

**официального оппонента доктора педагогических наук,
доцента Бурлаковой Ирины Ивановны на диссертационную
работу Наталии Юрьевны Мироновой
«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции
у студентов неязыковых профилей подготовки
(на примере разнопрофильной языковой группы)»,
представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы

Диссертационная работа Н.Ю. Мироновой «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», посвящена актуальной проблеме современного образования - формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в условиях разнопрофильной языковой группы.

Актуальность выбранной автором темы исследования определяется общими тенденциями развития современного российского образования, которые находят своё отражение в системе высшего образования, в частности на начальном этапе вузовского иноязычного образования. Согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям уровня бакалавриата на всех профилях подготовки предусмотрена учебная дисциплина «Иностранный язык», которая подразумевает формирование универсальной компетенции УК-4 из группы «Коммуникация», предполагающей, что выпускник «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)» .

Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку студенты неязыковых профилей подготовки нередко испытывают трудности в изучении иностранного языка, особенно в условиях разнопрофильной языковой группы.

В связи с этим диссертант выделяет проблему определения педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), которые включают работу с аутентичными материалами профильной направленности в процессе обучения иностранному языку на неязыковых направлениях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Эта необходимость также обусловлена возрастающим интересом к вопросам содержания высшего образования и методам преподавания иностранных языков в системе высших учебных заведений. Недостаток разработанных алгоритмов и практических рекомендаций затрудняет выбор учебных материалов и создает педагогические проблемы, связанные с интеграцией аутентичной информации в учебный процесс дисциплины «Иностранный язык» с целью формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Достоверность и новизна результатов исследования диссертации

Научная новизна результатов очевидна. Во-первых, уточнено определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса. Во-вторых, разработана и экспериментально апробирована модель, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях изучения дисциплины «Иностранный язык» в разнопрофильной языковой группе. В-третьих, автором определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы

Достоверность полученных результатов обеспечена достаточным количеством объектов исследования, репрезентативными выборками и применением научных методов сбора и обработки информации. Следует отметить, что в диссертации представлен достаточно большой объем собранных, обработанных и проанализированных данных. В исследовании на разных его этапах были задействованы 200 студентов, 20 преподавателей иностранного языка. В процессе решения задач исследования были использованы как общенаучные, так и специальные методы, в числе которых педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика, анализ продуктов деятельности.

Представленные в диссертации результаты соответствуют уровню заявленной цели и поставленных задач. Все положения, выносимые автором на защиту, находят подтверждение в содержании диссертационного исследования, оправданы и доказаны в работе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Диссертация объёмом 259 страниц, построенная в соответствии с традиционной структурой, включает введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение, список использованной литературы (273 источника), список иллюстративного материала, приложения. Диссертация содержит 4 таблицы, 13 рисунков.

Во введении содержится аргументированное обоснование актуальности темы исследования, оценка степени её разработанности, формулировки цели и задач исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сведения о соответствии диссертации паспорту научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Апробация выполненной работы, а также описание методологии исследования и перечисление положений, выносимых на защиту, представлены в полном объёме.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки» содержится анализ значительного объёма литературных источников, посвящённых различным аспектам формирования иноязычной коммуникативной компетенции. К числу достоинств относится анализ составляющих ИКК и классификаций Интернет-ресурсов на предмет их соотношения друг с другом при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. На основе вышеизложенного автором разработана модель и определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе. Глава 1 содержит материал, отвечающий цели и задачам исследования.

Вторая глава «Опытно-экспериментальное исследование по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки» содержит описание результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме диссертационного исследования. Подробно представлен критериально-оценочный и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у студентов неязыковых профилей иноязычной коммуникативной компетенции. Значительная часть диагностических методик разработана автором лично. Наглядно представлены результаты диагностики сформированности ИКК у студентов неязыковых профилей на этапе констатирующего эксперимента. Для преодоления возникших на констатирующем этапе эксперимента трудностей была разработана на основе авторской модели технология формирования у студентов неязыковых профилей иноязычной коммуникативной компетенции. Технология представлена в параграфе 2.1. детально и подробно. Она включает в себя следующие компоненты: цель задачи, содержание, методы, формы, средства, контроль и результат. Реализация предлагаемой технологии формирования иноязычной

коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки обеспечивается поэтапным выполнением заданий по формированию ИКК средствами Интернет-ресурсов у студентов неязыковых профилей подготовки. Эти задания основаны на работе с современными аутентичными иноязычными материалами профильной направленности и включают актуализацию аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся в формате проектных заданий, парной и групповой работы. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки показывает повышение уровня сформированности у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, являющейся универсальной компетенцией для студентов разных профилей подготовки. Данный вывод подтверждается результатами проведенных диагностик и тестирования обучающихся в сопоставительном плане. Представленные в работе диаграммы до и после проведения формирующего этапа эксперимента демонстрируют и доказывают эффективность проведённой работы.

В Заключение обобщены и представлены результаты диссертационного исследования. Полученные результаты соответствуют цели и задачам диссертационной работы и являются её логическим завершением.

Ценность для науки и практики результатов работы

Исследование Мироновой Н.Ю. имеет ценность для науки и практики, так как:

- даётся авторское определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», что дополняет теоретическое понимание сущности данного феномена в рамках компетентностного подхода в высшем образовании;

- сделан акцент на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы;

- разработана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов неязыковых профилей подготовки, которая вносит вклад в теорию общей педагогики и обогащает научные представления об организации учебного процесса по иностранному языку в условиях разнопрофильной языковой группы;

- осуществляется индивидуализация и дифференциация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» с помощью интеграции авторского учебного курса, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

Практическая значимость представленного научного исследования заключается в возможности использования авторской модели формирования ИКК у студентов в условиях разнопрофильной языковой группы, соблюдая выделенные педагогические условия и предлагаемую технологию формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичных иноязычных материалов. Это позволяет преподавателям иностранного языка эффективнее использовать современные технологии, делая процесс обучения иностранному языку более интерактивным, индивидуализированным и доступным.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 17 работах, 5 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на международных научно-практических конференциях.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат отражает основное содержание работы и научных публикаций, раскрывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

Замечания по работе

Не снижая общей положительной оценки работы, считаем необходимым сделать следующие замечания и предложения:

- В чем заключается уникальность предложенной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции по сравнению с существующими моделями, и какие конкретные результаты были получены в ходе её апробации?

- В какой степени выбранные методы сбора и обработки данных (педагогический эксперимент, наблюдение, опрос) обеспечивают репрезентативность результатов, и как это подтверждается в контексте специфики разнопрофильной языковой группы?

Заключение

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, отражают наиболее важные в смысловом отношении проблемные аспекты диссертации.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что диссертация является завершённым исследованием, представляющим несомненный интерес для теории и практики образовательной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне научной и профессиональной подготовки её автора.

Диссертационное исследование Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой

