

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 15.05.2026 г., протокол № 1 з/26

О присуждении Безруковой Ксении Сергеевне, гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке (уровень В2)» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования) в виде рукописи принята к защите 09.04.2026, протокол № 1пз/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 08.04.2026 г., № 192; приказ от 24.03.2026 г., № 139).

Соискатель Безрукова Ксения Сергеевна, 1997 года рождения, в 2020 году с отличием окончила ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТюмГУ) по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В 2022 году с отличием окончила очную магистратуру ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по специальности «Филология». С 2022 по 2025 гг. обучалась в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

В настоящее время работает ассистентом кафедры русского языка № 5 института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – доктор педагогических наук (13.00.02), доцент Стрельчук Елена Николаевна, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

1) Пашковская Светлана Сергеевна, гражданка Российской Федерации,

доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного института международного сотрудничества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

2) Тарасюк Наталья Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»;

3) Кузнецова Елена Геннадьевна, гражданка Российской Федерации, кандидат филологических наук (10.01.01 – русская литература), доцент, доцент кафедры русского и татарского языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 10 публикациях, 1 из которых опубликована в научном издании, входящем в международную базу данных Scopus, 3 – в ведущих научных изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ, 6 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях. Общий объем публикаций 3,9 п.л., авторский вклад составляет 3,1 п.л. (80%). Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Стрельчук, Е. Н. Концептуализация врачебной деятельности в русской лингвокультуре: аксиологический аспект / Е. Н. Стрельчук, К. С. Безрукова // Филологический класс. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 155–167. (Scopus)

2. Стрельчук, Е. Н. Формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия и исцеления (на примере онлайн-курса для иностранных студентов-медиков) / Е. Н. Стрельчук, К. С. Безрукова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 1622–1634. (ВАК)

3. Безрукова, К. С. Проблемы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков с учетом лингвотерапевтической направленности медицинского дискурса / К. С. Безрукова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 9. – С. 1422–1429. (ВАК)

4. Безрукова, К. С. Коммуникативная культура иностранного студента-медика: аксиологический и сценарный подходы / К. С. Безрукова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. – № 1(71). – С. 287–292. (ВАК)

В опубликованных научных работах соискателя рассматриваются теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков, обосновывается эффективность

использования аксиологического и сценарного подходов при обучении русскому языку как иностранному, анализируется лингвотерапевтическая направленность медицинского дискурса и необходимость учета профессиональных ценностей врача в процессе отбора учебного материала, а также представляются результаты апробации разработанного элективного курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» и способы повышения мотивации иностранных обучающихся медицинских вузов.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от доктора филологических наук (10.02.19), профессора Скориковой Татьяны Петровны, профессора кафедры «Русский язык» ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (РФ);

– от доктора филологических наук (10.02.01), профессора Дзюбы Елены Вячеславовны, профессора Высшей школы международных отношений Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (РФ);

– от кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента Кузьмина Роберта Алексеевича, доцента института иностранных языков для профессиональных целей ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) (РФ);

– от кандидата педагогических наук (13.00.02) Колесовой Надежды Николаевны, доцента кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РФ);

– от кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента Петровой Натальи Эдуардовны, доцента кафедры русского языка и педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), доцент Пашковская Светлана Сергеевна является ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. В сферу научных интересов С.С. Пашковской входят проблемы профессионального воспитания иностранных обучающихся, вопросы использования современных технологий в обучении, что является одним из центральных аспектов диссертационного исследования К.С. Безруковой.

Основные публикации С.С. Пашковской по тематике диссертационного исследования:

1. Тома, Ж. В. Проблемное поле профессионального воспитания студентов / Ж. В. Тома, А. А. Пашин, С. С. Пашковская // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 77. (ВАК)

2. Тома, Ж. В. Профессиональное воспитание студентов с использованием платформы электронной образовательной среды вуза / Ж. В. Тома, С. С. Пашковская, В. Н. Емелин // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6–1. – С. 20. (ВАК)

3. Пашковская, С. С. Подготовка профессиональных кадров в образовательных организациях высшего образования России (на примере преподавателей русского языка как иностранного) / С. С. Пашковская, В. В. Константинов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. (ВАК)

Доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор Тарасюк Наталья Александровна является крупным специалистом в области методики преподавания русского языка иностранным студентам. В частности, в сфере научных интересов Н.А. Тарасюк находятся вопросы обучения студентов-медиков иностранному языку, развития коммуникативной компетенции, формирования ценностного отношения к профессиональной (медицинской) деятельности, которые являются ключевыми аспектами диссертационного исследования К.С. Безруковой.

Основные публикации Н.А. Тарасюк по тематике диссертационного исследования:

1. Агеева, А. А. Содержание понятия "функционально-коммуникативное моделирование" применительно к процессу иноязычного образования будущих бакалавров / А. А. Агеева, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 4(64). – С. 135–142. (ВАК)

2. Хрипкова, И. А. Основные педагогические подходы, обеспечивающие формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку (на примере среднего профессионального образования) / И. А. Хрипкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2(66). – С. 164–170. (ВАК)

3. Хрипкова, И. А. Условия, обеспечивающие развитие ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции (на примере подготовки кадров на уровне среднего профессионального образования) / И. А. Хрипкова, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1(69). – С. 215–221. (ВАК)

Кандидат филологических наук (10.01.01 – русская литература), доцент Кузнецова Елена Геннадьевна является одним из ведущих специалистов в области преподавания русского языка иностранным студентам. В частности, в сфере научных интересов Е.Г. Кузнецовой находятся проблемы преподавания русского языка иностранным студентам-медикам, вопросы использования дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному, которые находятся в центре диссертационного исследования К.С. Безруковой.

Основные публикации Е.Г. Кузнецовой по тематике диссертационного исследования:

1. Кузнецова, Е. Г. Условия эффективности обучения русскому языку как иностранному в специальных целях (медицинский профиль) / Е. Г. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – № 1. – С. 65. (ВАК)

2. Кузнецова, Е. Г. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному / Е. Г. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – С. 46. (ВАК)

3. Кузнецова, Е. Г. Методические приемы семантизации медицинских терминов на занятиях по русскому языку как иностранному / Е. Г. Кузнецова, Л. И. Фидаева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 12. (ВАК)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Представлено содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика» на основе анализа медицинского дискурса и нормативных документов, регламентирующих обучение иностранных студентов медицинских вузов. Профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика рассматривается как структурно-организованная совокупность профессионально-коммуникативных знаний, навыков и умений, формирующихся в условиях профессионально-ориентированного обучения.

Обнаружено несоответствие между учебными материалами, представленными в современных учебных пособиях по русскому языку как иностранному для студентов медицинских вузов, и нормативными документами, устанавливающими требования к профессиональной подготовке иностранцев в медицинских вузах. В учебных пособиях отсутствует материал, ориентированный на обучение русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в терапевтических целях (лингвотерапевтический аспект медицинского дискурса).

Доказана эффективность аксиологического и сценарного подходов в формировании профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков. На основе лингвоаксиологического анализа концепта «врач» выделены и систематизированы базовые профессиональные ценностные ориентиры (жизнь, здоровье, милосердие, доверие, эмпатия и др.), которые легли в основу отбора учебного материала. Сценарный подход применен для создания системы заданий и упражнений, формирующих способность прогнозировать и выстраивать профессиональное общение с учетом особенностей коммуникативной ситуации.

Разработана и внедрена методика обучения русскому языку иностранных студентов медицинских вузов РФ, учитывающая лингвотерапевтическую направленность профессионального медицинского дискурса. Создан сопровождающий курс «Искусство общения с пациентом на русском языке», интегрированный в общий курс русского языка как иностранного и реализуемый в смешанном формате с использованием аудиовизуального и коммуникативного методов, современных педагогических технологий (игровые, кейс-стади).

Экспериментально подтверждена результативность предложенной методики. В ходе педагогического эксперимента в экспериментальных группах,

обучавшихся с использованием авторского курса, зафиксирован значительный рост среднего процента выполнения тестовых заданий по сравнению с диагностическим этапом, в то время как в контрольных группах динамика оказалась несущественной, что свидетельствует о высокой эффективности разработанного курса для формирования профессионально-коммуникативной культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- определено содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура» и установлены ее основные компоненты (аксиологический, эмоциональный, когнитивный, речевой) применительно к обучению русскому языку иностранных студентов-медиков;
- уточнены особенности русского профессионального медицинского дискурса и расширены его стратегии и тактики;
- определены дидактические преимущества использования аксиологического и сценарного подходов в формировании профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;
- выявлен потенциал аудиовизуального и коммуникативного методов, а также современных педагогических технологий (игровые, кейс-стади) в организации обучения иностранных студентов-медиков русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в терапевтических целях.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- внедрен разработанный курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» в практику преподавания русского языка как иностранного студентам медицинских вузов РФ при организации разных форм обучения в целях развития профессионально-коммуникативной культуры;
- предложена и апробирована система заданий и упражнений, созданная на основе аксиологического и сценарного подходов, при разработке учебных материалов и составлении методических рекомендаций для обучения не только иностранных студентов-медиков, но и представителей других специальностей;
- созданы тесты в дополнение к существующим в системе тестирования по русскому языку как иностранному для второго сертификационного уровня (B2) для определения уровня профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента медицинского вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Достоверность обеспечивается *опорой на фундаментальные теоретико-методологические положения*, изложенные в трудах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, методики преподавания РКИ, лингводидактики, аксиологии. Список литературы включает 237 наименований, в том числе 22 на иностранных языках.

2. *Комплексный характер методов исследования*, адекватных его цели, задачам и логике: сочетание теоретических (анализ, синтез, педагогическое моделирование), эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование) и статистических методов (описательная статистика, сравнительный анализ), что обеспечило репрезентативность и обоснованность полученных данных.

3. *Репрезентативность эмпирической базы* – в опытно-экспериментальной работе приняли участие 155 иностранных студентов-медиков, обучающихся в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», что позволяет считать выводы статистически значимыми.

4. *Успешная апробация* на 9 международных и всероссийских научно-практических конференциях (2023–2025 гг.), а также *внедрение результатов* в практику работы трех образовательных учреждений (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации), что подтверждает практическую ценность и воспроизводимость полученных результатов.

5. *Соответствие разработанных материалов* Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному (II сертификационный уровень, общее владение и профессиональные модули), а также ФГОС ВО 3++ по специальности «Лечебное дело».

6. *Публикация основных результатов* в 10 научных работах, 1 из которых опубликована в научном издании, входящем в международную базу данных Scopus, 3 – в ведущих научных изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ, 6 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях.

Личный вклад соискателя состоит в ответственном и внимательном отношении к подготовке исследования, непосредственном участии на всех этапах исследования: в сборе и обработке исходных данных, апробации результатов исследования, интерпретации полученных данных.

На заседании 15.05.2026 диссертационный совет принял решение присудить Безруковой Ксении Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

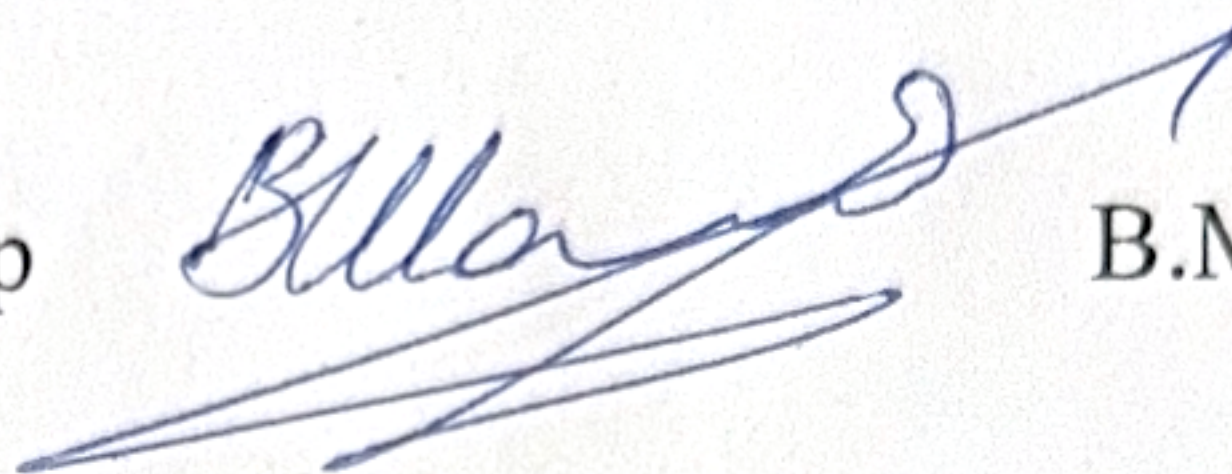
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Янченко Владиславом Дмитриевичем – председателем экспертной комиссии; доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры иностранных языков Инженерной академии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Гавриленко Наталией Николаевной – член экспертной комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры межкультурной коммуникации филологического факультета ФГБОУ ВО

«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Железняковой Еленой Алексеевной – член экспертной комиссии.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор филологических наук, профессор



В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

15.05.2026

