

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

кандидат исторических наук, доцент



М.А. Казак

2024 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» на основании решения заседания кафедры педагогики Института педагогики

Диссертация Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, выполнена на кафедре педагогики Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 1994 году Миронова Н.Ю. окончила факультет иностранных языков КГПИ им. К.Э. Циолковского по специальности «Французский и немецкий языки», с присвоением квалификации «учитель французского и немецкого языков средней школы».

С 2020 г. по 2023 г. обучалась в очной аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по которому подготовлена диссертация на кафедре педагогики Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

В период подготовки диссертации соискатель Миронова Наталия Юрьевна работала старшим преподавателем кафедры лингвистики и иностранных языков Института лингвистики и мировых языков в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Научный , руководитель – Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

По итогам обсуждения результатов исследования принято следующее заключение.

#### **Оценка выполненной соискателем работы**

Диссертационное исследование Мироновой Наталии Юрьевны состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. Диссертация

является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне, на достаточном количестве материала.

В диссертационном исследовании поставлены и решены задачи определения модели, технологии и педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, изучающих иностранный язык в разнопрофильной языковой группе.

Автором проанализировано и рассмотрено в историко-педагогическом и теоретическом ракурсах понятие «иноязычная коммуникативная компетенция»; предложена и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на основе интеграции в учебный процесс курса по иностранному языку; разработано учебно-методическое пособие по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную информацию профессиональной направленности; выявлен комплекс педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.

Совокупность научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как соответствующую требованиям, предъявляемым к работам этого жанра. Выводы, обобщения и предложения автора актуальны для дальнейших научных исследований в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

**Личный вклад автора** в получение научных результатов, изложенных в диссертации, состоит в изучении отечественной и иностранной литературы, касающейся рассматриваемого вопроса; в непосредственном участии во всех этапах исследования: постановка цели и задач исследования, проведение самого исследования, обработка результатов исследования, формулирование

и обоснование выводов, выносимых на защиту и составляющих новизну данного исследования, разработка учебного курса и учебно-методического пособия, публикация научных статей по материалам исследования. Научные результаты получены автором лично.

**Достоверность** результатов исследования основывается на широком анализе теоретической, учебной, методической литературы по теме исследования; обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций и надежностью взятых за основу теоретических положений; использованием комплекса научно-исследовательских методов, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; разнообразием источников информации.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурной и профессиональной коммуникации с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникативного акта (принцип win-win). Иноязычная коммуникация, основанная на принципе взаимной выгоды, способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания, что приводит к успеху и результатам, которые могут проявляться в обмене мнениями и идеями по актуальным проблемам, знаниями, умениями и навыками в соответствующей области, а также помогает лучше понять культурные и профессиональные особенности коммуникантов, что снижает вероятность недопонимания и способствует обогащению каждого из них и повышению их ИКК;

– создана и экспериментально апробирована авторская модель формирования ИКК при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичного материала в рамках изучения профессионального модуля дисциплины «Иностранный язык», которая в отличие от ранее разработанных моделей помогает преподавателям

иностранного языка на неязыковых профилях усовершенствовать процесс формирования ИКК у студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

- предложена и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на основе интеграции в учебный процесс вуза курса по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в условиях разнопрофильной языковой группы с учетом особенностей работы в такой группе;

- определены педагогические условия формирования ИКК при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы в рамках разработанной авторской модели формирования ИКК с использованием аутентичного материала.

**Практическая значимость** настоящего исследования заключается в возможности использования полученных в нем результатов в учебном процессе вуза при работе со студентами неязыковых профилей подготовки; в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка; в рамках самостоятельной работы для повышения культурного и языкового уровня обучающихся.

**Ценность научных работ** соискателя заключается:

во внесении вклада в научное обоснование иноязычной коммуникативной компетенции как составляющей профессиональной компетенции будущих выпускников неязыковых профилей подготовки;

в актуализации содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса.

В исследовании раскрыты педагогические условия и реализация технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе внедрения на неязыковых профилях подготовки учебного курса

«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

### **Специальность, которой соответствует диссертация**

Диссертация Мироновой Н.Ю. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» соответствует нормативам специальности ВАК РФ 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

п.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании;

п.14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде;

п.18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

### **Полнота изложения материалов в работах, опубликованных соискателем**

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации Мироновой Н.Ю., отражены в следующих публикациях общим объемом 15,01 п. л.

*Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК  
Министерства науки и высшего образования РФ*

1. Миронова, Н.Ю. Роль информационных и коммуникационных технологий в подготовке конкурентоспособного выпускника в современной образовательной парадигме / Н.Ю. Миронова // Научный журнал «European Social Science Journal» («Европейский журнал социальных наук»). – 2015. – № 12. – С. 298-305. – 0,5 п.л.

2. Миронова, Н.Ю. Использование интернет-технологий на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых профилей в условиях дистанционного обучения / Н.Ю. Миронова // Современные проблемы науки

и образования. – 2021. – № 4; с. 47 URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31058> (дата обращения: 05.09.2021). – 0,5 п.л.

3. Миронова, Н.Ю. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова // Педагогический журнал – 2022. – Том 12 № 3А. – С. 739-746. – 0,5 п.л.

4. Миронова, Н.Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием Интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей / Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32523> (дата обращения: 13.04.2023). – 0,5 п.л. (авт. вклад – 0,4 п.л.).

5. Миронова, Н.Ю. Роль элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей / Н.Ю. Миронова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – №2. – С. 65-70. – 0,4 п.л.

#### *Монографии*

6. Миронова, Н.Ю. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов / Н.Ю. Миронова, А.П. Бутенко, М.В. Кузьминова, Т.И. Шакирова. – Монография. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 215 с. – 13,5 п.л. (авт. вклад – 2,7 п.л.).

#### *Публикации в иных изданиях*

7. Миронова, Н.Ю. Использование мультимедиа в обучении иностранному языку в вузовской подготовке / Н.Ю. Миронова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – С. 383-387. – 0,4 п.л.

8. Миронова, Н.Ю. Использование мультимедиа при обучении иностранному языку в вузовской подготовке / Н.Ю. Миронова // Материалы XIX международной конференции: «Современные концепции научных исследований». - Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 10 (19), Москва, 2015. Часть 4. – С.77-80. – 0,3 п.л.

9. Миронова, Н.Ю. Использование системы подкастов в обучении иностранным языкам / Н.Ю. Миронова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – С. 276-282. – 0,4 п.л.

10. Миронова, Н.Ю. Интерактивные формы обучения иностранному языку как средство повышения эффективности образовательного процесса на неязыковых направлениях вузовской подготовки / Н.Ю. Миронова // Теория и практика актуальных исследований: Материалы XV Международной научно-практической конференции. 24 ноября 2016 года.: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2016. – С. 60-66. – 0,4 п.л.

11. Миронова, Н.Ю. Использование интернет-ресурсов в формировании навыков владения иностранным языком / Н.Ю. Миронова, О.В. Зильюкина // Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения: сборник научных трудов по материалам I международной научно-практической конференции, 30 апреля 2017 г. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 127-137. – 0,8 п.л. (авт. вклад – 0,6 п.л.).

12. Миронова, Н.Ю. Технология веб-квест как один из способов активизации учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку / Н.Ю. Миронова, О.В. Зильюкина // Перспективы науки, образования и бизнеса в цифровой экономике: сборник статей Международной научно-практической конференции 26.12.2017 г., г.Москва. – Электронный ресурс – М.: Импульс, 2017. – С. 133-143. – 0,8 п.л. (авт. вклад – 0,6 п.л.).

13. Миронова, Н.Ю. Интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов неязыковых направлений подготовки при обучении иностранному языку / Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер // Вестник Калужского университета – 2020. – № 4. – С. 101-107. – 0,4 п.л. (авт. вклад – 0,3 п.л.).

14. Миронова, Н.Ю. Роль преподавателя иностранного языка в организации работы студентов с интернет-ресурсами / Н.Ю. Миронова, Н.Ю. Штрекер // Вопросы педагогики – 2020. – № 12-2. – С. 202-207. – 0,3 п.л. (авт. вклад – 0,2 п.л.).

15. Миронова, Н.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как элемента профессионального обучения бакалавров неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова // Термины в коммуникативном пространстве. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дискурсология, терминология и экология языка в современной лингвистике» 4 февраля 2022 года. – Астрахань, 2022. – С. 242-248. – 0,4 п.л.

16. Миронова, Н.Ю. Подбор. Интернет-ресурсов и текстов профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова // Педагогическое образование – 2022. – Том 3, №8. – С. 23-28. – 0,4 п.л.

17. Миронова Н.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов. Уч.-мет. пособие для преподавателей и студентов неязыковых профилей подготовки. – Калуга, ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). – 2023. – 98 с. – 5,64 п.л.

Диссертационная работа выдержана в адекватном научном стиле, имеет четкую структуру, логично и аргументированно изложена и оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Результаты исследования отражены в печатных работах автора, опубликованных за период с 2015 г. по 2023 г., что свидетельствует о полноте проведённого исследования.

Учитывая актуальность, завершенность и перспективность исследования, кафедра педагогики рекомендует диссертацию Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел., протокол № 8 от 12 апреля 2024 г.

Председатель заседания:

И.о заведующего кафедрой педагогики

КГУ им. К.Э. Циолковского,

кандидат педагогических наук



Коржуева Е.В.

