ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Быкова Анатолия Карповича на диссертационную работу Шерихай Элисо Шалвовны на тему «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования. В диссертации исследована актуальная для педагогической теории и образовательной практики суворовских военных училищ (СВУ), осуществляющих подготовку несовершеннолетних юношей к военной или иной государственной службе, проблема формирования военно-профессиональной направленности личности (ВПНЛ) учащихся в проектной деятельности, организуемой во внеурочной деятельности.

Суворовские училища в отечественной истории традиционно являлись и являются важнейшим ресурсом формирования офицерского корпуса Вооруженных Сил. Суворовцы составляют отряд курсантов военных вузов, во многом определяющим нравственные и патриотические установки обучающихся, курсантских коллективов. Эффективность этого влияния зависит от военно-профессиональной направленности, формируемой у суворовцев в период их обучения в училище.

Опять же традиционно обучающиеся после окончания суворовских училищ в своей подавляющей части поступали для дальнейшего обучения в военные вузы. В настоящее время такой процент недостаточно велик (по данным из различных источников, в последние 5 лет он составлял от 42 до 57%), что говорит о существующих пробелах в формировании у них военно-профессиональной направленности. По данным проведенного автором исследования, высокий уровень мотивов профессионального самоопределения с ориентацией на будущую военно-профессиональную деятельность зафиксирован только у 31,6% суворовцев. Низкий уровень развития ориентационного компонента в выборе будущей военной профессии наблюдается у 44,3% суворовцев.

Автор справедливо указывает, что ВПНЛ учащихся СВУ возникает не стихийно и бесконтрольно, а формируется в процессе образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. При этом возраст суворовцев, обучающихся в

училищах, является сензитивным для формирования военно-профессиональной направленности.

Важнейшим средством формирования ВПНЛ учащихся в СВУ выступает проектная деятельность. Если в организациях общего образования проектная деятельность в основном реализуется в рамках изучения учебных предметов, то в СВУ для этого существуют благоприятные условия в виде обязательных дополнительных общеразвивающих программ во внеучебное время. В ходе проектной деятельности суворовцы осваивают традиционные российские ценности, формируют гражданско-патриотические и нравственные качества, устойчивые мотивы, определяющие получение общего образования с военной составляющей, желание продолжить обучение в военно-учебном заведении, осознанный выбор военной профессии российского офицера.

Сформулированная соискателем научная задача на уровне специального педагогического исследования актуальна в теоретическом и прикладном планах, ранее не ставилась и не решалась.

Основные научные результаты и выводы проведенного исследования, его **научную новизну** правомерно свести к следующим положениям.

Соискателем раскрыто содержание понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося СВУ» как ведущего свойства и целостного психологического образования, отражающего систему ее ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа, характеризующееся устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию, системой адекватного отношения к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупностью рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера.

В диссертации обоснована структура ВПНЛ учащегося СВУ как системы взаимосвязанных компонентов: ценностного, отражающего систему жизненных и профессиональных ценностей учащихся, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу, уважении к историческим и культурным традициям народа; мотивационного, направляющего познавательную деятельность суворовцев на получение общего образования с военной составляющей и на подготовку выпускников СВУ к военной или иной государственной службе; отношенческого, обеспечивающего установление оптимальных личностных связей учащихся с окружающей действительностью; ориентационного, способствующего созданию у

суворовцев образа предполагаемой военной профессии, овладению рациональными способами и средствами её осознанного выбора.

Проектная деятельность в СВУ трактуется как целенаправленно организованная и взаимообусловленная исследовательская активность педагогов и учащихся, сущность которой состоит в достижении цели и решении задач по выполнению практико-ориентированных проектов, способствующих формированию ВПНЛ суворовца.

Автором разработана и обоснована динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ на основе аксиологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного методологических подходов, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков: методологического и целевого, диагностического, содержательно-организационного, критериально-оценочного и результативного, органичное сочетание которых обеспечивает целенаправленную подготовку суворовцев к военной или государственной службе.

В диссертации экспериментально проверена комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся Московского суворовского училища в проектной деятельности, включающая взаимосвязанные организационно-педагогические мероприятия, направленные на достижение её целей.

Определены и обоснованы педагогические условия формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности: интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в проектную деятельность с системным включением военных, военно-политических и технологических аспектов для формирования у учащихся целостного понимания современной геополитической реальности; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности для обеспечения всестороннего развития исследовательской активности учащихся; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности с мониторингом их личностного и профессионального развития, применением психометрических методик диагностики, наставничества и инструментов формирования у них мотивационно-ценностной сферы; усиление роли внеурочной деятельности как фактора интеграции образовательного и социального опыта включения суворовцев в разработку проектов военной тематики; повышение профессионального мастерства педагогов СВУ посредством совершенствования проектных компетенций: методологической грамотности, исследовательской культуры, цифровых навыков и умений проектирования индивидуальных исследовательских

траекторий учащихся.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы автором разработана комплексная методика исследования, ведущее место в которой заняла опытно-экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями.

Научному замыслу исследования соответствует его продуманная и стройная структура, обоснованность цели, задач, объекта и предмета, гипотезы исследования. Отмечаю высокий уровень культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта, умелое сочетание им теоретических и эмпирических методов исследования, развитые умения аналитической обработки эмпирических данных.

Диссертация имеет ряд сильных сторон, достоинств.

Работа отличается внутренним единством на базе применения комплекса методологических подходов – аксиологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, позволивших в целом целостно решить поставленные исследовательские задачи.

В диссертации дана развернутая характеристика проектной деятельности суворовцев как начальный научный концепт решения поставленной научной задачи. Помимо определения проектной деятельности, ее потенциала в развитии ВПНЛ учащихся, в диссертации определены: основные типы реализуемых проектов (информационный, социальный, технологический (инженерный), проект в области искусств) и требования к их назначению и структуре; основные направления проектной деятельности (общественно-научное; духовно-нравственное; естественно-научное; военно-техническое; спортивно-физическое); формы как результаты проектной деятельности (письменные исследовательские работы; авторские творческие разработки в различных областях знания; материальные объекты (предметы), макеты, конструкторские изделия; мультимедийные продукты; организационные особенности); основные формы организации внеурочной деятельности для повышения её роли в процессе формирования ВПНЛ учащихся ЭГ в проектной деятельности (интегрированные учебные занятия; кружки и секции; факультативы по интересам учащихся; научное сообщество).

Сильной стороной диссертации является примененный автором процессный научный подход, проявившийся в развернутой разработке и описании исследуемого педагогического процесса включает по составным компонентам: цель, задачи, взаимодействующие субъекты, закономерности, принципы, содержание с военной компонентой, формы, методы, средства, результаты. В-частности, соискатель определяет в содержании процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности три основных

части: систему знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующая цели и задачам исследуемого процесса; комплекс педагогических задач, спонтанно и (или) целенаправленно возникающих в проектной деятельности с учетом специфики её организации и осуществления в СВУ; совокупность ситуаций поведения и общения, специально создаваемых педагогами в процессе проектной деятельности с целью формирования ВПНЛ учащихся. В исследуемом педагогическом процессе выделена военная составляющая общего образования суворовцев: особый уклад жизнедеятельности учащихся СВУ в рамках утвержденного распорядка дня; однообразное ношение установленной формы одежды; соблюдение традиций, принятых среди суворовцев; подчинение субординации в военной сфере; выполнение воинских ритуалов, обязанностей дневального по роте; строевые тренировки; летняя практика в военно-учебном центре и др.

В диссертации выделен оптимальный временной период организации и осуществления процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности – учебный год (34 недели), включающий три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Заслуживает одобрения авторская позиция об индивидуальных образовательных траекториях участия суворовцев в проектной деятельности, когда учитываются их индивидуальные мотивы, интересы, творческие способности.

Отмечаю в диссертации с положительной стороны разнообразие и надежность методик диагностической оценки критериев и показателей сформированности гражданской идентичности студентов в условиях военного учебного центра вуза. Соискателем были отобраны и применен комплекс диагностических методик (адаптированная методика ценностных ориентаций М. Рокича, опросник определения типа личности Дж. Голланда (в модификации Г. В. Резапкиной), методика определения формулы профессии (Н. С. Пряжников), тест Л. Михельсона на сформированность коммуникативных умений (в адаптации Ю. З. Гильбуха), тест М. Снайдера на оценку самоконтроля в общении, тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности», тест профессиональных проб (С. Фукуяма));

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Теоретическая значимость исследования состоит в решении научной задачи формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности. В диссертации расширено понятийно-содержательное поле общей педагогики за

счет: конкретизации научных представлений о содержании и структуре ВПНЛ учащихся СВУ, особенностях формирования ВПНЛ учащихся в условиях СВУ через призму проектной деятельности; разработанных и апробированных критериях и показателей оценки уровней сформированности исследуемого психологического образования; разработанной и обоснованной авторской модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ. Полученные в ходе исследования результаты развивают научно-педагогические положения о педагогических условиях и средствах совершенствования процесса формирования ВПНЛ суворовца в проектной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты диссертации ориентированы на совершенствование организации и осуществления процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности не только в СВУ, но и в других общеобразовательных организациях со специальными наименованиями Минобороны России за счет введения в образовательный процесс разработанных и апробированных программно-методических материалов (комплекс диагностических инструментов для определения уровней сформированности ВПНЛ учащихся, модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ и др.). Материалы диссертации рассчитаны на применение при организации проектной деятельности в довузовских образовательных организациях, разработке в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, совершенствовании системы повышения квалификации педагогических работников. Обоснованные педагогические условия целесообразно создавать в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечена опорой на научную методологию, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертационного исследования, а также целенаправленной и длительной по времени проверкой гипотезы исследования на основе теоретического анализа и проведения опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью объема выборки испытуемых, корректной статистической обработкой и качественным анализом полученных результатов; внедрением результатов проведенного исследования в образовательный процесс суворовского военного училища.

Вместе с тем, констатируя научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования Э.Ш. Шерихай, считаю необходимым высказать ряд замечаний и пожеланий, которые носят дискуссионный характер.

1. В проблеме исследования и наименовании первой главы автор определяет целевую научную ориентацию диссертационной работы на разработку теоретических аспектов проблемы, что снижает теоретический статус диссертации как совокупности теоретических и прикладных положений целостного раскрытия исследуемой темы.

2. В положениях научной новизны недостаточно раскрыты такие составные части решения поставленной научной задачи, как характеристика проектной деятельности учащихся суворовских училищ, выводные теоретические положения из анализа проблемы с позиций процессного подхода. Эти вопросы изложены в тексте диссертации, являются неотъемлемым элементом научных знаний по исследуемой проблеме, выделены мною в данном отзыве как одни из сильных сторон диссертации.

3. Констатирующий эксперимент в опытно-экспериментальной работе не включал в свое содержание уточнение теоретических представлений об исследуемом процессе, ограничивался только определением актуального уровня сформированности ВПНЛ учащихся суворовского училища по выделенным критериям и показателям.

4. Практическая значимость диссертации повысится в случае дальнейшей разработки автором тематики проектов по формированию ВПНЛ обучающихся не только в суворовских училищах, но и в системе общего образования в целом.

Отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования, не снижают его теоретическую и практическую значимость.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения диссертации Э.Ш. Шерихай нашли отражение в 13 научных публикациях автора, в том числе 4 статьи размещены в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. Автореферат отражает основное содержание работы, раскрывает положения, выносимые на защиту.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение. Диссертационное исследование Шерихай Элисо Шалвовны «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной

деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования военно-профессиональной направленности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности, имеющей важное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Шерихай Элисо Шалвовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры педагогики
ФГКВОУ «Военный университет имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации,
доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор Быков Анатолий Карпович
«15» октября 2026 г.

Личную подпись
Быкова А.К.
заверяю



Контактная информация:
123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14
Телефон: +7(495) 699-08-16
E-mail: akbikov@mail.ru
Сайт организации: https://vumo.mil.ru/