УТВЕРЖДАЮ
Начальник Новосибирского гвардейского
высшего военного командного училища
гвардии полковник

Д.Гурьев

«12» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного
образовательного учреждения высшего образования
«Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова
училище» Министерства обороны Российской Федерации
на диссертацию ШЕРИХАЙ ЭЛИСО ШАЛВОВНЫ
по теме: «Формирование военно-профессиональной направленности
личности учащихся суворовского военного училища в проектной
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Анализ содержания диссертации Шерихай Э.Ш. показал, она выполнена на остро актуальную для современных условий внутренней и внешней жизнедеятельности Российской Федерации и её Вооруженных сил, тему. Важность изучения процесса формирования военно-профессиональной направленности личности суворовцев в проектной деятельности обусловлена несколькими причинами, основные из которых хорошо показаны в начале введения к диссертации, где обосновывается актуальность темы исследования. Автор работы выделяет, в частности, фактор содержания военно-профессиональной направленности личности (далее – ВПНЛ) современных учащихся суворовских военных училищ (СВУ), выпускники которых поступают в военно-учебные заведения (ввузы) Минобороны России, в том числе, в Новосибирском гвардейском высшем военном командном училище. Справедливо подчеркивается, что ВПНЛ потенциальных курсантов ввузов и будущих офицеров имеет большое социальное значение и объективно нуждается в целенаправленном изучении.

Наша оценка **актуальности темы исследования** и полноты её обоснования в тексте диссертации высокая.

Изучение раскрытия степени разработанности темы исследования свидетельствует об оригинальном подходе автора к изложению этой части

введения. Позитивно, что вначале показаны докторские диссертации, имеющие непосредственное отношение к теме работы, а затем – кандидатские диссертации, выполненные ранее по психологическим и педагогическим наукам на темы, близкие к проводимому исследованию. Такой подход дает основание Шерихай Э. Ш. сделать обоснованный вывод о том, что ВПНЛ учащихся СВУ и педагогический процесс формирования ВПНЛ суворовцев в проектной деятельности ранее на уровне кандидатской диссертации по педагогическим наукам целенаправленно не изучались.

Из анализа других элементов введения следует отметить корректные и логически связанные между собой формулировки противоречий, проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, а также его научной новизны и положений, выносимых на защиту. Показан комплекс методов исследования в составе теоретических и эмпирических методов, а также батареи диагностических методик и методов обработки экспериментальных данных.

Методология исследования базируется на деятельностном, системном и личностно-ориентированном научных подходах, которым дана краткая характеристика в контексте темы диссертации; по существу, показана теоретическая основа исследования. Следует заметить, что во всем тексте диссертации прослеживается приверженность автора методологическим и теоретическим основам исследования, сформулированным во введении.

Оценка **новизны проведённого исследования** для диссертации по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в сравнении с ранее проведенными исследованиями (А. Е. Денисов, В. И. Дробышев, А. Ф. Иоаниди, Д. И. Костюков, А. Н. Лосев, А. И. Мельник и др.), включает следующие значимые результаты.

1. В первом параграфе 1 главы на основе анализа научных психолого-педагогических источников рассмотрены ключевые для данного исследования понятия «личность», «направленность личности», «профессиональная направленность личности», «военно-профессиональная направленность личности» и сформулировано авторское определение ВПНЛ учащегося СВУ. В его содержании дифференцированы четыре компонента структуры этого ведущего свойства и целостного психологического образования личности суворовца: ценностного как отражение системы жизненных и профессиональных ценностей учащихся; мотивационного в качестве направляющего познавательную деятельность суворовцев на получение общего образования с военной составляющей и на подготовку к военной или иной государственной службе; отношенческого, который обеспечивает учащимся оптимальные личностные связи с окружающей

действительностью; ориентационного, создающего у суворовцев образ военной профессии и способствующий овладению учащимися рациональными способами и средствами её осознанного выбора.

Представленные в таком виде компоненты ВПНЛ учащегося СВУ не только вносят вклад в развитие теории военно-профессиональной направленности личности (А. Ю. Асриев, А. В. Барабанщиков, Л. Ф. Железняк, А. В. Петкин, М. Ю. Петрова, К. В. Синицын, Н. Ф. Феденко и др.), но и определяют основные направления формирования и развития ВПНЛ суворовца в современной образовательной практике.

2. В результате обобщения информации из научных источников в сфере проектной деятельности в общем (школьном) образовании (Е. А. Гилева, Н. В. Матяш, И. В. Никитина и др.), сведений об организации проектной деятельности в Московском суворовском военном ордена Почёта училище Министерства обороны Российской Федерации (МсСВУ) и других СВУ, в диссертации определено, что проектной деятельность в СВУ является целенаправленно организованной исследовательской активностью педагогов и учащихся по выполнению практико-ориентированных проектов, которые способствуют формированию ВПНЛ суворовца.

В данном определении нашли отражение и наполнение новыми смыслами несколько общепедагогических гуманистических идей о: целенаправленном и организованном личностно-ориентированном взаимодействии педагогов и учащихся в различных видах деятельности, включая исследовательскую (проектную); личностном развитии учащегося в процессе выполнения проектов (индивидуальных и коллективных (групповых), в командной работе и т. п.); формировании профессиональной направленности личности учащегося общего образования и ВПНЛ суворовца при создании практико-ориентированных и социально-значимых проектов.

Кроме этого, во втором параграфе 1 главы дана качественная характеристика проектной деятельности в СВУ по таким её параметрам, как цель, задачи, субъекты, основные направления реализации, функции и др. Содержательная трактовка этих параметров имеет важное значение для теоретического обобщения педагогических положений в области проектной деятельности, а также для совершенствования её организации в ввузах на основе педагогического взаимодействия участников, формирования и развития исследовательских умений и навыков у курсантов.

Важно отметить, что в исследовании Шерихай Э. Ш. не только довольно подробно обоснована роль и показано значение образовательного потенциала проектной деятельности в СВУ. В тексте анализируемой диссертации проектная деятельность рассматривается, прежде всего, в

качестве педагогического средства, оказывающего существенное влияние на процесс формирования ВПНЛ учащихся СВУ. Тем самым соискатель ученой степени подчеркивает: формирование у суворовцев ВПНЛ наиболее успешно происходит в проектной деятельности, цель, содержание и организация которой в качестве специфического педагогического средства особым образом воздействуют на становление ценностного, мотивационного, отношенческого и ориентационного компонентов ВПНЛ учащихся СВУ. В формулировании этих теоретических положений, выступающих ориентирами для педагогической практики, несомненно, заслуга автора диссертационного исследования.

3. Новизна выполненного исследования также состоит в том, что в третьем параграфе 1 главы раскрываются содержание элементов специфического педагогического процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности и его этапов, а также представляется динамическая модель формирования указанной направленности. Тем самым показаны результаты успешного решения ещё одной задачи диссертационного исследования.

Опираясь на труды классиков отечественной общей педагогики (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, И. П. Подласый, В. А. Сластенин и др.) и военной педагогики (Барабанщиков А. В., Вдовюк В. И., Герасимов В. Н., Давыдов В. П. и др.), в диссертации структура исследуемого педагогического процесса представлена следующими основными элементами: цель, задачи, взаимодействующие субъекты, закономерности, принципы, содержание с военной компонентой, формы, методы, средства, результаты. Их довольно подробное раскрытие и конкретизация применительно к теме исследования вносит научный вклад в развитие теории целостного педагогического процесса.

Заслуживают внимания оправданные мыслительные действия соискателя, направленные на объединение выше названных элементов педагогического процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности в четыре компонента: целевой, содержательный, организационный и результативный. Такое укрупнение состава исследуемого педагогического процесса вполне оправдано для организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Э. Ш. Шерихай выделяет три этапа процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности (подготовительный, основной, заключительный), показывает их временные рамки и раскрывает содержание каждого посредством перечисления решаемых в них задач. Необходимо подчеркнуть, что фрагмент диссертации с анализом этапов исследуемого

процесса имеет важное прикладное значение для деятельности организаторов процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является разработка динамической модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности, состоящей из пяти взаимосвязанных и взаимозависимых блоков: методологический и целевой, диагностический, содержательно-организационный,критериально-оценочный, результативный. Указанная модель представлена на рисунке 1.3.2, содержание и особенности каждого блока даны в третьем параграфе 1 главы.

Для оценки эффективности функционирования динамической модели в ходе опытно-экспериментальной работы автором диссертации создана комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности. Она включает направления: аналитическое; содержательное; организационно-методическое; кадровое; материально-техническое и информационное. В каждом из них проводились определенные организационно-педагогические мероприятия (комплексная программа представлена в Приложении 2 к диссертации).

4. Новизной диссертации Шерихай Э. Ш. отличается организация и проведение опытно-экспериментальной работы (педагогического эксперимента) на базе МсСВУ в период с сентября 2022 г. по июнь 2025 г. Автор исследования формулирует цель и задачи, раскрывает этапы опытно-экспериментальной работы, дает характеристику экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) учащихся.

В контексте проведения педагогического эксперимента следует особо отметить диагностический инструментарий педагогического эксперимента для изучения уровней сформированности ВПНЛ учащихся МсСВУ на его констатирующем и контрольном этапах. С этой целью применялись: адаптированная методика ценностных ориентаций М. Рокича; авторский опросник для выявления сформированности ценностного компонента ВПНЛ учащихся; опросник определения типа личности Дж. Голланда (в модификации Г. В. Резапкиной); методика определения формулы профессии (Н. С. Пряжников); тест Л. Михельсона на сформированность коммуникативных умений (в адаптации Ю. З. Гильбуха); тест М. Снайдера на оценку самоконтроля в общении; тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»; анкета на выявление отношения суворовцев к проектной деятельности; тест профессиональных проб (С. Фукуяма).

Изучение хода и результатов опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать, что такое количество методик, а также качество их применения для достижения целей педагогического эксперимента, не

имело место в других научных работах, близких к теме настоящего исследования. Позитивно, что полученные результаты на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента для наглядности показаны на рисунках и в таблицах, сделаны соответствующие выводы об уровнях сформированности как отдельных компонентов ВПНЛ учащихся (ценностного, мотивационного, отношенческого, ориентационного), так и в целом ВПНЛ суворовцев в ЭГ и КГ.

В итоге реализации в опытно-экспериментальной работе динамической модели и комплексной программы совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности, у суворовцев ЭГ уровни сформированности исследуемого психологического образования изменились в лучшую сторону. На контрольном этапе педагогического эксперимента высокий уровень развития изучаемого качества личности продемонстрировали 36,7 % суворовцев, почти на 10 % уменьшилось число воспитанников с низким уровнем исследуемого качества, у большинства учащихся (45,5 %) наблюдался средний уровень. В КГ уровни сформированности исследуемого психологического образования остались в рамках прежних значений. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности педагогического эксперимента в целом, а также о целесообразности реализации в СВУ динамической модели и комплексной программы совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности.

5. В качестве научной новизны анализируемого диссертационного исследования следует выделить обоснование педагогических условий совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности. К ним относятся: интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в содержательный контур проектной деятельности; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности; интенсификация роли и значения внеурочной деятельности для выполнения проектов; повышение профессионального мастерства педагогов в проектной деятельности. В каждом из них показаны основные средства формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности. Указанные педагогические условия и средства формирования исследуемого психологического образования создавались в процессе опытно-экспериментальной работы в ЭГ суворовцев, что имело важное прикладное значение.

Полученные автором диссертации результаты имеют важное значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования, а также педагогической теории и образовательной практики в образовательных организациях со специальными наименованиями Минобороны России, в частности, в суворовских военных училищах Наша оценка базируется на том, что **результаты диссертационного исследования**:

– *расширяют* разработанные в общей педагогике теоретические положения о ВПНЛ, целостном педагогическом (образовательном) процессе в образовательной организации, проектной деятельности в новых условиях функционирования общего образования;

– *конкретизируют* содержание элементов (компонентов) относительно самостоятельного педагогического процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности и показывают их специфику применительно к жизнедеятельности суворовских военных училищ Министерства обороны Российской Федерации;

– *обогащают* имеющееся педагогическое знание о ВПНЛ суворовца четырехкомпонентным составом;

– *наполняют* конкретным содержанием организацию проектной деятельности в СВУ во внеурочной деятельности;

– *доказывают* эффективность динамической модели и комплексной программы совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности;

– *демонстрируют* авторскую методику подготовки и проведения трехэтапного педагогического эксперимента;

– *обосновывают* необходимость создания в СВУ апробированных педагогических условий и применения педагогических средств для формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности.

Личный вклад Э. Ш. Шерихай в достижение полученных результатов заключается в следующем:

а) подбор и глубокий анализ научных трудов по теме исследования, обобщение и систематизация изложенных в них положений;

б) формулирование ключевых понятий диссертационного исследования, раскрытие элементов (компонентов) относительно самостоятельного педагогического процесса формирования ВПНЛ суворовцев в проектной деятельности и его этапов, характеристика состава проектной деятельности во внеурочное время;

в) разработка динамической модели и комплексной программы совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности;

г) организация и проведение опытно-экспериментальной работы в МсСВУ, включая разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» и проведение учебных занятий с суворовцами;

д) анализ и интерпретация полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента с применением батареи методик, адекватных цели и задачам эмпирического исследования;

е) обоснование педагогических условий и средств для успешного формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности.

Конкретные рекомендации по использованию результатов исследования и выводов, приведенных в диссертации. В суворовских военных училищах и других образовательных организациях со специальными наименованиями Министерства обороны Российской Федерации целесообразно:

– реализовать динамическую модель и комплексную программу совершенствования процесса формирования ВПНЛ воспитанников в проектной деятельности;

– организовать учебные занятия с суворовцами во внеурочное время по дополнительной программе «Основы проектной деятельности»;

– создавать педагогические условия и применять педагогические средства с целью формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности;

– регулярно проводить методические занятия с педагогами по организации и осуществлению проектной деятельности (Приложение к диссертации 4).

Апробация хода и результатов диссертационного исследования осуществлялась на заседаниях нескольких профильных кафедр, совещаниях с руководящим составом СВУ, Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» учащихся довузовских образовательных учреждений Минобороны России, научно-практических семинарах в общеобразовательных организациях Минобороны России, различных научных конференциях.

Результаты исследования изложены в 14 публикациях автора, четыре из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации.

Отмечая несомненные позитивные стороны проведенного научного педагогического исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полагаем необходимым заметить следующее:

– методы формирования ВПНЛ учащегося СВУ, выделенные в 1.3 на основе научных трудов профессора В. А. Сластенина, имеют важное прикладное значение в качестве способов достижения цели и решения задач анализируемого педагогического процесса. Но раскрыты они в тексте диссертации довольно коротко и не дают полного представления о специфике методов формирования ВПНЛ суворовцев;

– в динамической модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ в качестве первого блока выделен мотивационно-целевой. Однако было бы целесообразно для теории и практики моделируемого педагогического процесса акцентировать внимание и показать отдельно содержание мотивационного блока и целевого блока;

– в 2.2 обоснованы педагогические условия и педагогические средства процесса формирования ВПНЛ суворовцев. Вместе с тем, если педагогические условия исследуемого педагогического процесса выделены довольно четко, то педагогические средства оказались «скрытыми» внутри текста указанного параграфа второй главы диссертации.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общую положительную оценку результатов рассматриваемого диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Шерихай Элисо Шалвовны по теме: «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи обоснования, разработки и экспериментальной проверки педагогических условий и средств формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в ходе проектной деятельности, имеющей важное значение для развития педагогической науки и образовательной практики, а также для подготовки молодежи к выполнению конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отчества.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Шерихай Элисо Шалвовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен: доцентом кафедры военно-политической работы в войсках (силах), канд. пед. наук (шифр 5. 8.1.) , гвардии подполковником Разуваевым ДмитриемСергеевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах), протокол № 3 от 12.10. 2026 г.

Доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах)
гвардии подполковник Д.Разуваев
«12» октября 2026 г.

Начальник кафедры военно-политической работы в войсках (силах)
гвардии полковник А.Васин
«12» октября 2026 г.

Подпись гвардии полковника Васина А.В. удостоверяю.
Подпись гвардии подполковника Разуваева Д.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров
Новосибирского гвардейского высшего
военного командного училища
гвардии майор Е. Дорогаев

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации (ФГКВОУ ВО НГВВКУ).

Почтовый адрес: 630117 г. Новосибирск ул. Иванова д. 49.

Телефон: 8 (383) 332-40-42; 8 (383) 332-50-45. Факс: (8-383) 332-50-45.

Адрес электронной почты: nvvku@mil.ru

Web-сайт https: nvvku.mil.ru.