

ОТЗЫВ
официального оппонента
о диссертации Безруковой Ксении Сергеевны
«Формирование профессионально-коммуникативной культуры
иностраннх студентов-медиков на русском языке (уровень В2)»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Актуальность темы диссертации. В диссертационном исследовании Ксении Сергеевны Безруковой рассматривается актуальная проблема, а именно, необходимость решения задач, связанных с формированием профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков.

Направленность на педагогическое решение поставленной научной задачи исследования подчеркивает значимость представленной работы в условиях реализации национального проекта в сфере образования – подготовки востребованных специалистов, обладающих прочными знаниями и коммуникативной культурой.

Ссылаясь на действующие нормативно-правовые документы и образовательные стандарты, а также научные работы авторитетных ученых в области профессионально-коммуникативной культуры, теории и методики обучения русскому языку как иностранному, по проблемам преподавания РКИ студентам-медикам и отмечая высокую теоретическую и практическую значимость упомянутых работ, автор убедительно обосновывает актуальность проблемы исследования – неразработанность методики подготовки высококвалифицированных иностранных специалистов в области медицины, учитывающей сформированную профессионально-коммуникативную культуру на русском языке.

Обоснованность научных положений диссертации К.С. Безруковой обусловлена выбором комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов, а также авторским научным подходом, позволившим сформулировать основные тезисы. Анализ содержания теоретико-методологической базы данного научного исследования (темы, проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы) показал их тесную взаимосвязь: обозначенная автором проблема закономерно трансформируется в тему, в соответствии с которыми выделены объект и предмет исследования; гипотеза формулируется согласно авторскому пониманию эффективного формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков; задачи исследова-

ния сообразны выдвинутой гипотезе и поставленной цели, их решение отражено в положениях, выносимых на защиту. Таким образом, можно объективно признать методологический аппарат диссертационного исследования соискателя.

Особо необходимо отметить интеграцию в данной работе научных положений педагогической науки, социологии, психологии, лингвистики и медицины. Это позволило соискателю раскрыть содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура», обосновать выбор подходов для её формирования, тем самым усилив фундаментальность исследования.

Не вызывает сомнения **научная новизна** работы К.С. Безруковой, которая заключается в определении базовой дефиниции исследования, отборе учебного материала для её формирования, разработке системы заданий и упражнений, а также методики обучения русскому языку иностранных студентов медицинских вузов РФ с учетом лингвотерапевтической направленности профессионального медицинского дискурса.

Достоверность результатов диссертационного исследования К.С. Безруковой обеспечивается опорой на фундаментальные положения методики обучения русскому языку как иностранному и признанные лингводидактические подходы, а также комплексным применением научных методов, адекватных цели и задачам исследования, успешной экспериментальной апробацией авторских наработок и полученными эмпирическими данными.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении педагогического знания, в частности, содержания определения профессионально-коммуникативной культуры, в уточнении особенностей русского профессионального медицинского дискурса, в анализе организации обучения РКИ в медицинских вузах РФ и определении дидактических преимуществ аксиологического и сценарного подходов в формировании профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков, выявлении потенциала аудиовизуального и коммуникативного методов, а также современных педагогических технологий (игровые, кейс-стади).

Практическую значимость исследования составляет разработанный соискателем методический продукт – курс «Искусство общения с пациентом на русском языке», а также задания, упражнения и тесты для определения уровня профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента медицинского вуза.

Материалы диссертации могут послужить базой для разработки учебных материалов и составления методических рекомендаций. Основные результаты и выводы исследования применяются в трех медицинских образовательных учреждениях: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Оренбург), ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Тверь), что также свидетельствует о практической значимости диссертации.

Структура работы отражает логику научного поиска диссертанта и последовательность решения сформулированных задач. Диссертация включает введение, три главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографию (237 позиций на русском и иностранном языках), список проанализированных учебных и учебно-методических пособий, нормативно-правовых документов, иллюстративный материал (схемы, рисунки и таблицы) и пять приложений. Основной текст представлен в объеме 224 страницы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов в медицинских вузах РФ» автор подробно рассматривает теоретико-методологическую, источниковую и нормативно-правовую базу, систематизирует и формулирует содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика». Анализируя доступные на сегодняшний день научные публикации, автор справедливо делает вывод о четырёх взаимосвязанных компонентах, которые включают определенные профессионально-коммуникативные умения, приобретенные на основе знаний и навыков, – аксиологический, эмоциональный, когнитивный и речевой.

Диссертант убедительно доказывает, что для развития ценностно-мотивационной сферы обучающихся продуктивным является применение аксиологического метода, а использование сценарного подхода в обучении русскому языку как иностранному определяет преимущества его применения в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей.

Во второй главе «Организация процесса формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке» с использованием специально разработанных анкет проведено исследование, направленное на определение степени сформированности профессиональных ценностей у иностранных студентов медицинских вузов, выявлены ряд проблем.

Автором проанализированы учебные пособия для иностранных студентов-медиков, в которых обозначены общие цели и задачи обучения, но при этом отсутствует материал, который бы обеспечивал косвенную речевую диагностику состояния пациента и его последующую речевую коррекцию.

Важными представляются сформулированные автором задачи обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать

на пациента в лечебных целях, подробно описаны принципы обучения, их целесообразность проиллюстрирована примерами из элективного курса, обосновывается важность применения аудиовизуального метода, приводятся примеры видеофрагментов.

Отдельного внимания заслуживает подробное описание системы упражнений, которая включает четыре последовательных этапа. Каждый из приведенных этапов состоит из описания задания, примеров и ожидаемых результатов.

Практическую ценность имеют разработанные и представленные диссертантом условно-речевые и речевые упражнения, направленные на развитие необходимых умений и обеспечивающие практику в различных видах речевой деятельности, а также игровые и кейс-стади технологии.

Сценарный подход, который диссертант предлагает использовать при обучении иностранных студентов-медиков языку специальности, крайне важен при подготовке к практике в больнице. Автор подробно излагает цели, которые предполагается достигнуть, описывает учебные материалы, упражнения, а также контрольно-измерительные задания. Результат такой работы, резюмирует автор, – формирование профессионально-коммуникативной культуры у иностранных студентов-медиков.

Третья глава «Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков» носит прикладной характер. В ней описывается разработанный автором диссертации элективный курс «Искусство общения с пациентом на русском языке», который нашел свое практическое применение – был успешно апробирован и внедрен в дисциплину «Русский язык для иностранных студентов».

В экспериментальной части исследования диссертант описывает этапы разработки курса, его использование в учебном процессе, структуру курса в целом и отдельного занятия, предлагает систему оценивания, подробно рассказывает о типах заданий и результатах, которые должны быть достигнуты.

Таким образом, автор предлагает практически готовое учебно-методическое руководство для преподавателей, работающих с иностранными студентами-медиками, в котором наглядно представлена подготовительная работа, предшествующая курсу, сам курс и результаты его внедрения в учебный процесс. Это представляет большую ценность как практико-ориентированная разработка.

Отдельно следует отметить тщательно подобранный учебный материал по русскому языку для иностранных студентов-медиков: средства наглядности – тексты из русской художественной литературы на медицинские темы, видеофрагменты из российских фильмов и сериалов о врачах (в большинстве

своем это подборка современных фильмов), ситуационные задания, ролевые игры, сценарии и их представление в формате заданий, а также продуманные контрольные материалы и оценочные листы для преподавателей.

Безусловную значимость имеет тот факт, что разработанный диссертантом курс успешно прошел апробацию в ходе экспериментальной работы, проведенной в 2023–2025 гг. в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва). Валидность педагогического эксперимента обеспечена участием в нем 155 иностранных студентов-медиков, а также проверкой сформированности необходимых умений и навыков с использованием специально разработанных автором тестовых заданий и листов с критериями оценивания.

Реализуемый автором диссертационного исследования замысел имеет характер многоаспектности, однако была найдена возможность адекватно отразить ход исследования, объединив главы, апеллируя материалом, связать содержательную часть исследования в единое целое. Такая тактика позволила соискателю раскрыть особенности проведенной экспериментальной работы.

Автором проанализировано значительное количество академических трудов по теме диссертации, список которых представлен в библиографии и свидетельствует о последовательной реализации К.С. Безруковой междисциплинарного подхода к изучению разноаспектной проблематики работы.

Результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях диссертанта, иллюстрируют преемственность этапов и комплексность выполненного анализа.

Диссертационное исследование К.С. Безруковой отличает теоретическая обоснованность, последовательность эмпирического анализа, системность выводов, которые основаны на опыте апробации авторского курса. Эффективность проделанной работы подтверждается результатами экспериментов и положительными заключениями.

Логика научного исследования ясна и прозрачна, текст работы имеет смысловую законченность, целостность и связанность. Подчеркнем также сбалансированное распределение материалов диссертации между основным текстом и описанием методического инструментария, а также информационно-справочными данными, которые расширяют исследовательское поле работы.

Таким образом, значимость результатов научного исследования для педагогической науки, полученных К.С. Безруковой, не вызывает сомнений.

Общая положительная оценка выполненного диссертационного исследования и его результативность, тем не менее, оставляют пространство для дискуссионного обсуждения. В процессе знакомства с текстом работы Ксении

Сергеевны Безруковой возникли замечания, комментарии на которые уточнили бы авторскую позицию.

1. Как было отмечено, диссертантом изучено большое количество научных материалов на русском и иностранном языках. Также представлены учебные и учебно-методические пособия, однако автор не обосновывает их выбор. Между тем, анализ учебников и пособий других медицинских вузов РФ мог бы стать иллюстрацией того, каким образом и в каком объеме используются задания с элементами сценарного подхода для формирования навыков профессионально-коммуникативной культуры у иностранных студентов-медиков для разных специальностей.

2. В рамках предложенного курса автором дан достаточно объемный материал с примерами заданий. На наш взгляд, можно было представить полный портфель упражнений по всем озвученным диссертантом сценариям. Эта часть исследования является практической и потому есть необходимость видеть формулировку заданий, чтобы оценить их целесообразность, увидеть эталоны ответов, их возможные варианты, а также прочесть методический комментарий для преподавателя. Это бы усилило впечатление от экспериментальной части.

3. Апробация курса проводилась в специально отобранных экспериментальных группах, готовых к работе с предлагаемым материалом. При этом образовательные потребности и профессиональные ориентиры иностранных студентов доказывают важность такого формата организации учебного процесса, который бы учитывал индивидуальные интересы и творческую самореализацию обучающихся, а также их способности и возможности. Разработка и описание учебных материалов, которые можно было бы использовать в группах, не прошедших входное тестирование, также могли бы стать частью исследования.

4. В эксперименте участвовали студенты из разных стран, поэтому необходимо сказать об особенностях работы с пациентами в странах, из которых приехали студенты, и о тех отличиях, которые имеются в работе с пациентами в России. Это потребовало бы составить этнопсихологический портрет участника эксперимента и обосновать участие в нем, что могло бы иметь самостоятельную ценность в рамках данного диссертационного исследования.

5. Для понимания целостности и значимости экспериментальной части нелишним было бы добавить отзывы участников (обучающихся и преподавателей), разработав для этого специальные опросники, которые позволили бы оценить предлагаемый курс.

6. Авторская разработка является весьма ценным источником учебных материалов для использования ее в группах иностранных студентов-медиков.

Однако курс представлен только на цифровой образовательной платформе университета, в котором проводилось исследование. Нам представляется, что печатную версию курса следовало бы добавить в качестве приложения к диссертационному исследованию. Это позволило бы составить наиболее полное представление о проведенном эксперименте.

Данные вопросы и замечания направлены на детализацию некоторых аспектов научного исследования и не влияют на положительную оценку рецензируемой работы, сохраняя ее значимость.

Полученные соискателем научные результаты, а также основные положения диссертации прошли апробацию в рамках ряда конференций.

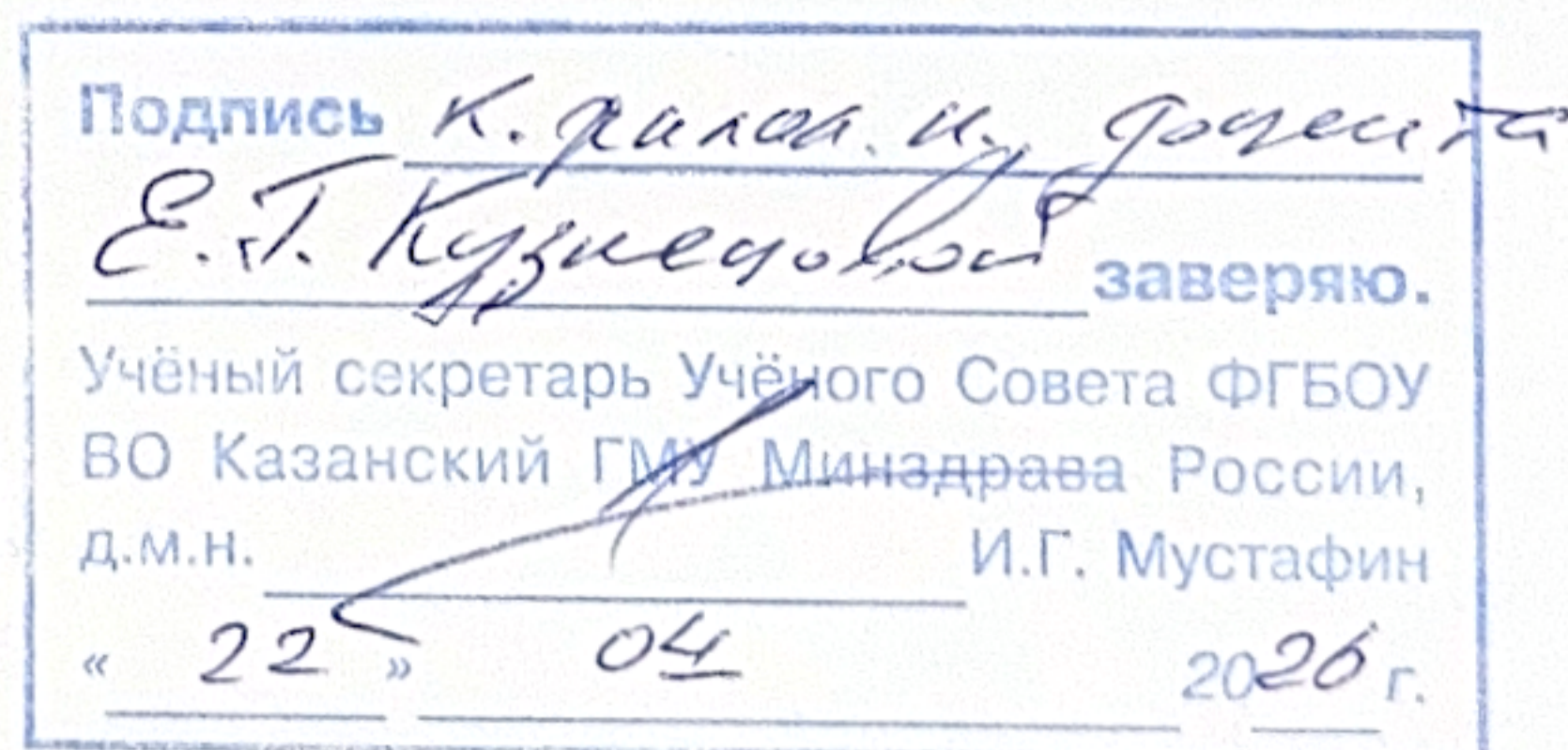
Список публикаций автора достаточно репрезентативен, отражает этапы и результаты решения научной задачи, включает статьи в журналах, утвержденных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат полностью отражает логику и основные положения, методику исследования и выводы диссертационной работы.

Диссертационное исследование «**Формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке (уровень В2)**» является самостоятельной, законченной, аргументированной научно-квалификационной работой и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, **Безрукова Ксения Сергеевна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

кандидат филологических наук
(научная специальность 10.01.01
русская литература), доцент,
доцент кафедры русского
и татарского языков
ФГБОУ ВО «Казанский
государственный медицинский
университет» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации



Елена Геннадьевна Кузнецова

22.04.2026 г.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия: Кузнецова

Имя: Елена

Отчество: Геннадьевна

Ученая степень: кандидат филологических наук
(10.01.01 – русская литература)

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры русского и татарского языков ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Контактные данные:

тел.: +7(843)236-06-52

e-mail: elena.kuznetsova@kazan-gmu.ru

адрес места работы: 420012, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, 49 а

официальный сайт: <http://kazan-gmu.ru>