ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Марковской Елены Александровны на диссертационное исследование Шерихай Элисо Шалвовны «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы выполненной работы. Диссертационная работа Э.Ш. Шерихай посвящена научному обоснованию и практической разработке вопроса формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности.

Необходимость и своевременность данного исследования обусловлены потребностью российского государства и его Вооруженных Сил в офицерских кадрах, у которых с подросткового и юношеского возраста сформирована четко выраженная направленность на военную профессию и военно-профессиональную деятельность. Суворовские военные училища как специализированные образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации призваны обеспечивать подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе. Проектная деятельность, организуемая во внеурочной деятельности, обладает значительным образовательным потенциалом для формирования военно-профессиональной направленности личности суворовцев. Однако этот потенциал реализуется не в полной мере, а педагогический процесс формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности целенаправленно не рассматривался. Это актуализирует тему исследования.

Внимательный анализ исследуемой проблемы позволил автору выявить объективно существующие противоречия между потребностью российского государства и его Вооруженных Сил в офицерских кадрах, у которых с подросткового и юношеского возраста сформирована четко выраженная военно-профессиональная направленность личности, и недостаточной результативностью процесса формирования данного качества у учащихся суворовского военного училища; между педагогическими возможностями внеурочной деятельности для развития личности суворовца, в том числе формирования военно-профессиональной направленности личности, и их полноценным использованием в процессе воспитания и обучения учащихся; между образовательным потенциалом проектной деятельности и его реализацией в ходе формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища; между необходимостью создания в суворовском военном училище совокупности педагогических условий и применения педагогических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся в проектной деятельности, и

недостаточной их теоретической разработанностью и экспериментальной апробацией.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. По уровню сложности, возможной теоретической и практической значимости решение поставленной научной задачи действительно имеет значение для развития теории и практики образования будущих защитников Отечества.

Соискатель предлагает новый взгляд на организацию процесса формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности. Автором раскрыто содержание понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося суворовского военного училища» как ведущего свойства и целостного психологического образования, отражающего систему ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа, характеризующегося устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию, системой адекватного отношения к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупностью рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера. Показана структура исследуемого феномена в виде четырех взаимосвязанных компонентов: ценностного, мотивационного, отношенческого, ориентационного. Разработана и обоснована динамическая модель формирования военно-профессиональной направленности личности учащегося суворовского военного училища в проектной деятельности на основе аксиологического, личностно-ориентированного и системно-деятельностного методологических подходов. Определены и обоснованы педагогические условия формирования исследуемого качества. Апробирована комплексная программа совершенствования процесса формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся Московского суворовского военного училища в проектной деятельности.

Цель исследования сформулирована точно, ее достижение действительно может стать одним из возможных решений научной задачи. Последовательность поставленных задач образует логику научного поиска и эксперимента, определяет структуру исследования. Методологические подходы, определяющие авторскую исследовательскую позицию, являются продуктивными и непротиворечивыми. В этом плане в строгой взаимосвязи выстроена логика построения защищаемых положений и их последовательное и аргументированное раскрытие в соответствующих главах диссертации. Автором четко и аргументированно раскрыт категориальный аппарат исследования, гипотеза и положения, выносимые на защиту.

Соискатель в достаточной степени владеет методологическим аппаратом исследования. Результаты исследования не вызывают сомнений. Автором соблюдены основные нормы организации теоретического исследования и эксперимента. Методология исследования базируется на

актуальных теориях и концепциях. Исследовательская деятельность автора была направлена на изучение причинно-следственных связей между проектной деятельностью и результативностью процесса формирования военно-профессиональной направленности личности суворовцев, при организации эксперимента учитывался социальный характер взаимодействий. Отличительной особенностью педагогического эксперимента являлось участие в нем самого соискателя, который, предварительно выстроив гипотезу, активно выполнял роли педагога, модератора, проверяя ее в реальных условиях педагогического процесса. Полученные результаты согласуются с результатами других исследований по проблеме. Автор использует взаимодополняемый комплекс исследовательских методов.

Научная новизна исследования, проведенного Э.Ш. Шерихай, выражается в дополнении педагогической науки авторским определением понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося суворовского военного училища»; в раскрытии структуры исследуемого психологического образования в виде ценностного, мотивационного, отношенческого и ориентационного компонентов; в разработке и обосновании динамической модели формирования военно-профессиональной направленности личности учащегося суворовского военного училища в проектной деятельности, включающей методологический и целевой, диагностический, содержательно-организационный, критериально-оценочный и результативный блоки; в определении и обосновании педагогических условий эффективности исследуемого процесса: интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в содержательный контур проектной деятельности; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности; интенсификация роли внеурочной деятельности как фактора интеграции образовательного и социального опыта включения суворовцев в разработку проектов военной тематики; планомерное повышение профессионального мастерства педагогического состава посредством совершенствования проектных компетенций.

Значимость для науки и практики полученных результатов. Отмечая теоретическую значимость полученных исследователем результатов, можно подчеркнуть аргументированное научно-педагогическое положение о том, что суждения о содержании и структуре военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища, об особенностях ее формирования в условиях суворовского военного училища через призму проектной деятельности обогащают педагогическое знание о профессиональном становлении будущих офицеров. В ходе исследования выявлены и обоснованы педагогические условия и средства эффективности процесса формирования исследуемого качества, апробированы инструменты оценки уровней его сформированности.

Весьма значима практическая часть исследования, заключающаяся в разработке и экспериментальной проверке динамической модели формирования военно-профессиональной направленности личности учащегося суворовского военного училища в проектной деятельности и комплексной программы совершенствования исследуемого педагогического процесса.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Материалы диссертации рассчитаны на применение при организации проектной деятельности в довузовских образовательных организациях, разработке в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, совершенствовании системы повышения квалификации педагогических работников. Обоснованные педагогические условия целесообразно создавать в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе.

Содержание диссертационной работы и ее завершенность. Диссертация имеет классическую структуру, соответствующую логике постановки и решения исследовательских задач: введение, две главы, включающие результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключение, список литературы, включающий 189 источников, список иллюстративного материала, приложения (А–П). Общий объем диссертации составляет 185 страниц. Работа содержит 18 рисунков и 26 таблиц. Каждый этап исследования сопровождается постановкой задач, выводами и обобщающими результатами. Текст диссертации грамотно иллюстрирован соответствующими таблицами и рисунками, что показывает умение диссертанта обобщать и представлять полученные данные.

Представленный автореферат и опубликованные Э.Ш. Шерихай работы (13 публикаций, в том числе 4 статьи в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации), обеспечивают полное отражение основного содержания диссертации, подробно освещая ключевые аспекты проведенного исследования, содержит рекомендации и предложения по дальнейшему улучшению проектной деятельности и перспективные направления дальнейших исследований. Апробация результатов исследования проведена в рамках различных научно-практических конференций и форумов, а также семинаров, организованных на базе Московского суворовского военного училища. Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных результатов в ходе научной работы.

Замечания по работе. Несмотря на общую положительную оценку диссертационного исследования Э.Ш. Шерихай, нельзя не отметить некоторые его недостатки.

1. Автор в своем исследовании выделяет основные направления проектной деятельности в суворовском военном училище: общественно-научное, духовно-нравственное, естественно-научное, военно-техническое, спортивно-

физическое. Однако в дальнейшем при описании опытно-экспериментальной работы акцент делается преимущественно на военно-техническом направлении. Было бы целесообразно показать, как другие направления проектной деятельности использовались для формирования военно-профессиональной направленности личности суворовцев.

2. При описании педагогических условий автор использует термин «интенсификация роли внеурочной деятельности». Представляется, что данный термин требует более четкого определения и операционализации. Хотелось бы уточнить, в чем конкретно выражается эта интенсификация и как она измерялась в ходе экспериментальной работы.

3. Из текста работы (Таблица 1.1, Параграф 1.2) следует, что проектная деятельность реализуется преимущественно во внеурочное время. Желательно подробнее уточнить, каким образом автор предлагает минимизировать риски когнитивной и физической перегрузки суворовцев, учитывая их регламентированный распорядок дня и круглосуточное пребывание в училище?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, которое отличается оригинальностью, самостоятельностью, обоснованностью научных выводов и практической значимостью методических рекомендаций.

Диссертационная работа Шерихай Элисо Шалвовны отличается новизной и актуальностью, высоким теоретико-методологическим уровнем исследования научной проблемы, обоснованной связью всех этапов исследования, доказательством выдвинутой гипотезы, квалифицированным анализом отечественных и зарубежных источников, оформлением работы, соответствующей современным требованиям. Диссертационное исследование Э.Ш. Шерихай соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение. Диссертационное исследование Шерихай Элисо Шалвовны «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи обоснования, разработки и экспериментальной проверки педагогических условий и средств формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности, имеющей важное значение для развития теории обучения и воспитания в общем образовании, а также совершенствования современной образовательной практики довузовских военных учреждений. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН ротокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Шерихай Элисо

Шалвовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Е.А. Марковская

15 октября 2026 года

ПОДПИСЬ РУКИ
заверяю:

Информация об официальном оппоненте.
Марковская Елена Александровна
Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования)
Ученое звание: нет
Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
Занимаемая должность: профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека
Почтовый адрес организации: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А
Рабочий телефон: 8 (812) 409-82-82
e-mail: appo@obr.gov.spb.ru