

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА  
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 15.05.2026 г., протокол № 3 з/26

О присуждении Сюй Баоюнь, гражданке Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) в виде рукописи принята к защите 03.04.2026, протокол № 3пр/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказы от 24.03.2026 г., № 139 и от 08.04.2024 г., № 192).

Соискатель Сюй Баоюнь 1990 года рождения, в 2017 году окончила Московский педагогический государственный университет по направлению подготовки «Менеджмент» с присуждением квалификации «бакалавр». В 2019 году окончила очную магистратуру Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова по специальности «Журналистика». С 2020 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование). С 01.10.2024 по настоящее время прикреплена на кафедру теории и практики иностранных языков Института иностранных языков РУДН для завершения работы над диссертацией.

В настоящее время работает ассистентом Института международных языков и культур Биньхайского Университета в Циндао (Китай).

Работа выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков Института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук (13.00.02), Петрова Марина Георгиевна, доцент кафедры теории и практики иностранных языков Института иностранных языков РУДН.

Официальные оппоненты:

1. Астафурова Татьяна Николаевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессор, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
2. Боженкова Наталья Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор филологических наук (10.02.19 – теория языка), профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания филологического факультета, исполняющий обязанности проректора ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина»
3. Прохорова Анна Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 16 публикациях, 1 из которых опубликована в журнале, входящем в международную реферативную базу данных Scopus, 6 – в журналах из перечня ВАК РФ, 9 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях. Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Суй, Б. Особенности использования смарт-технологий при обучении китайскому языку студентов – будущих лингвистов / Б. Суй, М. Г. Петрова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2022. – № 4(62). – С. 38 – 47. (ВАК).
2. Баюнь Суй. Формирование цифровых профессиональных компетенций современного преподавателя китайского языка как иностранного // KANT. – №. 2 (43). – 2022. – С. 215 – 221. (ВАК).
3. Суй Баюнь. Формирование коммуникативной компетенции при обучении китайскому языку на основе цифровой образовательной платформы // Вестник Марийского государственного университета. – Выпуск 16. – 2022. – №. 3 (47). – С. 349 – 355. (ВАК).

4. Сюй Баюнь. Начальный курс разговорного китайского языка как иностранного в условиях цифрового обучения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2022 – №. 2. – С. 264 – 279. (ВАК).

5. Сюй, Б. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Б. Сюй // Вестник Педагогического университета. – 2022. – № 6 – 2(101). – С. 13 – 20. (ВАК).

6. Сюй Б., Петрова М.Г. Лингводидактическая модель смарт-обучения студентов-бакалавров китайскому языку в условиях цифровой образовательной платформы // KANT. – 2024. – №1(50). – С. 306 – 312. (ВАК).

7. Dilek Karahoca, Zulfiya F. Zaripova, Almira R. Bayanova, Lyudmila S. Chikileva, Sergey V. Lyalyaev, Xu Baoyun. During the COVID-19 pandemic, students' opinions on distance education in department of engineering // International journal of engineering pedagogy. iJEP – Vol. 12, No. 2, published 15.03.2022. Pp. 4 –19. (SCOPUS, Q2).

В опубликованных научных работах рассматриваются основные понятия исследования, обосновываются положения выносимые на защиту, излагаются данные, касающиеся особенностей использования смарт-технологий при обучении китайскому языку будущих лингвистов, условия формирования цифровых профессиональных компетенций преподавателя китайского языка и построение лингводидактической модели смарт-обучения на базе цифровой образовательной платформы, а также определяются основные теоретико-методологические положения исследования.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от доктора педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцента Куровской Юлии Геннадьевны, ведущего аналитика лаборатории сравнительной педагогики и истории образования Центра развития образования, ФГБУ «Российская академия образования» (РФ);

– от доктора педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (филология, уровень профессионального образования), профессора Парниковой Галины Михайловны, заведующего кафедрой английского языка и перевода Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет» (РФ);

– от доктора филологических наук (5.9.8 – теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика), доцента Бузиновой Людмилы Михайловны, профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, директора Института иностранных языков АНОВО «Московский международный университет» (РФ);

– от кандидата педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки) Струковой Анастасии Андреевны, доцента кафедры итальянского языка переводческого факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (РФ);

– от кандидата филологических наук (5.9.6 – языки народов зарубежных стран (романские языки) Шахназаряна Владимира Михайловича, доцента кафедры романо-германских языков ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана» (национальный исследовательский университет) (РФ);

– от кандидата педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Раздорской Олеси Владимировны, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» (РФ);

– от кандидата педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), доцента Пинигиной Ольги Николаевны, доцента кафедры культурологии и социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Арктический государственный университет искусств, культуры и креативных индустрий» (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), профессор Астафурова Татьяна Николаевна, является ведущим специалистом в области лингводидактики. К сфере научных интересов Т.Н. Астафуровой относятся проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов; методика использования инновационных технологий в обучении деловому английскому; технологии формирования иноязычных презентационных навыков и развития переговорных умений на иностранном языке; модель профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе; вопросы использования технологий дистанционного обучения и контроля, которые являются ключевыми аспектами диссертационного исследования Сюй Баоюнь.

Основные публикации Т.Н. Астафуровой по тематике диссертационного исследования:

1. Астафурова, Т.Н. Использование цифровых технологий при реализации методической компрессии в области иноязычного образования / И.В. Бганцева, Т.Н. Астафурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2(195). – С. 123–130. (ВАК);

2. Астафурова, Т.Н. Обучение иностранному языку в цифровой образовательной среде неязыкового вуза / Т.Н. Астафурова // Известия

Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(187). – С. 100–105. (ВАК);

3. Астафурова, Т.Н. Цифровое обучение немецкому языку как способ повышения профессиональной компетенции будущих специалистов / Т.Н. Астафурова, Н. А. Вишневецкая, О.Н. Романова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3(166). – С. 140–144. (ВАК);

Доктор филологических наук (10.02.19 – теория языка), профессор Боженкова Наталья Александровна, является крупным специалистом в области преподавания русского языка как иностранного в контексте современных коммуникативных реалий. Также в сферу научных интересов Н.А. Боженковой входят вопросы межкультурного диалога в контексте цифровизации образования, особенности китайской лингвокультуры, которые находятся в центре диссертационного исследования Сюй Баюнь. Основные публикации Н.А. Боженковой по тематике диссертационного исследования:

1. Боженкова, Н.А. Метод кейс-стади в педагогическом репертуаре преподавателя русского языка как иностранного / Н.А. Боженкова, Д.О. Лебедева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 4. – С. 35-51. (ВАК);

2. Боженкова, Н.А. Современная лингвоаксиология vs методика преподавания РКИ: точки сопряжения и практика реализации / Н.А. Боженкова, Т.И. Семке // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 2(297). – С. 58-66. (ВАК);

3. Боженкова, Н.А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н.А. Боженкова, Е.В. Рублева, Х. Бахарлу // Русистика. – 2023. – Т. 21, № 4. – С. 457-473. (ВАК).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), доцент Прохорова Анна Александровна, является одним из ведущих специалистов в области формирования коммуникативной компетенции иностранных обучающихся. В научных исследованиях А.А. Прохоровой особое внимание уделяется проблемам развития личности преподавателя иностранного языка в условиях цифровой трансформации, вопросам оптимизации и повышения эффективности обучения иноязычной речи с использованием цифровых средств визуализации, разработке коммуникативных упражнений и заданий на основе чат-ботов, аудиовизуальных средств и иных цифровых технологий, а также лингвоцифровой компетенции как ключевого компонента функциональной грамотности, что составляет один из центральных аспектов диссертационного исследования Сюй Баюнь. Основные публикации А.А. Прохоровой по тематике диссертационного исследования:

1. Прохорова, А.А. Использование цифровых инструментов визуализации при работе студентов технических специальностей над иноязычной профессиональной терминологией / А.А. Прохорова, Е.Е. Виноградова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2025. – № 1. – С. 84 – 96. (ВАК);

2. Прохорова, А.А. Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности / А.А. Прохорова, К.Э. Безукладников, В.К. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15 – 22. (ВАК);

3. Прохорова, А.А. Обучение студентов иностранным языкам с применением комплекса многоязычных аудиовизуальных средств / А.А. Прохорова, М.А. Васильева, А.Н. Прохорова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 1. – С. 103 – 121. (ВАК).

*Сформулирована и обоснована концепция формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов в условиях цифровой образовательной платформы. В рамках исследования конкретизированы целевые ориентиры, раскрыты содержательные и структурные компоненты процесса, определены организационно-педагогические условия его эффективности, а также систематизированы дидактические и методические принципы формирования искомой компетентности в контексте обучения китайскому языку российских студентов.*

Впервые в методике обучения китайскому языку как второму иностранному разработан и эмпирически верифицирован учебно-методический комплекс, включающий разноуровневую библиотеку аутентичных материалов и систему интерактивных учебных сред, обеспечивающих виртуальные ролевые диалоги и онлайн-языковую практику, ориентированную на развитие межкультурной коммуникации на китайском языке, что расширяет понятие иноязычной коммуникативной среды за счёт интеграции цифровых ресурсов и смарт-технологий.

*Создана и внедрена в образовательную практику обучающая смарт-платформа *Edutainment Chinese*, реализующая принципы персонализации обучения посредством индивидуализированных учебных материалов, интерактивных заданий и автоматизированной системы диагностики и оценивания, позволяющей контролировать уровень языковой подготовки и образовательную динамику студента, а также формировать адресные рекомендации по оптимизации стратегии обучения; введён новый тип цифрового образовательного инструментария, который интегрирует коммуникативный подход и смарт-технологии.*

*Обоснована технология проектирования индивидуальных планов обучения китайскому языку, предусматривающая целеполагание, распределение учебного времени и выбор методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями студента и логикой построения персональной образовательной траектории, что позволяет рассматривать процесс обучения как динамическую систему, адаптирующуюся к уровню и стилю познавательной деятельности обучающегося.*

*Эмпирически доказана эффективность лингводидактической модели коммуникативного обучения межкультурной коммуникации студентов-бакалавров, основанной на использовании дидактического потенциала цифровой образовательной платформы «Edutainment Chinese» и позволяющей организовать иммерсивную языковую среду обучения; установлено, что внедрение smart-технологий в коммуникативное обучение значительно повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции российских студентов, особенно на уровне НСК-2 и НСК-3, и выявлены специфические связи между уровнем цифровизации образовательного процесса и динамикой языковой подготовки.*

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- научно обоснованы структура, содержание, основные компоненты и условия формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов-лингвистов в процессе освоения китайского языка с использованием smart-технологий, что позволяет уточнить и конкретизировать понятийно-категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам в цифровой образовательной среде;
- определены организационно-педагогические условия коммуникативного обучения межкультурной коммуникации в цифровой образовательной среде, что позволяет углубить представления о механизмах организации smart-ориентированного иноязычного обучения;
- разработана лингводидактическая модель коммуникативного обучения китайскому языку студентов направления «Лингвистика», что расширяет теоретические основания проектирования образовательного процесса в условиях персонализированного и интерактивного обучения;
- представлена 100-балльная шкала оценивания, включающая 32 критерия и предназначенная для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции лингвиста-синолога, что вносит вклад в теорию педагогической диагностики результатов иноязычной подготовки;
- теоретически обоснована целесообразность работы студентов с учебными ресурсами цифровой образовательной платформы Edutainment

Chinese, которая способствует развитию научных представлений о дидактическом потенциале smart-технологий в обучении китайскому языку.

Практическая значимость работы заключается в разработке целевого, содержательного, организационно-методического и оценочно-результативного обеспечения обучения китайскому языку студентов-лингвистов на уровне HSK-3 с использованием коммуникативного подхода и цифровых ресурсов. Полученные материалы могут быть внедрены в учебный процесс вузов, языковых школ и центров дополнительного образования.

Практическую ценность представляют авторский учебно-методический комплекс, включающий учебник «Практический курс второго иностранного языка (китайский): Китайские традиционные фестивали», smart-книгу, цифровую образовательную платформу Edutainment Chinese, технологию разработки индивидуального плана обучения китайскому языку и программу повышения квалификации преподавателей «Педагогические практики в smart-образовании». Эти разработки могут использоваться при проектировании и реализации современных программ обучения китайскому языку, а также при повышении цифровой и методической компетентности преподавателей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Коммуникативное обучение китайскому языку в условиях цифровой образовательной среды обладает выраженным лингводидактическим потенциалом, поскольку цифровые технологии обеспечивают доступ к аутентичным материалам, персонализацию образовательных траекторий и создание интерактивной учебной среды, что подтверждается результатами теоретического анализа и экспериментального обучения.
2. Профессиональная иноязычная компетентность студентов-лингвистов представляет собой целостное многокомпонентное образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и цифровой компоненты, находящиеся в неразрывном единстве и обеспечивающие эффективную профессионально ориентированную межкультурную коммуникацию на китайском языке.
3. Разработанная методика коммуникативного обучения китайскому языку, основанная на smart-технологиях, реализуется поэтапно и опирается на систему организационно-педагогических условий, смешанные формы обучения, специально разработанный комплекс упражнений и заданий, а также рефлексию, ориентированную на диагностику уровня сформированности иноязычных навыков студентов.
4. Созданная цифровая образовательная платформа Edutainment Chinese представляет собой гибкую интерактивную систему, интегрирующую

персонализированные аутентичные материалы, мультимодальный контент, геймификацию и систему мгновенной обратной связи, что обеспечивает эффективное развитие языковых, коммуникативных и цифровых умений студентов.

5. Разработанная лингводидактическая модель коммуникативного обучения межкультурной коммуникации студентов-бакалавров на основе Edutainment Chinese является научно обоснованной и педагогически результативной, поскольку опирается на концептуальную триаду «качественное образование – инновационное образование – эмоциональный интеллект в образовании» и принципы гибкости, адаптации к пользователю и аналитики.

6. Экспериментально подтверждена эффективность предложенной модели и методики: их реализация способствует построению персонализированной образовательной траектории, повышению качества освоения китайского языка и развитию профессиональной иноязычной компетентности студентов-лингвистов.

7. Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивостью теоретических положений, согласованностью гипотезы, задач и методов исследования, репрезентативностью эмпирической базы, сочетанием теоретических и эмпирических методов, а также количественной и качественной обработкой данных, полученных в ходе анкетирования, наблюдения, SWOT-анализа и экспериментального обучения.

8. Полученные результаты свидетельствуют о том, что смарт-технологии выступают не как вспомогательный, а как системообразующий компонент коммуникативного обучения китайскому языку, обеспечивающий эффективность формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов в условиях цифровой образовательной среды.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретической лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку на основе смарт-технологий, создания УМК с цифровой образовательной платформой Edutainment Chinese с построением индивидуальной образовательной траектории студента, в самостоятельном сборе эмпирических данных, профессиональной статистической обработке и грамотной интерпретации полученных результатов исследования.

На заседании 15.05.2026 диссертационный совет принял решение присудить Сюй Баоюнь ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

