствует устойчивая мотивация в осуществлении ИБ, осознание значимости деятельности в области ИБ. Умение адекватно и самостоятельно корректировать пробелы и недочеты. Сознательное стремление к самосовершенствованию в области собственной ИБ и ИБ семьи.</p> <p>Способность ориентироваться в информационных потоках, выявлять возможные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещённой для распространения среди детей. Действия по осуществлению ИБ целенаправленны и результативны по отношению к собственной безопасности и безопасности семьи, зачастую имеют творческий характер.</p> <p>Приоритетна необходимость осуществления ИБ как ценностной составляющей структуры личности и окружающего мира. Проявление ценностного отношения и применение эффективных технологий по осуществлению ИБ носят постоянный устойчивый характер. Развитие ИБ воспринимается как индивидуализированная необходимость, имеющая личностный смысл и общественное значение в информационно-образовательной гибридной среде начальной школы.</p> <p>Выполняемые действия по обеспечению собственной ИБ и безопасности окружающих полностью осознанны. Деятельность имеет устойчивую целенаправленность. Выбор различных способов действия осуществляется бесконфликтно как индивидуально, так и совместно с другими. Работа с информацией включает весь спектр этических ценностей ИБ.</p> <p>Анализ портфолио указывает на сформированность творческого опыта в области ИБ</p>	71–100

По окончании диагностического исследования осуществлялась суммарная оценка результатов – до 100 баллов, где максимально 50 баллов составляла оценка тестирования (10 баллов по каждому из пяти охарактеризованных выше критериев – потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой) и 50 баллов – оценка портфолио, практической самостоятельной деятельности в области ИБ (в целом). Углубленный (высокий) уровень овладения ИБ присваивался при наборе от 71 до 100 баллов, базовый (средний) – от 41 до 70 баллов, начальный (низкий) – от 0 до 40 баллов.

Таким образом, в ходе подготовительного этапа педагогического эксперимента были определены диагностические методики для определения уровней сформированности ИБ в условиях информационно-образовательной, гибридной среды начальной школы у обучающихся и их родителей (законных представителей). Использовались балльно-рейтинговая система по уровням овладения ИБ детей, их родителей; материалы бесед, обсуждений и дискуссий; учитывались активность участия в данных мероприятиях и правильность высказываний, разработка и внедрение индивидуальных проектов по реализации ИБ, а также результаты проектной деятельности и возможность их использования в условиях общеобразовательной школы, что накапливались в портфолио. Все оценочные средства призваны обеспечить достоверность и сопоставимость результатов исследования. Характеристика уровня подготовки в области информационной и кибербезопасности упрощает диагностику и оценивание по итогам опытно-экспериментальной работы и связана с выявлением количественных показателей достижения долгосрочных целей.

Модель педагогического сопровождения ИБ была реализована в 2023/2024 уч. г. (в период с августа 2023 г. по июнь 2024 г.) в рамках эксперимента с участием 849 обучающихся 2–4 классов (8–11 лет), 318 их родителей и 32 учителей начальных классов (всего 1199 чел.). Контрольную группу (КГ) составили МБОУ Центр образования № 2 имени Короленко В. Г. с углублённым изучением иностранного языка г. Ногинска Московской обл.,

МБОУ СОШ пос. Городищи Петушинского р-на Владимирской обл. (420 детей, 166 родителей, 16 учителей); экспериментальную группу (ЭГ) – МОУ Лицей г. Орехово-Зуево Московской обл. (429 детей, 152 родителя, 16 учителей). Разделение КГ и ЭГ по образовательным организациям школам и муниципальным районам предусмотрено для исключения возможного взаимодействия детей из одних и тех же семей, обучающихся в разных младших классах одной и той же школы.

В ЭГ работа по педагогическому сопровождению ИБ младших школьников и их родителей проводилась по авторской модели (раздел 3.3). В КГ ИБ обучающихся обеспечивалась традиционным образом (в рамках плана школьных мероприятий).

На *начальном этапе* реализации модели (констатирующий этап педагогического эксперимента), осуществленном в августе–сентябре 2023 г., была сформирована рабочая группа, в состав которой вошли заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями (советник по воспитанию), учителя начальных классов, учитель информатики и информационно-коммуникационных технологий, педагог-психолог, учебно-вспомогательный / технический персонал (лаборант, системный администратор), представители родительского комитета, а также автор диссертационного исследования.

На установочном августовском семинаре был актуализирован ряд рекомендаций и инструкций («Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети “Интернет”, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» [137]; «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети “Интернет”» [136]; «Методические рекомендации по основам

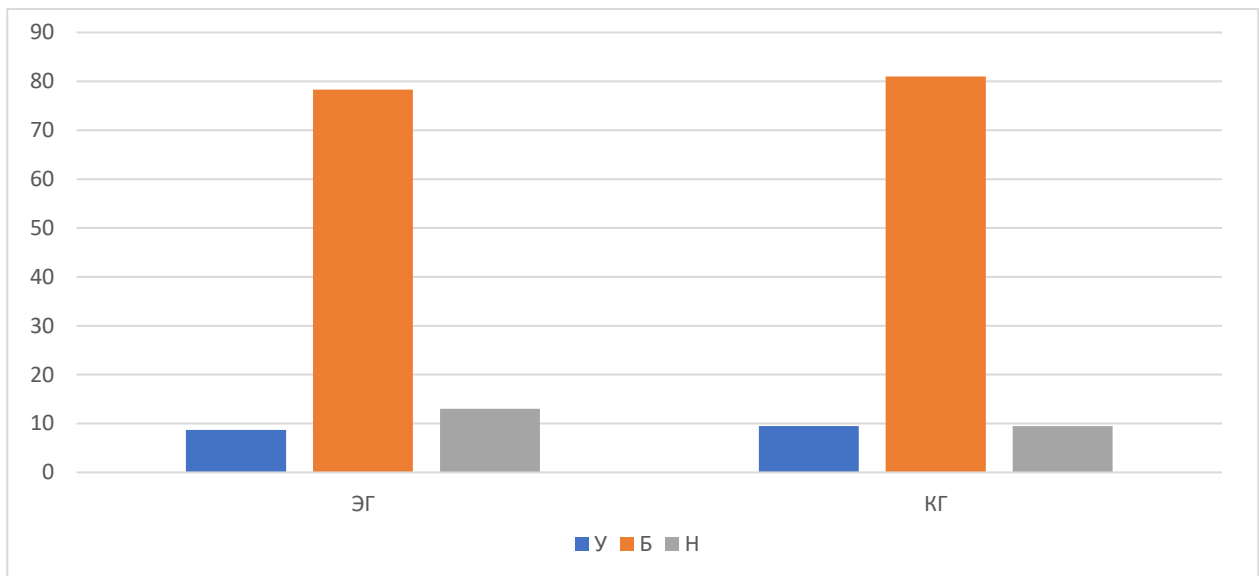
информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учетом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности» [140]; «Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети Интернет в целях предотвращения преступлений, совершаемых с её использованием как самими несовершеннолетними, так и в отношении них» [135] и пр.). Автор представил разработанную модель (рисунок 1), которая была конкретизирована в ходе обмена опытом. В частности, педагоги сформулировали предложения по согласованию содержательного блока модели с предметами основной общеобразовательной программы начального образования, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также общешкольным планом мероприятий; родители – предложили использовать имеющиеся у них средства коммуникации в социальных сетях. По итогам обсуждения был подготовлен сводный календарно-тематический план (приложение Ж).

Совместно с администрацией, техническими специалистами была проведена проверка готовности имеющейся компьютерной и сетевой инфраструктуры, нормативно-правового и учебно-методического обеспечения. Для учителей данный этап был связан с реализацией, в основном, организационного (взаимодействие внутри рабочей группы), познавательного (изучение актуальных проблем ИБ) и проектировочного (подготовка к проведению занятий с учащимися и родителями) компонентов педагогической деятельности (рисунок 1). Для этого им были предоставлены подготовленные автором (глава 1), а также имеющиеся в школе и в открытом доступе материалы в области ИБ.

В сентябре 2023 г. был применён комплекс охарактеризованных выше диагностических методик для получения эмпирических данных и анализа ИБ обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях

информационно-образовательной, гибридной среды начального образования. По результатам ответов на вопросы и выполнения кейсовых заданий, размещённых в опросниках, а также анализа портфолио респондентов, указывающего на сформированность практических умений и навыков, были определены уровни ИБ на констатирующем этапе педагогического эксперимента (промежуточные данные приведены в приложении И).

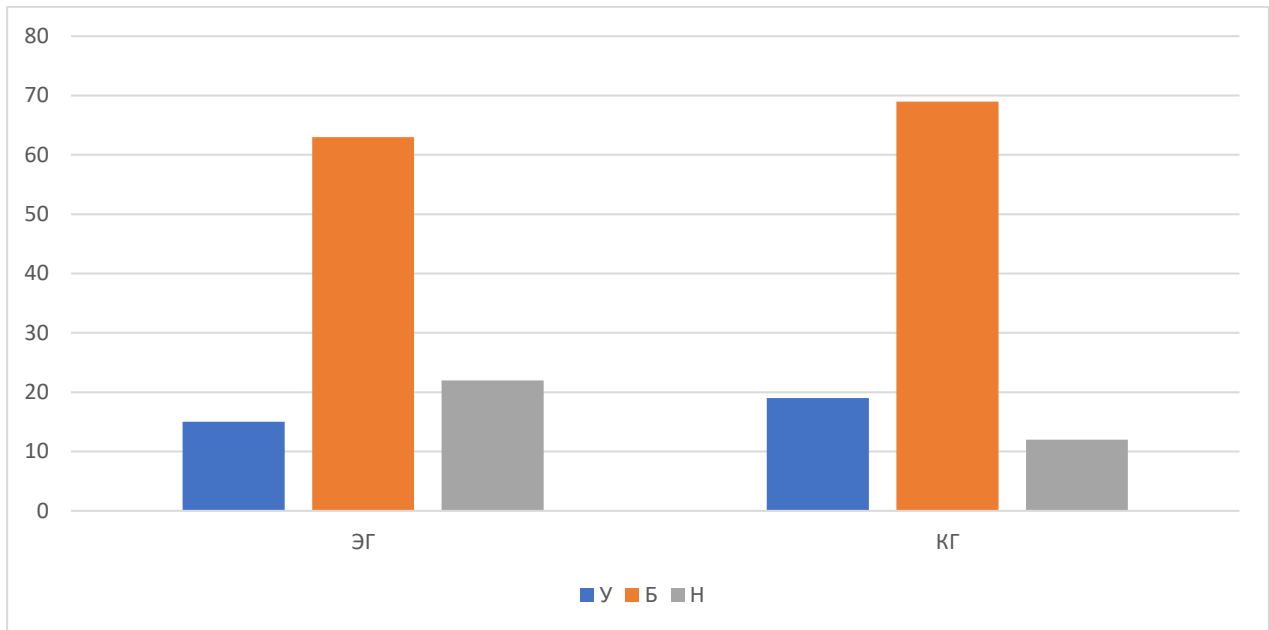
Младшие школьники находились преимущественно на среднем уровне. В ЭГ 37 детей (9 %) имели углублённый уровень, 335 (78 %) – базовый, 57 (13%) – низкий. В КГ 39 (9%) имели углублённый уровень, 342 (81 %) – базовый, 39 (9 %) – низкий. Наглядно данные представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Уровни ИБ младших школьников, %
(констатирующий этап)**

У – углублённый; Б – базовый; Н – начальный

Родители младших школьников также находились преимущественно на среднем уровне ИБ. В ЭГ 23 (15 %) имели углублённый уровень, 96 (63 %) – базовый, 33 (22 %) – низкий. В КГ 31 (19 %) имели углублённый уровень, 115 (69 %) – базовый, 20 (12 %) – низкий. Наглядно данные представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3 – Уровни ИБ родителей, %
(констатирующий этап)**
У – углублённый; Б – базовый; Н – начальный

Для статистического сравнения групп мы использовали критерий χ^2 Пирсона, который позволяет проверить нулевую гипотезу об отсутствии достоверных различий уровня ИБ в КГ и ЭГ при альтернативной гипотезе, что уровни ИБ достоверно различаются.

Для младших школьников при уровне значимости $p \leq 0,05$ и числе степеней свободы $\nu=2$ эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}} = 3,40$, критическое значение $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$. Поскольку $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{крит}}$ ($3,40 < 5,99$), следовательно, различие результатов в КГ и ЭГ на констатирующем этапе с достоверностью 95% статистически не значимо, что позволяет считать их подходящими для исследования.

Для родителей при уровне значимости $p \leq 0,05$ и числе степеней свободы $\nu=2$ эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}} = 5,48$, критическое значение $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$. Поскольку $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{крит}}$ ($5,48 < 5,99$), следовательно, различие результатов в КГ и ЭГ на констатирующем этапе с достоверностью 95 % статистически не значимо, что позволяет считать их подходящими для исследования.

В рамках основного этапа педагогического сопровождения (формирующий этап педагогического эксперимента) работа проводилась в

основном учителями. Ведущими при этом, наряду с организационным, познавательным и проектировочным, выступали также конструктивный и коммуникативный компоненты педагогической деятельности, связанные с проведением учебных занятий, взаимодействием как внутри, так и вовне рабочей группы – непосредственно с учащимися и их родителями.

Администрацией и техническими специалистами продолжались мониторинг и поддержание инфраструктуры, материально-техническое обеспечение, взаимодействие с педагогами. В соответствии с поставленными задачами, была произведена организация безопасной предметно-пространственной и информационной среды школы и семьи, позволяющей ребёнку в комфортных условиях успешно развиваться. Среда была направлена, прежде всего, на защиту от негативного воздействия информации. Она организовывалась как учителями и администрацией школы, так и родителями под руководством педагогов и включала рекомендации по установке специальных программ и приложений для распознавания угроз и их предотвращения.

Реализация организационно-процессуального блока модели педагогического сопровождения осуществлялась в рамках инвариантной (для всех) и вариативной (по желанию) составляющих (см. раздел 1.3). Инвариантная составляющая включала: тематические уроки, внеурочную деятельность, проведение мероприятий с детьми и их родителями; организацию родительского сообщества; волонтерство, наставничество детей и родителей; проектную деятельность, наполнение портфолио, консультации.

В рамках уроков ряд занятий по предметам школьной программы проводился в аспекте ИБ. Например, по «Окружающему миру» в разделе «Правила безопасной жизнедеятельности» рассматривались вопросы безопасного взаимодействия с людьми, правила пользования компьютером и работы в Интернете (в т. ч. мессенджеры, социальные сети, детские развлекательные порталы, а также электронный дневник и электронный журнал) в условиях контролируемого доступа, поиск достоверной информации

на государственных образовательных ресурсах, признаки мошеннических действий, защита персональной информации.

«Русский язык» и «Литературное чтение» позволяют грамотно строить высказывания по вопросам ИБ, освоить нормы речевого этикета при общении с собеседниками в сети, знакомиться с фрагментами соответствующих произведений по данной тематике. «Математика», «Иностранный язык» знакомят со знаками (цифры и их последовательности, буквы латинского алфавита, специальные символы и т.п.), которые используются при составлении логинов и паролей. На уроках по «Изобразительному искусству», «Музыке», «Труду (технологии)» сведения об ИБ и отношение к ней учащихся может быть выражено в образной и продуктовой форме (рисунки, буклеты, плакаты, песни, танцы и пр.).

В рамках внеурочной деятельности проводились тематические классные часы, занятия по предметам «Разговоры о важном» [187], а также «Функциональная грамотность», «Творческая мастерская», «Проектирование», «Математика с увлечением», «Город мастеров», «Учусь создавать проект», «Инженерное творчество» и пр., предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и образовательной программой школы по следующим направлениям: духовно-нравственное (беседы о семье, моральных ценностях и социальных нормах); социальное (освоение разнообразных способов работы с информацией в трудовой, игровой, художественной деятельности, побуждение к самостоятельной творческой активности); общекультурное (формирование доброжелательного, бережного, заботливого отношения к миру, активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков); общеинтеллектуальное (освоение доступных способов познания окружающего мира, развитие любознательности) [152].

При этом применялись рассказ и объяснение учителя, беседа и дискуссия, демонстрация видеороликов и наблюдение, работа с учебной книгой, а также

практические упражнения. На уроках были задействованы фронтальная и групповая формы, работа в парах и индивидуально.

В школе проводились мини-лекции: «Что такое Интернет и как им пользоваться», «Личные данные – не для всех», «Безопасные пароли: как их создавать», «Неизвестные друзья в сети», «Вредоносные программы и как с ними бороться» и др.; дискуссии: «Можно ли доверять незнакомцам в Интернете?», «Социальные сети: польза и опасность», «Как отличить правду от лжи в сети?», «Ответственность за поступки в Интернете». Выполняя задания на занятиях и дома, в семейной обстановке, дети сочиняли рифмовки, речитатив / рэп и стихи, составляли загадки, скороговорки, кроссворды о работе с цифровыми гаджетами, защите личных данных, правилах безопасного поведения в Интернете и пр. («Странный дядя позвонит – говорить не стану! Трубку сразу положу – будь спокойна, мама!», «Моя почта, мой пароль – нет туда вам хода, никому я не скажу данные для входа», «В сети не доверяй – чужим не отвечай», «Фильтр установи – себя защити», «Правила все соблюдай – чужакам не доверяй», «Фото свои береги – кому попало ты их не дари» и др.), придумывали поучительные рассказы, оформляли памятки и буклеты, (например, «Телефоны экстренных служб»), иллюстрации к правилам безопасности, рисовали комиксы о кибербезопасности, картины («Мой безопасный мир»), плакаты «Безопасный Интернет»; делали приложения, лепили из пластилина символы защиты данных (щит, замок, ключ), персонажей-защитников Интернета, фигурки «Виртуальные друзья в сети». Некоторые примеры творческих работ представлены в приложении К.

Наряду с учителями, активное участие в апробации модели педагогического ИБ сопровождения принимал школьный психолог. Им проводилась специальная диагностика, а затем групповые тренинги «Навязчивая информация», «Друг или недруг?», «Безопасная информация» и пр. (при необходимости – индивидуальная коррекционная работа), направленные на развитие самоконтроля, критического мышления, коммуникативных навыков, психологической устойчивости, способности

противостоять негативному воздействию злоумышленников и нежелательного контента, основанные на разборе конкретных ситуаций, которые могут возникнуть во время пользования информационными ресурсами. На занятиях, переменах разыгрывались сценки с продолжением детьми («Знакомство в Интернете», «Пример безопасного поведения», «Безопасный чат»), ролевые игры («Что делать, если...», «Защитники данных») по контролю своего поведения и эмоций в ситуациях взаимодействия с информационными технологиями, рассматривались варианты избегания конфликтов и манипуляций.

Большое внимание психологом совместно с учителями было уделено тому, чтобы развить у младших школьников уважение к другим пользователям: соблюдение норм вежливого общения в информационной среде. Отдельное направление – профилактика и поддержка жертв кибербуллинга, когда детям рассказывалось о данном процессе, задавались вопросы, направленные на выявление возможных признаков (если таковые имелись). Параллельно велись соответствующие разъяснения с родителями.

Работа психолога сопровождалась отчётами в родительских чатах с пояснением решаемых задач и полученных результатов. Также обсуждались рекомендации, советы для родителей, как развивать у детей способности анализировать полученную информацию, оценивать её достоверность, выявлять возможные манипуляции.

Календарно-тематическим планом предусмотрен ряд общих мероприятий, направленных на ответственное использование информационных технологий, грамотное противодействие информационной опасности. Они проводились при участии советника по воспитанию, учителя информатики, библиотекаря. Особо интересно, познавательно и увлекательно прошли: беседа-дискуссия «Виртуальные друзья: кто они?»; круглый стол «Что такое – твои персональные данные и как их защитить?»; конкурс рисунков «Мой друг – Интернет»; экскурсия «Современная библиотека и виртуальный

мир», лекторий с участием представителя полиции «Правовые основы безопасности» и пр.

На основном этапе педагогического сопровождения была налажена работа родительского сообщества, позволяющая в нужное время отследить и предотвратить информационные угрозы, принять превентивные меры. Его деятельность включала регулярный обмен информацией в родительских чатах, что обеспечивало возможность быстрой помощи в случае сложной ситуации.

По вопросам ИБ в чатах размещались памятки (см., например, приложение Л), благодаря которым можно быстро сориентироваться при какой-либо из информационных угроз. Родителями, наиболее подготовленными в данной теме, размещались просветительские материалы для детей и взрослых из федеральных источников, по которым можно было узнать, например, о неразглашении личных данных, осторожном отношении к знакомствам в сети, публикации фотографий и т.п.

Также было организовано своеобразное волонтерство и наставничество в области организации и успешного функционирования ИБ в рамках семейного воспитания. Вначале родители под руководством педагогов и при участии технических специалистов повышали уровень цифровой грамотности, а затем некоторые обменивались материалами в области ИБ друг с другом, помогали в установке противовирусных систем на компьютерах, обучали безопасным практикам работы в Интернете. Далее проводилась тестирование безопасности сайтов и приложений родительского контроля для младших школьников. Всё это делалось безвозмездно.

Наставничество осуществлялось на двух уровнях: родительское – когда один родитель помогал другому родителю или младшему школьнику; ученическое – когда дети помогали друг другу. Роль наставников выполнялась по возможности педагогом, сетевым администратором (в свободное время) или опытным членом родительского сообщества. Они также занимались поиском возможных волонтеров, которые могут помочь другим. Важно, что наставник не столько сообщал формальные сведения и типовые инструкции, сколько

делился личным, эмоционально окрашенным опытом в области ИБ с учётом происходящих в обществе и системе образования цифровых трансформаций.

В целом детско-взрослое сообщество функционировало на основе самоуправления. Оно заключалось в самостоятельном определении и реализации мер по обеспечению ИБ. Следует отметить, что это достаточно трудоёмкий процесс. Не во всех экспериментальных классах самоуправление заработало сразу. Однако после стартовых усилий классных руководителей можно было говорить о том, что их первоначальное влияние как организаторов далее позволило младшим школьникам и родителям уже без активного вмешательства педагога самостоятельно повышать уровень защиты от неблагоприятных воздействий и снижать риски, связанные с информационной опасностью.

Так, после ознакомления с неутешительной статистикой в области ИБ и недостаточной готовностью родителей к необходимому соответствующему обучению детей (по результатам анкетирования, раздел 2.1) несколько активистов проявили инициативу в составлении памяток, алгоритма действий при возникновении информационной опасности различного рода. Затем многие делились, что, определив свои «слабые места» после прохождения входной диагностики, они сами и вместе с детьми прошли обучение на рекомендованных федеральных платформах (вебинары / электронные образовательные ресурсы по финансовой безопасности, безопасности аккаунтов и мобильных устройств, безопасности в социальных сетях и т.п.). Продукты такой самостоятельной работы (публикации, сертификаты, дипломы, грамоты и т.п.) помещались в портфолио.

Большую роль в педагогическом сопровождении ИБ сыграла коммуникация в родительском сообществе. Она имела в основном мотивационный и просветительский характер. Инициированное под руководством педагога, общение постепенно стало принимать самоорганизующуюся форму, когда ставил цели и предлагал полезную информацию уже кто-то из родителей. Следует также отметить, что

заинтересовались и многие родители, ранее не особо участвовавшие как в формальном (родительские собрания), так и неформальном общении.

Самой востребованной формой взаимодействия с родителями явилось консультирование по различным вопросам ИБ. Первоначально оно осуществлялось по проекту «Счастливая семья», реализуемому в Московской обл. в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Зайдя на сайт: <https://cprmo.ggtu.ru>, можно записаться на консультацию по психолого-педагогическому, методическому, техническому направлениям в области ИБ и затем получить помощь от ведущих специалистов Подмоскovie очно (во время посещения одной из 84 зональных консультационных площадок, расположенных по всей территории области, в том числе на базе Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево) или дистанционно (посредством сети Интернет, через платформу видеоконференцсвязи). Также осуществляется быстрое диспетчерское консультирование по телефону «горячей линии».

Затем консультирование было организовано в различных удобных младшим школьникам и их родителям форматах: очные встречи, переписка в чатах, в том числе с использованием чат-бота; проведение мини-совещаний в дистанционном формате с их записью и размещению на сайтах и пр. Далее в консультировании стали участвовать и сами родители. В некоторых классах ЭГ образовались лидеры-эксперты, которые могли профессионально проконсультировать по вопросам ИБ.

В процесс формирования ИБ участники ЭГ группы включались в посильную для младших школьников проектную деятельность. Каждый ребёнок готовил проект, посвященный ИБ в школе или семье. Проекты дети создавали совместно с родителями. К числу наиболее интересных можно причислить следующие: «История Интернета в России и моей семье»; «Как не заблудиться в Зазеркалье? Мир реальный и мир виртуальный»; «Безопасный

компьютер глазами нашей семьи»; «Безопасные сайты и полезная информация» и др.

Рядом участников проекты представлялись на конкурсы, олимпиады, турниры, фестивали, конференции различных уровней (например: «Безопасность в Интернете», «Дети и безопасная информационная среда», «Кибербезопасность детей и молодежи в цифровом мире», «Кибербобер», «КиберСфера», «Мой безопасный Интернет», «Неделя безопасного Рунета», «Школа безопасности для Интернет-супергероев» и др.). Созданные продукты и подтверждающие документы помещались в портфолио.

Элементы состязательности задействовались и при выполнении практических заданий в школе. Состязания проводились между отдельными детьми, командами, классами, семьями. Они позволяли создать дополнительную мотивацию, давали возможность детям и взрослым проявить себя. Например: изготовление буклетов «Безопасный Интернет», где родители вместе с детьми пошагово отображали алгоритм действий при информационной атаке, звонке с незнакомого номера, предложениям к ребёнку в социальных сетях и пр.; конкурс семейного творчества «Дружелюбный Интернет», где семьи представляли результаты реализации творческих проектов по использованию сети в семье; виртуальная панельная дискуссия «Проблема мошенничества в сети Интернет», на которой семьи выполняли задания по представлению своих точек зрения на мошенничество и возможности защиты от него.

В целом работа в ЭГ строилась с учётом усиления, наряду с групповыми и фронтальными, индивидуальных форм работы с младшими школьниками и поддержки семейного воспитания, педагогического просвещения родителей (законных представителей), включая совместный формат. Дети и взрослые одновременно занимались развитием ИБ, в основном, дома, а также в условиях школы, когда её посещали родители.

Вариативная составляющая организационно-процессуального блока могла быть видоизменена в соответствии с обстоятельствами и содержала следующие направления деятельности:

- организация детского общественного объединения «КиберЩит» – клуб юных защитников Интернета. Миссия объединения: обучение безопасному поведению в сети. Его деятельность заключалась в создании и интерпретации правил безопасности, разработке памяток, проведении фрагментов части занятий для младших классов;

- участие школьных медиа в освещении аспектов ИБ: школьный паблик в социальных сетях, включающий рубрику «Информационная безопасность», где публиковались советы о правилах поведения в информационно-образовательной гибридной среде; видеоканал, демонстрирующий обучающие ролики, снятые педагогами, детьми и их родителями

- работа мультстудии, направленная на создание мультфильмов на темы: «Приключения Киберкота», «Как мы победили хакера», «Правила безопасности в сети», «Друзья в Интернете» и пр.;

- виртуальные выставки: «История Интернета», «Защитные технологии», «Кибербуллинг: как противостоять», «Полезные сайты для детей», «Родителям будет интересно» и др.;

- виртуальные экскурсии в IT-компании с демонстрацией способов защиты, на выставки цифровых технологий, в центры цифрового образования;

- практикумы на темы безопасности в сети Интернет: «Создание надёжных паролей», «Работа с антивирусными программами», «Безопасный поиск информации», «Защита личных данных», «Основы цифровой гигиены»;

В ходе основного этапа педагогического сопровождения регулярно (раз в месяц) состоялись совещания рабочей группы. Помимо обсуждения текущих оперативных вопросов проводилось систематическое обучение персонала в целях повышения профессиональной подготовки в области ИБ. Для этого использовались материалы достоверных источников: «Единое содержание общего образования. Методические материалы для учителей-предметников,

классных руководителей, советников по воспитанию» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy>), «Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» (<https://dppo.apkpro.ru>), «Лаборатория Касперского» (<https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-guidelines>) и др., а также авторские наработки. Постоянно проводились и технические работы, включая установку и обслуживание технических средств защиты, контроль и ограничение доступа учащихся к потенциально опасным ресурсам во время учебных занятий, мониторинг и фильтрация контента – как в школе, так и дома.

В ходе эксперимента детьми и взрослыми был поднят вопрос о необходимости специального программного приложения для создания и хранения безопасных паролей. Были сформулированы следующие требования, которым должно соответствовать программное приложение, осуществляющее генерацию паролей, шифрование данных и обеспечение персональной безопасности пользователей: высокая степень защиты данных; автоматическая генерация надёжных паролей; простой, но достаточно эффективный алгоритм шифрования и дешифрования; невысокие требования к производительности компьютера; мобильность приложения. По выявленным запросам родителей и педагогов программа должна обладать развитым функционалом: гибкие настройки под запросы пользователя; интуитивно понятный пользовательский интерфейс; изменение настроек генератора паролей; возможность отображения и сокрытия данных; периодическая и легкая смена ключа шифрования; удобство использования; простой доступ к данным; включение и отключение режима «поверх всех окон»; сохранение пользовательских настроек; возможность резервного копирования данных; наличие подробной справочной информации; наличие обучающих материалов.

Нами был произведен анализ существующих программных решений по информационной безопасности, в результате которого сопоставлены технические характеристики ряда программных средств соответствующего направления, выявлены их основные достоинства и недостатки:

а) приложения:

- *MyIlogin* (<http://www.myIlogin.com>): в качестве достоинств имеет автосохранение и ввод паролей, мультиплатформенность, поддержку нескольких аккаунтов – как недостатки в работе приложения следует выделить отсутствие мобильности, невозможность работать с базой офлайн;

- *Dashlane* (<http://www.dashlane.com>): кроссплатформенность; дружественный интерфейс, возможность двухэтапной аутентификации, автоматический ввод данных – отсутствие полноценного клиента под *Linux*, навязчивый логотип в каждой форме, ценовая политика разработчиков;

- *KeePass* (<http://keepass.info>): кроссплатформенность, высокая степень защиты данных, наличие средств бэкапа и синхронизации, портативность – перегруженность функционалом, плагинами, несовместимость баз данных различных устройств, несовместимость баз данных различных версий программы;

б) программы:

- *OpenPuff* (http://embeddedsw.net/OpenPuff_Steganography_Home.html): возможность шифрования файлов, использование принципов стеганографии, шифрование файлов любых типов – отсутствие кроссплатформенности, долгий алгоритм «сокрытия» файла, отсутствие шифрования логинов/паролей;

- *Cypherix Cryptainer LE* (<http://www.cypherix.com/cryptainerle>): возможности по созданию защищённых контейнеров, шифрованию отдельных файлов, шифрование файлов любых типов, имеет свободную лицензию – отсутствие кроссплатформенности, перегруженный интерфейс, отсутствие русскоязычной локализации.

Следует отметить, что все рассмотренные приложения не в полной мере отвечают предъявляемым требованиям. В связи с этим была создана авторская программа для ЭВМ (среда разработки *Delphi*), предназначенная для генерации паролей заданной размерности и сложности. Для создания интуитивно понятного пользовательского интерфейса имеется восемь вкладок, каждой из которых можно назначить имя. Вкладки могут быть как скрыты, так и

отображены. На каждой из них может быть до семи пар логин / пароль. Все записанные логины, пароли и комментарии можно сгруппировать по тематическим разделам в соответствии с потребностями конкретного пользователя.

Приложение позволяет производить генерацию паролей, зашифровывать и дешифровывать файлы. Также реализована функция автоматического копирования сохраненной информации, минуя ввод с клавиатуры. Встроен генератор паролей, имеющий гибкие настройки, задаваемые пользователем. Внесенные данные хранятся в зашифрованном виде. Для шифрования реализован симметричный метод, использующий один ключ (приложение М) [112].

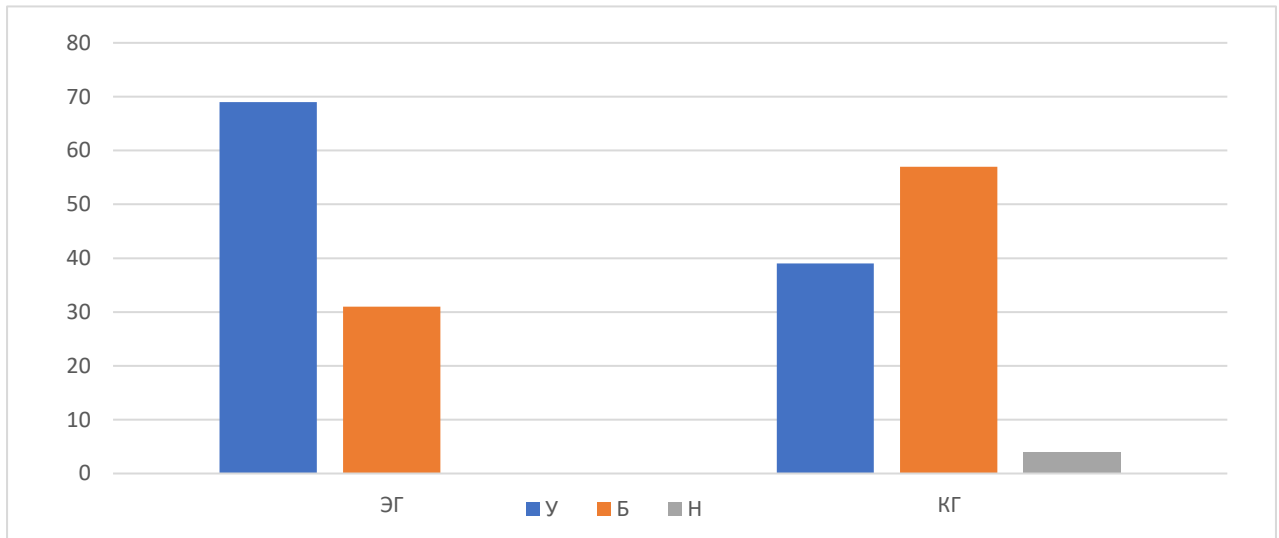
Данная разработка использовалась, прежде всего, в качестве тренажёра, поясняющего детям и взрослым усвоить принципиальную важность и утилитарные способы генерации надёжных паролей. Некоторые участники эксперимента использовали его на практике – даже на сайтах, автоматически предлагающих надёжные пароли, с учётом риска компрометации.

В образовательной организации вёлся постоянный мониторинг соответствия школьной инфраструктуры установленным требованиям. Также по мере необходимости осуществлялись аудит ИБ и устранение выявленных недостатков.

На заключительном этапе педагогического сопровождения (контрольный этап педагогического эксперимента), осуществлённом в мае–июне 2024 г., был применён тот же комплекс диагностических методик для получения эмпирических данных об уровне ИБ младших школьников и их родителей, что и на констатирующем этапе (промежуточные данные приведены в приложении 3).

В диагностике приняли участие 846 обучающихся (трое детей выбыло или перевелось) и 316 родителей (2 родителей не смогли участвовать в опросах) из 32 классов общеобразовательных школ Московской и Владимирской обл. В составе ЭГ было 427 детей и 150 родителей, в КГ – 419 детей и 166 родителей.

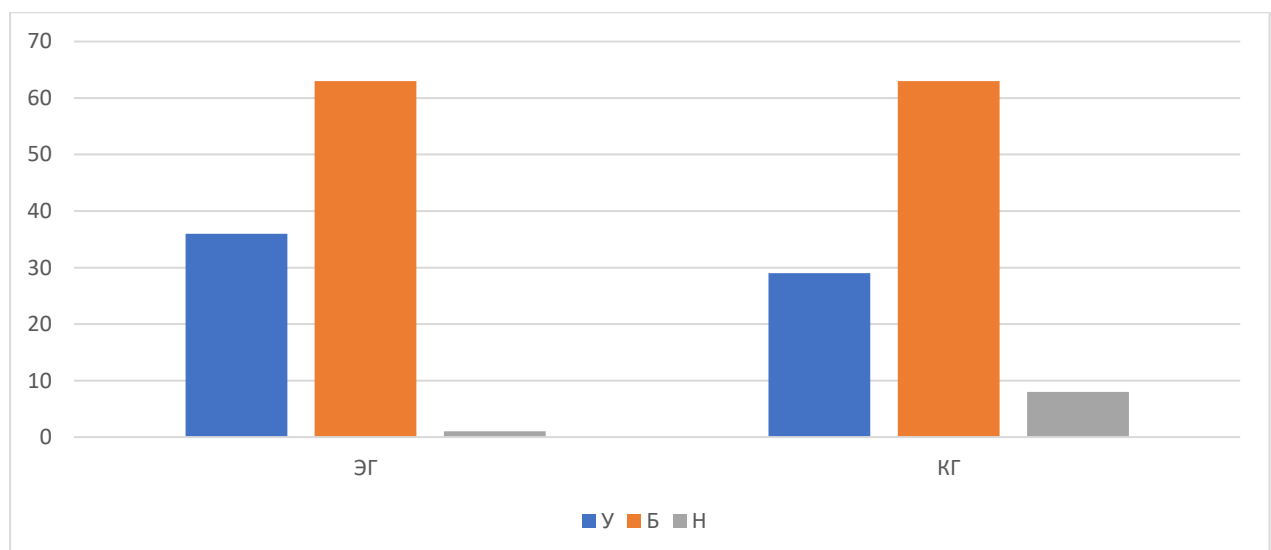
Результаты, полученные на контрольном этапе для младших школьников, наглядно представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Уровни ИБ младших школьников, %
(контрольный этап)**
У – углублённый, Б – базовый, Н – начальный

На контрольном этапе учащиеся из ЭГ находились преимущественно на высоком, а в КГ – преимущественно на среднем уровне ИБ. В ЭГ 294 ребёнка (69 %) имели углублённый, 132 (31 %) – базовый уровень, ни один (0 %) – низкий. В КГ 163 ребёнка (39 %) имели углублённый, 239 (57 %) – базовый, 17 (4 %) – находились на низком уровне ИБ.

Результаты, полученные на контрольном этапе для родителей, наглядно представлены на рисунке 5.



**Рисунок 5 – Уровни ИБ родителей, %
(контрольный этап)**

У – углублённый, Б – базовый, Н – начальный

В ЭГ 53 родителей (36 %) имели углублённый, 95 (63 %) – базовый, 2 (1 %) – по-прежнему низкий уровень. В КГ 48 родителей (29 %) находились на углублённом, 105 (63 %) – на базовом, 13 (8 %) – на низком уровне.

Сравнивая динамику в целом, следует отметить, что дети и родители из ЭГ находились на контрольном этапе преимущественно на углублённом, тогда как в КГ – преимущественно на базовом уровне ИБ. Рассматривая показатели (таблицы 5, 6) более подробно, хочется отметить, что по сравнению с констатирующим этапом, на контрольном положительный прирост обучающихся с углублённым уровнем ИБ в ЭГ составил 60 %, тогда как в КГ лишь 30 %. Среди родителей прирост испытуемых с углублённым уровнем составил 21 % в ЭГ и 10 % в КГ.

Таблица 5 – Динамика ИБ младших школьников

Показатель		Констатирующий этап				Контрольный этап			
		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
		п	%	п	%	п	%	п	%
Уровень	низкий	57	13	39	9	0	0	17	4
	средний	335	78	342	81	133	31	239	57
	высокий	37	9	39	9	294	69	163	39
Итого		429	100	420	100	427	100	419	100
Среднее значение, балл		51,2		53,7		70,1		57,1	
Стандартное отклонение		20,0		17,3		13,9		15,7	

Таблица 6 – Динамика ИБ родителей

Показатель		Констатирующий этап				Контрольный этап			
		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
		п	%	п	%	п	%	п	%
Уровень	низкий	33	22	20	12	2	1	13	8
	средний	96	63	115	69	95	63	105	63
	высокий	23	15	31	19	53	36	48	29
Итого		152	100	166	100	150	100	166	100

Продолжение таблицы 6

Среднее значение, балл	55,0	57,5	69,8	60,9
Стандартное отклонение	18,0	17,2	14,8	16,8

Полученные результаты позволяют говорить об успешности проведённой на формирующем этапе работы. Можно полагать, что гипотеза исследования об обеспечении ИБ обучающихся и их родителей в условиях общеобразовательной школы посредством реализации разработанной модели педагогического сопровождения доказана. Для подтверждения достоверности применялся критерий χ^2 Пирсона, который позволяет статистически проверить значимость различий в КГ и ЭГ до и после формирующего воздействия. Выполним аналогичные расчёты по данным контрольного этапа.

Для младших школьников при уровне значимости $p \leq 0,05$ и числе степеней свободы $\nu=2$ эмпирическое значение $\chi_{\text{эмп}}^2 = 82,58$, критическое значение $\chi_{\text{крит}}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi_{\text{эмп}}^2 > \chi_{\text{крит}}^2$ ($82,58 > 5,99$), следовательно, различие результатов в ЭГ и КГ на контрольном этапе в части уровня ИБ статистически значимо с достоверностью 95 %.

Для родителей при уровне значимости $p \leq 0,05$ и числе степеней свободы $\nu=2$ эмпирическое значение $\chi_{\text{эмп}}^2 = 9,44$, критическое $\chi_{\text{крит}}^2 = 5,99$. Таким образом, $\chi_{\text{эмп}}^2 > \chi_{\text{крит}}^2$ ($9,44 > 5,99$), следовательно, различие результатов в ЭГ и КГ на контрольном этапе в части уровня ИБ статистически значимо с достоверностью 95 %.

Также было изучено соотношение между показателями ИБ детей и их родителей, что позволит нам подтвердить роль родителей в обеспечении ИБ обучающихся. Для этого был проведен корреляционный (по Спирмену, шкала Чеддока) и регрессионный анализ.

В КГ на констатирующем этапе педагогического эксперимента коэффициент корреляции (показатель тесноты связи) $r_{xy} = 0,73$, таким образом, связь между ИБ учащихся (x) от ИБ родителей (y) высокая. Эмпирическое уравнение регрессии: $y = 11,72 + 0,73x$ (рисунок 6).

Коэффициент детерминации $R^2(r_{xy}^2)=0,73^2=0,53$, то есть в 53 % случаев изменения x приводят к изменению y . Остальные 47 % изменения y объясняются факторами, не учтёнными в модели.

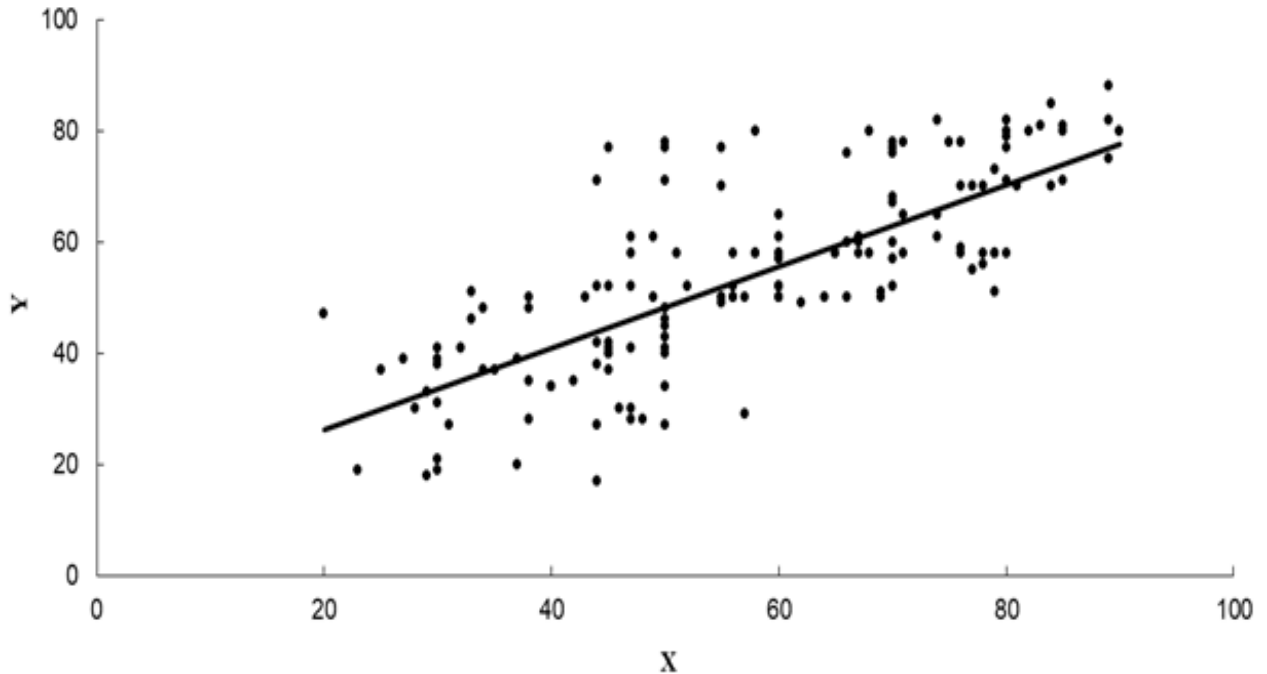


Рисунок 6 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (КГ, констатирующий этап)

По завершении педагогического эксперимента (контрольный этап) коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,57$, таким образом, связь между ИБ учащихся от ИБ родителей заметная. Эмпирическое уравнение регрессии: $y = 33,28 + 0,53x$ (рисунок 7). Коэффициент детерминации $R^2=0,57^2=0,32$, то есть в 32 % случаев изменения x приводят к изменению y . Остальные 68 % изменения y объясняются факторами, не учтёнными в модели.

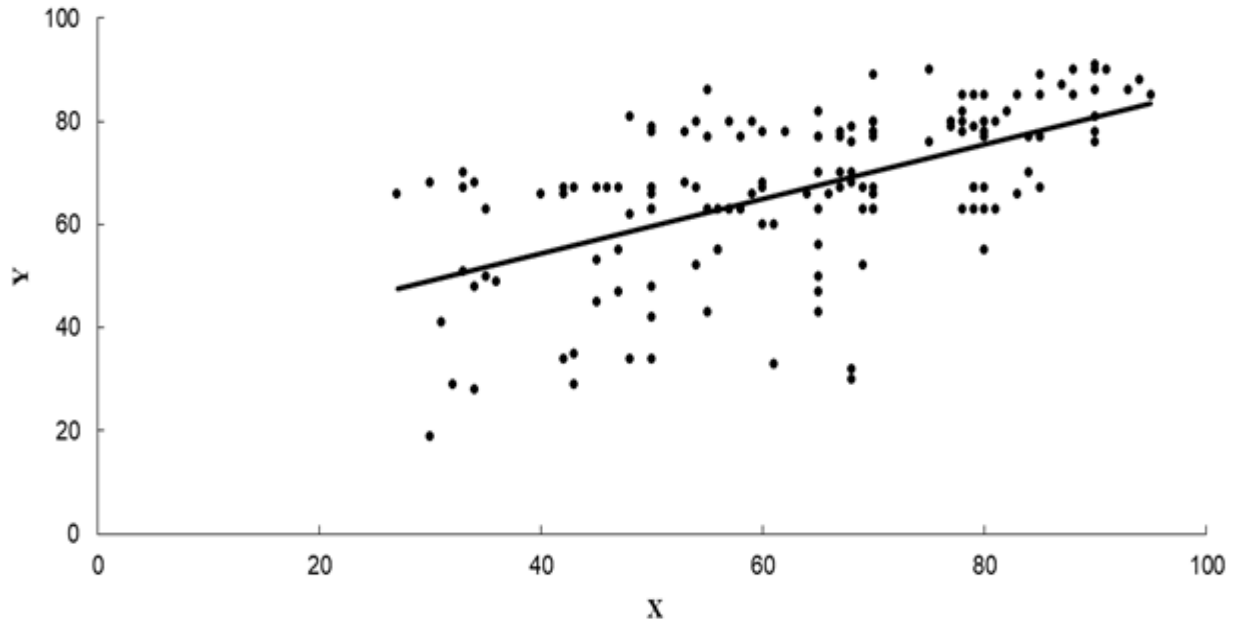


Рисунок 7 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (КГ, контрольный этап)

В ЭГ на констатирующем этапе линейный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,77$, таким образом, связь между ИБ учащихся от ИБ родителей высокая. Эмпирическое уравнение регрессии: $y = 3,98 + 0,86x$ (рисунок 8). Коэффициент детерминации $R^2 = 0,77^2 = 0,59$, то есть в 59 % случаев изменения x приводят к изменению y . Остальные 41 % изменения y объясняются факторами, не учтёнными в модели.

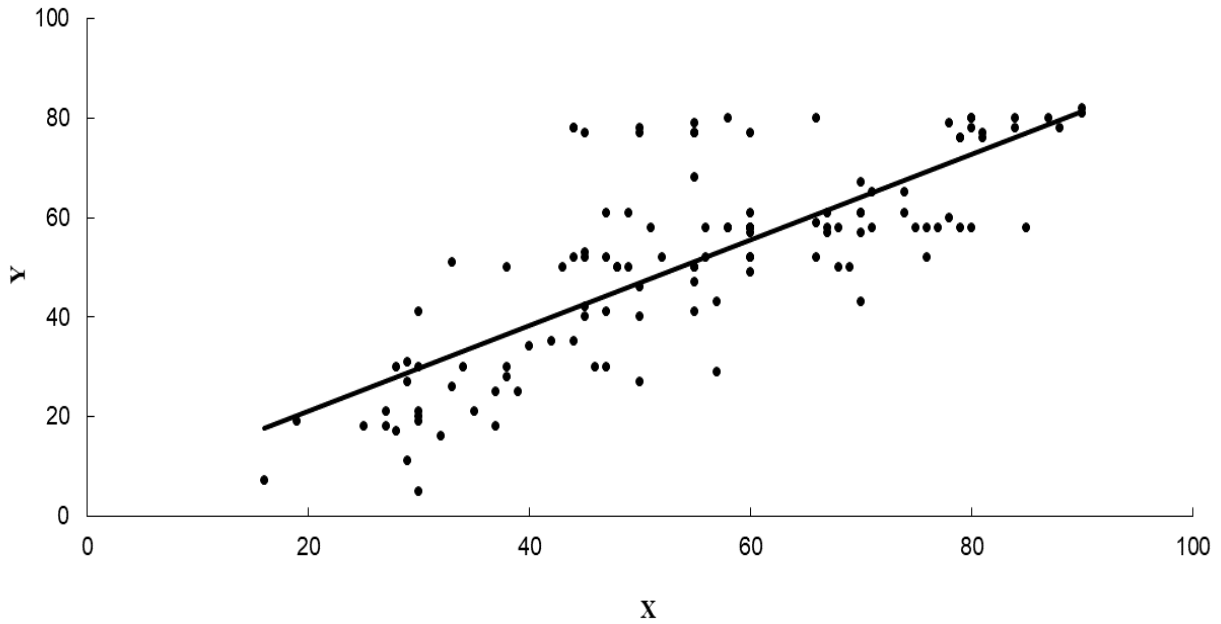


Рисунок 8 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (ЭГ, констатирующий этап)

По завершении педагогического эксперимента (контрольный этап) коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,35$, таким, образом связь между ИБ учащихся от ИБ родителей умеренная. Эмпирическое уравнение регрессии: $y = 46,96 + 0,33x$ (рисунок 9). Коэффициент детерминации $R^2 = 0,35^2 = 0,12$, то есть в 12 % случаев изменения x приводят к изменению y . Остальные 88 % изменения y объясняются факторами, не учтёнными в модели.

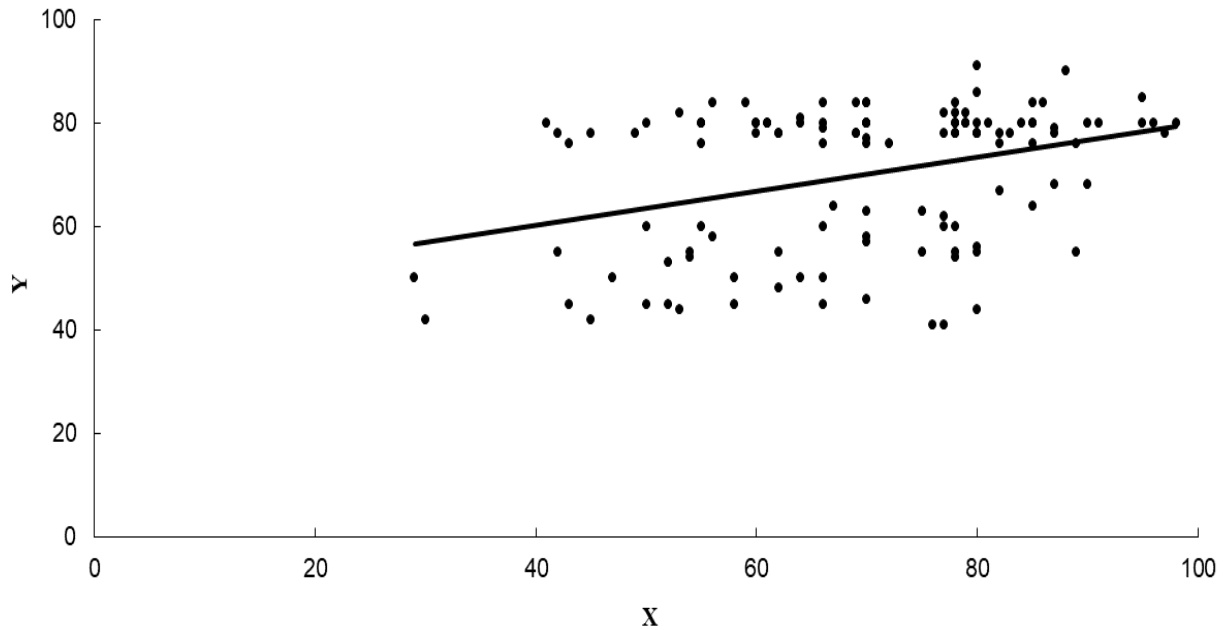


Рисунок 9 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (ЭГ, контрольный этап)

С одной стороны, снижение значений коэффициентов корреляции и детерминации в ходе педагогического эксперимента свидетельствует об уменьшении связи между рассматриваемыми показателями, что на первый взгляд как бы указывает на ослабление роли родителей. Причем это происходит как в ЭГ, так и в КГ, но в первом случае сильнее. Однако, с другой стороны, это можно объяснить как повышение самостоятельности учащихся по мере школьного обучения, снижение их зависимости от директивных указаний взрослых, переход от авторитарных к более гуманным типам семейного воспитания. Таким образом, как мы предполагаем, в ходе педагогического сопровождения по разработанной нами модели обеспечивается повышение уровня ИБ как нормативно заданного требования и при этом происходит становление ребёнка как самостоятельного субъекта собственной ИБ, а не только исполнителя указаний взрослых.

Завершился заключительный этап методическим вебинаром для представителей экспериментальных и контрольных школ. Автором были изложены основные результаты работы. Участники обсудили выявленные проблемы и наметили перспективы их решения.

Общим итогом стала разработка практических рекомендаций по обеспечению ИБ в информационно-образовательной гибридной среде общеобразовательной организации (раздел 2.3) – с учётом как использовавшихся в ходе педагогического эксперимента, так и новых материалов, в частности: «Кибербезопасность. 5–9 классы» (Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Пермякова И. Д., <https://cyberpsy.ru/literature/kiberbezopasnost-uchebnik>), «Цифровой ликбез» (просветительский проект ведущих цифровых компаний ВК, СКБ Контур, «Лаборатория Касперского», Авито, Яндекс, ПАО «Ростелеком» при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», <https://digital-likbez.datalesson.ru> и пр.), которые в последствии были внедрены в указанных выше школах, а также направлены в органы управления образованием соответствующих муниципалитетов Московской и Владимирской обл.

2.3 Практические рекомендации по педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей в образовательном процессе

Практические рекомендации по педагогическому сопровождению ИБ учащихся и родителей в образовательном процессе начальной школы явились итогом всей проделанной нами многолетней работы. В соответствии с компонентами ИБ младшего школьника (таблица 1) мы выделили несколько направлений – нормативно-правовое, технологическое, психологическое, педагогическое и организационное.

1) С *нормативно-правовой* точки зрения необходимо изучение всеми участниками образовательных отношений правовых норм и правил в области доступа к информации, защиты персональных данных, профилактики угроз, противодействия правонарушениям, установленные законодательством,

международными, национальными (в т. ч. ведомственными), региональными, муниципальными и локальными нормативными актами.

В начале каждого учебного года следует провести ряд общешкольных и классных мероприятий по знакомству с правовыми основами ИБ, а также этической и юридической ответственностью за их нарушение. Они строятся таким образом, что обучающиеся сначала могли проявить свои знания, которые у них есть, а затем – узнать новые сведения, в том числе об изменениях в законах и подзаконных актах, принятых за минувший год. Для такой работы предпочтителен игровой, интересный для детей формат квеста, «Клуба знатоков» в режиме вопросов и ответов. Действия по актуализации знаний нормативно-правовых основ ИБ нужны и для взрослых. Данной теме надо посвятить часть первого родительского собрания в начальных классах, проводимого в сентябре, а также августовского совещания для педагогов. На такие встречи могут приглашаться сотрудники правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, судов и т.п.), профильных *IT*-компаний и пр.

На информационных стендах в школе, в родительских чатах, группах в социальных сетях размещаются наглядные справочные материалы (буклеты, памятки: «Пользователю цифровых гаджетов», «На что стоит обратить внимание в цифровом мире», «Что можно и что нельзя делать в Интернете» и т.п.), которые впоследствии обсуждаются с детьми и взрослыми. Их нужно регулярно обновлять и постоянно обращать на них внимание.

Регулярно и соответственно входящим указаниям актуализируются локальные нормативные акты (положения, инструкции, регламенты и пр.), определяющие порядок хранения, обработки, передачи и защиты данных участниками образовательного процесса. Ознакомление с ними ответственных лиц осуществляется персонально.

2) Необходимо также обеспечение ИБ *технологическими* средствами, включая использование сертифицированного оборудования, лицензионного программного обеспечения и защищённых каналов связи, минимизацию рисков утечки конфиденциальной и личной информации, заражения

вредоносными программами; ограничение доступа к ресурсам, наносящим вред личности ребёнка и запрещённым в установленном порядке к распространению на территории Российской Федерации. Для этого в школе и дома на всех компьютерах, серверах, планшетах, смартфонах и т.п. проводится проверка совместимости имеющегося оборудования и необходимых программ (при необходимости – их обновление), устанавливаются современные антивирусы с автоматическим обновлением баз сигнатур, настраивается регулярное сканирование стационарных и мобильных устройств, используемых детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Используются регламентированные средства контроля доступа, анализа и фильтрации контента для блокировки потенциально опасных веб-сайтов, социальных сетей и онлайн-сервисов, содержащих нежелательную информацию.

В школе устраиваются межсетевые экраны для разделения внутренней и внешней сети, предотвращения несанкционированного проникновения извне. Создаётся иерархия прав доступа, разграничивающая полномочия администратора, учителя, родителя и ученика. Неиспользуемые аккаунты необходимо периодически отзываться.

Применяется двухфакторная аутентификация для доступа к учётным записям и дистанционным сервисам. Используются надёжные пароли к электронным журналам и личным кабинетам учащихся и преподавателей. Необходимо регулярно контролировать активность учётных записей, оперативно реагируя на подозрительные попытки входа.

Регулярно следует выполнять резервное копирование важной информации (базы данных, классные журналы, учебные планы и пр.), сохраняя копии на российских серверах или специальных хранилищах и обеспечивая их физическую защиту. Для беспроводных точек доступа включается режим шифрования. Для сторонних лиц (родители, гости) создаются отдельные гостевые сети.

Могут также использоваться сервисы предиктивной аналитики, автоматизированной модерации детских социальных сетей. На полезные

ресурсы для учебы, общения и досуга даются специальные ссылки (например, в виде памятки «Полезная информация»). Можно рекомендовать авторскую программу для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» в качестве тренажёра по способам управления учетными данными и дополнительной аутентификации пользователей, генерирования паролей, которые могут быть использованы вместе с детьми.

Следует также предусмотреть порядок экстренного оповещения, устранения аварийных ситуаций, восстановления работоспособности информационных систем в случае проявления внешних и внутренних опасностей. К технологическому направлению относятся и обеспечение физической охраны оборудования, каналов связи, конфиденциальной документации; работа электронного журнала и дневника, официального школьного сайта в сети Интернет, пабликов в социальных сетях.

3) Для сопровождения ИБ необходима и *психологическая* составляющая. Для учащихся школьным педагогом-психологом ведётся работа по диагностике и развитию самоконтроля в информационно-образовательной гибридной среде, критического мышления, способности анализировать полученную информацию, оценивать её достоверность и выявлять возможные манипуляции; осознанию важности конфиденциальности личной информации, ответственности за свои действия; пониманию рисков, связанных с использованием различных устройств и приложений; мотивации и потребности в безопасности. При этом учителя и родители должны создавать доверительную атмосферу, поощряющую открытое обсуждение возникающих у ребёнка вопросов и особенно проблем.

Нужно объяснять учащимся важность соблюдения приватности своей страницы, фотографии, контактных данных и другого личного пространства, формировать понимание ответственности за свою репутацию в цифровой среде, рассказывать о важности уважительного поведения в виртуальном мире, подчеркивать негативные последствия буллинга и агрессивного поведения в сети.

Дети младшего школьного возраста часто сталкиваются с эмоциями разочарования, раздражения или страха перед опасностью в Интернете. Важно научить навыкам саморегуляции – расслабляться, переключаться на позитивные занятия, своевременно обращаться за поддержкой взрослых. В ходе тренингов психолог моделирует типичные ситуации, возникающие в повседневной практике пользования гаджетами и Интернетом (общение в соцсетях, звонки незнакомцам, просмотр неизвестных ссылок и пр.), предлагая детям самостоятельно решить проблему и обсудить разные варианты решений, что позволяет закрепить правила безопасности в игровой форме.

Через игры и упражнения развиваются психологическая устойчивость, умение распознавать эмоции свои и окружающих, справляться с негативными переживаниями и стрессовыми ситуациями, вызванными взаимодействием с цифровым контентом. Помогают осознавать и выражать свои чувства, управлять ими сессии с элементами арт-терапии, песочной терапии.

Психолог также участвует во встречах с учителями и родителями (собрания, совещания, семинары, круглые столы и пр.) для информирования о современных угрозах, приёмах наблюдения за поведением ребёнка в виртуальном пространстве, об отборе развивающего контента, способах установки ограничений на экранное время и реагирования на инциденты, психологических мерах профилактики Интернет-зависимости. По запросу проводятся индивидуальные консультации по взаимодействию родителей с ребёнком, стилям воспитания, созданию благоприятного семейного окружения.

4) В рамках учебно-воспитательной работы учебные программы нужно адаптировать к возрасту младших школьников и обновлять в соответствии с актуальными изменениями в области информационных технологий и угроз. Отдельные темы можно объединять в модули.

Ведущей формой работы с младшими школьниками, безусловно, является урок. Проблемы ИБ должны обязательно рассматриваться на занятиях по учебным предметам, а также в рамках и внеучебной работы, включая «Разговоры о важном». Уроки целесообразно проводить в увлекательных

форматах (дискуссия, кейс, путешествие / квест, игра, спектакль), в сочетании фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы, которые предоставляют детям широкие возможности для самостоятельной деятельности. Создают дополнительную мотивацию, позволяют младшим школьникам проявить себя в области ИБ состязания (конкурсы, викторины, квизы) между отдельными детьми, командами, в том числе семейными.

Обязательно сочетание теории с практикой, выполнение упражнений по применению полученных знаний, умений и навыков в реальных и приближенных к ним модельных ситуациях, включая мультимедийные, интерактивные, творческие методы и приёмы, в том числе индивидуальные и групповые / семейные проекты, мини-исследования и пр.

Классному руководителю необходимо в повседневной работе и на классных часах обращать внимание на этическое воспитание, формирование норм поведения в информационно-образовательной среде, выявление случаев, поддержку жертв и профилактику кибербуллинга. В целях быстрого реагирования и предотвращения детям необходимо иметь памятки, благодаря которым они могут быстро сориентироваться при возникновении какой-либо из информационных угроз.

В целом важно обеспечить условия для индивидуализации образовательного процесса, его целей и задач, содержания, методов, форм и средств, способов диагностики результатов (например, опрос, тестирование, решение кейсов, наполнение портфолио и пр.) в области ИБ с учётом интересов, склонностей и уровня подготовки ребёнка, специфики семьи. Этому способствуют обогащение методической копилки и сотрудничество с родителями.

Ещё одним видом индивидуальной работы является консультирование в различных удобных младшим школьникам и их родителям форматах – очно, дистанционно (видеоконференцсвязь, переписка в чатах, использование чат-ботов) с записью и размещением на сайтах, в социальных сетях и пр. Следует рекомендовать также оперативное диспетчерское консультирование по

федеральным и региональным телефонам «горячей линии» (например, 8-800-2000-122).

В плане индивидуальной работы целесообразно организовать в отдельных классах и начальной ступени в целом волонтерство в области ИБ. Наиболее подготовленные родители и дети, а также учителя и технические специалисты в свободное время, добровольно и безвозмездно (в целях накопления собственного опыта, повышения квалификации, а также для учёта в волонтерской книжке) могут обмениваться актуальной информацией, помогать в установке программного обеспечения, тестировании безопасности сайтов и приложений, обучать основам безопасных практик работы, участвовать в организации и проведении мероприятий и т.п.

Аналогичным образом организуется наставничество для детей и взрослых на двух уровнях: на уровне родителей – когда родитель помогает другому родителю или младшему школьнику; на уровне младших школьников – когда дети помогали друг другу. Наставник передаёт подопечному имеющийся опыт в области ИБ с учётом происходящих в обществе и системе образования цифровых трансформаций, объясняя сложные вопросы (например, предиктивная аналитика, автоматизированная модерация и т.п.) доступным и понятным языком.

Не следует отказываться и от массовых мероприятий. Проведение собраний, конкурсов, олимпиад, дней / недель ИБ, фестивалей и пр. наряду с просветительской функцией, позволят сплотить школьное детско-взрослое сообщество, выявить общие проблемы, поделиться опытом и найти совместное решение.

Особое внимание следует уделить работе с родителями, основными формами взаимодействия с которыми являются родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные консультации. Зачастую в перечисленных мероприятиях целесообразно участие всех членов семьи.

Постепенно формируется детско-родительское сообщество, которое позволяет в нужное время отследить и предотвратить информационные угрозы,

принять превентивные меры. Его деятельность предусматривает регулярный обмен информацией в чатах, социальных сетях, возможность быстрой помощи в случае сложной ситуации. При этом оптимальным вариантом функционирования выступает самоуправление с выделением лидеров, актива и рабочих групп.

К началу учебного года следует составить календарно-тематический план мероприятий. В педагогическом процессе могут использоваться учебно-методические материалы, одобренные федеральными и региональными органами исполнительной власти.

5) *Организационная* работа направлена на создание и поддержание безопасной материальной (предметно-пространственной) и идеальной (знаково-символической) информационно-образовательной среды школы и семьи, позволяющей ребёнку успешно развиваться в комфортных условиях в соответствии с поставленными задачами, спецификой школы и региональными особенностями. Такая среда должна, прежде всего, защищать от негативного воздействия информационных угроз. Она реализуется как администрацией школы, так и родителями под руководством педагогов – в домашних условиях.

Для этого рекомендуется создать школьную комиссию по ИБ, включая представителей руководства (например, заместитель директора по учебно-воспитательной работе или по безопасности, советник по воспитанию), педагогических работников (учителя, педагоги – психологи, организаторы, дополнительного образования, социальный, библиотекарь), учебно-вспомогательного и технического персонала, представителей родительского комитета, партнёрских организаций (например, поставщик Интернет-услуг, сотрудники правоохранительных органов). В функции комиссии следует включить следующее: документальное обеспечение и внедрение политики ИБ в школе; мониторинг соответствия школьной инфраструктуры требованиям ИБ; сбор и обобщение жалоб и предложений по вопросам ИБ от участников образовательных отношений; организация обучения персонала, повышения квалификации учителей и сотрудников по вопросам ИБ и современных методов

защиты данных, стимулирование самообразования учащихся и просвещения родителей; организация сотрудничества с родительской общественностью, с семьями школьников; организация взаимодействия с внешними организациями (правоохранительными органами, специализированными компаниями, центрами цифрового / платформенного образования и пр.) для обмена опытом в сфере ИБ и профилактики негативных последствий; анализ текущего состояния дела, возникающих инцидентов и проблем, разработка предложений по устранению выявленных недостатков.

Положение о комиссии, регламентирующее её права и обязанности, утверждается руководителем образовательной организации. К полномочиям также можно отнести согласование локальных документов в области ИБ (приказы, инструкции, положения, регламенты и пр.), а также контроль за их исполнением. Содержание работы комиссии оформляется в виде плана на учебный год.

Подготовленные по итогам диссертационного исследования практические рекомендации помогут педагогам, родителям и детям более безопасно работать и учиться в условиях информационно-образовательной гибридной среды. Их реализация должна учитывать специфику образовательной организации, особенности ребёнка и семьи.

Выводы по главе 2

Разработанная в главе 1 модель ИБ младших школьников и их родителей апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы. Проводилась она на базе четырёх образовательных организаций с участием 1505 чел. (1060 учащихся 2–4 классов, 403 их родителей и 42 педагогов) в две стадии: 1) предварительная – анкетирование / опрос и субъектов образовательного процесса с последующей корректировкой модели, уточнением отдельных составляющих её элементов; 2) основная – экспериментальная реализация

модели. Первоклассники не вовлекались по причине адаптационного периода поступления в школу.

По результатам опроса выявлены представления младших школьников, их родителей и учителей о проблемах ИБ. Установлено, что практически у всех респондентов имеется компьютер либо аналогичные устройства (планшет, смартфон) с доступом к интернет. Лишь 7 % детей ответили, что пользуются интернетом только под наблюдением взрослых. Около половины (48 %) школьников ежедневно проводят за компьютером / смартфоном 1–3 ч., некоторые занимаются без контроля со стороны взрослых по 3–6 ч. (7 %) и более 6 ч. в день (12 %). В основном, это поиск информации, просмотр видео, игры. В 94 % случаев превышение времени работы, вход на незнакомые сайты становятся причиной ссор в семьях.

Большинство младших школьников (85 %) понимают, что подвергаются информационным угрозам. Имеют достаточный опыт защиты информации лишь 25 %. Оценивают свой уровень подготовки в области ИБ как нулевой – 4 %, низкий – 50 %, средний – 44 %, высокий – 2 % (по итогам предварительного тестирования высоким уровнем не обладал ни один ребёнок, средним – 32 %, низким – 68 %). 79 % испытывают потребность в повышении уровня подготовки, что свидетельствует о высокой мотивации.

Родители попользуются компьютером ещё интенсивнее (14 % – более 15 ч., 38 % – 10–14 ч. в день). Большая часть (58 %) решает при этом профессиональные задачи. 98 % респондентов согласны, что личность в современном обществе подвергается информационным угрозам, 94 % считают, что личность школьника следует защищать от информационных угроз (опасностей).

Всего 14 % имели высокий уровень опыта защиты личной или профессионально значимой информации, 25 % осведомлены о признаках и методах профилактики Интернет-зависимости. 94 % испытывают потребность в повышении уровня подготовки в области ИБ. Свой уровень подготовки в области ИБ и защиты информации оценили, как нулевой – 7 %, низкий – 38 %,

средний – 12 %, высокий – 41 % (по итогам предварительного тестирования высоким уровнем обладают 16 %, средним – 24 %, низким – 60 %).

В числе трудностей на пути обеспечения ИБ в семье – незнание угроз, возможностей им противостоять (68 %), сложность и многофакторность защиты, невозможность самостоятельно в этом разобраться (13 %), постоянное обновление угроз, их развитие (7 %). Обеспечение ИБ ребёнка большинство родителей (86 %) связывали с возможностью контролировать их место нахождения и контакты.

Оценили себя как хорошего консультанта для сопровождения своего ребёнка в вопросах ИБ лишь 21 %. При этом хотели бы пригласить специалиста для обсуждения психолого-педагогических проблем в области ИБ младших школьников всего 21 %.

Ответы учителей начальных классов перекликались с мнением родительского сообщества. ИБ современных детей посчитали сложной проблемой, которую необходимо разрешить, 60 %. Связали это с ограничением контактов и времени работы за компьютером 30 %, с правильным восприятием угрозы и противостоянием ей – 30 %, с обращением за помощью к взрослым – 40 %. Среди трудностей, с которыми сталкиваются современные учителя начальных классов при обеспечении ИБ детей, назвали слабый контакт с родителями 40 %. Индивидуальный подход к ребёнку при обеспечении ИБ необходим по мнению 90 % педагогов. В ходе бесед установлено, что 60 % учителей сами зачастую не в полной мере владеют и соблюдают требования собственной безопасности в информационной среде.

Таким образом, уровень ИБ всех без исключения опрошенных групп участников образовательного процесса в начальной школе требует повышения. При этом уже эмпирически выявлены особенности известных оценочных средств, которые не обладают полнотой и комплексностью относительно рассматриваемых в модели компонентов ИБ (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой), в связи с чем была актуализирована разработка такого

диагностического инструментария, предусматривающего как теоретический (опросник для детей и взрослых), так и практический (выполнение совместных с родителями проектов и комплектование портфолио достижений) блоки. Итоговая шкала от 0 до 100 баллов дифференцирована на три уровня (низкий, средний, высокий).

Для практической реализации модели педагогического сопровождения ИБ обучающихся и их родителей (законных представителей) был проведён педагогический эксперимент. В ЭГ (429 детей, 152 родителей, 16 учителей) работа проводилась по авторской модели, в КГ (420 детей, 166 родителей, 16 учителей) – традиционным образом (в рамках плана школьных мероприятий). Эксперимент проходил в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), которые предварял подготовительный этап, связанный с материально-техническим и информационно-методическим обеспечением.

На первом была сформирована рабочая группа, актуализирован ряд ведомственных рекомендаций и инструкций, подготовлен и принят к реализации сводный календарно-тематический план, проведена входная диагностика ИБ. Установлено, что младшие школьники и их родители находились преимущественно на среднем уровне. Различия результатов в КГ и ЭГ статистически не значимо, что позволяет считать их подходящими для исследования.

В рамках основного этапа администрацией и техническими специалистами продолжались мониторинг и поддержание инфраструктуры, материально-техническое обеспечение. Педагогами (учителя, школьный психолог, библиотекарь, советник по воспитанию) осуществлялась реализация организационно-процессуального блока модели в рамках инвариантной (тематические уроки и внеурочные мероприятия со школьниками и взрослыми, организация родительского сообщества, волонтерство, наставничество детей и родителей, проектная деятельность, наполнение портфолио, консультации) и вариативной (организация детского объединения, работа школьных медиа и мультстудии, виртуальные выставки и экскурсии, практикумы) составляющих.

Разработана и внедрена авторская программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика ИБ, которая в ЭГ находилась преимущественно на высоком, а в КГ – на среднем уровне. Прирост обучающихся с углублённым уровнем ИБ в ЭГ составил 60 %, тогда как в КГ лишь 30 %, среди родителей – 21 % в ЭГ и 10 % в КГ. Положительные результаты педагогического эксперимента подтверждены статистически.

Также было изучено соотношение между показателями ИБ детей и их родителей. Показано, что как в ЭГ, так и в КГ оно имеет прямой и положительный характер, но по мере школьного обучения ослабевает. При этом в ЭГ коэффициенты корреляции и детерминации снижаются сильнее (с 0,77 до 0,35 и с 0,59 до 0,12), чем в КГ (с 0,73 до 0,57 и с 0,53 до 0,32 соответственно), что можно объяснить повышением самостоятельности учащихся, снижением их зависимости от директивных указаний взрослых, перехода от авторитарных к более гуманным типам семейного воспитания.

Общим итогом стала подготовка практических рекомендаций по обеспечению ИБ в информационно-образовательной гибридной среде общеобразовательной организации – с учётом как использовавшихся в ходе педагогического эксперимента, так и новых материалов. В соответствии с компонентами ИБ младшего школьника при этом выделено несколько направлений работы – нормативно-правовое, технологическое, психологическое, педагогическое и организационное.

Заключение

В ходе диссертационного исследования рассмотрена проблема ИБ в условиях цифровых трансформаций изменяющегося социума. Показаны актуальность и высокая социальная важность, выявлена и охарактеризована теоретико-методологическая основа изучения данного явления, аргументирована необходимость целенаправленного, планомерного и последовательного педагогического сопровождения учащихся начальных классов и их родителей на основе социального партнёрства школы и семьи.

Анализ и обобщение научно-методической литературы, нормативно-правовых и инструктивных документов, опыта работы образовательных организаций позволили определить специфику ИБ на уровне начального общего образования, в отношении работы с детьми и их семьями с учётом особенностей возраста и поколений. Уточнены основные используемые при этом понятия (информационная безопасность, информационная безопасность личности, информационная безопасность личности в информационно-образовательной гибридной среде, педагогическое сопровождение информационной безопасности и пр.).

В становлении педагогического сопровождения ИБ выявлены исторические предпосылки и этапы развития в отечественной системе образования, которые условно подразделены на периоды: до 1990 г. – развитие безопасности в русле гражданской обороны и мобилизации; 1991–1999 гг. – начало формирования системы ИБ в образовательных организациях, отражение проблемы в основных законодательных документах; 2000–2014 гг. – реализация ряд мер по обеспечению ИБ государства и системы образования и детей в целом; 2014–2022 гг. – регламентация стратегических целей, основ, системы осуществления ИБ с учётом национальных интересов, наличия внешних и внутренних угроз; 2022–2024 гг. – новый виток развития педагогического сопровождения в области ИБ, принятие ряда срочных мер в связи с началом агрессивной информационной войны против России,

разработка законов в области информационной безопасности в образовательной сфере). Историографический анализ проблемы показал, что в ходе последовательных социально-политических событий, происшедших в России, сложились основы для развития педагогического сопровождения информационной безопасности в образовательной сфере. В образовательном плане необходима переработка сложившихся в данной сфере подходов и переосмысление сложившейся системы.

Обоснована и внедрена модель педагогического сопровождения ИБ младших школьников и их родителей, которая опирается на приоритет национальной безопасности Российской Федерации и содержит следующие блоки: 1) методологический (личностно-ориентированный, информационно-деятельностный, проектный подходы и принципы сознательности и активности, социального взаимодействия, вариативности); 2) целевой (цель и задачи); 3) содержательный (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой компоненты); 4) организационно-процессуальный (организационный, познавательный, проектировочный, конструктивный, коммуникативный компоненты педагогической деятельности; инвариантная и вариативная составляющие; методы, приёмы, формы, материально-технические и информационно-методические средства; начальный, основной, заключительный этапы); 5) результативно-диагностический (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой критерии и показатели по уровням – высокий, средний, низкий; диагностические инструменты – опросники, творческие задания, портфолио для детей и взрослых). При разработке и реализации модели учитывались особенности региона, образовательной организации, семьи.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена в 2021–2024 гг. Базой исследования выступили четыре общеобразовательных учреждения Московской и Владимирской обл. Деятельность в образовательных

организациях позволила изучить современное состояние проблемы ИБ в представлениях младших школьников, родителей и педагогов, что ещё раз убедило нас в том, что обеспечение ИБ нуждается в серьёзной корректировке. Полученные результаты (повышение уровня ИБ как у детей, так и взрослых) и их статистическая верификация позволяют говорить о результативности проведённой работы. Весомым средством противостояния опасностям стало применение разработанной автором программы для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных».

Обобщающим итогом явилась подготовка практических рекомендаций для общеобразовательных организаций, которые охватывают основные направления (нормативно-правовое, технологическое, психологическое, педагогическое, организационное) обеспечения ИБ младших школьников и их родителей в школе и семье. Результаты диссертационного исследования прошли обсуждение на научных мероприятиях, опубликованы в ведущих изданиях, представлены и отмечены наградами на методических конкурсах, а также внедрены в образовательный процесс ряда организаций, что подтверждается соответствующими справками.

Таким образом, сформулированные нами в диссертации задачи выполнены в полном объёме, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла своё теоретическое и эмпирическое подтверждение. Вместе с тем можно наметить перспективы дальнейшего исследования в рамках данной тематики. Они связаны с изучением специфики обеспечения ИБ участников образовательных отношений в учреждениях дошкольного, профессионального и дополнительного образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров. Важным аспектом может стать уточнение модели педагогического сопровождения ИБ на основе социального партнёрства и сотрудничества образовательных и иных (производственных, общественных) организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. Перспективы могут быть связаны также с анализом различных подходов к педагогическому сопровождению и способов их реализации (например, с

учётом гендерных особенностей родителей, участия прародителей – бабушек и дедушек, реверсивного наставничества младших по отношению к старшим и пр.). Важным направлением следует считать также уточнение возможностей, ограничений и этических вопросов, связанных с использованием искусственного интеллекта и нейронных сетей в образовательном процессе.

Практический интерес представляет издание методических рекомендаций для образовательных учреждений.

Список сокращений и условных обозначений

ГОУ ВО — Государственное образовательное учреждение высшего образования

ИБ – информационная безопасность

КГ – контрольная группа

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Минобрнауки – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

Минцифры – Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение

МЧС – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Роскомнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФСБ — Федеральная служба безопасности Российской Федерации

ЭГ – экспериментальная группа

ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (англ. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)

IT – информационные технологии (англ. *information technology*)

DDoS – распределённый отказ в обслуживании (англ. *distributed denial of service*)

Список использованных источников

1. Абдуразаков, М. М. Современные проблемы обеспечения информационной безопасности в образовательно-педагогической сфере [Текст] / М. М. Абдуразаков, З. О. Батыгов // Информатика и образование. – 2021. – Т. 36. – № 10. – С. 57–64.
2. Адольф, В. А. Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования [Текст] / В. А. Адольф, М. Г. Янова, Е. В. Голубничая. – Красноярск: КГПИ, 2021. – 188 с.
3. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Текст] / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 162 с.
4. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы [Текст] / Е. А. Александрова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
5. Алексеев, С. В. Факторы информационной безопасности школьников в образовательной организации [Текст] / С. В. Алексеев, Е. Н. Коробкова, Е. В. Евтух, Н. И. Сагтарова, Т. М. Нестерова, С. В. Ушанов. – СПб.: СПбАППО, 2017. – 80 с.
6. Анализ ландшафта угроз кибербезопасности [Электронный ресурс]. – М.: Инфосистемы Джет, 2025. – 30 с. – Режим доступа: <https://jetcsirt.ru/analytics/analiz-landshafta-ugroz-kiberbezopasnosti-2024> (дата обращения: 26.04.2025).
7. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
8. Астахова, Л. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности [Текст] / Л. В. Астахова, Т. В. Харлампыева. – М.: РАН, 2009. – 136 с.
9. Афанасьев, В. В. Математическая статистика в педагогике [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Сивов. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 76 с.

10. Афанасьева, О. Ю. Гибридная образовательная среда в профессиональной подготовке учителя [Текст] / О. Ю. Афанасьева, М. В. Смирнова, М. Г. Федотова, Ю. Г. Радюк // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 6. – С. 7–18.

11. Афолина, Е. С. Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании единого информационного пространства школы [Текст] / Е. С. Афолина // Молодой учёный. – 2015. – № 6.4. – С. 68–71.

12. Ахкиямова, Г. Р. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога [Текст] / Г. Р. Ахкиямова, А. Р. Хасанова // Становление личности в современном обществе: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Томск: ТПУ, 2018. – С. 254–257.

13. Бабаш, А. В. Информационная безопасность. История защиты информации в России [Текст] / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова, Д. А. Ларин. – М.: КДУ, 2013. – 735 с.

14. Баданов, А. Г. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс] / А. Г. Баданов. – Режим доступа: https://dostizenie.ucoz.ru/document/badanov-2010-old_variant.pdf (дата обращения: 08.05.2023).

15. Баданов, А. Г. Информационная безопасность: от теории к практике [Текст] / А. Г. Баданов. – М.: ТЕИС, 2010. – 127 с.

16. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / И. А. Баева. – СПб., 2002. – 386 с.

17. Базылев, Я. С. Особенности когнитивных процессов поколений: X, Y, Z, Alpha [Текст] / Я. С. Базылев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 10. – С. 64–69.

18. Балашова, М. В. Формирование умений информационной самозащиты у студентов (на материале дисциплины «Библиография») [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Балашова. – Казань, 2012. – 23 с.
19. Баранников, К. А. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика [Текст] / К. А. Баранников, Д. П. Ананин, Н. Г. Стрикун, О. Н. Алканова, А. Е. Байзаров // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 33–69.
20. Безрукова Н. П. Информационно-деятельностный подход к развитию общих компетенций будущих квалифицированных рабочих и служащих в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. П. Безрукова, Ю. В. Нейверт // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. – С. 10. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27365> (дата обращения: 11.09.2023).
21. Безукладников, К. Э. Критериальное оценивание результатов образования [Текст] / К. Э. Безукладников, А. А. Красноборова, Б. А. Крузе. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 126 с.
22. Бекирова, М. А. Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / М. А. Бекирова. – Ростов н/Д., 2024. – 173 с.
23. Белашенко, Д. А. Украинский кризис в современных международных отношениях: уровни влияния [Текст] / Д. А. Белашенко, В. В. Сикираж // Россия и новые государства Евразии. – 2022. – № 3. – С. 29–43.
24. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Юрайт, 2024. – 253 с.
25. Бим-Бад, Б. М. Опережающее образование: теория и практика [Текст] / Б. М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – С. 51–55.
26. Богатырева, Ю. И. Угрозы информационного воздействия на учащихся и методы противодействия им в образовательной организации

[Текст] / Ю. И. Богатырева, Е. С. Калугина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 8–13.

27. Богатырева, Ю.И. Информационная безопасность школьников в образовательной среде: теория и практика [Текст] / Ю. И. Богатырева. – Тула: ТулГУ, 2013. – 160 с.

28. Богатырева, Ю. И. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников [Текст]: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ю. И. Богатырева. – Тула, 2014. – 47 с.

29. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Текст] / М. В. Богуславский. – М.: ИТИП РАО; ИЭТ, 2012. – 434 с.

30. Богуславский, М. В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания [Текст] / М. В. Богуславский // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки. – Вологда, 2022. – С. 10–17.

31. Большой словарь иностранных слов [Текст] / сост. А. Н. Булыко. – М.: Мартин, 2006. – 848 с.

32. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.

33. Бочаров, М. И. Содержание обучения школьников и подготовка педагогических кадров в области информационной безопасности [Текст] / М. И. Бочаров. – М.: МГПУ, 2015. – 146 с.

34. В России появится индекс безопасности детства в цифровой среде [Электронный ресурс]. – 28.02.2025. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/7549595> (дата обращения: 26.03.2025).

35. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации [Текст] / под науч. ред. Т. В. Живокоренцевой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 170 с.

36. Ветренко, С. В. Психология младших школьников [Текст] / С. В. Ветренко. – М.: Юрайт, 2023. – 116 с.
37. Взрослые и дети в интернете: аналитический отчет [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория Касперского, 2023. – 32 с. – Режим доступа: https://kids.kaspersky.ru/article/vzroslye_i_deti_v_internete_analiticheskiy_otchet_2023 (дата обращения: 26.01.2024).
38. Виртуальный мир глазами детей. Особенности поведения детей и подростков в сети Интернет [Электронный ресурс]. – М.: Ростелеком, 2024. – Ч. 1. Общение, творчество, развлечение, обучение. – 56 с. – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/press/news/d472042> (дата обращения: 26.02.2025).
39. Владимирова, Л. П. Сетевые профессиональные сообщества учителей [Текст] / Л. П. Владимирова // Английский язык в школе. – 2005. – № 2. – С. 53-55.
40. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – М.: Академический проект, 2020. – 208 с.
41. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе [Текст] / С. В. Воробьева. – М.: Юрайт, 2021. – 770 с.
42. Воронова, О. Е. Глобальная информационная война против России [Текст] / О. Е. Воронова, А. С. Трушин. – М.: Яуза-каталог, 2019. – 320 с.
43. Воскресенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся [Текст] / О. А. Воскресенко. – Пенза: ПензГУ, 2019. – 170 с.
44. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – Вып. 3. – С. 58–63.
45. Гайфутдинов, А. М. Формирование структуры принципа активности и сознательности в истории отечественной педагогики [Текст] / А. М. Гайфутдинов // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 119–123.

46. Глобалистика [Текст] / гл. ред. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
47. Городнова, А. А. Развитие информационного общества [Текст] / А. А. Городнова. – М.: Юрайт, 2024. – 294 с.
48. Государство, общество и личность: пути преодоления вызовов и угроз в информационной сфере [Текст] / отв. ред. Л. К. Терещенко. – М.: Инфотропик Медиа, 2024. – 352 с.
49. Груздева, М. Л. Информационная образовательная среда: сегодня и завтра [Текст] / М. Л. Груздева. – Нижний Новгород; М.: Изд-во Мининского ун-та; Флинта, 2020. – 156 с.
50. Гурова, И. М. Теория поколений как инструмент анализа, формирования и развития трудового потенциала [Текст] / И. М. Гурова, С. Ш. Евдокимова // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 150-159.
51. Давудов, Д. А. Формирование гражданско-правовой культуры молодежи как фактор противодействия информационной войне против России [Текст] / Д. А. Давудов, М. С. Широ // Правовая парадигма. – 2023. – Т. 22. – № 4. – С. 96-102.
52. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 108 с.
53. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст] / А. Н. Дахин. – Новосибирск, 2005. – 229 с.
54. Дашенко, Ю. С. Воспитание культуры информационной безопасности как необходимый компонент формирования информационной культуры детей младшего школьного возраста [Текст] / Ю. С. Дашенко, С. А. Новоселов // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 80–86.
55. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании [Текст] / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. – М.: МПГУ, 2019. – 263 с.

56. Дети России онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. Ю. Зотова, М. И. Лебешева и др. – М., 2012. – 213 с.

57. Деятельностный подход в образовании [Текст] / А. М. Агапов, А. Г. Асмолов, К. А. Баранников и др. – М.: Author's club, 2018. – Кн. 1. – 356 с.

58. Джабраилова, Л. Х. Информационная безопасность как приоритетное направление развития цифровой экономики [Текст] / Л. Х. Джабраилова. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 118 с.

59. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Текст] / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2023. – 353 с.

60. Диков, А. В. Школьная информатика: этапы развития и осмысление новой роли [Текст] / А. В. Диков // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 26–29.

61. Дойникова, Е. В. Оценивание защищённости и выбор контрмер для управления кибербезопасностью [Текст] / Е. В. Дойникова, И. В. Котенко. – М.: РАН, 2021. – 184 с.

62. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – М., 2024. – 199 с. – Режим доступа: http://government.ru/dep_news/55083 (дата обращения: 26.01.2025).

63. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена Президентом Российской Федерации от 09.09.2000 г. № Пр-1895. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 16.01.2024).

64. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационная безопасность образовательных организаций, противодействие угрозам терроризма и экстремизма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uinf.ru/page96> (дата обращения: 12.09.2023).

65. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – М.: Юрайт, 2023. – 437 с.

66. Емельянова, А. А. Анализ цифровой компетентности педагога в системе среднего профессионального образования / А. А. Емельянова, В. А. Бурляева // Научный вестник ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2022. – № 1. – С. 39–44.

67. Ермаков, А. А. К вопросу о важности развития цифровых компетенций педагога [Текст] / А. А. Ермаков // Молодёжная наука: труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции. – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 107–111.

68. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Текст] / Г. П. Жигулин. – СПб.: СПбНИУИТМО, 2014. – 173 с.

69. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

70. Закон Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102015025> (дата обращения: 26.04.2025).

71. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3267-1 «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 26.04.2025).

72. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 2124-1 (ред. от 23.11.2024) «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102013812> (дата обращения: 26.04.2025).

73. Зарипова, Л. М. Проблема профессиональной компетентности педагога в контексте современного образования [Текст] / Л. М. Зарипова // Студенческий вестник. – 2021. – № 15-1. – С. 67–68.

74. Захарова, Т. Б. Организация современной информационной образовательной среды [Текст] / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. – М.: Прометей, 2016. – 278 с.

75. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 193 с.

76. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования [Текст] / Е. Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2020. – 247 с.

77. Зенков, А. Р. Образование в условиях пандемии: возможности и ограничения цифрового обучения [Текст] / А. Р. Зенков // Анализ и прогноз. – 2020. – № 3. – С. 51–64.

78. Зинченко, Ю. П. Психологическая безопасность личности и общества в современном информационном пространстве [Текст] / Ю. П. Зинченко, Л. А. Шайгерова, Р. С. Шилко // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2. – С. 48–59.

79. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога [Текст] / В. А. Зобков. – М.: Юрайт, 2023. – 164 с.

80. Зюзин, В. Д. История информационной безопасности: от зарождения до современности [Текст] / В. Д. Зюзин // Мобильный бизнес: перспективы развития и реализации систем радиосвязи в России и за рубежом: сборник материалов (тезисов) 49-й международной конференции. – М., 2022. – С. 23–25.

81. Инновации и традиции в педагогике начального образования [Текст] / под ред. Е. Н. Землянской, С. В. Яковлева. – М.: МПГУ, 2022. – 248 с.

82. Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе [Текст] / авт.-сост. В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: РГУНГ (НИУ) имени И. М. Губкина, 2023. – 254 с.

83. Информационная безопасность цифрового пространства [Текст] / под ред. Е. В. Стельмашонок, И. Н. Васильевой. – СПб.: СПбГЭУ, 2019. – 155 с.

84. Информационная безопасность: Образование. Наука. Общество [Текст] / под общ. ред. И. А. Кривошеева, Г. Ф. Маслова, Т. Е. Гварлиани и др. – Хабаровск: ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2024. – 193 с.

85. Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования [Текст] / отв. ред. Н. Б. Кириллова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 292 с.

86. Искендерова, Р. А. Оказание педагогической поддержки ученикам в учебно-воспитательной деятельности [Электронный ресурс] / Р. А. Искендерова // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 4. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/okazanie-pedagogicheskoy-podderzhki-uchenikam-v-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 26.04.2025).

87. Исследование «Технологии защиты детей в интернете» [Электронный ресурс]. – М.: Ростелеком, 2022. – 188 с. – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/social/cyberknowledge/kids-safety/?ysclid=moowi8xe1493400908> (дата обращения: 10.12.2025).

88. Исследование отношения российских детей и подростков к приватности и персональным данным [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.fid.su/projects/research/attitude-to-privacy-and-personal-data-2016> (дата обращения: 26.04.2025).

89. История, методология и практика современного образования в России [Текст] / под ред. Н. П. Ходаковой. – Новосибирск: СибАК, 2014. – 182 с.

90. Каберник, В. В. Информационная безопасность образовательных учреждений в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма [Электронный ресурс] / В. В. Каберник. – Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/Informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy-v-kontekste-protivodeystviya-ugrozam-terrorizma-i-ekstremizma.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

91. Кадулин, В. Е. Соотношение понятий «информационная безопасность» и «кибербезопасность» в современном правовом поле [Текст] / В. Е. Кадулин, Е. Н. Ключкова // Вопросы кибербезопасности. – 2017. – № S2. – С. 7–10.

92. Кариев, А. Д. Модель процесса, обеспечивающего формирование и развитие умений учителя осуществлять педагогическое сопровождение деятельности учащихся [Электронный ресурс] / А. Д. Кариев, Б. Е. Фишман, О. А. Фокина, Т. Б. Байназарова, Е. Н. Агранович // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN221.pdf> (дата обращения: 26.04.2025).

93. Карпика, А. Г. Информационная образовательная среда. Проблемы, подходы к разработке и опыт эксплуатации [Текст] / А. Г. Карпика, Ю. А. Тимакина, С. В. Лемайкина. – Ростов н/Д.: РЮИ, 2019. – 95 с.

94. Карпов, А. В. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования [Текст] / А. В. Карпов, Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, Ю. В. Петрова. – М.: Дашков и К, 2015. – 456 с.

95. Карпов, А. В. Методологические основы психологического анализа информационной деятельности [Текст] / А. В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2021. – 615 с.

96. Карпович, О. Г. Информационная война против России в условиях осуществления специальной военной операции [Текст] / О. Г. Карпович // Вестник Академии военных наук. – 2022. – № 2. – С. 10–13.

97. Киберугрозы и атаки: виды и методы защиты [Электронный ресурс]. – 06.09.2024. – Режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/kiberugrozy-i-ataki-vidy-i-metody-zashity> (дата обращения: 26.04.2025).

98. Кирьянов, А. Ю. Общая характеристика понятия «безопасность». Подходы к определению и виды [Текст] / А. Ю. Кирьянов // Безопасность бизнеса. – 2010. – № 1. – С. 34–37.

99. Кирьянов, А. Ю. Региональная безопасность в условиях современной России: общеправовой анализ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. Ю. Кирьянов. – М., 2006. – 184 с.

100. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Текст] / П. А. Кисляков. – М.: Юрайт, 2023. – 156 с.

101. Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления [Текст] / И. С. Клименко. – М.: Инфра-М, 2024. – 180 с.

102. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики [Текст] / Е. А. Князев. – М.: Юрайт, 2024. – 236 с.

103. Козлова, М. А. Социальные партнёрства современной российской школы как инструменты формирования насыщенной образовательной среды и преодоления неравенства [Текст] / М. А. Козлова, О. А. Симонова, О. Н. Мадфес // Социологический журнал. – 2024. – Т. 30. – № 1. – С. 143–170.

104. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter2> (дата обращения: 26.04.2025).

105. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/48416> (дата обращения: 17.09.2024).

106. Котлярова, И. О. Методологические основания исследования проблем информации и дезинформации в образовании и в педагогике [Текст] / И. О. Котлярова, Г. Я. Гревцева, Х. Родас-Осойо // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 486. – С. 212–220.

107. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

108. Краско, Г. Г. Информационно-психологическое воздействие в контексте истории и практики обеспечения информационной безопасности [Текст] / Г. Г. Краско, О. В. Богомаз // От Версаля и Веймара до образования двух Германий (ФРГ и ГДР), 1919–1949 гг.: материалы международной научной конференции. – Витебск : ВитГУ, 2019. – С. 258–260.

109. Красникова, Т. В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы [Текст] / Т. В. Красникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 434–437.

110. Краснова, Г. А. Состояние и перспективы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 [Текст] / Г. А. Краснова, А. О. Полушкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 36–44.

111. Крымшамхалова, А. Ш. Информационная безопасность детей как обязанность родителей [Текст] / А. Ш. Крымшамхалова // Молодой учёный. – 2019. – № 2. – С. 348–350.

112. Кубышкин, А. В. Программа для ЭВМ «Приложение комплексной защиты пользовательских данных» [Текст]: № 2024612822: заявл. 13.02.2024: опубл. (зарег.) 04.03.2024 / А. В. Кубышкин // Официальный бюллетень «Программы для ЭВМ. Базы данных Топологии интегральных микросхем». – 2024. – № 3. – 1 с.

113. Кудрявцев, Н. Г. Проектный подход и цифровые технологии [Текст] / Н. Г. Кудрявцев, И. Н. Фролов. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022. – 163 с.

114. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике [Текст] / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

115. Кузнецова, М. А. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информационная безопасность». 7–9 классы [Электронный ресурс] / М. А. Кузнецова. – 2022. – Режим доступа: <https://voskschool.minobr63.ru/wp->

content/uploads/2022/10/РП_Информационная-безопасность-7-9-класс_ЭП.pdf
(дата обращения: 26.04.2025).

116. Кузьмишина, Т. Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация [Текст] / Т. Л. Кузьмишина, Е. С. Амелина, А. А. Пермякова, Е. А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 1. – С. 16–22.

117. Кукина, Е. Г. Введение в криптографию [Текст] / Е. Г. Кукина, В. А. Романьков. – Омск: ОмГУ, 2013. – 91 с.

118. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с.

119. Кулагина, Л. И. Вариативность образования как условие результативного обучения младших школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Кулагина. – Карачаевск, 2002. – 163 с.

120. Купецкова, В. Ф. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Ф. Купецкова. – Пенза, 2008. – 194 с.

121. Куулар, Д. О. Методика преподавания информатики в начальной школе. Алгоритмизация и программирование [Текст] / Д. О. Куулар. – Кызыл: ТуВИРОиПК, 2025. – 56 с.

122. Легостаева Н. О. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности младших школьников [Текст] / Н. О. Легостаева, А. И. Лучинкина // Форум молодых учёных. – 2018. – № 6-2. – С. 441–445.

123. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Academia, 2004. – 345 с.

124. Лисичкин, В. А. АнтиРоссия. Крупнейшие операции запада XX века [Текст] / В. А. Лисичкин, Л. П. Шелепин. – М.: Родина, 2022. – 224 с.

125. Лукин, А. Н. Информационная война против России: уроки, которые необходимо извлечь [Электронный ресурс] / А. Н. Лукин, А. Н. Медведев //

Бизнес и общество– 2022. – № 1. – 8 с. – Режим доступа: http://business-society.ru/2022/num-1-33/12_medvedev.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

126. Луцкая, И. С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании: характеристика, перспективы и значение [Текст] / И. С. Луцкая // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10. – № 6. – С. 66–75.

127. Лыкова, И. А. Принцип вариативности образования: поддержка многообразия детства [Текст] / И. А. Лыкова // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Т. 2. – № 5. – С. 84–101.

128. Майер, А. А. Детско-взрослое сообщество. Развитие взрослых и детей [Текст] / А. А. Майер Е. Д. Файзуллаева. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

129. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Малых. – Иркутск, 2008. – 168 с.

130. Манузина, Е. Б. Уровень цифровой компетентности студентов как условие готовности будущих педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе [Текст] / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова, С. И. Артемьева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 33–43.

131. Марков, А. С. Кибербезопасность и информационная безопасность как бифуркация номенклатуры научных специальностей [Текст] / А. С. Марков // Вопросы кибербезопасности. – 2022. – № 1. – С. 2–9.

132. Международная информационная безопасность: теория и практика [Текст] / под общ. ред. А. В. Крутских. – М.: Аспект-пресс, 2019. – Т. 2. – 784 с.

133. Мельникова, О. А. Манипуляция общественным мнением и глобальная кибербезопасность [Текст] / О. А. Мельникова. – М.: Гнозис, 2021. – 204 с.

134. Методические рекомендации «Основы кибербезопасности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.единыйурок.рф/osnovy> (дата обращения: 20.12.2019).

135. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с её использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них [Текст] / авт.-сост. Е. Г. Артамонова, А. С. Бородина, О. С. Мелентьева. – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2021. – 35 с.

136. Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2018 г. № 08-1184. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-14052018-n-08-1184-o-napravlenii> (дата обращения: 26.04.2025).

137. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования [Электронный ресурс]: утверждены Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16.05.2019 г. – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/5f423abb2c54a5c742e3f8b9111f24c9/download/1587> (дата обращения: 26.04.2025).

138. Методические рекомендации по организации и проведению в школах Российской Федерации тематического урока «Кибербезопасность будущего» в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» [Электронный ресурс]. – М., 2024. – 25 с. – Режим доступа: <https://xn-->

h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/future-cybersecurity/materials?tab=5&f=675 (дата обращения: 10.12.2025).

139. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dpo-kipt.ru/wp-content/uploads/2022/11/Methodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

140. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://www.единьурок.рф/images/doc/Cybetkids.docx> (дата обращения: 26.04.2025).

141. Минныханова, А. М. Становление информатики как учебной дисциплины в общеобразовательной школе: вторая половина XX – начало XXI в. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. М. Минныханова. – Казань, 2009. – 281 с.

142. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования [Текст] / под ред. Т. И. Шукшиной. – Саранск: МГПИ, 2011. – 337 с.

143. Модель тьюторского сопровождения молодых педагогов (методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций) [Текст] / авт.-сост. М. В. Бирюкова. – Абакан: ХакИРОиПК, 2021. – 82 с.

144. Моисеев, В. В. Образование в России: история и современность [Текст] / В. В. Моисеев. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 233 с.

145. Москвитин, А. А. Данные, информация, знания: методология, теория, технологии [Текст] / А. А. Москвитин. – М.: Лань, 2023. – 233 с.

146. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

147. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст] / под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ, 2002. – 316 с.

148. Научные изыскания в сфере социально-экономических и гуманитарных наук: междисциплинарный подход и генезис знаний [Текст] / под ред. С. В. Домниной, О. А. Подкопаева. – Самара: Поволжская научная корпорация, 2017. – 570 с.

149. Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст] / под общ. ред. Е. Ю. Волчегорской. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2016. – 252 с.

150. Никулин, В. В. Исторические аспекты развития информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации [Текст] / В. В. Никулин // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. – 2022. – № 2. – С. 18–22.

151. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2017. – 272 с.

152. Образовательная программа начального общего образования МОУ Лицей г. Орехово-Зуево Московской обл. [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: <https://ozglyc.edumsko.ru/activity/eduprogram/class/104366> (дата обращения: 26.04.2025).

153. Образцов, П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст] / П. И. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 37–49.

154. Общий менеджмент [Текст] / под общ. ред. Л. С. Ружанской, И. В. Котляревской. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 116 с.

155. Огородников, Е. В. История и перспективы школьной информатики в России [Текст] / Е. В. Огородников, Е. С. Поляков, А. А. Кузнецов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2004. – № 3. – С. 5–9.

156. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

157. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992. – 960 с.

158. Околелов, О. П. Цифра в образовании: дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем [Текст] / О. П. Околелов. – М.: Филинь, 2018. – 153 с.

159. Опросник «Культура информационной безопасности (КИБ)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test.madi21eios.ru> (дата обращения: 26.04.2025).

160. Основы общей теории и методики обучения информатике [Текст] / под ред. А. А. Кузнецова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013. – 207 с.

161. Основы педагогики и психологии младшего школьника [Текст] / А. Ю. Нагорнова Г. М. Денисова, С. А. Карпеев и др. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 329 с.

162. Пак, Н. И. Информационный подход и электронные средства обучения [Текст] / Н. И. Пак. – Красноярск: КГПУ, 2013. – 194 с.

163. Панасенко, С. П. Алгоритмы шифрования: специальный справочник [Текст] / С. П. Панасенко. – СПб.: БВХ–Петербург, 2009. – 576 с.

164. Панов, В. И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия [Текст] / В. И. Панов, Э. В. Патраков. – М.: ПИ РАО, 2020. – 198 с.

165. Паспорт научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vak.gisnauka.ru/s3-files/01cc80c69fae4988a0246a8f5e2774e7:figna/public/media/uploaded/news_files/4dfe14e2-84dc-45c3-9909-718a368c5fe6/d6cd20f5-9a1b-44bf-ba23-74b57b0_z5jWxPS.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

166. Паспорт федерального проекта «Информационная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-informatsionnaya-bezopasnost.pdf> (дата обращения: 26.04.2025).

167. Пашута, В. Л. Информационная война как высокотехнологичное оружие против России [Текст] / В. Л. Пашута, А. А. Поярков, В. В. Оточкин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 2. – С. 188–194.

168. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании [Текст] / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

169. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 173 с.

170. Першиков, В. И. Толковый словарь по информатике [Текст] / В. И. Першиков, В. М. Савинков. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 220 с.

171. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка [Текст] / Л. В. Петрановская, – М.: Литрес, 2015. – 127 с.

172. Пинская, М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Пинская. – М., 2007. – 174 с.

173. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети “Интернет”, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-07062019-n-04-474-o-metodicheskikh/> (дата обращения: 26.04.2025).

174. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 10.04.2020 г. № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minkomsvjazi-rossii-ot-10042020-n-lb-s-088-8929-o-napravlenii> (дата обращения: 26.04.2025).

175. Пихенько, И. Н. Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Пихенько. – Брянск, 2003. – 190 с.

176. Поздеева, С. И. Инновационное развитие современной начальной школы: построение открытого совместного действия педагога и ребёнка [Текст] / С. И. Поздеева. – Томск: ТГПУ, 2013. – 167 с.

177. Полат, Е. С. Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунет [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа: <https://www.calameo.com/read/001660241b902ea7a1edc> (дата обращения: 26.04.2025).

178. Поликанин, А. Н. История и современные системы информационной безопасности [Текст] / А. Н. Поликанин. – Новосибирск: СГУГиТ, 2022. – 44 с.

179. Политика информационного общества [Текст]: ежегодный всемирный доклад Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». – М.: МЦБС, 2010. – 72 с.

180. Полонская, Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. Н. Полонская. – М.: Академия, 2007. – 185 с.

181. Привалов, А. Н. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обеспечения информационной безопасности школьников [Текст] / А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева. // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 102–108.

182. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 г. № 644 «О Плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности

детей, на 2021–2027 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/documents/7382> (дата обращения: 26.04.2025).

183. Примеры вопросов Всероссийского диктанта по информационным технологиям 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ит-диктант.рф/results> (дата обращения: 26.04.2025).

184. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы [Текст] / под ред. С. Д. Якушевой. – Новосибирск: АНС СибАК, 2017. – 164 с.

185. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Текст] / ред. В. В. Жириновский. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 246 с.

186. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст] / под общ. ред. С. В. Сергуниной. – Саранск: МГПИ, 2020. – 384 с.

187. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) [Электронный ресурс]. – М.: ИСРО, 2023. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 11.09.2023).

188. Разработка системы технической защиты информации [Текст] / В. И. Аверченков, М. Ю. Рытов, А. В. Кувыклин и др. – М.: Флинта, 2011. – 202 с.

189. Разумова, И. А. Семейное наставничество [Текст] / И. А. Разумова // Труды Кольского научного центра РАН. Серия: Естественные и гуманитарные науки. – 2023. – Т. 3. – № 2. – С. 5–19.

190. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 года № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1303506896> (дата обращения: 26.04.2025).

191. Реализация требований ФГОС начального общего образования [Текст] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ИСРО, 2023. – 292 с.

192. Резницкая, Г. И. Зависимость реализации принципа сознательности от характера предмета усвоения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. И. Резницкая. – М., 1984. – 208 с.

193. Резолюция, принятая Экономическим и Социальным Советом Организации Объединенных Наций 23 июля 2024 года «Оценка прогресса, достигнутого в осуществлении решений и последующей деятельности по итогам Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/ecosoc_res_2024d13_ru.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

194. Рекомендации по обеспечению информационной безопасности в образовательной организации [Электронный ресурс]. – 13.02.2024. – Режим доступа: <https://uibcom.ru/articles/informatsionnaya-bezopasnost/rekomendatsii-po-obespecheniyu-informatsionnoy-bezopasnosti-v-obrazovatelnoy-organizatsii/> (дата обращения: 26.04.2025.).

195. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты [Текст] / И. В. Роберт. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

196. Рожков, Н. Т. Педагогическая диагностика: теория и технологии [Текст] / Н. Т. Рожков. – Орел: Госуниверситет – УНПК, 2011. – 203 с.

197. Романович, А. Л. Перспективы развития и обеспечения безопасности: философско-методологические проблемы [Текст] / А. Л. Романович. – М.: Изд-во МГУК; Друг, 2002. – 152 с.

198. Руденко, В. А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании [Текст] / В. А. Руденко // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 69–75.

199. Савотина, Н. А. К вопросу о формировании профессиональных компетенций у студентов педагогического направления [Текст] /

Н. А. Савотина, М. В. Реймер, А. С. Кывыржик // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 1. – С. 86–91.

200. Самоукина, Н. В. Теория поколений в российском менеджменте. Лучшие практики управления разновозрастными командами: подбор, обучение, мотивация [Текст] / Н. В. Самоукина. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 186 с.

201. Саттарова, Н. И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. И. Саттарова. – СПб., 2003. – 214 с.

202. Свинаярева, О. В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке [Текст] / О. В. Свинаярева // Инновации в науке. – 2014. – № 40. – С. 145–150.

203. Себекин, С. А. Генезис и развитие стратегий сдерживания киберугроз в США, КНР и России (1990-е – 2014 гг.) [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.03 / С. А. Себекин. – Иркутск, 2020. – 353 с.

204. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт [Текст] / под ред. И. А. Лыковой, А. А. Майера. – М.: ИИДСВ РАО, 2022. – 214 с.

205. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

206. Сергеев, Н. К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Текст] / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков. – М.: Логос, 2013. – 364 с.

207. Сериков, В. В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии [Текст] / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

208. Сериков, В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии [Текст] / В. В. Сериков. – М.: РосНОУ, 2018. – 291 с.

209. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / С. В. Сильченкова // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – С. 39. – Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 26.04.2025).

210. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

211. Смирнова, Ж. В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения [Текст] / Ж. В. Смирнова, О. Г. Красикова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 9.

212. Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 1633 с.

213. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования [Текст] / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М.: Фонд развития Интернет, 2013. – 144 с.

214. Солянкин, А. В. Становление информатики как учебной дисциплины школьного образования России [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Солянкин. – Волгоград, 2013. – 187 с.

215. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике [Текст] / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – М.: Юрайт, 2023. – 401 с.

216. Социальное партнерство в образовании: опыт, инновации, развитие [Текст] / под ред. Н. В. Антиповой. – Чебоксары: Среда, 2021. – 236 с.

217. Социологическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. – 810 с.

218. Суворова, Г. М. Информационная безопасность [Текст] / Г. М. Суворова. – М.: Юрайт, 2023. – 277 с.

219. Тарасенко, М. М. Психологические особенности взаимодействия младшего школьника с информационными средами [Текст] / М. М. Тарасенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 25-1. – С. 293–296.

220. Тараскин, М. М. Комплексная защита информации в организации [Текст] / М. М. Тараскин, А. Г. Захаров, Ю. И. Коваленко, Г. И. Москвитин. – М.: КноРус, 2024. – 352 с.

221. Территориальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития [Текст] / под общ. ред. М. Н. Певзнера и др. – Великий Новгород: НовГУ, 2016. – 262 с.

222. Тест «Безопасное информационное пространство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.obrprostranstvo.ru/testing/process/testing_bezopasnoye_informatsionnoye_prostranstvo (дата обращения: 10.10.2022).

223. Тест «Безопасность в сети Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/test-bezopasnost-v-seti-internet-3229364.html> (дата обращения: 10.09.2022).

224. Тест «Безопасный Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/test-bezopasnyi-internet.html> (дата обращения: 10.08.2022).

225. Тест для обучающихся «Кибербезопасность младшего школьника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/test/576651-test-dlya-obuchayushhikhsya-4-klassa-pokursu-kiberbezopasnost-mladshego-sh> (дата обращения: 26.04.2025).

226. Тест оценки уровня цифровой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru/test/1097528-ocenka-urovnya-cifrovoj-gramotnost> (дата обращения: 20.08.2022).

227. Тест по кибербезопасности (начальная школа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/test-po-kiberbezopasnosti-dlya-nachalnoj-shkoly-4533736.html> (дата обращения: 26.04.2025).

228. Тест с ответами «Безопасное информационное пространство детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/tiest-s-otvietami-biezopasnoie-informatsionnoie-prostranstvo-dietiam.html> (дата обращения: 10.10.2022).

229. Тестов, В. А. Образование в информационном обществе: переход к новой парадигме [Текст] / В. А. Тестов, О. Б. Голубев. – Вологда: ВГПУ, 2016. – 175 с.

230. Тестовое задание по теме «Информационная безопасность» для 1–4 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolanovogurovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/94/2957/test_information_security_1_4.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

231. Тонких, И. М. Основы кибербезопасности. Описание курса для средних школ. 2–11 классы [Текст] / И. М. Тонких, М. М. Комаров, В. И. Ледовской, А. В. Михайлов [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://files.i-edu.ru/download/osnovi_kiberbezopasnosti.pdf (дата обращения: 26.04.2025).

232. Тращенко, С. А. Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С. А. Тращенко. – Великий Новгород, 2019. – 391 с.

233. Трубина, И. И. Педагогический мониторинг как инструмент развития информационной основы управления образовательным учреждением [Текст] / И. И. Трубина. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 118 с.

234. Трухачева, М. А. Культура детства в контексте информационной безопасности: исторический аспект и современные реалии [Текст] / М. А. Трухачева // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 11. – С. 115–117.

235. Туликов, А. В. Информационная безопасность и права человека в условиях постиндустриального развития: теоретико-правовой анализ [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. В. Туликов. – М., 2017. – 180 с.

236. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению [Текст] / О. Ф. Турянская. – Орёл: ОГУ, 2015. – 277 с.

237. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения: 17.01.2024).

238. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 26.04.2025).

239. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460> (дата обращения: 26.04.2025).

240. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 26.04.2025).

241. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.04.2025).

242. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. Л. Уманский. – Кострома, 2004. – 318 с.

243. Уроки кибербезопасности в школе (КИБЕРуроки) [Текст]. – Пермь: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 2022. – 418 с.

244. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – 2025. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 26.04.2025).

245. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 22.02.2018 г. № 121 бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения: 10.04.2023).

246. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования от 22.02.2018 г. № 125 бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125> (дата обращения: 10.04.2023).

247. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=602338795&intelsearch=&firstDoc=1 (дата обращения: 26.04.2025).

248. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607> (дата обращения: 26.04.2025).

249. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102439340> (дата обращения: 19.04.2023).

250. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108264> (дата обращения: 05.01.2024).

251. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения: 16.01.2024).

252. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 19.04.2023).

253. Философская энциклопедия [Текст]: в 5 т. / под ред. Ф. В. Константинова. – М.: Советская энциклопедия, 1962. – Т. 5. – 303 с.

254. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Текст] / Ю. Г. Фокин. – М.: Юрайт, 2023. – 241 с.

255. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2024. – 247 с.

256. Хамидуллин, Р. С. Политика кибербезопасности современного образования [Текст] / Р. С. Хамидуллин, Д. С. Чуб // Право и политика. – 2023. – № 4. – С. 48–60.

257. Хасанова, С. Л. Курс «История информатики» в системе образования [Текст] / С. Л. Хасанова, Е. А. Рассказова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-4. – С. 747–751.

258. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 класс [Текст] / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. – М.: Просвещение, 2025. – 112 с.

259. Цырендоржиева, Д. Ш. Феномен информационной безопасности [Текст] / Д. Ш. Цырендоржиева, О. М. Манжуева. – Улан-Удэ: БГУ, 2020. – 308 с.

260. Чванова, М. С. Информатизация системы непрерывной подготовки специалистов: методология, теория, практика [Текст] / М. С. Чванова, И. А. Липский. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. – 518 с.

261. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека [Текст] / Е. В. Чернова. – М.: Юрайт, 2024. – 327 с.

262. Чусавитина, Г. Н. Подготовка будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности в системе открытого образования [Текст] / Г. Н. Чусавитина, М. О. Чусавитин // Управление информационной инфраструктурой организации на основе технологии открытых систем: сборник трудов участников международного научно-практического семинара. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ, 2008. – С. 169–181.

263. Шевченко, В. Г. Обеспечение безопасности образовательных учреждений в условиях реформирования высшей школы России на рубеже XX–XXI вв. [Текст]: дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / В. Г. Шевченко. – Саратов, 2006. – 405 с.

264. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – М.: Academia, 2001. – 204 с.

265. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 205 с.

266. Шпагина, Е. М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Текст] / Е. М. Шпагина, Р. В. Чиркина // Психология и право. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 261–277.

267. Щемелева, Ю. Б. Проектная деятельность в системе современного образования [Текст] / Ю. Б. Щемелева, Л. А. Горовенко. – М.: Русайнс, 2023. – 164 с.

268. Щербак, А. В. Информационная безопасность [Текст] / А. В. Щербак. – М.: Юрайт, 2024. – 252 с.

269. Юрченко, О. П. Вопросы информационной безопасности школьников в теории и практике современного французского медиаобразования [Текст] / О. П. Юрченко // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 22. – С. 302–305.

270. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – 220 с.

271. Якимова, О. В. Формирование основ информационной безопасности младших школьников [Электронный ресурс] / О.В. Якимова. – 25.04.2022. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/493778-obobschenie-opyta-po-teme-formirovanie-osnov-> (дата обращения: 26.04.2022).

272. Яковец, Е. Н. История и современная система защиты информации в России [Текст] / Е. Н. Яковец, В. И. Лустин, – М.: Московский университет МВД России, 2008. – 271 с.

273. Ямашкина, О. К. Портфолио как метод оценивания образовательных достижений учащихся [Текст] / О. К. Ямашкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 1. – С. 81–84.

274. Яриков, В. Г. Информационная безопасность обучающихся в образовательной организации [Текст] / В. Г. Яриков // НБИ технологии. – 2021. – Т. 15. – № 4. – С. 19–24.

275. Alghamdi, A. A. Parents' awareness of cybersecurity / A. A. Alghamdi [Text] // Journal of engineering and applied sciences. – 2022. – Vol. 9. – № 2. – P. 10–29.

276. Annisa, L. M. Differences in parenting patterns between generations X, Y, Z and Alfa [Text] / L. M. Annisa, H. Rialta, S. Widia, Kh. Ghaniyyatul, V. N. Ramadhani, R. Salsabila // Journal of public health science. – 2024. – Vol. 1. – № 4. – P. 220–234.

277. Armstrong, D. Power and partnership in education: parents, children and special educational needs [Text] / D. Armstrong. – Abingdon: Routledge, 2020. – 167 p.

278. Bell, D. The social framework of the information society [Text] / D. Bell // The computer age: a twenty-year view. – Cambridge, MA: MIT Press, 1979. – P. 163–211.

279. Bishop, M. Computer security: art and science [Text] / M. Bishop. – Boston: Addison-Wesley Professional, 2015. – 1084 p.
280. Bott, A. Cybersecurity education: systems approach [Text] / A. Bott // Synchroninfo journal. – 2024. – Vol. 10. – № 5. – P. 47–66.
281. Brown, Ph. The globalisation of positional competition? [Text] / Ph. Brown // Sociology. – 2000. – Vol. 34. – № 4. – P. 633–653.
282. Caspersen, J. Measuring learning outcomes [Text] / J. Caspersen, J.-Ch. Smeby, P. O. Aamodt // European journal of education. – 2017. – Vol. 52. – № 1. – P. 20–30.
283. Davis, C. H. Introduction to information science and technology [Text] / C. H. Davis, D. Shaw. – Medford: Information Today, 2011. – 272 p.
284. Derr, R. L. The concept of information in ordinary discourse [Text] / R. L. Derr // Information processing & management. – 1985. – Vol. 21. – № 6. – P. 489–499.
285. Difference between cyber security and information security [Electronic resource]. – 26.08.2024. – Available at: <https://www.geeksforgeeks.org/difference-between-cyber-security-and-information-security> (date of access: 26.04.2025).
286. Global Cybercrime Report 2025 [Electronic resource]. – Available at: <https://www.proxyrack.com/blog/global-cybercrime-report-2025> (date of access: 21.03.2025).
287. Gomes, L. S. I. Pedagogical support policy in higher education: a case study [Text] / L. S. I. Gomes, R. Schlickmann // Avaliação: Revista da avaliação da educação superior. – 2024. – Vol. 29. – № e024003. – 21 p.
288. Guajardo, M. A. Reframing community partnerships in education: uniting the power of place and wisdom of people [Text] / M. A. Guajardo, F. Guajardo, M. Militello. – Abingdon: Routledge, 2015. – 198 p.
289. Guillén-Gámez, F. D. Digital security in educational contexts: digital competence and challenges for good practice [Text] / F. Guillén-Gámez, D. Ł. Tomczyk, J. Ruiz-Palmero // Computers in the schools. – 2024. – Vol. 41. – № 3. – P. 257–262.

290. Herson, P. Revisiting outcomes assessment in higher education [Text] / P. Herson, R. E. Dugan, C. Schwartz. – Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited, 2006. – 472 p.

291. Howard, R. Cybersecurity. First principles: a reboot of strategy and tactics [Text] / R. Howard. – Hoboken: Wiley, 2023. – 400 p.

292. Karakozov, S. D. Information and education systems in the context of digitalization of education [Text] / S. D. Karakozov, N. I. Ryzhovab // Journal of Siberian federal university. Humanities & social sciences. – 2019. – Vol. 12. – № 9. – P. 1635–1647.

293. Leeuw, de K. M. M. The history of information security: a comprehensive handbook [Text] / K. M. M. de Leeuw, J. Bergstra. – Amsterdam: Elsevier, 2007. – 900 p.

294. Liu, S. Development and implementation of digital pedagogical support systems in the context of educational equity [Text] / S. Liu, J. Li, H. Zhang, Z. Li, M. Cheng // Humanities and Social Sciences Communications. – 2024. – Vol. 11. – № 1084. – 15 p.

295. Manciaracina, A. Designing hybrid learning environments and processes: interactive communication tools for active learning [Text] / A. Manciaracina. – New York: Springer, 2022. – 247 p.

296. McCrindle, M. The ABC of XYZ: understanding the global generations [Text] / M. McCrindle. – Sydney: UNSW Press, 2009. – 237 p.

297. Miao, F. Ensuring effective distance learning during COVID-19 disruption [Text] / F. Miao, R. Huang, D. Liu, R. Zhuang. – Paris: UNESCO, 2020. – 76 p.

298. Mnyasenga, H. Potentials of portfolio as an assessment and learning tool [Text] / H. Mnyasenga. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 156 p.

299. Mushtaq, M., Hybrid pedagogies: assessing the effectiveness of blended and flipped learning in digital learning environments [Text] / M. Mushtaq, Z. Iqbal // International journal of emerging knowledge studies. – 2024. – Vol. 3. – № 9. – P. 662–669.

300. O'Neill B. Final recommendations for policy [Electronic resource] / B. O'Neill, E. Staksrud. – 2014. – Available at: https://eprints.lse.ac.uk/59518/1/__lse.ac.uk_storage_LIBRARY_Secondary_lib_file_shared_repository_Content_EU%20Kids%20Online_EU_Kids_Online_Final%20recommendations%20Sep%202014.pdf (date of access: 12.11.2021).

301. Ondrušková, D. The good practices for implementation of cyber security education for school children [Text] / D. Ondrušková, R. Pospíšil // Contemporary educational technology. – 2023. – Vol. 15. – № 3. – P. ep435.

302. Ophir, Y. Misinformation and society [Text] / Y. Ophir. – Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell, 2025. – 352 p.

303. Prior, S. Are UK parents empowered to act on their cybersecurity education responsibilities? [Text] / S. Prior, K. Renaud // Lecture notes in computer science. – 2024. – Vol. 14728. – P. 77–96.

304. Rains, T. Cybersecurity threats, malware trends, and strategies: discover risk mitigation strategies for modern threats to your organization [Text] / T. Rains. – Birmingham: Packt Publishing, 2023. – 584 p.

305. Resolution adopted by the United Nations General Assembly on 23 December 2015 «Developments in the field of information and telecommunications in the context of international security» [Electronic resource]. – Available at: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/457/57/pdf/n1545757.pdf> (date of access: 25.12.2021).

306. Schneier, B. Data and Goliath: the hidden battles to collect your data and control your world [Text] / B. Schneier. – New York: W. W. Norton & Company, 2016. – 448 p.

307. Serinikli, N. Transformation of human resources in digitalization: Y, Z and Alpha generations [Text] / N. Serinikli // Contemporary challenges in business and life sciences. – London: IJOPEC Publication Limited, 2019. – P. 181–186.

308. Shipicina, L.M. Psycho-pedagogical counseling and support for child development [Text] / L. M. Shipicina. – Norderstedt: Books on Demand, 2018. – 530 p.

309. Stamp, M. Information security: principles and practice [Text] / M. Stamp. – Hoboken: Wiley, 2021. – 448 p.

310. Strauss, W. The fourth turning is here [Text] / W. Strauss, N. Howe. – New York: Simon & Schuster, 2023. – 592 p.

311. Suler, J. Computer and cyberspace «addiction» [Text] / J. Suler // International journal of applied psychoanalytic studies. – 2004. – Vol. 1. – № 4. – P. 359–362.

312. Watini, S. Cybersecurity in learning systems: data protection and privacy in educational information systems and digital learning environments [Text] / S. Watini, G. Davies, N. Andersen // International transactions on education technology. – 2024. – Vol. 3. – № 1. – P. 26–35.

313. Webster, F. Theories of the information society [Text] / F. Webster. – Abingdon: Routledge, 2014. – 416 p.

314. Wells, M. Hybrid learning environments: what, why and how [Text] / M. Wells. – North Charleston: Independent Publisher, 2020. – 74 p.

315. Whitman, M. Principles of information security [Text] / M. Whitman, H. Mattord. – Boston: Cengage Learning, 2017. – 656 p.

316. Williamson, B. World yearbook of education 2024: Digitalisation of education in the era of algorithms, automation and artificial intelligence [Text] / B. Williamson, J. Komljenovic, K. N. Gulson. – London: Taylor & Francis, 2023. – 314 p.

317. Young, K.S. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder [Text] / K. S. Young // CyberPsychology and Behavior. – 1998. – Vol. 3. – № 1. – P. 237–244.

318. Zarębska, J. Research on students' perception of information technology security – a new era of threats [Text] / J. Zarębska, N. Howis, M. Barska // Scientific papers of Silesian university of technology. Organization and management series. – 2023. – № 170. – P. 709–721.

Список иллюстративного материала

Таблица 1 – Факторы информационной безопасности участников образовательных отношений в начальной школе	56
Таблица 2 – Этапы развития педагогического сопровождения информационной безопасности в российской системе образования	78
Рисунок 1 – Модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей	99
Таблица 3 – Оценка портфолио	119
Таблица 4 – Уровни сформированности ИБ у обучающихся и их родителей (законных представителей)	121
Рисунок 2 – Уровни ИБ младших школьников, % (констатирующий этап)	126
Рисунок 3 – Уровни ИБ родителей, % (констатирующий этап)	127
Рисунок 4 – Уровни ИБ младших школьников, % (контрольный этап)	140
Рисунок 5 – Уровни ИБ родителей, % (контрольный этап)	141
Таблица 5 – Динамика ИБ младших школьников	141
Таблица 6 – Динамика ИБ родителей	141
Рисунок 6 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (КГ, констатирующий этап).....	143
Рисунок 7 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (КГ, контрольный этап).....	144
Рисунок 8 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (ЭГ, констатирующий этап).....	145
Рисунок 9 – Зависимость показателя ИБ младших школьников от показателя ИБ их родителей (ЭГ, контрольный этап).....	146

Приложения

Приложение А

Анкета для младших школьников

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопросы, которые позволят понять твоё отношение к компьютеру и информационной безопасности.

Спасибо!

1. Есть ли у вас дома компьютер, подключенный к сети Интернет?
 - да нет
2. С какого возраста ты самостоятельно пользуешься Интернетом?
 - ранее, чем с 5 лет с 5–6 лет
 - с 7–9 лет до сих пор пользуюсь только под наблюдением взрослых.
3. Сколько времени ты проводишь за компьютером?
 - менее 30 минут в день 1–3 часа в день
 - 3–6 часов в день более 6 часов в день.
4. Какими программами ты пользуешься? *Можно выбрать несколько вариантов ответа.*
 - программами для рисования
 - программами для печатания текстов
 - прослушивание книг или музыки
 - программы для видеоигр, просмотра фильмов
 - программы для поиска информации
 - программы для сравнения товаров и покупок
 - программы и социальные сети для общения
5. Что является причиной ссор в семье из-за компьютера? *Можно выбрать несколько вариантов ответа.*
 - провожу много времени за компьютером
 - захожу на незнакомые сайты
 - общаюсь с незнакомыми людьми
 - другое (*можно написать свой вариант ответа*) _____
 - не бывает ссор в семье из-за компьютера
6. Знаешь и выполняешь ли ты правила безопасной работы на компьютере?
 - знаю и выполняю
 - знаю, но могу забыть;
 - знаю, но могу специально не выполнить, пренебречь;
 - не знаю
7. Можешь ли ты, найти в Интернете интересующую тебя информацию за короткое время?
 - да нет когда как
8. Можешь ли ты в Интернете разместить информацию о себе, своей семье и школе?
 - да нет
9. Размещал ли ты в Интернете свой адрес, телефон, другие личные данные?
 - да нет
10. Как ты думаешь, есть ли опасность в Интернете?
 - да нет

Благодарим за участие!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Поставьте отметку рядом с выбранным Вами вариантом ответа или в графе «другое» и напишите свой вариант.

Спасибо за участие в исследовании!

1. Ваш пол: мужской женский
2. Ваш возраст: 15–20 21–30 31–40
 41–50 старше 51
3. Профиль полученного образования: _____
4. Как часто Вы используете компьютер в течение дня?
 более 15 часов 10–14 часов 5–9 часов
 2–4 часа менее 1 часа
5. Большую часть времени за компьютером, вы...
 решаете профессиональные задачи ищите какую-либо информацию
 читаете свежие новости играете в компьютерные игры
 общаетесь в социальных сетях, чатах, форумах другое
6. Считаете ли Вы, что личность в современном обществе подвергается информационным угрозам:
 да нет затрудняюсь ответить
7. При выполнении какой учебной или профессиональной деятельности Вы наиболее подвержены различным информационным угрозам: _____
8. Считаете ли Вы, что личность школьника в современном информационном обществе следует защищать от информационных угроз (опасностей), если «да», то перечислите их:

9. Имеете ли Вы опыт защиты личной или профессионально значимой информации в компьютере?
 не имею небольшой опыт достаточный опыт
10. Знаете ли Вы признаки и методы профилактики Интернет-зависимости?
 да нет затрудняюсь ответить
11. Свой уровень подготовки в области информационной безопасности и защиты информации Вы оцениваете как:
 нулевой низкий
 средний высокий
 другой _____
12. Ощущаете ли Вы потребность в повышении уровня знаний и умений в области информационной безопасности, а также в получении практического опыта противостояния информационным угрозам:
 да нет другое
13. Назовите отличительные особенности деятельности родителя ученика начальной школы: _____
14. Перечислите 10 отличительных особенностей своего ребёнка: _____
15. Продолжите фразу: «Самое главное, ценное в ребёнке младшего школьного возраста...» _____
16. Продолжите фразу: «Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок ...» _____

Анкета для учителей начальных классов

Уважаемые педагоги!

Просим Вас ответить на вопросы, которые позволят улучшить качество образования в области информационной безопасности.

Спасибо!

1. Назовите отличительные особенности педагогической деятельности учителя начальной школы: _____

2. Продолжите фразу: «Информационная безопасность современных детей ...» _____

3. В чем, на Ваш взгляд, проявляется информационная безопасность школьников? _____

4. Продолжите фразу: «Самое главное, ценное в ребёнке младшего школьного возраста ...» _____

5. Продолжите фразу: «Обеспечить информационную безопасность ребёнка – это значит ...» _____

6. Продолжите фразу: «Учитель начальной школы в современном информационном обществе должен развивать в ребёнке ...» _____

7. Продолжите фразу: «Найти индивидуальный подход к ребёнку при обеспечении его информационной безопасности – значит ...» _____

8. С какими трудностями, на Ваш взгляд, сталкиваются современные учителя начальных классов при обеспечении информационной безопасности детей? _____

9. Продолжите фразу: «Я не понимаю, почему в плане информационной безопасности младшие школьники...» _____

10. Продолжите фразу: «Ребёнка в современном информационном обществе необходимо ...» _____

11. Как Вы считаете, чем можно объяснить неумение отдельных учителей начальных классов эффективно работать со школьниками для профилактики интернет-зависимости?

12. С чем Вы связываете неудачи некоторых учителей в обеспечении информационной безопасности младших школьников?

- отсутствие необходимых знаний
- нежелание обучать этому
- узкий кругозор
- нежелание качественно работать
- неумение учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся
- учащиеся не хотят слушать педагога
- отсутствие средств защиты информации
- отсутствие технических, финансовых возможностей
- это не задача учителя, этим должны заниматься родители

13. Для обсуждения каких психолого-педагогических проблем в области информационной безопасности младших школьников Вы хотели бы пригласить психолога?

14. Продолжите фразу: «Я хотел(а) бы, чтобы мои ученики ...» _____

15. Каким, с Вашей точки зрения, должен быть педагог-профессионал, обеспечивающий педагогический контроль и надзор в области информационной безопасности?

16. Продолжите фразу: «В педагогической деятельности в плане информационной безопасности недопустимо ...» _____

17. Как Вы думаете, каких профессиональных качеств, необходимых для работы с современными детьми в условиях современных процессов информатизации общества и образования Вам недостает, какие качества развиты достаточно, от каких хотелось бы избавиться?

18. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь хорошим консультантом для сопровождения младших школьников в вопросах информационной безопасности?

да

нет

Благодарим за участие!

**Диагностический опросник «Информационная безопасность»
для детей (пример)**

Выбери наиболее подходящий для себя ответ.

1. *Для чего можно использовать Интернет?*
 - для учебы и поиска информации (0 баллов)
 - для общения с родственниками, друзьями (0 баллов)
 - для развлечения, игр и отдыха (0 баллов)
 - все ответы правильные (1 балл)
2. *Что для тебя значит утверждение: «Я хочу, чтобы на моем компьютере (планшете, смартфоне) не было вирусов»:*
 - не задумываюсь об этом (0 баллов)
 - может быть (0 баллов)
 - обязательно (1 балл)
3. *Для чего нужно соблюдать безопасность в Интернете?*
 - для того, чтобы не бояться (0 баллов)
 - для того, чтобы меня не наказали (0 баллов)
 - для того, чтобы обезопасить себя и близких (1 балл)
 - все ответы правильные (0 баллов)
4. *Работая в Интернете нужно:*
 - просто проводить время (0 баллов)
 - проводить время весело (1 балл)
 - проводить время с пользой, узнать что-то новое (2 балла)
5. *Я всегда выполняю рекомендации родителей и учителя по безопасности в Интернете потому что ...*
 - боюсь, что меня накажут, поставят плохую отметку (0 баллов)
 - учитель обязательно похвалит меня перед всеми (0 баллов)
 - убежден(а), что взрослые плохого не посоветуют (0 баллов)
 - чёткое следование правильным рекомендациям позволит обезопасить себя и близких (1 балл)
6. *Безопасность в Интернете ...*
 - не очень важна (0 баллов)
 - важна, чтобы мне чувствовать себя хорошо (1 балл)
 - важна, чтобы мне отдохнуть и отвлечься от учёбы (0 баллов)
 - важна, чтобы хорошо себя чувствовали я и все члены моей семьи (2 балла)
7. *Культурный человек относится к безопасности в Интернете ...*
 - внимательно, потому что есть важные правила (1 балл)
 - с интересом, чтобы чувствовать себя хорошо (0 баллов)
 - внимательно, чтобы не допустить недружественные воздействия (1 балл)
 - критически, периодически проверяя и оценивая свою безопасность и безопасность семьи (2 балла)
8. *Как ты думаешь, есть ли опасность в Интернете?*
 - да (1 балл)
 - нет (0 баллов)
9. *Какой из предложенных паролей лучше выбрать?*
 - V59hIw6Q (1 балл)
 - дата рождения (0 баллов)
 - 12345 (0 баллов)

10. Тебе пришло письмо: «Чтобы выиграть миллион в нашей лотерее, вам нужно зарегистрироваться на этом сайте (ссылка на сайт). Регистрация закрывается завтра. Не пропустите!». Что ты сделаешь?

зайду на сайт и посмотрю, что за лотерея (0 баллов)

напишу в ответ письмо, где попрошу прислать подробности о лотерее (0 баллов)

удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам (1 балл)

11. Твой друг в социальной сети написал следующее сообщение: «у меня горе помоги реквизиты на стене». Что ты будешь делать?

отправлю деньги другу со своей детской карты (0 баллов)

уточню, что случилось, нужна ли помощь не через социальную сеть. (1 балл)

не буду отправлять деньги другу (0 баллов)

12. Укажи устройство для подключения к сети:

роутер (1 балл)

мышь (0 баллов)

сканер (0 баллов)

13. Ты зарегистрировался в социальной сети. Какую информацию можно выложить в открытый доступ?

а) свои интересы (1 балл)

б) домашний адрес (0 баллов)

в) номера телефонов (0 баллов)

г) место работы родителей (0 баллов)

14. Миша играет в компьютерную игру, в которой есть чат. Другой игрок начинает задавать ему такие вопросы: «Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?», «Где ты живешь?». Как должен вести себя Миша?

ответить на все вопросы (0 баллов)

сообщить свой телефон и пообщаться потом (0 баллов)

игнорировать все вопросы и сообщить родителям (1 балл)

наругать в чате (0 баллов)

15. На электронную почту пришло письмо от неизвестного отправителя, где есть просьба пройти по ссылке. Также указан номер телефона. Твои действия?

напишу ответ (0 баллов)

перейду по ссылке в письме (0 баллов)

свяжусь с отправителем по телефону (0 баллов)

удалю письмо и заблокирую отправителя (1 балл)

16. Дедушка, чтобы не забыть пароль, придумал одинаковый для всех сайтов. Правильно ли он поступил?

правильно (0 баллов)

неправильно (1 балл)

17. Над младшим школьником в социальных сетях стали издеваться одноклассники. Что ему делать?

ничего (0 баллов)

заблокировать всех одноклассников (0 баллов)

сообщить родителям и учителю (1 балл)

18. Размещал ли ты в Интернете самостоятельно адрес, телефон, другие личные данные?

да (0 баллов)

нет (1 балл)

19. Делишься ли ты своими паролями с другими людьми?

да, если хорошие знакомые (1 балл)

да, если попросят (0 баллов)

никогда и ни с кем (2 балла)

20. Можешь ли ты найти в Интернете интересующую тебя информацию за короткое время?
 да (2 балла)
 нет (0 баллов)
 когда как, не всегда быстро (1 балл)
21. Какого типа пароль ты бы придумал для своего аккаунта?
 V59hIw6Q (1 балл)
 12.07.2014. (0 баллов)
 12345 (0 баллов)
22. Что ты делаешь, если получаешь сообщение от незнакомого отправителя?
 сообщаю родителям (2 балла)
 удаляю (1 балл)
 читаю и отвечаю (0 баллов)
23. Как долго ты работаешь за компьютером, с планшетом?
 не более 1 часа в день (2 балла)
 пока не запретят родителя (1 балл)
 пока не сделаю все и наиграюсь (0 баллов)
24. Когда я вижу предупреждение о вирусной атаке на компьютере (планшете, смартфоне), то испытываю...
 беспокойство (1 балл)
 страх (0 баллов)
 безразличие (0 баллов)
25. Когда я читаю в сообщении угрозы в свой адрес, то...
 вежливо отвечаю на них (1 балл)
 отвечаю так же грубо (0 баллов)
 советуюсь с родителями (2 балла)
26. Когда у меня не получается придумать сложный пароль, то я чувствую ...
 желание добиться успеха (1 балл)
 разочарование (0 баллов)
 злость (0 баллов)
27. Когда я долго (более 1 часа) занимаюсь за компьютером, то чувствую ...
 что нужно остановиться и отдохнуть (1 балл)
 сто нужно остановиться и прекратить работу на сегодня (2 балла)
 желание заниматься ещё из последних сил (0 баллов)
28. Когда я получаю сообщение от незнакомого отправителя, то чувствую...
 тревогу и желание сообщить родителям (2 балла)
 волнение, что это может быть мошенник (1 балл)
 любопытство – кто это, что там может быть? (0 баллов)
29. Когда я вижу, что мой товарищ неправильно ведёт себя в сети Интернет, испытывает беспокойство, то чувствую...
 тревогу – нужно предупредить товарища, сообщить родителям или учителю (2 балла)
 волнение – нужно предупредить товарища (1 балл)
 любопытство – что там может быть? (0 баллов)
30. Когда я узнаю о том, что мошенники обидели пожилого человека с использованием сети Интернет, то чувствую...
 спокойствие – меня это не касается (0 баллов)
 сожаление – всем нужно учиться правильно работать в сети Интернет (1 балл)
 любопытство – вот бы узнать все подробности (0 баллов)
31. Для меня важно, чтобы мои личные данные (пароли, адрес, место учебы) оставались только моим секретом, как ключи от дома.
 да (1 балл)
 нет (0 баллов)
 сомневаюсь (0 баллов)

32. Для меня необходимо доверять своим чувствам и сразу закрывать сайт или чат, если они вызывают у меня тревогу, стыд или испуг.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)
33. Мне нужно быть уверенным, что мою переписку с лучшим другом не прочтает посторонний человек, который может использовать это против нас.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)
34. Для меня НЕ важно уметь отличать правдивую новость от обмана, чтобы не стать жертвой мошенников и не вводить в заблуждение других.
да (0 баллов)
нет (1 балл)
сомневаюсь (0 баллов)
35. Мне важно помнить, что мои фотографии и слова в сети создают мой образ (репутацию), и я хочу, чтобы он был положительным.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)
36. Для меня важно не поддаваться на провокации и грубость в сети, а уметь достойно выйти из неприятного разговора.
да (1 балл)
нет (0 баллов).
сомневаюсь (0 баллов)
37. Мне НЕ нужно сбалансировать время между игрой в телефоне и активностями в реальном мире, чтобы быть здоровым, сильным и иметь настоящих друзей.
да (0 баллов)
нет (1 балл)
сомневаюсь (0 баллов)
38. Для меня важно, чтобы мои действия в сети (лайки, комментарии, репосты) не ранили чувства других людей и не унижали их достоинство.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)
39. Мне необходимо понимать, что за аватаркой может скрываться любой человек, и я никогда не буду соглашаться на личную встречу с незнакомцем из сети.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)
40. Для меня важно чувствовать, что я управляю технологиями, а не они мной, и могу самостоятельно выбрать, когда мне отложить гаджет и заняться другими делами.
да (1 балл)
нет (0 баллов)
сомневаюсь (0 баллов)

**Диагностический опросник «Информационная безопасность»
для родителей (пример)**

***Выберите ответ, с Вашей точки зрения, наиболее подходящий
к данному вопросу, утверждению.***

1. *Для чего ребёнку можно использовать Интернет?*
 для учёбы и поиска информации (0 баллов)
 для общения с родственниками, друзьями (0 баллов)
 для развлечения, игр и отдыха (0 баллов)
 все ответы правильные (1 балл)
2. *Для защиты личных данных необходимо ...*
 не задумываюсь об этом (0 баллов)
 не доверять незнакомым людям, которые просят о деньгах или личных данных, предлагают «выгодную сделку» (1 балл)
 всегда критически относиться к любой информации в сети (2 балла)
3. *Для чего Вашему ребёнку нужна безопасность в Интернете?*
 для того, чтобы он не боялся (0 баллов)
 для того, чтобы лишний раз не наказывать (0 баллов)
 для того, чтобы защитить себя и близких от угроз (1 балл)
 все ответы правильные (0 баллов)
4. *При работе Вашего ребёнка в Интернете нужно придерживаться следующего ...*
 всегда пользоваться Интернетом только под контролем родителей (0 баллов)
 запомнить наизусть и соблюдать ряд правил (1 балл)
 выработать осознанные привычки, которые помогут стать осторожнее и снизить риски в дальнейшем (2 балла)
5. *Потребность в постоянном пополнении своих знаний по безопасности в Интернете необходимо развивать, потому что ...*
 это требование законодательства (0 баллов)
 важно интересоваться новостями в сфере безопасности (1 балл)
 сформированная потребность у себя и ребёнка, чёткое следование правилам безопасности в Интернете является современной нормой (2 балла)
6. *Психологическая безопасность в Интернете для Вас ...*
 не важна (0 баллов)
 необходима, чтобы мне чувствовать себя хорошо (1 балл)
 необходима, чтобы психологически безопасно чувствовали себя все члены семьи (2 балла)
7. *К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, содержащая ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий.*
 да, совершенно верно (2 балла)
 верно лишь отчасти (1 балл)
 неверно (0 баллов)
8. *К какому типу Интернет-зависимости относятся бесконечные путешествия по всемирной паутине, поиск информации?*
 пристрастие к виртуальному общению (0 баллов)
 игровая зависимость (0 баллов)
 навязчивый веб-серфинг (1 балл)

9. *Намеренные оскорбления, угрозы через средства электронной коммуникации (Интернет, электронная почта, социальные сети, смс или назойливые звонки по телефону) с целью нанесения психологического вреда – это: ...*

- фишинг (0 баллов)
- сталкинг (0 баллов)
- кибербуллинг (1 балл)

10. *Процедура проверки подлинности, например проверка подлинности пользователя путем сравнения введенного им пароля с паролем, сохраненным в базе данных – это: ...*

- аутентификация (1 балл)
- авторизация (0 баллов)
- идентификация (0 баллов)

11. *Информационная безопасность детей – это...*

- комплекс профилактических и диагностических мер, применяемых для защиты информационных систем от заражения компьютеров вирусами (0 баллов)
- это состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (2 балла)
- организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (0 баллов)

12. *Спам – это...*

- вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям (0 баллов)
- ненужные адресату электронные послания, рекламные письма и т.п., массово рассылаемые без согласия получателя (1 балл)
- вредоносная программа, главной задачей которой может быть повреждение системы, на которой она установлена, перехват информации с компьютера и саморепликация – способность к размножению (0 баллов)

13. *Какой из предложенных паролей лучше выбрать для своего аккаунта?*

- V59hIw6Q (1 балл)
- фамилия, имя по-русски на латинской раскладке клавиатуры (0 баллов)
- 12345 (0 баллов)

14. *Вам пришло письмо: «Чтобы выиграть миллион в нашей лотерее, вам нужно зарегистрироваться на этом сайте (ссылка на сайт). Регистрация закрывается завтра. Не пропустите!». Что Вы сделаете?*

- зайду на сайт и посмотрю, что за лотерея (0 баллов)
- напишу в ответ письмо, где попрошу прислать подробности о лотерее (0 баллов)
- удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам (1 балл)

15. *Пополняете ли Вы свои знания о видах информации, способной причинить вред детям, о негативных последствиях её распространения?*

- да (0 баллов)
- иногда, время от времени (1 балл)
- регулярно, всегда обращаю внимание на информацию по данному вопросу (1 балл)

16. *Были ли у Вас прецеденты, когда Вас «взламывали» мошенники, за последний год?*

- да (0 баллов)
- нет (1 балл)
- затрудняюсь ответить (0 баллов)

17. *Можете ли Вы найти в Интернете интересующую информацию за короткое время?*

- да (1 балл);
- нет (0 баллов);
- когда как, не всегда быстро (0 баллов).

18. Какой пароль для аккаунта, придуманный Вашим ребёнком, будет наиболее надёжным?
 типа V59hIw6Q (1 балл)
 типа 12.07.2014. (0 баллов)
 типа 12345 (0 баллов)
19. Что Вы советуете делать ребёнку, если он получил сообщение от незнакомого отправителя?
 сообщить срочно родителям (2 балла)
 удалить (1 балл)
 прочитать и ответить (0 баллов)
20. Как долго Вы работаете за компьютером?
 не более 2 часов в день (2 балла)
 до 6–8 часов с перерывами – работа связана с компьютером (1 балл)
 иногда могу сутками (0 баллов)
21. Как долго может работать за компьютером, планшетом Ваш ребёнок?
 как в СанПиНе (непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 6–7 лет – 15 минут, до 11 лет – 20 минут) (2 балла)
 пока я не запрещу (1 балл)
 пока не сделает все уроки и не наиграется (0 баллов)
22. Когда я вижу предупреждение о вирусной атаке на компьютере (планшете, смартфоне), то испытываю...
 беспокойство (1 балл)
 панический ужас (0 баллов)
 безразличие (0 баллов)
23. Когда я слышу или читаю в электронном сообщении угрозы в свой адрес, то...
 вежливо отвечаю на них (0 баллов)
 так же грубо отвечаю на них (0 баллов)
 игнорирую их (1 балл)
24. Когда другой пользователь анонимно пытается взаимодействовать со мной, то я чувствую...
 недоверие и желание действовать осторожно (1 балл)
 интерес – кто это, старый знакомый? (0 баллов)
 злость – отвечу грубо, чтобы не отвлекал (0 баллов)
25. Когда я долго (более 1 часа) работаю за компьютером, то чувствую...
 что нужно остановиться и отдохнуть (1 балл)
 что нужно остановиться и прекратить работу на сегодня (2 балла)
 что сейчас придёт «второе дыхание» (0 баллов)
26. Когда мой ребёнок более 1 часа сидит за компьютером, планшетом, то чувствую....
 что ему нужно остановиться и отдохнуть (1 балл)
 что ему нужно помочь остановиться и прекратить работу на сегодня, а необходимую информацию попробовать получить другим способом (2 балла)
 что ему так много задают в школе (0 баллов)
27. Когда я вижу, что мой ребёнок неправильно ведёт себя в сети Интернет, то чувствую...
 беспокойство – нужно остановить его и разобрать ошибки (2 балла)
 раздражение – нужно срочно прекратить это (1 балл)
 любопытство – что же он будет делать дальше? (0 баллов)
28. Когда я узнаю о том, что мошенники обидели пожилого человека с использованием сети Интернет, то чувствую...
 спокойствие – меня это не касается (0 баллов)
 сожаление – всем нужно учиться правильно работать в сети Интернет (1 балл)
 любопытство – вот бы узнать все подробности (0 баллов)
29. Для меня важно, чтобы мои личные данные (пароли, адреса, место работы) оставались только моим секретом.
 да (1 балл)

- нет (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
30. *Я считаю, что защита информации предотвращает утечку персональных данных и предохраняет от возможных мошеннических действий.*
да (1 балл)
нет (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
31. *Мне нужно быть уверенным, что мою переписку (в электронной почте, мессенджере) не прочтает посторонний человек.*
да (1 балл)
нет (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
32. *Ко мне национальная безопасность НЕ имеет отношения, я ведь не работаю в правительственной сфере и не обладаю государственными тайнами.*
да (0 баллов)
нет (1 балл)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
33. *Любая информация является одним из самых ценных активов, её утечка может привести к финансовым потерям, ущербу репутации и юридическим последствиям.*
да (1 балл)
нет, я не делаю из этого секрета (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
34. *Для меня важно не поддаваться на провокации и грубость в сети, а уметь достойно выйти из неприятной переписки.*
да (1 балл)
нет (0 баллов).
затрудняюсь ответить (0 баллов)
35. *Мне НЕ нужно, как детям, следить за тем, на что я трачу время за компьютером, я ведь взрослый человек.*
да (0 баллов)
нет (1 балл)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
36. *Для меня важно, чтобы мои действия в сети (лайки, комментарии, репосты) не ранили чувства других людей и не унижали их достоинство.*
да (1 балл)
нет (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
37. *Всем пользователям необходимо понимать ценность взаимного уважения в цифровом мире, развивать доверительные отношения в сети Интернет.*
да (1 балл)
меня вообще это не касается (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)
38. *Для меня важно чувствовать, что я управляю технологиями, а не они мной, и могу самостоятельно выбрать, когда мне отложить гаджет и заняться другими делами.*
да (1 балл)
нет, я ведь взрослый человек (0 баллов)
затрудняюсь ответить (0 баллов)

Оценочный лист портфолио

Содержание	Подтверждающие документы	Критерии оценивания (балл)
Разработка собственных проектов (презентаций, памяток, плакатов, программ, макетов и т.п.) по проблемам ИБ	Текстовый, фото-, видеоотчёт	Экспертная оценка (1–10)
Наличие собственной регулярно обновляемой страницы в социальных сетях	Интернет-ссылка Скриншоты	Экспертная оценка / самооценка соответствия требованиям ИБ (1–5)
Наличие опубликованных статей (сочинений, эссе, проектов и т.п.) по проблемам ИБ	Копии публикаций, сертификаты, свидетельства, скриншоты и т.п.	В изданиях школьного уровня (1) В изданиях муниципального уровня (2) В изданиях регионального уровня (3) В изданиях всероссийского уровня (4) В изданиях международного уровня (5)
Участие в волонёрской / наставнической деятельности в области ИБ	Волонёрская книжка Справка	Менее 3 ч. (1) От 3 до 5 ч. (3) Более 5 ч. (5)
Участие в тематических соревнованиях (олимпиадах, конкурсах)	Диплом Грамота Сертификат	Школьного уровня: - участник (1) - призёр (2) - победитель (3) Муниципального уровня: - участник (2) - призёр (3) - победитель (5) Регионального уровня: - участник (3) - призёр (5) - победитель (7) Всероссийского уровня: - участник (5) - призёр (7) - победитель (10) Международного уровня: - участник (7) - призёр (10) - победитель (15)
Участие в тематических акциях (фестивалях, выставках и пр.)	Диплом Грамота Сертификат	Школьного уровня (1) Муниципального уровня (2) Регионального уровня (3) Всероссийского уровня (4) Международного уровня (5)
Участие в тематических научно-практических мероприятиях (конференции, семинары, круглые столы и т.п.)	Диплом Грамота Сертификат	Школьного уровня (1) Муниципального уровня (2) Регионального уровня (3) Всероссийского уровня (4) Международного уровня (5)

**Календарно-тематический план
педагогического сопровождения информационной безопасности
младших школьников и их родителей**

Работа с обучающимися	Организатор / Ответственный	Работа с родителями	Организатор / Ответственный
Сентябрь			
Вводный урок «Введение информационную безопасность»	Учитель начальных классов	Родительское собрание «Информационная безопасность младших школьников и их семей». Постановка и обсуждение задач по ИБ. Презентация вариантов работы по консультированию родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Завуч, психолог, учитель начальных классов
Тестирование «Информационная безопасность. Зависимость от сетевых и компьютерных игр», индивидуальные рекомендации по её преодолению	Психолог, учитель начальных классов	Тестирование «Информационная безопасность». Зависимость от сетевых и компьютерных игр, индивидуальные рекомендации по её преодолению»	Психолог, учитель начальных классов
Лекторий: «Правовые основы безопасности» с привлечением сотрудника полиции	Сотрудник полиции, учитель начальных классов	Сообщение в чате с размещением видеоматериала «Нормативные и правовые основы безопасности». Актуализация знаний родителей о нормативных и правовых основах ИБ	Учитель начальных классов
Знакомство детей с разработанной родителями памяткой «Что можно и чего нельзя в школе (телефон, Интернет)». Обсуждение иллюстраций памятки	Учитель начальных классов	Совместное обсуждение локальных нормативных актов образовательной организации, разработка иллюстрированной памятки для детей «Что можно и чего нельзя в школе (телефон, Интернет)»	Завуч, учитель начальных классов, председатель родительского комитета, родители

Классный час «Правила поведения в Интернете» с демонстрацией детьми сценок и разбором ситуаций	Учитель начальных классов	Размещение в родительском чате фрагментов видео классного часа «Правила поведения в Интернете», обсуждение в чате высказываний детей	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета, родители
		Беседа в чате о результатах первичного консультирования родителей в рамках регионального проекта «Счастливая семья» национального проекта «Образование»	Учитель начальных классов, родители
Обсуждение в рамках внеурочной деятельности общешкольной памятки для младших школьников.	Учитель начальных классов	Обсуждение в родительском чате требований к безопасной предметно-пространственной и информационной среде школы и семьи	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета, родители
Октябрь			
Урок-дискуссия «Правила поиска информации»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Размещение в родительском чате фрагментов видео урока-дискуссии «Поиск информации. Правила», обсуждение в чате высказываний детей	Учитель начальных классов, учитель информатики, родители
Внеурочная деятельность: «Творческая мастерская. Защита персональных данных» (безопасный поиск информации)	Учитель начальных классов	Прохождение диктанта по ИБ	Учитель информатики
Интерактивная игра «В чем подвох?», направленная на развитие критического мышления и навыков саморегуляции у детей; распознавание угроз и их предотвращение. Демонстрация видео с примерами поведения при возникновении информационной опасности	Учитель начальных классов, учитель информатики	Интерактивная игра «В чем подвох?», направленная на развитие критического мышления и навыков саморегуляции у детей; распознавание угроз и их предотвращение. Демонстрация видео с примерами поведения при возникновении информационной опасности	Учитель начальных классов, учитель информатики
Работа над коллективной памяткой «Безопасный поиск информации»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Работа над коллективной памяткой «Безопасный поиск информации»	Председатель родительского комитета

Урок-дискуссия «Виртуальные друзья: кто они?» с определением правильной стратегии поведения ребёнка	Учитель начальных классов	Виртуальная дискуссия «Виртуальные друзья: кто они?» (совместно с детьми) с определением правильной стратегии поведения родителя при информационной угрозе ребёнку	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Экскурсия «Современная библиотека и виртуальный мир», демонстрация электронных материалов детской библиотеки	Учитель начальных классов, библиотекарь	Размещение в родительском чате видеофрагментов экскурсии «Современная библиотека и виртуальный мир», обсуждение в чате ресурсов библиотеки.	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Проектная деятельность: «Учусь создавать проект. История Интернета в России и моей семье». Подготовка материалов по истории или собственному опыту (на выбор) к защите	Учитель начальных классов	Повышение уровня информационной грамотности путем обмена информацией о лекциях «Что такое Интернет и как им пользоваться», дистанционных курсах по ИБ.	Председатель родительского комитета, родители
Интерактивный урок с элементами театрализованной деятельности «Что такое психологическая безопасность?»	Учитель начальных классов, психолог	Обсуждение в чате рекомендаций по психологической и информационной безопасности	Учитель начальных классов, психолог
		Разработка рекомендаций для родителей к установке специальных программ и приложений, осуществление блокировок. Размещение материалов в родительский чат	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
		Волонтерская деятельность родителей по установке специальных программ и приложений, осуществлению блокировок	Инициативная группа родителей
Урок «Безопасность в Интернете» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях	Учитель начальных классов	Размещение в родительском чате видеофрагментов урока «Безопасность в Интернете»,	Учитель начальных классов

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		обсуждение	
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников	Учитель информатики
Ноябрь			
Урок-практикум «Защита информации в сети Интернет» (защита от фишинга, спама, вредоносных программ)	Учитель начальных классов	Размещение в родительском чате видеофрагментов урока «Защита информации в сети Интернет», обсуждение в чате	Учитель начальных классов
Квест «Электронные ресурсы школы», серия интерактивных заданий	Учитель начальных классов, учитель информатики	Мини-лекция «Безопасные пароли и как их создавать»	Учитель информатики, инициативная группа родителей
Конкурс памяток. Составление памяток по теме «Безопасность в Интернете» (электронный дневник, электронные ресурсы школы и т.п.)	Учитель начальных классов	Оценивание памяток, составленных детьми по теме «Безопасность в Интернете» с присуждением мест	Председатель родительского комитета, родители
Знакомство с волонтерской деятельностью родителей, обсуждение во внеурочной деятельности	Учитель начальных классов, инициативная группа родителей	Волонтерская деятельность родителей, консультирование в различных форматах (дистанционная работа, переписка в чатах с использованием чат-бота; проведение мини-совещаний в дистанционном формате с их записью и размещению на сайтах и пр.)	Председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
Круглый стол «Твои персональные данные и как их защитить?»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Размещение в родительском чате видеофрагментов урока «Что такое – твои персональные данные и как их защитить?», обсуждение в чате «слабых» направлений в ИБ детей.	Учитель начальных классов, учитель информатики
Работа детей над памятками	Учитель начальных классов, учитель	Составление устных рецензий на памятки,	Председатель родительского

«Комплексная защита персональных данных» с элементами рисунка	рисования	составленные детьми по теме «Комплексная защита персональных данных»	комитета, родители.
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики
Обсуждение материалов памятки, составленной родителями «Неразглашение личных данных»	Учитель начальных классов, учитель информатики.	Работа над памяткой для детей «Неразглашение личных данных».	Учитель информатики, инициативная группа родителей.
Проектная деятельность. Реализация совместного проекта «Как не заблудиться в Зазеркалье? Мир реальный и виртуальный». Презентация проектов на совместном с родителями мероприятии	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение результатов совместного детского проекта «Как не заблудиться в Зазеркалье? Мир реальный и виртуальный». на совместном с детьми мероприятии	Председатель родительского комитета, родители
		Волонтерская деятельность родителей: установка противовирусных систем на компьютерах, обучение основам безопасных практик работы в Интернете	Председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
		Волонтерская деятельность родителей: тестированию безопасности сайтов и приложений, установке родительского контроля для младших школьников	Учитель информатики, инициативная группа родителей
		Размещение ссылки на вебинар по финансовой безопасности на платформе «Инфоурок», просмотр родителями (по желанию)	Учитель информатики

Беседа на тему: «Навязчивая информация» с примерами детей из личного опыта.	Учитель начальных классов.	Разговоры о важном в семье «Навязчивая информация». Опрос родителей.	Учитель начальных классов.
Декабрь			
Внеурочная деятельность «Город мастеров. Защита персональных данных» (использование социальных сетей, мессенджеров школьниками)	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение вариантов использования социальных сетей, мессенджеров в семейной обстановке	Родители
Работа над памяткой «Как защитить свои персональные данные» с элементами рисунка	Учитель начальных классов, учитель рисования	Составление устных рецензий на памятки, составленные детьми по теме «Как защитить свои персональные данные»	Председатель родительского комитета, родители
Проектная деятельность. Реализация семейного проекта «Безопасный компьютер в нашей семье»	Учитель начальных классов	Проектная деятельность. Реализация семейного проекта «Безопасный компьютер в нашей семье»	Учитель начальных классов, родители
Прослушивание подкаста / аудиозаписи, составленной родителями, о защите персональных данных, обсуждение	Учитель начальных классов	«Законодательство простыми словами»: изучение материалов о защите персональных данных. Подготовка подкаста / аудиозаписи для прослушивания детьми	Учитель начальных классов, инициативная группа родителей
«Клуб знатоков», интерактивное соревновательное мероприятие, направленное на выявление усвоенных знаний по ИБ	Учитель начальных классов	Составление и видеозапись вопросов по ИБ для «Клуба знатоков»	Председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
Конкурс новогодних рисунков «Мой друг – Интернет»	Учитель начальных классов, учитель рисования	Подведение итогов конкурса новогодних рисунков «Мой друг – Интернет». Присуждение мест, вручение подарков	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Осторожное отношение к знакомствам в сети»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Осторожное отношение к знакомствам в сети»	Учитель информатики

Тренинговые занятия по развитию психологической устойчивости, способности противостоять негативному воздействию нежелательной информации «Навязчивая информация»	Психолог	Организация работы родительского сообщества, позволяющая в нужное время отследить и предотвратить информационные угрозы, принять превентивные меры. Обмен информацией в родительских чатах, оказание оперативной помощи в случае сложной ситуации	Председатель родительского комитета, инициативная группа родителей
Беседа с элементами театрализованной деятельности: «Друг или недруг?», обсуждение вариантов общения в сети, самоконтроля своего поведения и эмоций в ситуациях взаимодействия, вариантам избегания конфликтов и манипуляций	Учитель начальных классов	Размещение в родительском чате видеофрагментов беседы с элементами театрализованной деятельности «Друг или недруг?», обсуждение поведения детей	Учитель начальных классов
		Размещение ссылки на вебинар по безопасности аккаунтов и мобильных устройств на платформе «Инфоурок», изучение родителями (по желанию)	Учитель информатики
		Волонтерская деятельность родителей по установке родительского контроля для младших школьников	Учитель информатики, инициативная группа родителей
Январь			
Внеурочная деятельность: «Защита персональных данных» (антивирусные программы)	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение вариантов использования антивирусных программ	Учитель начальных классов, инициативная группа родителей
Работа над памяткой «Использование антивирусных программ. Зачем? Как? Кем?» с элементами рисунка	Учитель начальных классов, учитель рисования	Составление устных рецензий на памятки, составленные детьми по теме «Использование антивирусных программ»	Председатель родительского комитета, родители

Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики
Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Безопасные сайты и полезная информация»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Безопасные сайты и полезная информация»	Учитель начальных классов, учитель информатики
Беседа с демонстрацией видеоматериалов: «Законодательство простыми словами» (изучение материалов о профилактике угроз) с привлечением сотрудников полиции	Учитель начальных классов, сотрудник полиции	Размещение в родительском чате презентации о беседе с детьми детей «Законодательство простыми словами»	Учитель начальных классов
Просветительские материалы для детей из федеральных источников: «Поведение в информационной среде», показ и обсуждение	Учитель начальных классов, учитель информатики	Просветительские материалы для родителей из федеральных источников, обсуждение норм поведения ребёнка в информационной среде	Учитель начальных классов, учитель информатики
		Размещение ссылки на вебинар по безопасности в социальных сетях, на платформе «Инфоурок», прохождение родителями (по желанию)	Учитель информатики
Волонтерская деятельность учащихся: консультации для детей «Поведение в информационной среде»	Учитель начальных классов, инициативная группа детей	Волонтерская деятельность родителей: консультации для родителей «Поведение в информационной среде»	Учитель информатики, инициативная группа родителей.
Февраль			
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Защита персональных данных»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Защита персональных данных»	Учитель начальных классов, учитель информатики

Урок: «Правила поведения при использовании компьютера». Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Учитель начальных классов, учитель информатики		
Работа над памятками в стиле интеллект-карт «Правила поведения при использовании компьютера»	Учитель начальных классов	Знакомство с интеллект-картами детей на тему «Правила поведения при использовании компьютером», обсуждение	Председатель родительского комитета, родители
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Защита персональных данных» (создание надежных паролей)	Учитель начальных классов, учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для взрослых из федеральных источников «Защита персональных данных» (создание надежных паролей)	Учитель начальных классов, учитель информатики
Урок «Приложение комплексной защиты пользовательских данных», обсуждение алгоритма её использования детьми, вариантов взаимодействия со взрослыми	Преподаватель вуза, учитель начальных классов	Родительское собрание «Приложение комплексной защиты пользовательских данных». Обсуждение возможностей защиты персональных данных путем использования надежных паролей	Преподаватель вуза, учитель начальных классов
Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Создание и хранение паролей»	Учитель начальных классов, учитель информатики.	Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Создание и хранение паролей».	Учитель начальных классов, учитель информатики.
Состязательное мероприятие «А ну-ка, мальчики» (спортивные и интеллектуальные задания) с включением вопросов по ИБ	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета	Размещение в родительском чате видеофрагментов состязательного мероприятия «А ну-ка, мальчики», обсуждение ответов детей в области ИБ	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Волонтерская деятельность учащихся: консультации для детей	Учитель начальных классов, инициативная	Волонтерская деятельность родителей:	Учитель информатики, инициативная группа

«Защита персональных данных, создание паролей»	группа детей	консультации для родителей «Защита персональных данных, создание паролей»	родителей
Март			
Внеурочная деятельность: «Защита персональных данных» (безопасные пароли). Повторение материала по использованию программы. Рассказы детей о собственном опыте	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение в родительском чате вариантов использования программы генерации паролей. Рассказы из собственного опыта	Учитель начальных классов, родители
Работа над памяткой «Безопасные пароли» с элементами различных художественных и аппликационных техник	Учитель начальных классов, учитель рисования	Составление устных рецензий на памятки, составленные детьми по теме «Безопасные пароли»	Председатель родительского комитета, родители
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Неразглашение личных данных»	Учитель информатики
		Консультации по использованию сервисов предиктивной аналитики, автоматизированной модерации, детских социальных сетей, родительского контроля. Изложение доступным языком возможностей данных ресурсов по ИБ для других родителей	Учитель начальных классов, инициативная группа родителей
Состязательное мероприятие «А ну-ка, девочки» (спортивные и интеллектуальные задания) с включением вопросов по ИБ	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета	Размещение в родительском чате видеофрагментов состязательного мероприятия «А ну-ка, девочки», обсуждение ответов детей в области ИБ	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Внеурочная деятельность: «Законодательство простыми словами», изучение материалов о защите персональных данных	Учитель начальных классов	Размещение в родительском чате материалов о защите персональных данных, обсуждение	Учитель начальных классов

Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Безопасные сайты и полезная информация»	Учитель начальных классов, учитель информатики.	Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Безопасные сайты и полезная информация»	Учитель начальных классов, учитель информатик
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Безопасность в социальных сетях». Интерактивное обсуждение с детьми.	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Безопасность в социальных сетях». Интерактивное обсуждение	Учитель информатики
Тренинговые занятия по развитию психологической устойчивости, способности противостоять негативному воздействию нежелательной информации «Безопасная информация»	Психолог	Обсуждение с родителями результатов тренинговых занятий по развитию психологической устойчивости, способности противостоять негативному воздействию нежелательной информации	Психолог, председатель родительского комитета
		Размещение ссылки на вебинар по безопасности в социальных сетях, на платформе «Инфоурок», знакомство родителей по желанию	Учитель информатики
Конкурс семейного творчества «Дружелюбный Интернет», демонстрация результатов творческой деятельности семьи в классе	Учитель начальных классов	Конкурс семейного творчества «Дружелюбный интернет», обсуждение результатов творческой деятельности семьи в чате	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Волонтерская деятельность учащихся: консультации для детей «Безопасные пароли»	Учитель начальных классов, инициативная группа детей	Волонтерская деятельность родителей: консультации для родителей «Безопасные пароли».	Учитель информатики, инициативная группа родителей
Апрель			
Урок «Разговоры о важном»: «Проблема мошенничества в сети Интернет» с показом	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение в чате мультипликационных фильмов «Проблема мошенничества в сети	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета

мультипликационных фильмов		Интернет», размещённых на сайте школы	
Внеурочная деятельность: «Проблема мошенничества в сети Интернет»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение проблемы мошенничества в сети Интернет в чате	Учитель начальных классов
«Клуб знатоков», решение ситуационных задач по ИБ.	Учитель начальных классов	Составление ситуационных задач и их видеозапись для игры «Клуб знатоков»	Председатель родительского комитета, родители
Работа в семье над памяткой «Проблема мошенничества в сети Интернет» с элементами рисунка	Учитель начальных классов	Работа в семье над памяткой «Проблема мошенничества в сети Интернет» с элементами рисунка	Учитель начальных классов
Волонтерская деятельность учащихся: консультации для детей «Безопасные пароли»	Учитель начальных классов, инициативная группа детей	Волонтерская деятельность родителей: консультации для родителей «Безопасные пароли»	Учитель информатики, инициативная группа родителей
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Защита персональных данных»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Защита персональных данных»	Учитель информатики
Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Защита персональных данных в нашей семье»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Защита персональных данных в нашей семье»	Учитель начальных классов, учитель информатики
Практикум для детей: «Работа с инструментами защиты информации»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Практикум для взрослых: «Работа с инструментами защиты информации: защити свою семью»	Учитель начальных классов, учитель информатики, председатель родительского комитета
Виртуальная панельная дискуссия: «Проблема мошенничества в сети Интернет»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Виртуальная панельная дискуссия: «Проблема мошенничества в сети Интернет»	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета
Тренинговые занятия «Проблема мошенничества в сети Интернет»	Психолог	Обсуждение с родителями результатов тренинговых занятий «Проблема мошенничества в сети Интернет»	Психолог, председатель родительского комитета
		Размещение ссылки на вебинар по	Учитель информатики

		проблеме мошенничества в социальных сетях на платформе «Инфоурок», изучение родителями (по желанию)	
Май			
Внеурочная деятельность: дискуссия с приведением примеров из личного опыта «Нормы поведения в информационной среде»	Учитель начальных классов, учитель информатики	Обсуждение норм поведения в информационной среде с приведением примеров из личного опыта	Учитель начальных классов, родители
Работа над памяткой «Нормы поведения в информационной среде» с элементами рисунка	Учитель начальных классов, учитель рисования	Составление устных рецензий на памятки, составленные детьми по теме «Нормы поведения в информационной среде»	Председатель родительского комитета, родители
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников «Нормы поведения в информационной среде»	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников «Нормы поведения в информационной среде»	Учитель информатики
Проектная деятельность. Реализация детского проекта «Нормы поведения в информационной среде». Составление панно в рекреации	Учитель начальных классов	Ознакомление с панно, выражение мнения в письменной и устной (аудиозапись) форме о проекте «Нормы поведения в информационной среде»	Учитель начальных классов
		Размещение ссылки на вебинар этичному поведению в сети Интернет, на платформе «Инфоурок», знакомство с материалом (по желанию)	Учитель информатики
Экскурсия в библиотеку «Нормы поведения в информационной среде». Демонстрация правил поведения в библиотеке и её электронных фондах	Учитель начальных классов, библиотекарь	Размещение в родительском чате видеофрагментов экскурсии «Нормы поведения в информационной среде», обсуждение в чате ресурсов	Учитель начальных классов, председатель родительского комитета

		библиотеки	
Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Виртуальная экскурсия» с отражением аспектов ИБ, использованных в её подготовке	Учитель начальных классов, учитель информатики	Проектная деятельность. Реализация совместного семейного проекта «Виртуальная экскурсия» с отражением аспектов ИБ, использованных в её подготовке	Учитель начальных классов, учитель информатики
Состязательное мероприятие «Клуб знатоков» «ИБ в нашей жизни» (команда детей против команды родителей). Чаепитие	Учитель начальных классов, учитель информатики, психолог, учитель рисования, председатель родительского комитета, родители	Состязательное мероприятие «Клуб знатоков» «ИБ в нашей жизни» (команда детей против команды родителей). Чаепитие	Учитель начальных классов, учитель информатики, психолог, учитель рисования, председатель родительского комитета, родители
Постоянно			
Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для детей из федеральных источников	Учитель информатики	Знакомство с просветительскими материалами по ИБ для родителей из федеральных источников	Учитель информатики
Партнёрство с внешними организациями (правоохранительными органами, специализированными центрами и компаниями) для обмена опытом в сфере ИБ и профилактики негативных последствий	Учитель начальных классов, сотрудники правоохранительных органов, специализированных центров и компаний	Партнёрство с внешними организациями (правоохранительными органами, специализированными центрами и компаниями) для обмена опытом в сфере ИБ и профилактики негативных последствий	Учитель начальных классов, сотрудники правоохранительных органов, специализированных центров и компаний, председатель родительского комитета
Волонтёрская деятельность учащихся (после соответствующей подготовки) для детей по изучаемым темам	Учитель начальных классов, инициативная группа детей	Волонтёрская деятельность родителей по обеспечению ИБ семей и в соответствии с изучаемыми темами	Учитель информатики, инициативная группа родителей
		Консультирование в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Сотрудники вуза
Индивидуальные и семейные консультации школьного психолога	Психолог	Индивидуальные и семейные консультации школьного психолога	Психолог
Организация оперативных виртуальных панельных	Учитель начальных классов, учитель информатики	Организация оперативных виртуальных	Учитель начальных классов, председатель родительского

дискуссий (по необходимости)		панельных дискуссий (по необходимости)	комитета.
Наставничество на уровне волонтер-учащихся	Инициативные группы родителей и детей	Наставничество на уровне волонтер-родитель	Инициативные группы родителей
Самоуправление в детской среде: самостоятельное определение и реализация мер по развитию ИБ	Учитель начальных классов, инициативные группы родителей и детей.	Самоуправление в родительской среде: самостоятельное определение и реализация мер по развитию ИБ	Учитель начальных классов, инициативные группы родителей и детей
Профилактика и поддержки жертв кибербуллинга в случае необходимости	Учитель начальных классов, учитель информатики, психолог	Профилактика и поддержки жертв кибербуллинга в случае необходимости	Учитель начальных классов, учитель информатики, психолог, родители жертвы кибербуллинга
Внешкольные мероприятия по информационной безопасности	Учитель начальных классов, учитель информатики, инициативная группа родителей.	Помощь в организации внешкольных мероприятий по информационной безопасности.	Учитель начальных классов, учитель информатики, инициативная группа родителей.
Формирование электронного портфолио по ИБ	Учитель начальных классов, родители	Оказание помощи ребёнку в формировании электронного портфолио по ИБ	Учитель начальных классов, родители

Промежуточные результаты диагностики

Показатели ИБ младших школьников

Показатель	Констатирующий этап						Контрольный этап					
	Компоненты содержания ИБ					Портфолио	Компоненты содержания ИБ					Портфолио
	потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой		потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой	
ЭГ												
Среднее значение, балл	5,0	4,5	5,4	6,1	7,3	22,9	5,8	6,3	7,2	7,8	8,7	34,3
Стандартное отклонение	1,6	1,9	2,0	2,1	2,4	9,1	1,9	1,7	1,5	1,4	1,2	7,8
КГ												
Среднее значение, балл	4,8	4,6	5,6	5,9	7,4	24,8	4,9	5,0	6,0	6,1	7,5	24,9
Стандартное отклонение	2,1	2,1	1,8	1,5	1,5	6,5	2,0	1,8	1,6	1,6	1,4	5,6

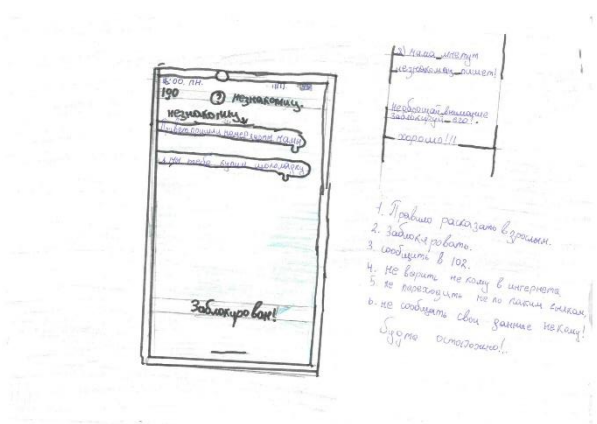
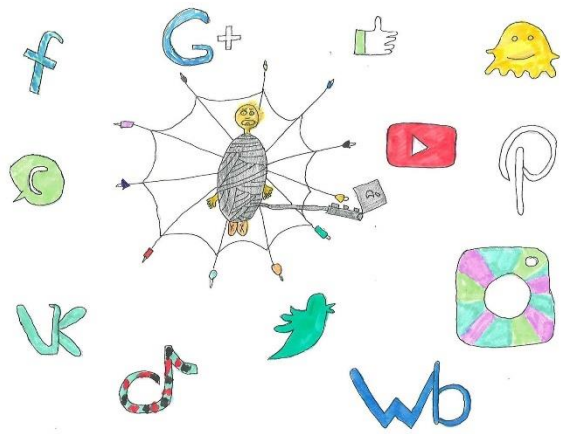
Показатели ИБ родителей

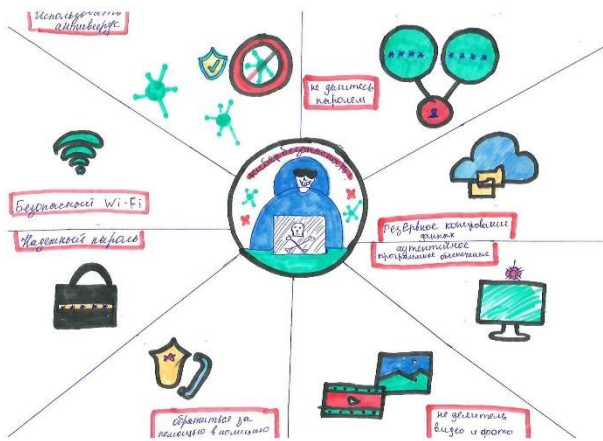
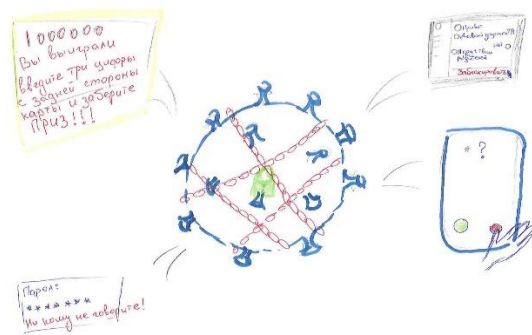
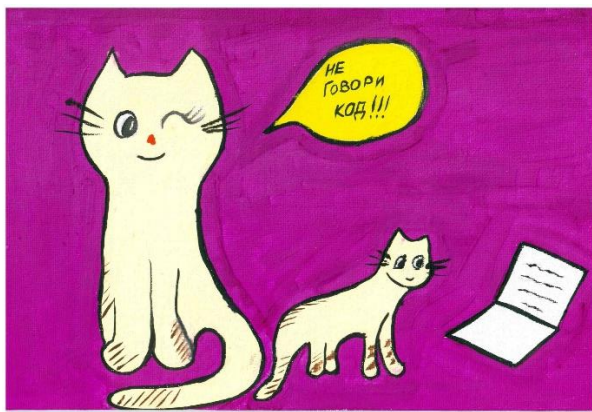
Показатель	Констатирующий этап						Контрольный этап					
	Компоненты содержания ИБ					Портфолио	Компоненты содержания ИБ					Портфолио
	потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой		потребностно-мотивационный	когнитивный	практически-действенный	эмоционально-волевой	ценностно-смысловой	
ЭГ												
Среднее значение, балл	3,4	4,9	5,8	6,5	7,5	26,9	4,9	6,2	7,1	7,6	8,5	35,5
Стандартное отклонение	2,0	2,0	1,9	1,8	1,8	8,5	2,2	2,0	1,8	1,4	1,2	8,7
КГ												
Среднее значение, балл	3,5	5,1	6,0	6,6	7,7	28,6	4,3	5,6	6,4	7,1	8,0	29,5
Стандартное отклонение	1,9	1,9	1,8	1,8	1,6	8,1	2,3	2,1	1,8	1,6	1,3	8,7

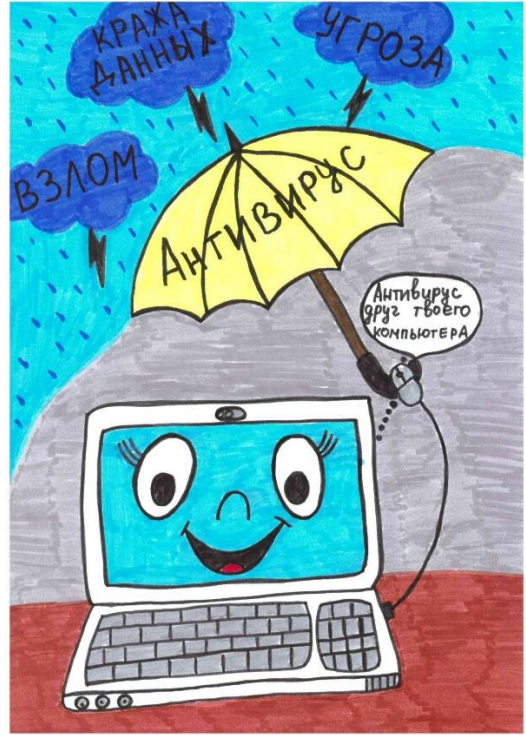
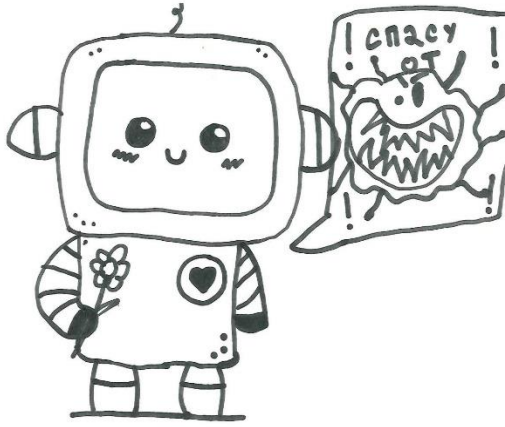
Примеры творческих работ*



* Натуральная величина – формат А4.








**НЕ БЕРИТЕ ТРУБКУ!
НЕ ОТРЕЧАЙТЕ НА СООБЩЕНИЯ!**

Памятка для младших школьников



Интернет – это безграничный мир информации. Здесь ты найдёшь много интересного и полезного для учёбы.

В Интернете можно общаться со знакомыми и даже заводить друзей.

Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое.

Неправильное поведение в Интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Чтобы обезопасить себя в Интернете, достаточно соблюдать правила, которые содержатся в этой памятке.

В этих правилах нет ничего трудного.

Отнесись к ним внимательно – и расскажи о них своим друзьям!

ЛФЕСЛП на знание правил поведения в Интернете

- Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.
 - А Попрошу его фото, и потом отправлю своё.
 - В Посоветуюсь с родителями.
- В чате тебя обзвали очень грубыми словами.
 - А Скажу в ответ: «Сам дурак».
 - В Прекращу разговор с этим человеком.
- Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
 - А Потребую доказательств, что она плохая.
 - В Сразу откажусь.
- Пришло сообщение с заголовком «От провайдера» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.
 - А Вышло только пароль: они сами должны знать логины.
 - В Отмечу письмо как Спам.

Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «В».


4 «А»
Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «В»
Внимательно прочитай эту памятку.

2 «А» и 2 «В»
Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

1 «А» и 3 «В»
Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «В»
Молодец! К Интернету готов!




**БЕЗОПАСНЫЙ
ИНТЕРНЕТ –
ДЕТЯМ!**

Полезные
советы
для тебя
и твоих
друзей



Приложение комплексной защиты пользовательских данных

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации программы для ЭВМ
№ 2024615126

**Приложение комплексной защиты пользовательских
данных**

Правообладатель: *Кубышкин Алексей Владимирович (RU)*

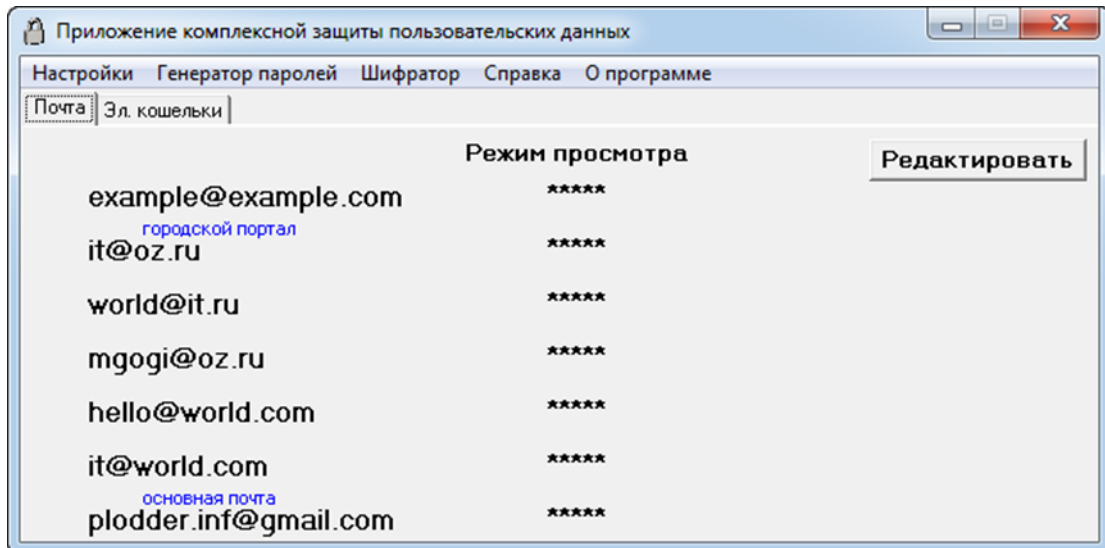
Автор(ы): *Кубышкин Алексей Владимирович (RU)*

Заявка № **2024612822**
Дата поступления **13 февраля 2024 г.**
Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ **04 марта 2024 г.**

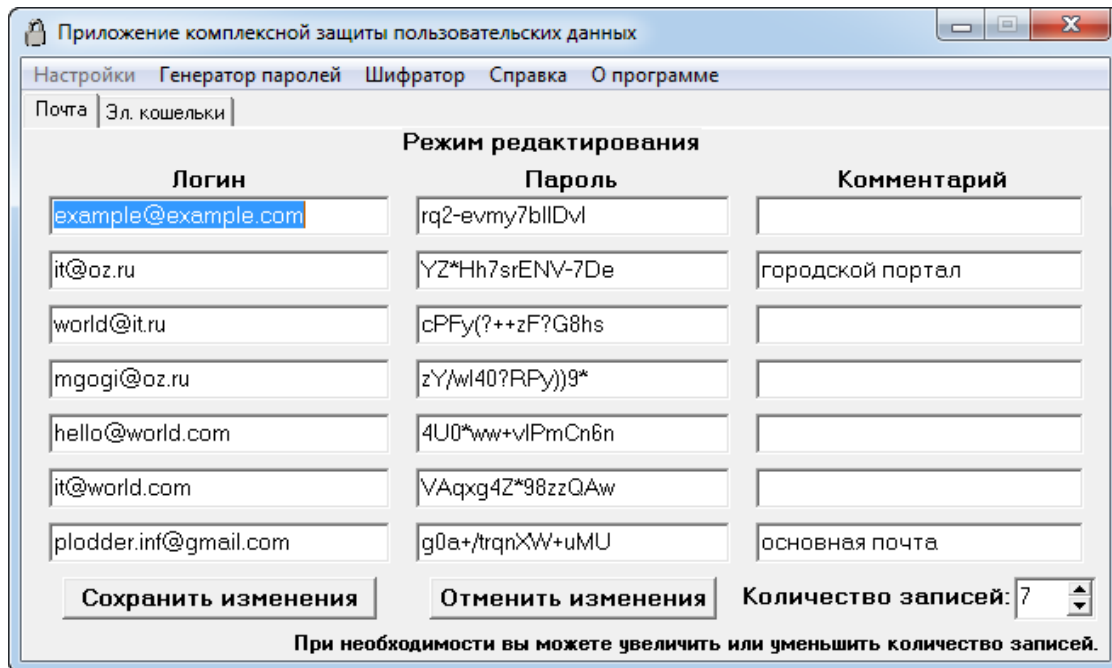


Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности
Ю.С. Зубов

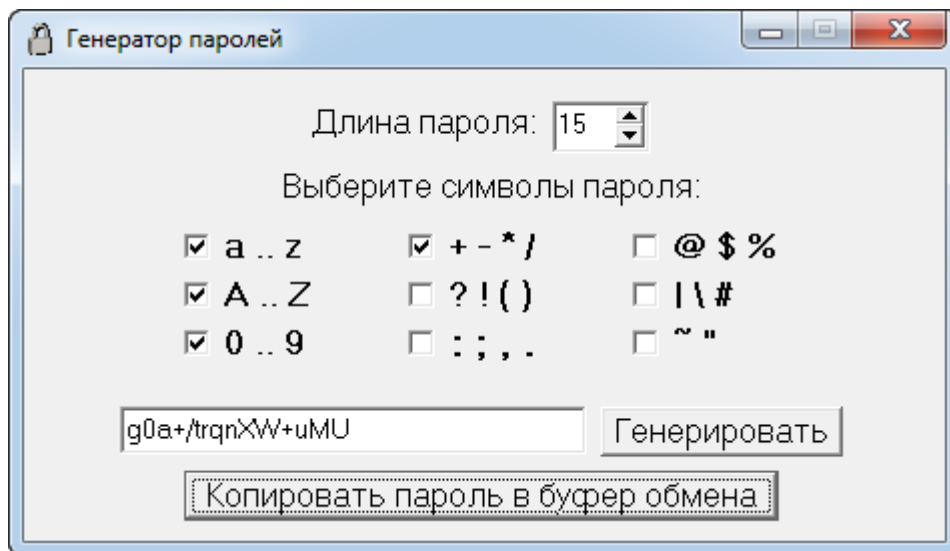
Свидетельство о государственной регистрации
программы для ЭВМ



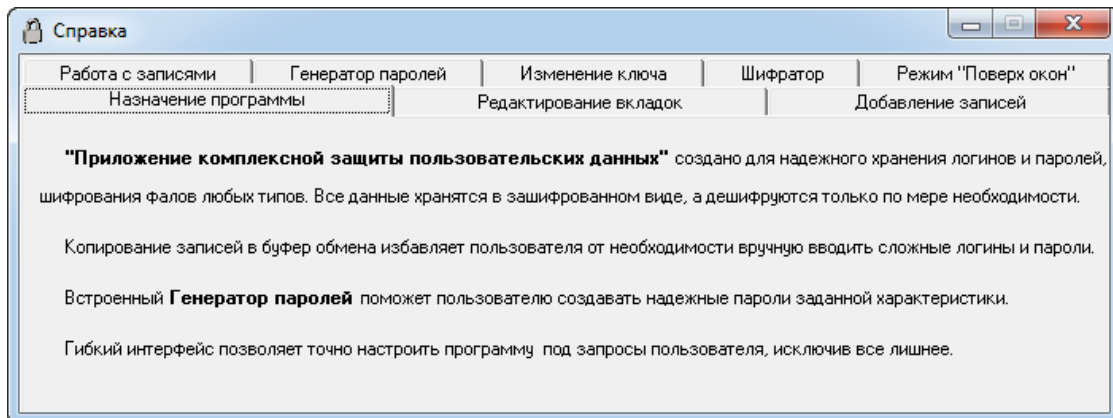
Общий вид



Режим редактирования



Генератор паролей



Справка