

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент
М. В. Шарафан



«24» 02 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Кубанский
государственный университет», принятого на основании решения
заседания кафедры педагогики и психологии

Диссертация «Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Гайрабекова Медина Ташадиевна, 1970 года рождения, в 1998 году окончила Чеченский государственный университет по специальности Географ. Преподаватель по специальности «География».

В период подготовки диссертации соискатель работала ассистентом кафедры физической географии факультета географии и геоэкологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный университет», в настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

В 2018 г. прикреплена экстерном в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Справка об обучении №3 выдана 25 апреля 2019 года в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

В 2024 году прикреплена к ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для подготовки диссертации по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования на кафедру педагогики и психологии приказ №3862-ст от 09.12.2024 г. Прикреплена для сдачи кандидатских экзаменов по научной специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования от 06.12.2024 №3837-ст. Справка о сдаче кандидатского минимум по специальности 5.8.7 -

Методология и технология профессионального образования №05-09.03
выдана от 03.02.2025 г. Тема диссертационного исследования и назначение
научного руководителя утверждены 09.01.2025 г. №31-ст.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Алипханова Фатима Надирбековна, работает профессором на кафедре
информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-
социальных отношений цифрового общества ФГБОУ ВО «Российский
государственный социальный университет» и профессором на кафедре
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет».

По результатам рассмотрения диссертации «Формирование у будущего
учителя географии способности использовать на практике знания о
географических основах устойчивого развития региона» принято следующее
заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертация Гайрабековой Медины Ташадиевны на тему:
«Формирование у будущего учителя географии способности использовать на
практике знания о географических основах устойчивого развития региона»
представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование,
посвящённое рассмотрению проблемы внедрения педагогических условий
формирования у будущего учителя географии способности использовать на
практике знания о географических основах устойчивого развития региона.

В качестве варианта решения вышеуказанной проблемы соискателем
разработано технологическое обеспечение процесса формирования у
будущего учителя географии способности использовать знания о
географических основах устойчивого развития общества на примере
Чеченской Республики.

2. Конкретное участие автора в получении результатов состоит
участии на всех этапах исследования, в том числе в апробации результатов
исследования, а также в том, что:

- охарактеризовано и обосновано понятие «основы устойчивого
развития общества на региональном уровне» как историко-политическая,
социально-экономическая и профессионально-нравственная категория;
- определена специфика знаний учителя географии о географических
основах устойчивого развития Чеченской Республики;
- выявлены современные требования к профессиональной подготовке
будущего учителя географии и место в ней способности использовать на
практике знания о географических основах устойчивого развития на
региональном уровне;
- разработаны структурные составляющие и показатели
сформированности у будущего учителя географии способности использовать
на практике знания о географических основах устойчивого развития
Чеченской Республики;
- обосновано технологическое обеспечение процесса формирования у

будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики средствами опытно-экспериментальной работы.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований подтверждается соответствием выводов теоретико-методологической главы и их апробацией на практике; зафиксированными доказательствами точности проведенной опытно-экспериментальной работы, с привлечением репрезентативного количества респондентов; выбором из общего числа студентов экспериментальной и контрольной групп, что позволило осуществить сравнительный анализ результатов сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания об устойчивом развитии Чеченской Республики; подбором эффективных технологий, позволившими овладение студентами знаниями в области геоэкологии родной местности, способностью определять пути его процветания, находить пути трансляции полученных знаний. Предложенные методические рекомендации представили контекст устойчивого развития ЧР, обоснованные опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений и практических выводов, носящими рекомендательный характер.

Кроме того, достоверность подтверждается систематической проверкой результатов исследования на научных конференциях различного уровня:

- Международная заочная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы», (Махачкала, 2016 г.);

- Международная заочная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии профессионального образования» (Махачкала, 2017 г.);

- IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Махачкала, 2020 г.);

- Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования», (Москва, 2024 г.);

- XXV Международная научно-практическая конференция «Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков», (Москва, 2024 г.);

- XVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и инноватики», (г. Уфа, 2025 г.).

- XXXIV Международная научно-практическая конференции, «Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков», (г. Москва, 2025 г.).

4. Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено и дополнено понятие «основы устойчивого развития общества на региональном уровне» на примере Чеченской Республики как историко-политическая, социально-экономическая и профессионально-

нравственная категория;

- определена специфика знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики;

- выявлены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне;

- разработаны структурные составляющие и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики;

- разработано технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики, что проверено методом опытно-экспериментальной работы.

5. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: полученные данные дополняют теорию и методику подготовки будущих географов; выявлены структурные составляющие, показатели и уровни способности студента применять на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне (*эколого-управленческий, когнитивно-информационный, технологический, нравственно-мировоззренческий*).

6. Практическая значимость исследования состоит в том, что: разработан и внедрен авторский элективный курс «Географические основы устойчивого развития регионального уровня на примере Чеченской Республики»; организованы и проведены Мастер-классы в рамках семинарских занятий на предприятиях Чеченской Республики «Модернизация центральных очистных сооружений в г.Грозный», «Анализ работы экологически безопасного деревообрабатывающего завода» как пример реализации концепция устойчивого развития; организация и реализация эко-социально-экономических проектов в рамках триединой Концепции устойчивого развития *«Наши отцы и деды – нам пример»* по улучшению экологической обстановки чеченских сел и окружающей среды.

Практические результаты исследования излагались на лекционных и лабораторно-практических занятиях в рамках преподаваемых дисциплин «Физическая география Чеченской Республики», «Физическая география Кавказа» по кафедре физической географии факультета географии и геоэкологии ЧГУ.

7. Специальность, которой соответствует диссертация

По своему научному содержанию диссертация Гайрабековой Медины Ташадиевны на тему «Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона» соответствует специальности и выполнена в

соответствии с пунктами паспорта специальности ВАК Минобрнауки РФ
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования:

– п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

– п. 17 Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического образования.

– п.19 Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

8. Соответствие требованию п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов в соответствии с п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в редакции от 21.04.2016 г.). Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

9. Ценность научных работ соискателя:

- выявлены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне;

- разработаны структурные составляющие и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики;

- разработано технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики, что проверено методом опытно-экспериментальной работы.

10. Полнота изложения материалов диссертации в работах автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Гайрабекова, М. Т. Структурные компоненты и способности учителя географии применять в педагогической практике достоверные знания об устойчивом развитии Чеченской Республики/ М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 86-88.

2. Гайрабекова, М. Т. Основы устойчивого развития общества, учитывающие национально-региональные приоритеты Чеченской Республики / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 125-127. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-125-127.

3. Гайрабекова, М. Т. Технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать

знания об основах устойчивого развития / М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 179-182.

4. Гайрабекова, М. Т. Содержание знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской республики / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 10-11.

5. Гайрабекова, М. Т. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6(61). – С. 84-85.

6. Гайрабекова, М. Т. Структурные компоненты и уровни сформированности способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-7. – С. 46-52.

Труды конференций:

7. Гайрабекова, М. Т. Элективный курс как фактор формирования у студентов способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Актуальные вопросы современной науки и инноватики. Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции (21 января 2025 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2025. – С. 235-240

8. Гайрабекова, М. Т. Содержание знаний будущего учителя географии об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях. / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник XXXIV Международной научно-практической конференции. (20 января 2025 г., г. Москва) / – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2025. – С. 40-44.

9. Гайрабекова, М. Т. Развитие способности будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник XXXIV Международной научно-практической конференции. (20 января 2025 г., г. Москва) / – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2025. – С. 36-39.

10. Гайрабекова, М. Т. Внедрение элективного курса в процессе подготовки будущих учителей географии / М. Т. Гайрабекова // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2024 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования и науки», 2024. – С. 27-32.

11. Гайрабекова, М. Т. Основные подходы в преподавании географии в условиях устойчивого развития / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и

практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 47-53.

12. Гайрабекова, М. Т. Процесс подготовки будущего учителя географии в вузе / М. Т. Гайрабекова // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Махачкала, 25 декабря 2020 года / Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Директ-Медиа, 2020. – С. 274-279.

13. Алипханова, Ф. Н. Сущность и структура способности будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / Ф. Н. Алипханова, М. Т. Гайрабекова // Современный ученый. – 2017. – № 7. – С. 85-88.

14. Гайрабекова, М. Т. Уровни сформированности способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Современные педагогические технологии профессионального образования : Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17–18 мая 2017 года / Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2017. – С. 83-90.

15. Гайрабекова, М. Т. Формирование способности будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы: Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17–18 мая 2016 года / Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. – С. 67-75.

16. Гайрабекова, М. Т. Критерии и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2016. – № 16. – С. 28-31.

17. Гайрабекова, М. Т. Суть и содержание знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской республики / М. Т. Гайрабекова // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 11, № 1. – С. 141-142.

10. Рекомендации к защите.

Диссертация Гайрабековой Медины Ташадиевны на тему «Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Присутствовало на заседании 25 чел., из них – 6 докторов и 13 кандидатов наук. Результаты голосования: «за» - 25 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел., протокол № 13 от «04» февраля 2025 года.

Председательствующий на заседании:
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», профессор, доктор педагогических
наук, член-корреспондент Академии
педагогических и социальных наук



Гребенникова В.М.

Адрес организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149,
Тел.: +7 (861) 219-95-02 - приемная ректора, E-mail: rector@kubsu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kubsu.ru/>

