

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тихонович Татьяны Игоревны “Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания”, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

В современной лингводидактике имеется немало исследований профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, однако обучение русскому языку иностранных работников сферы общественного питания в рамках кандидатской диссертации рассматривается впервые. Связано это с тем, что подготовка работников сферы общественного питания довольно редко осуществляется в вузах, где обучаются иностранные студенты и трудятся преподаватели РКИ. Нельзя не согласиться с диссертантом в том, что недостаточным остаётся внимание к обучению тех, кто работает на кухне, хотя от их взаимопонимания существенно зависит успех ресторанного бизнеса. Соискатель убедительно доказывает, что данное направление в обучении имеет право на существование, оно востребовано, существует опыт подобного обучения, требующий обобщения и развития. Эти факторы обуславливают актуальность данной работы.

В диссертации ставится задача разработки лингвометодической модели профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания. В процессе ее решения автор определяет ключевые компетенции в области владения русским языком в данной сфере, исследует современные тенденции развития методики обучения РКИ, изучает основные характеристики работников сферы общественного питания, систематизирует цифровые и сетевые медиаресурсы в аспекте их лингвометодической привлекательности для работников данной сферы. Все это позволяет сформировать лингвометодическую модель обучения РКИ работников сферы общественного питания, получающую отражение в “симулятивно ориентированном интернет-ресурсе”.

Научную новизну диссертации определяет эта модель обучения, основанная на детальной проработке теоретических основ исследования, включающая учебные материалы, отвечающие коммуникативным потребностям обучающихся, и опирающаяся на коммуникативно ориентированные принципы лингвометодической организации обучения с учётом возможностей новых цифровых технологий. Впервые в методике исследуется контингент сферы общественного питания, его коммуникативные

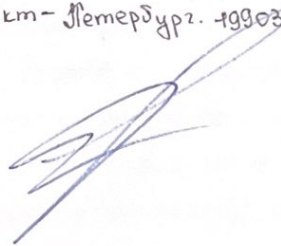
потребности, описываются материалы культурной тематики с точки зрения их привлекательности и пользы для формирования лингвометодической модели.

Работа Т.И. Тихоновича обладает теоретической и практической значимостью. Ее достоверность и обоснованность выдвигаемых в ней положений не вызывает сомнения.

Анализ автореферата позволяет считать, что диссертация «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28.08.2017 г., № 1024), а ее автор Тихонович Татьяна Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Московкин Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», почетный работник сферы образования Российской Федерации, l.moskovkin@spbu.ru, +7-921-775-67-85,
Университетская наб., дом 4-8. Санкт-Петербург. 199034, Россия

08.06.2023 г.



Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе *Московкина Л.В.*

9 ИЮН 2023

Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
<http://spbu.ru/science/expert.html>

Внецифмет ОК и Ч
Одностатусо Л.В.



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Т.И.Тихонович «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Избранная соискателем тема, безусловно, является актуальной, поскольку устойчивым и актуальным трендом современной русистики на самом деле стало практико-ориентированное обучение русскому языку как иностранному на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Следует согласиться с соискателем в том, что «содержание эффективного профессионально-коммуникативного обучения русскому языку как иностранному в сфере общественного питания выходит за рамки узкой специализации и позитивно влияет на конкурентоспособность иностранных специалистов в современных условиях» (с.3).

Вполне логичным и правомерным является обращение диссертанта к осмыслению проблем формирования профессионально-коммуникативных компетенций в рамках обучения русскому языку иноязычного персонала в сфере общественного питания в связи с тем, что в этой сфере сформировалась насущная необходимость в том, чтобы наладить эффективную коммуникацию между различными сегментами контингента, обслуживающими обширную сферу общественного питания. Безусловно, интересен посыл автора к поиску новых путей наиболее интенсивного, эффективного и качественного обучения в условиях медиатизации и цифровизации образовательного пространства (с.14). Несомненна заслуга диссертанта и в том, что ему удаётся учесть разнообразие интернет-ресурсов как богатейшего источника лингводидактических материалов, полезных для достижения цели обучения работников сферы общественного питания (с.17). Здесь возникает много актуальных перспективных идей по поводу межкультурной значимости этих медиатекстов и их лингводидактического потенциала в рамках создания профессионально и коммуникативно ориентированной лингвометодической модели. Как справедливо отмечает диссертант, богатое разнообразие цифровых

тематических интернет-ресурсов, посвящённых теме общественного питания, не только содержательны, но и весьма аттрактивны, что позволяет рассматривать их как «инструмент для создания лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному работников сферы общественного питания» (с.4).

Вполне обоснованной выглядит успешно предпринятая попытка впервые создать цифровой онлайн-курс, который позволяет активизировать и интенсифицировать обучение с помощью специальных симулятивных тренингов в целях удовлетворения запроса общества на качественное обслуживание и реализации образовательного процесса в новых условиях.

Весомым научным достижением диссертанта является его вывод о том, что в современных условиях сформировался целый комплекс факторов, влияющих на уточнение основных теоретических подходов и коммуникативно ориентированных принципов лингвометодической организации обучения с учётом возможностей новых информационных цифровых технологий. Предлагаемая автором теоретически обоснованная концепция и практически разработанная лингвометодическая модель обучения русскому языку как иностранному работников сферы общественного питания, представляются нам вполне эффективными для достижения выдвинутой цели и решения поставленных задач.

Отдельно следует отметить удачную классификацию персонала или контингента специалистов / работников / сотрудников с точки зрения их конкретных коммуникативных потребностей для выполнения профессиональных задач, с учётом разработанных профессиональных стандартов как в сфере общественного питания, так и в обучении русскому языку как иностранному.

В автореферате диссертации успешно сочетается лаконичность и содержательность, позволившие автору достаточно подробно представить основное содержание и структуру работы, её соответствие теме и согласованность с поставленными задачами и положениями, заявленными к защите. В первой главе «Теоретико-методологические основы обучения русскому языку иноязычных работников сферы общественного питания в контексте формирования лингвометодической модели» автор обобщает взгляды на развитие научного знания о практико-ориентированном

обучении русскому языку как иностранному сквозь призму профессиональной коммуникации.

Вторую главу «Структура и содержание лингвометодической модели обучения РКИ работников в сфере общественного питания» автор посвящает описанию лингвометодической модели: постановка целей и задач обучения, содержательный, структурно-дискурсивный и знаниевый компоненты лингвометодической модели, анализ разнородного сетевого контента, его систематизация по признаку имиджевой ценности.

Третья глава «Организация опытного обучения РКИ работников сферы общественного питания» посвящена подробному изложению результирующих итогов организации лингвометодической модели обучения РКИ контингента сферы общественного питания: содержательный и операциональный компоненты, сведения о проверке методической эффективности, описание результатов опытного обучения и контрольных заданий.

Несомненным достоинством проведённого исследования является и его вклад в развитие теории русистики, и его практические результаты, представляющие большой интерес и для преподавателей русского языка как иностранного, и для самих сотрудников сферы общественного питания, которые могут и самостоятельно осваивать русский язык с помощью новой лингвометодической модели. Очевидно, что достоверность научных результатов подтверждена соответствием избранных методов исследования и высокой репрезентативностью представленного и рассмотренного эмпирического материала. Добротная теоретико-методологическая и источниковая база всесторонне охватывает объект изучения и предмет исследования. Представленный в автореферате список авторских публикаций по теме исследования свидетельствует об активной научной деятельности автора, о соответствии публикаций теме диссертации и полноценном охвате в них её содержания.

Считаю, что диссертационное исследование «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания» представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и достоверностью полученных результатов. Диссертация


отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и соответствует разделу II Положения о присуждении учёных степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утверждённого Учёным советом РУДН, протокол №12 от 23.09.2019 года, а её автор, Татьяна Игоревна Тихонович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Доцент кафедры отечественной филологии и русского языка как иностранного Института «Полярная академия» Российского государственного гидрометеорологического университета, кандидат педагогических наук, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования),
Марина Владимировна Виноградова

Контактная информация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»
192007, Россия, Санкт-Петербург, Воронежская улица, дом 79
Тел. (812) 633-01-82, Сайт: www.rshu.ru
Кафедра отечественной филологии и русского языка как иностранного Института «Полярная Академия»
тел. (812)409-13-51
e-mail: kafedra_ofi@rshu.ru, marinavla2008@rambler.ru

 М.В. Виноградова

13.06.2023 г.



ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
Тихонович Татьяны Игоревны
«Лингвометодическая модель профессионально ориентированного
обучения русскому языку иностранных работников сферы
общественного питания», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и
методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
(РУДН, 2023г.)

Диссертация Т. И. Тихонович, содержание которой в полной мере отражает представленный автореферат, посвящена решению проблем профессионально ориентированной коммуникации, исследованию специфики обучения РКИ в сфере общественного питания и созданию лингвометодической модели обучения русскому языку русскоговорящих специалистов в этой профессиональной области. *Актуальность* изучения вопросов оптимизации имеющихся моделей профессионально ориентированного обучения РКИ и разработки модели обучения РКИ в сфере общественного питания, где наблюдается высокая потребность в иностранных специалистах, говорящих по-русски (как в России, так и за рубежом) не вызывает сомнений. Написанное на стыке интересов методики преподавания РКИ, лингвокультурологии, дискурсологии, исследование включено в антропоцентрическую, когнитивную и лингвокультурологическую парадигмы современного научного знания, а также соответствует коммуникативно-деятельностному подходу, принятому в современном преподавании русского языка как иностранного.

Научная новизна диссертации обусловлена разработкой и описанием лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному работников сферы общественного питания. Автор впервые в данной работе систематизирует целевой контингент сферы общественного питания (СОП), его коммуникативные потребности, предлагает материалы культурной тематики для формирования лингвометодической модели обучения с учётом возможностей новых цифровых технологий.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, базируется на степени научной осведомлённости диссертанта в методологических основах исследуемой проблемы, умении систематизировать ведущие научные идеи в области методики преподавания иностранных языков, в том числе методики РКИ, профессионально-коммуникативной подготовки студентов-иностранцев, информационно-коммуникационных технологий.

В диссертации разработан *научный аппарат исследования*. *Цель* исследования: разработка лингвометодической модели, оптимизирующей профессионально-коммуникативную подготовку иностранцев по русскому языку для работы в сфере общественного питания (с.4) – определила его

задачи, состоящие в анализе и выделении основных подходов к изучению РКИ в фокусе главных компетенций профессионально ориентированного обучения сотрудников сферы общественного питания с учётом медиатизации, цифровизации и геймификации образовательных процессов; анализе основных характеристик целевого контингента СОП; разработке симулятивно ориентированного интернет-ресурса и др. (с.4).

Цель и задачи коррелируют с основными положениями, выносимыми на защиту (с.7-8), теоретическая основа исследования, выстроенная на методологических положениях методики преподавания иностранных языков, методики преподавания РКИ, лингводидактики, лингвокультурологии, дискурсологии, достаточна для решения выдвинутых в исследовании задач.

Авторскому замыслу соответствует структура работы, которая состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 306 источников, приложений.

Достоверность полученных выводов подтверждается проанализированным в лингвометодическом аспекте материалом, включающим регламенты, перечни должностных обязанностей и инструкции работников общественного питания; кулинарные книги и меню на русском языке; контент сайтов предприятий общественного питания, результаты опросов работников общественного питания, а также результатами проведенного эксперимента.

Значимость полученных результатов определяется тем, что в исследовании предлагается обновлённый комплекс компонентов лингвометодической модели обучения, имеющей большой потенциал востребованности в современном образовательном пространстве. Несомненной заслугой автора является разработка симулятивного тренинга для обучения русскоязычной коммуникации в сфере общественного питания; диалогов для симулятивных контрольно-проверочных тренингов (с. 22), симулятивного онлайн-ресурса, аккумулирующего наиболее эффективные симуляторы (с.23). В результате исследования медиатекстов сферы общественного питания автором осуществлена систематизация и классификация кулинарных медиатекстов нового поколения (с. 16-17). Лингвометодический анализ аутентичных текстов сферы общественного питания позволил сделать важные выводы о том, что они насыщены речевыми моделями как быденной сферы общения, так и профессиональной речевой коммуникации, а также отличаются лексико-грамматической насыщенностью, повышенным модусом аттрактивности, своеобразной информационно-художественно-игровой и эстетической природой (с. 16), рекламной оценочно и экспрессивно окрашенной тональностью (с. 20).

Не подлежит сомнению и **практическая значимость** проведённого исследования, материал и результаты которого будут востребованы при разработке учебных, учебно-тематических и контрольных материалов для развития навыков профессиональной коммуникации в сфере общественного питания, оптимизации профессионально-коммуникативной подготовки

работников СОП с использованием цифровых технологий. Предлагаемая автором лингвометодическая модель и её реализация в разработанных симулятивных тренингах обучающего интернет-ресурса имеет большой потенциал применения в обучении целевого контингента без отрыва от производства.

Основные результаты диссертации обсуждались на научных конференциях, в том числе за рубежом (с. 8). Достаточной является база *апробации*, включающая 6 публикаций (хотя и без указания на принадлежность к каким-л. наукометрическим базам данных и соответствие изданий рекомендациям ВАК).

После знакомства с авторефератом хотелось бы обратить внимание диссертанта на некоторые моменты, требующие, на наш взгляд, пояснения:

1) выделяя две формы глаголов, наиболее активные в медиатекстах кулинарной тематики, автор приводит на страницах автореферата только одну из них: глаголы в повелительном наклонении (с. 20);

2) среди подготовительных упражнений автор выделяет «отработку наблюдения» (с. 21), сопровождаемого «экстралингвистическими действиями» (с.21). Понимая, в чем заключается это упражнение, хочется обратить внимание на языковую форму, в которую облакает его описание автор;

3) введение понятия «симулятивная технология» (предложение с этим термином повторяется в 4 и 5 абзацах на с.23) требует его обоснования или ссылки на авторство.

Вопросы носят уточняющий характер, не затрагивают сути работы и не умаляют его научно-методической значимости.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Тихонович Татьяны Игоревны имеет самостоятельный законченный характер, написано на хорошем научном уровне, решает актуальную для методики преподавания РКИ проблему, вносит вклад в развитие профессионально ориентированного направления в обучении РКИ; вводит в учебно-методическую сферу профессиональной коммуникации инофонов значительный по объёму и проработке корпус практического и методического материала. Содержание автореферата и его оформление соответствуют предъявляемым требованиям.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация соответствует разделу II Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, а её автор, Тихонович Татьяна Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Маркова Елена Михайловна,
доктор филологических наук (10.02.01 Русский язык),
профессор, профессор кафедры

русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина»,
Почетный работник Высшего профессионального
образования РФ

«20» июня 2023 г.

 Маркова Е.М.

Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»
Адрес: 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1
Тел.: +7 (495) 951-31-48; +7 (495) 811-00-01
Адрес сайта: <https://kosygin-rgu.ru/>
E-mail: info@rguk.ru; markova-em@rguk.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись руки 

заверяю  по кадрам





Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Т.И.Тихонович «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Согласно представленному автореферату диссертационное исследование Татьяны Игоревны Тихонович освещает, безусловно, актуальные, проблемные и до настоящего момента не решённые вопросы эффективности модельного обучения иноязычных специалистов русскому языку как средству профессиональной коммуникации. Действительно, одним из вызовов современной медиакommunikационной эпохи в мире становятся миграционные процессы на всех социальных уровнях, от специалистов высокого класса до простых работников. Практикоориентированный характер исследования позволил соискателю вписать свое исследование в общий ряд новаторских работ в современном гуманитарном знании.

Представленный автореферат позволяет говорить о достижении автором существенных результатов, среди которых особенно важны, на наш взгляд, следующие. Во-первых, обобщены актуальные аспекты формирования системы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Во-вторых, проанализированы многочисленные сетевые медиаресурсы, связанные с тематикой общественного питания и обладающие дидактической значимостью. И в-третьих, выявлена специфика разнообразного контингента сферы общественного питания, который распределён по отдельным группам целевой аудитории, что позволяет более точно ранжировать дидактический материал.

Из содержания автореферата становится очевидно, что диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) практически по всем пунктам, но особенно существенным является вклад в развитие содержания пункта 4. Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития; 22. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; 23. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).

Автореферат даёт чёткое представление о научной новизне и теоретической значимости диссертационного исследования. Автору действительно удастся расширить парадигму научного знания в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного. В частности, созданный цифровой онлайн-курс на основе разработанной лингвометодической модели является теоретически обоснованным и может быть эффективно использован для дистантного и мобильного форматов обучения, которые становятся всё более востребованными среди обучающихся. По справедливому замечанию диссертантки, «цифровизация образования заключается сегодня не только в предоставлении материалов в более удобном и эффективном с точки зрения усвоения формате, но и в переформатировании учебной коммуникации под меняющееся сознание и потребности обучающихся, с учётом многообразия материала» (с.3).

Большое научное и практическое значение приобретают результаты второй главы, насыщенной большим количеством интересной информации. Автор выявляет, описывает и систематизирует наиболее существенные параметры – компоненты лингвометодической модели. Особенно значимыми представляются выводы автора о том, что «многокомпонентность профессионального дискурса подтверждается тем, что к контингенту сферы общественного питания относятся различные группы, коммуникативные потребности которых различаются» (с.14), а также «Симулятивный интернет-ресурс, разработанный на основе оригинальной лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному специалистов сферы общественного питания, позволяет активизировать и интенсифицировать обучение с целью удовлетворения запроса общества на качественное обслуживание и реализации образовательного процесса в новых условиях (с. 18).

Безусловно, внушает уважение эмпирическая база исследования, которую составили регламенты, должностные обязанности и инструкции работников общественного питания; кулинарные книги и меню на русском языке, контент сайтов **предприятий** общественного питания, результаты опросов работников общественного питания, словарный минимум по РКИ, уровень А2; онлайн-ресурсы дидактической, лингводидактической направленности и кулинарной тематики, а также речевые акты, т.е. все те «жизненные» речевые ситуации, которые реализуются в сфере общественного питания.

Содержание и форма автореферата позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания» представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, которое обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и достоверностью полученных результатов. Диссертация решает актуальную научно-методическую задачу, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и соответствует разделу II Положения о присуждении учёных степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утверждённого Учёным советом РУДН, протокол №12 от 23.09.2019 года, а её автор, Т.И.Тихонович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Владимилова Татьяна Николаевна
проректор по связям с общественностью,
директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и практика профессионального образования, доцент.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

14.06.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1
Рабочий телефон (при наличии) - тел. 74195 911 38 38
E-mail: tn.vladimirova@mpgu.



Подпись сотрудника Владимировой Т.И. удостоверяю:

М.И. Владимировой
УДОСТОВЕРЯЮ
зам. начальника
Управления
делами
А.Б. Никитина
А.Б. Никитина



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Т.И.Тихонович «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Автореферат диссертационного исследования Татьяны Игоревны Тихонович, представляет собой сжатое изложение его основного содержания, которое посвящено выявлению факторов и предпосылок создания отдельной лингвометодической модели для обучения русскому языку как иностранному специалистов и работников сферы общественного питания, её оригинальных характеристик, отражающих социокультурную специфику обучаемого контингента и лингводидактического материала, даёт вполне исчерпывающее и аргументированное представление об актуальности темы, которая раскрывается в гипотезе и положениях, выдвинутых к защите. Исследование опирается на солидную источниковую базу, о чём свидетельствует внушительное описание степени изученности темы, а также немногочисленные, но ключевые ссылки на базовые работы в этой области.

В автореферате подробно обоснованы актуальность и значимость настоящего исследования, обстоятельно разъясняется формулировка темы, детально раскрывается научная новизна, содержится подробное описание самостоятельного вклада автора в разработку новых, оригинальных, подходов к теоретическому переосмыслению методики преподавания РКИ в аспекте социокультурных и лингвистических принципов формирования

лингвометодической модели профессионально ориентированного обучения. Автор самостоятельно анализирует и обобщает имеющиеся научные представления об актуальных педагогических методах и методиках педагогического знания, успешно сопоставляя традиционные и инновационные подходы и выявляя точки их схождения, а также наиболее ценные результаты с точки зрения своих целей и задач.

Диссертантка последовательно и обстоятельно раскрывает содержание первой, второй и третьей глав. Особенно своевременным и продуктивным представляется рассуждение автора о многогранности современной образовательной среды и по уровням, и по функциональным задачам, и по наборам механизмов и инструментов (с.11), а также суждение о том, что «социокommunikативный портрет контингента сферы общественного питания складывается из трёх категорий, разделение которых опирается на утверждённые стандарты трудовых функций» (с.12). Также убедительно и оригинально решение автора, связанное с многокомпонентностью профессионального дискурса контингента сферы общественного питания, к которому относятся различные группы с различными коммуникативными потребностями (с.14). Интересны и пространные авторские выкладки по поводу медиатекстов кулинарной тематики (с.16), и замечание автора об эмоциональности как о важнейшем принципе симулятивного обучения (с.17). Выводы исследования, полученные в результате скрупулёзной проработки параметров и компонентов самой модели, подтверждают выносимые на защиту положения и главную гипотезу исследования.

Основное содержание работы, изложенное в автореферате, подтверждает, что работа обладает теоретической значимостью и научной новизной, так как в ней содержится полное обоснование необходимости отдельной лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному работников сферы общественного питания, уточняются оригинальные параметры такой модели, а также разъясняется приоритеты симулятивного подхода в его цифровом формате в виде онлайн-курса. Автор действительно решает актуальную научно-методическую задачу, имеющую и большое прикладное значение, так как данная модель, безусловно, может быть весьма полезна при внедрении цифровых форматов обучения для того, чтобы работники сферы общественного питания

могли бы пройти подобное обучение без отрыва от производства. Крайне важно и то, что данная модель вполне применима и очевидно результативна в разноязычной среде.

При соблюдении общей лапидарности и содержательности весьма благоприятное впечатление производит насыщенность автореферата конкретными ссылками и примерами. Автору удаётся представить в автореферате полноценный и вполне обоснованный портрет своего научного исследования.

В то же время глубина и обширность исследовательских интересов повлекла за собой – вероятно, в формате автореферата, - некоторую недосказанность в отдельных моментах. Так, за рамками реферативного изложения осталось пояснения отличий этой модели от уже существующих. Это решил бы краткий обзор уже работающих подобных моделей. Вероятно, автору показалось достаточным обобщить основные подходы, имея в виду, что они и определяют суть других моделей. Либо таких просто не существует. Хотелось бы прояснить этот момент.

На наш взгляд, Т.И.Тихонович удалось внести существенный вклад в научные исследования по современной русистике, в обновление парадигмы теории и методики обучения и воспитания в области русского языка как иностранного. В целом содержание автореферата предоставляет возможность получить полноценное и объективное представление о содержании диссертации, определить её оригинальность и достоверность полученных результатов. Тематика перечня публикаций, заявленного в автореферате, соответствует теме диссертации и охватывает её содержание.

Представленный автореферат позволяет утверждать, что в целом данное научное исследование выполнено на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровне, а диссертация «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания» представляет собой целостное, самостоятельное и завершённое научное исследование, обладает актуальностью, научной новизной, самостоятельностью и достоверностью полученных результатов, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также критериям, установленным в разделе II Положения о

присуждении учёных степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утверждённого Учёным советом РУДН, протокол №12 от 23.09.2019 года, а её автор, Татьяна Игоревна Тихонович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Ермолаева Светлана Юрьевна

Доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

кандидат педагогических наук по специальности: 13. 00. 01. - Общая педагогика

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.06.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Рабочий телефон (при наличии): Тел.: 7(495) 915 78 38

E-mail: tn.vladimirova@mpgu.su

Подпись сотрудника Ермолаевой С.Ю. удостоверяю

Светлана Юрьевна Ермолаева
Секция кадрового потенциала



Светлана Ю. Ермолаева

Отзыв
об автореферате кандидатской диссертации
Тихонович Татьяны Игоревны

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ИНОСТРАННЫХ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Диссертационная работа Тихонович Татьяны Тихоновны посвящена одной из актуальных и мало исследованных тем современной методики обучения русскому языку как иностранному – профессионально ориентированному обучению русскому языку иностранных работников сферы общественного питания.

Частично эту тему затрагивают при обучении русскому языку как иностранному в туристической сфере, однако здесь необходимо правильно расставить акценты: обучение русскому языку в таком случае будет строиться преимущественно на модели общения между туристом, выступающим в роли клиента организации общественного питания, и сотрудником этой организации. В то время как автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что сфера общественного питания, где работает значительный процент от общего количества иностранных работников России, значительно шире, а, следовательно, темы и ситуации общения будут совершенно другие. Несмотря на то, что работ по профессионально ориентированному обучению достаточно много, обучение русскому языку иностранных сотрудников сферы общественного питания не было не описано ранее, что подтверждает актуальность и новизну работы диссертанта, а также вклад автора исследования в теоретическую и практическую методику преподавания РКИ в профессиональной сфере.

Главным достижением Татьяны Игоревны является разработка самой лингвометодической модели обучения, которая достаточно подробно

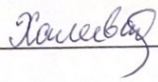
описана в автореферате: от классификации контингента обучающихся по его вовлеченности в коммуникацию до симулятивного тренинга. Описание лингвометодической модели включает в себя содержание модели для обучения иностранных работников сферы общественного питания, технологии для обучения, контрольно-оценочный компонент обучения, описание электронного интернет-ресурса и описание экспериментальной апробации лингвометодической модели обучения. Естественное включение интернет-технологий в модель обучения также является сильной стороной представленного диссертационного исследования.


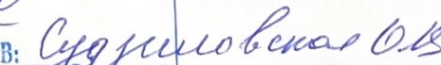
Такое подробное описание лингводидактической модели необходимо и методистам, организующим обучение данного контингента иностранцев по русскому языку, и авторам учебников и пособий по профессиональному обучению (и не только в сфере общественного питания), и преподавателям-практикам, и в перспективе сотрудникам центров тестирования, разрабатывающим тесты для получения разрешения на работу. А самое главное, внедрение этой модели обучения будет способствовать повышению качества обучения по русскому языку иностранных граждан, работающих в сфере общественного питания.

Автореферат написан хорошим научным языком, дает полное представление о диссертационном исследовании, выводы обобщают авторскую позицию. Автореферат соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного
филологического факультета,
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

канд. пед. наук
Россия, 117485, Москва, ул. Академика
Росагикина, 6
Тел. +7(495)3308809
Otkhataeva@pushkin.institute

 О.Н. Халеева
16.06.2023

Подпись руки  О.Н.
ЗАВЕРЯЮ:
ОТДЕЛ КАДРОВ:  О.В.
ведущий специалист
по кадрам 2

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Т.И.Тихонович «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Автореферат диссертационного исследования Татьяны Игоревны Тихонович, посвященного проблеме организации обучения русскоязычной коммуникации в среде профессионального общения специалистов сферы общественного питания, даёт вполне объёмное и основательное представление об актуальности тематики диссертации, которая не только рассматривает крайне злободневный вопрос о недостаточном лингвометодическом обеспечении профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, но и решает эту проблему в практической плоскости через создание оригинальной лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному работников сферы общественного питания. Исследование связано с потребностью в выявлении специфики запроса обучаемого контингента и объёма необходимого дидактического материала с целью предложить наиболее адекватную, успешную и качественную модель.

В автореферате содержится подробное и основательное описание научной новизны исследования в аспекте цифровизации и медиатизации современного образования, убедителен и очевиден и самостоятельный вклад автора в обоснование модернизации лингвометодического обеспечения и систематизацию многочисленных и разнообразных медиаресурсов, необходимых для моделирования реальных коммуникативных ситуаций профессионального дискурса. Отрадно, что автор впервые осуществляет комбинаторный подход к разработке и внедрению в обучение симулятивных тренингов через призму цифровых возможностей новых информационных технологий. Автор действительно впервые разрабатывает лингвометодическую модель, ориентированную на такую специфическую, особо значимую сферу общественной жизни, как питание. Тем самым автор даёт импульс формированию нового и очень

перспективного вектора развития теории русистики, а именно – изучение русского языка как иностранного на основе сочетания личного и профессионального опыта обучающихся, в аспекте их социокоммуникативного статуса и распределения на профессиональные подгруппы сообразно конкретным прагматическим задачам. Существенно значим вклад автора в теорию русистики, с точки зрения выявления и обобщения наиболее значимых характеристик различных подходов, в результате чего автор приходит к важному и интересному выводу о том, что «Принципы лингвометодической модели обучения русскому языку как иностранному специалистов сферы общественного питания опираются на традиции разработанных методологических подходов и возможности их комплексной модернизации с учётом коммуникативной ориентированности, культуросоциальности и игровизации как ведущего инструмента «эдьютейнмента»» (с.7).

Автореферат демонстрирует не только большую теоретическую значимость диссертационного исследования, но и существенную практическую ценность, так как в нём содержится развёрнутое и весьма полезное предложение нового ракурса дидактических разработок в сфере преподавания русского языка как иностранного в контексте профессионально ориентированного обучения. Разработанная лингвометодическая модель, безусловно, может быть использована и самостоятельно, так сказать, без отрыва от производства.

Т.И.Тихонович, на наш взгляд, удалось последовательно реализовать все поставленные задачи на пути к достижению научной цели. Автореферат содержит объёмное, хоть и конспективное изложение материалов первой, второй и третьей глав. Текст автореферата нагляден, насыщен примерами в качестве необходимой и достаточной аргументации. Третья глава, в которой автор предпринимает детальный разбор результатов функционирования своей лингвометодической модели, стала логическим завершением всей диссертационной работы. Диссертантка успешно доказывает, что «систематизация дискурсивного и языкового материала в процессе симулятивной технологии обучения коммуникативным навыкам на русском языке существенно облегчает функционирование коллектива работников конкретных учреждений общественного питания».

Анализ содержания автореферата показывает, что исследование, проведённое диссертантом, выполнено на актуальную тему, основано на современной методологии, имеет оригинальный характер и отличается достаточно высоким научным уровнем полученных результатов. Автореферат позволяет составить полноценное, завершённое достоверное представление о содержании диссертации и определить её значимость, самостоятельность и оригинальность.

Также автореферат позволяет утверждать, что в целом данная научная работа выполнена на высоком теоретическом и методологическом уровне и содержит решение одной из актуальных задач современной педагогики. Диссертационное исследование «Лингвометодическая модель профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных работников сферы общественного питания» представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, отличается достоверностью полученных результатов. Личный вклад соискателя значителен. Диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и соответствует разделу II Положения о присуждении учёных степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утверждённого Учёным советом РУДН, протокол №12 от 23.09.2019 года, а её автор, Татьяна Игоревна Тихонович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Профессор кафедры русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
доктор филологических наук (10.02.01), доцент

 А.А. Немыка

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149
kafruskin@yandex.ru, +7(861) 2199-502

