

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
университет им. А.А.Кадырова»,
профессор Ярычев Н.У.

« 18 » 10 2024г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Чеченский
государственный университет им. А.А. Кадырова», принятого на основании
решения совместного заседания кафедры педагогики и психологии и
кафедры теории и технологии социальной работы

Диссертация «Формирование в вузе готовности педагога информатики к
инновации в профессиональной деятельности» по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования выполнена
на кафедре теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет им. А.А. Кадырова».

Исаев Мовлади Исаевич, 7 июня 1992 года рождения, гражданин России,
в 2015 году окончил федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Чеченский
государственный университет» по специальности 010501.65 «Прикладная
математика и информатика» с присуждением квалификации «Математик,
системный программист».

В период подготовки диссертации с 01.11.2016г. по 28.10.2021г.
Исаев М.И. являлся аспирантом по направлению 44.06.01- Образование и
педагогические науки, направленности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования, работал ассистентом кафедры «Прикладная
математика и компьютерные технологии» Института математики, физики и
информационных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А.Кадырова», где и работает по настоящее время в должности преподавателя.

Справка об обучении №1 выдана 16 января 2020 года в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

В период подготовки диссертации аспирантом Исаевым М.И. научный руководитель доктор педагогических наук, профессор Алипханова Фатима Надирбековна работала профессором на кафедре теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» 29.12.2016 г., протокол № 8.

По итогам рассмотрения диссертации «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертационная работа Исаева Мовлади Исаевича «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, посвящённое рассмотрению проблемы эффективного использования педагогических ресурсов и потенциала вуза, методов и средств, техник и инновационных технологий, средств дополнительных обучающих занятий по выбору для эффективного формирования у педагога информатики готовности к инновации в профессиональной деятельности.

В качестве варианта решения вышеуказанной проблемы предложено создание и внедрение в практику модели процесса формирования у педагога информатики готовности к инновации в профессиональной деятельности средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности.

2. Конкретное участие автора в получении результатов состоит

участии на всех этапах исследования, в том числе в апробации результатов исследования, а также в том, что:

- проанализированы и изучены современные требования, предъявляемые к педагогу и его готовности к программным инновациям;
- выявлена суть и содержание понятия «готовность педагога информатики к инновации» в профессиональной деятельности;
- на основе структурно-функционального, компетентностного, информационно-ориентированного, инновационного и технологического подходов смоделирован процесс формирования у педагога информатики готовности к инновации в профессиональной деятельности для реализации их в учебной деятельности средствами дополнительных обучающих занятий по выбору;
- разработан содержательно-технологический комплекс средств дополнительных обучающих занятий по выбору, способствующий эффективному формированию у педагога информатики готовности к инновации в профессиональной деятельности.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность полученных результатов исследования обоснована разработанными теоретико-прикладными положениями о ведущей роли педагога в поиске и внедрении инноваций и новшеств в практику учебного процесса, способствующих повышению эффективной инновационной деятельности педагогов школ; внедрением комплекса эффективных техник и технологий, включённых в содержание авторского курса «Готовность педагога к инновациям в информатике»; внедрением модели формирования у будущего педагога информатики готовности к инновациям.

Кроме того, достоверность подтверждается систематической проверкой результатов исследования на научных конференциях различного уровня:

- Международных заочных научно-практических конференциях «Современные педагогические технологии профессионального образования» (Москва-Берлин 2019);

- IV-й международных научно-практических конференциях. «Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы» (Москва-Берлин 2020);
- I Студенческих научно-практических конференциях «Информационные технологии в бизнесе и образовании» (Грозный, 2020);
- Международных научно-практических конференциях «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Москва; Берлин 2020);
- I Всероссийских научно-практических конференциях «Digital Era» (Грозный, 26 марта 2021 г.);
- Сборнике научных трудов, приуроченного к году науки и технологий «Актуальные вопросы технических и естественных наук» (Нальчик, 2021).

4. Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- обоснованы концептуальные подходы к формированию у педагогов информатики готовности к инновациям и уточнено понятие «готовность педагога информатики к инновации»;
- определена компонентная структура готовности педагога информатики к инновациям - когнитивно-ценностный, мотивационно-технологический, личностно-креативный, поисково-медиаграмотный;
- на основе структурно-функционального, компетентностного, информационно-ориентированного, инновационного и технологического подходов разработана модель формирования готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности (в профессиональной деятельности).

5. Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что: с целью у будущего педагога информатики формирования готовности к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности был внедрен элективный курс

«Готовность педагога информатики к инновациям», содержащий инновационные техники и технологии (техники работы с поисковыми системами с открытым исходным кодом DuckDuckGo; NotEvil, производящие поисковую деятельность по анонимной сети Tor и YaCy, действующей по принципу P2P; технология RSS (Really Simple Syndication) как простой доступ к информации, RichSiteSummary - сводка ресурса; техники освоения новых версий программы Skype за 2019 год (Android, BlackBerry, iOS, Linux, MacOSX, Skaip.Su, Skype 8, Symbian, UWP, Web, Windows, Windows 8, WindowsPhone; технология работы с «Зеленой книгой России как условие истинной модернизации»; технология информационных систем (ИС), связанной с показом и применением способов вычислительной техники (СВТ).

Были составлены и внедрены в практику профессиональной подготовки педагога информатики с целью выявления уровней его готовности к инновациям в информатике: диагностический инструментарий: авторский Тест-опросник «Готовность педагога информатики к инновации как восприимчивость учителя информатики к новым идеям»; Тест «Анализ результатов диагностики готовности будущих педагогов к инновационной деятельности» О.Н. Стирченко; Тест «Гилфорда и М. Салливена на изучение творческого мышления (модифицированный)»; Тест А. В. Федорова, Л. Б. Зубановой, А.А. Морозовой «Критерии оценки медиаграмотности населения»). Полученные прикладные результаты исследования могут быть использованы педагогами-практиками вузов и учителями информатики в ходе повышения готовности педагога информатики к инновациям средствами дополнительных обучающих занятий по выбору для реализации их в учебной деятельности, компьютерной грамотности, медиаграмотности и т.д.; результаты были полезны методистам ИПК, методистами факультетов вузов при решении задач, связанных с организацией процесса профессиональной подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

6. Специальность, которой соответствует диссертация

По своему научному содержанию диссертация Исаева Мовлади Исаевича «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» соответствует специальности теории и технологии социальной работы и выполнена в соответствии с пунктами паспорта специальности ВАК Минобрнауки РФ 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования: П. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции, П. 7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования, П. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

7. Соответствие требованию п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов в соответствии с п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в редакции от 21.04.2016 г.). Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

8. Ценность научных работ соискателя:

1. На основе анализа научной литературы, структурно-функционального, компетентностного, инновационного, технологического подходов уточнено понятие «готовность педагога информатики к инновации», что способствовало обогащению теории высшего педагогического образования в рамках профессиональной подготовки будущего педагога информатики к педагогической практике.

2. Уточнённое понятие «готовность педагога информатики к инновации» отражает формирование принципиально нового образа педагога, который обладает соответствующими личностными качествами для свободной ориентации в цифровом пространстве образовательного назначения, обладает склонностью к привитию подрастающему поколению рационального представления об имеющихся возможностях интернет-пространства, активно внедряет ИТ-решения с различных ракурсов, что способствует совершенствованию образовательного потенциала как будущего педагога, так и подрастающего поколения за счет усиления интеллектуального ресурса.

3. Расширено использование метода моделирования, способствующего целостному, комплексному осознанию педагогической подготовки будущего педагога информатики к инновации в условиях реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда".

9. Полнота изложения материалов диссертации в работах автора:
Статьи в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Исаев, М.И. Структуризация компонентного состава инновационной культуры учителя как путь эффективности ее формирования / М.И. Исаев, Ф.Н. Алипханова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 5(78). - С. 32-34. *(Входит в перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ)*

2. Исаев, М.И. Разработка информационно-образовательной среды для обучения иностранным языкам/ М.И. Исаев, Куликова М.Х., Алдамов А.И. // Педагогический журнал. - Том 12. - № 5А. - 2022. - С. 231 – 242. *(Входит в перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ)*

3. Исаев, М.И. Кейс-метод как эффективная технология формирования инновационной культуры будущих учителей информатики/ М.И. Исаев // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 3(100). - С. 307-309. *(Входит в перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ)*

4. Исаев, М.И. Готовность современного учителя информатики к инновационной деятельности/ М.И. Исаев // Кант. - 2020, № 3(36). - С.268-273. *(Входит в перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ)*

5. Исаев, М.И. Инновационная культура учителя информатики как фактор его эффективной педагогической деятельности / М.И. Исаев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - 2019. - №64-1. - С. 134-137 *(Входит в перечень..., рецензируемых изданий ВАК РФ)*.

6. Исаев, М.И. Компонентный состав инновационной культуры учителя информатики / М.И. Исаев // Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019.- С. 23-26.

7. Исаев, М.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога / М.И. Исаев // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практической конференции. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. - С.147-150

8. Исаев, М.И. Проектирование сайта учебно-методического комплекса по дисциплине «теория информации» / М.И. Исаев, М.Х. Куликова, А.Б. Исаев // Информационные технологии в бизнесе и образовании. I Студенческая научно-практическая конференция. – Грозный. - 2020. - С. 35-39.

9. Исаев, М.И. Инновационная деятельность студентов вуза / М.И. Исаев // Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам IV-й международной научно-практической конференции / Под ред. Ф.Н.Алипхановой – М.-Берлин: Директ-Медиа. - 2020. - С.107-110.

10. Исаев, М.И. Инновационная деятельность современного учителя информатики / М.И. Исаев // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей по материалам Международной научно-

практических конференций / под ред. Ф.Н. Алипхановой. – М.-Берлин: Директ-Медиа. - 2020. - С.354-359.

11. Исаев, М.И. Формирование инновационной культуры у учителя информатики на примере разработки тестовых заданий в интернет сервисе «Мастер-Тест» по дисциплине «Основы информатики» / М.И. Исаев // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, посвященная году науки и технологии (Грозный, 19 марта 2021 г.). – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». - 2021. - С. 8-16

12. Исаев, М.И. Методы применения сервисов для веб-конференций «CiscoWebexMeetings» и «Zoom» на примере Чеченского государственного университета / М.И. Исаев, М.Х. Гараев, А.И. Алдамов // DigitalEra. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Грозный, 26 марта 2021 г.). – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». - 2021. - С. 102-110.

13. Исаев, М.И. Анализ функционирования платформы и предлагаемых образовательных услуг в информационно-образовательной среде «LearnEnglish» / М.И. Исаев, А.Х. Агаев, А.И. Алдамов // DigitalEra. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Грозный, 26 марта 2021 г.). – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». - 2021. - С. 62-74.

14. Исаев, М.И. Разработка учебных материалов для реализации дистанционного образования в условиях самоизоляции студентов / М.И. Исаев, А.Б. Исаев, А.И. Алдамов // Актуальные вопросы технических и естественных наук // Сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 1. - М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ». - 2021. - С. 139-144

15. Исаев, М.И. Описание архитектуры электронной информационно-образовательной среды вуза «UCOMPLEX» на примере подготовки бакалавров физико-математического факультета чеченского государственного университета / М.И. Исаев, А.А. Амаев, А.И. Алдамов // Актуальные вопросы

технических и естественных наук. Сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 1. - М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ». - 2021. - С. 144-162.

16. Исаев, М.И. Современные тенденции в организации информационно-образовательной среды вуза / М.И. Исаев, М.Х. Гараев, А.И. Алдамов // Актуальные вопросы технических и естественных наук: сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 1. - М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2021. - С. 162-165.

17. Исаев, М.И. Научный обзор проблемы информатизации высшего образования / М.И. Исаев, А.Х. Агаев, А.И. Алдамов // Актуальные вопросы технических и естественных наук: сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Ч. 1. - М.: ИКЦ «ЭКСПЕРТ», 2021. - С. 165-170.

18. Исаев, М.И. Изучение платформ разработки сайтов как средство профессиональной самореализации педагога в информационной среде / Исаев, М.И. Р.Х. Кайхаев // В сборнике: Наука и молодежь. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Грозный, 2022. - С. 234-239.

10. Рекомендации к защите.

Диссертация Исаева Мовлади Исаевича на тему «Формирование в вузе готовности педагога информатики к инновации в профессиональной деятельности» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

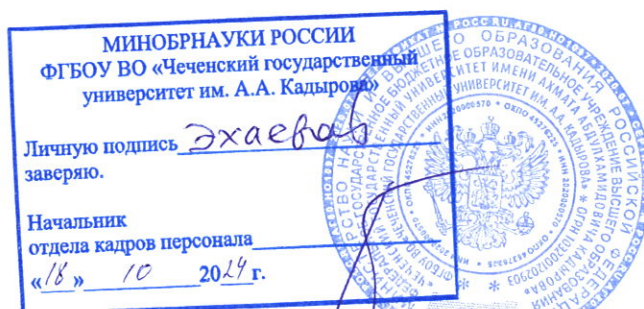
Заключение принято после повторного обсуждения диссертационного исследования в дополнение к заключению на основании протокола №2 совместного заседания кафедры педагогики и психологии и кафедры теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова» от 22 октября 2021 года в связи с выходом новых публикаций.

Заключение принято на основании решения совместного заседания кафедры педагогики и психологии и кафедры теории и технологии социальной

Результаты голосования: «за» - 15 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел., протокол № 10 от 18 октября 2024 года.



Эхаева Р.М.



Адрес: 364024, г. Грозный, ул. А. Шерипова; 32,
Телефон; +7 (8712) 29-00-04;
e-mail: z.saidov@chesu.ru