

## ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации Безруковой Ксении Сергеевны

«Формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке (уровень В2)»,

представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский

язык как иностранный, уровень высшего образования)

в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертационное исследование К.С. Безруковой посвящено актуальной для методики преподавания русского языка как иностранного проблеме – обучению иностранных студентов-медиков коммуникации на русском языке в профессиональной сфере.

**Актуальность темы исследования** определяется рядом объективных факторов. Как справедливо отмечает диссертант, в последние годы наблюдается значительный рост числа иностранных граждан, поступающих в российские медицинские вузы. Это соответствует задачам национального проекта в сфере образования, однако в то же время ставит перед высшей школой сложную задачу подготовки не просто компетентных специалистов, но профессионалов, способных к эффективной коммуникации с пациентами и их законными представителями.

Для того, чтобы реализовать подготовку конкурентноспособных, востребованных специалистов, обладающих не только прочными знаниями, но и коммуникативной культурой, являющейся важнейшим профессиональным качеством современных специалистов медицинской отрасли, требуется разработка курса, направленного на обучение иностранных студентов медицинских вузов РФ русскому языку как средству коммуникации, позволяющему в терапевтических целях влиять на состояние пациента. Такие учебные материалы помогут сформировать профессионально-коммуникативную культуру у иностранных студентов медицинских вузов РФ.

**Научная новизна работы** заключается в том, что К.С. Безруковой определено содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика» и выделены ее структурные компоненты (аксиологический, эмоциональный, когнитивный, речевой); обоснована эффективность интеграции аксиологического и сценарного подходов для отбора содержания и организации обучения; разработана авторская методика обучения русскому языку иностранных студентов медицинских вузов РФ с учетом лингвотерапевтической направленности профессионального медицинского дискурса, включающая элективный курс «Искусство общения с пациентом на русском языке».

Говоря о теоретической значимости диссертационной работы, следует отметить, что она заключается в уточнении структуры ПКК, расширении представлений о стратегиях и тактиках профессионального медицинского дискурса, а также в обосновании дидактического потенциала аксиологического и сценарного подходов при обучении иностранных студентов.

Несомненна и практическая значимость рецензируемой диссертации. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс трех российских вузов (РУДН, Оренбургский ГМУ, Тверской ГМУ). Особого внимания заслуживает разработанный автором курс, система заданий и упражнений, а также тесты для определения уровня сформированности ПКК, которые могут быть интегрированы в существующую систему тестирования по РКИ (уровень В2). Это позволяет говорить о том, что результаты исследования могут быть использованы в массовой практике преподавания.

Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы автором четко и последовательно, в полном соответствии с предъявляемыми

требованиями. Это же касается и структуры диссертации, соответствующей поставленным задачам. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы (237 наименований) и 5 приложений.

Положения, выносимые на защиту, представлены подробно.

Следует отметить богатый материал, представленный в *первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов в медицинских вузах РФ»*. Автор достаточно подробно представил анализ содержания понятия «профессионально-коммуникативная культура», определил его структуру. В результате исследования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в медицинских вузах РФ, научных трудов, посвященных формированию профессионально-коммуникативной культуры и исследованию медицинского дискурса, представил содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика», выделив в ней четыре базовых взаимосвязанных компонента (аксиологический, эмоциональный, когнитивный, речевой), которые включают определенные профессионально-коммуникативные умения.

Во *второй главе «Организация процесса формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке»* на основе результатов опроса иностранных студентов-медиков автором были выявлены две значимые проблемы, затрудняющие процесс формирования профессионально-коммуникативной культуры. Кроме того, в ходе анализа учебных пособий, используемых в медицинских вузах для преподавания русского языка как иностранного, автором было обнаружено отсутствие материала лингвотерапевтической направленности. На основании полученных данных были выбраны и обоснованы подходы, принципы, методы и педагогические технологии, необходимые для реализации обучения русскому языку как средству

коммуникации, позволяющему воздействовать на состояние пациента в лечебных целях.

Наибольший интерес представляет *третья глава «Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков»*, в которой предлагается рабочая программа авторского курса и методика обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях. Особого внимания заслуживает то, что для диагностического и контрольного тестирований, проводившихся в рамках педагогического эксперимента, на основе субтеста «Говорение» системы ТРКИ для второго сертификационного уровня были разработаны материалы, адаптированные под учебно-профессиональную сферу общения в обучении иностранных студентов-медиков.

Приведенные в главе результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность методики формирования профессионально-коммуникативной культуры, в частности обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях.

Отмечая достоинства рецензируемой работы, тем не менее выделим некоторые замечания и вопросы, требующие разъяснения и уточнения:

1. В результате содержательного анализа профессионально-коммуникативной культуры Вы определили аксиологический и сценарный подходы в качестве ведущих для ее формирования. В чем особенность реализации данных подходов в предлагаемой Вами авторской методике?

2. Возможности использования авторской методики могли бы быть раскрыты более детально применительно к решению конкретных коммуникативных задач в ходе клинической практики.

3. В работе предложен и обоснован синтез аксиологического и сценарного подходов. С какими сложностями при внедрении данной интегративной методики столкнулись преподаватели-практики, не участвовавшие в разработке? Какие пути преодоления возникших трудностей были выбраны для достижения цели разработанной методики?

4. Предлагаемая методика основывается на интеграции традиционных средств обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Как осуществлялся данный вид интеграции?

Приведенные замечания отнюдь не снижают научной ценности диссертационного исследования. Представленная работа, бесспорно, вносит свой существенный вклад в методику преподавания русского языка как иностранного, а ее теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Тематика исследования полностью соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Автореферат диссертации и опубликованные труды в достаточно полной степени отражают содержание исследования. Ключевые положения и выводы отражены в докладах на 10 конференциях и в 10 публикациях автора, из них 3 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus, Web of Science.

Все сказанное выше дает основания констатировать, что рецензируемая работа является завершенным самостоятельным научным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Ксения Сергеевна Безрукова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук  
(научная специальность 13.00.08 –  
теория и методика  
профессионального образования),  
профессор кафедры теории языка  
и методики преподавания иностранных  
языков ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»

Наталья Александровна Тарасюк

**Сведения об официальном оппоненте**

**Фамилия:** Тарасюк

**Имя:** Наталья

**Отчество:** Александровна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

**Должность:** профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Контактные данные:**

**тел.:** +7 (4712) 70-05-62

**e-mail:** [mpfl@kursksu.ru](mailto:mpfl@kursksu.ru)

**адрес места работы:** 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

**официальный сайт:** <https://kursksu.ru/>

Почтовый адрес организации: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

контактный телефон: +7 (4712) 70-05-62

адрес электронной почты: [mpfl@kursksu.ru](mailto:mpfl@kursksu.ru)

