ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Развивающиеся отношения между Республикой Гана и Российской Федерацией, берущие начало в советскую эпоху, а также инициатива РУДН и ганского холдинга Jospong Group по подготовке 600 ганских специалистов в области агрономии в течение пяти лет (начиная с 2024 года) сделали изучение русского языка в стране популярным среди молодёжи.

Хотя ганского студента можно назвать многоязычным, он сталкивается с трудностями при изучении русского языка, так как первый урок русского языка – это его первое знакомство со славянским языком. К тому же первый год изучения русского языка в Университете Ганы характеризуется большим количеством учащихся: до 200 человек на лекционных занятиях, от 20 до 50 человек на практических занятиях. Вышеизложенное свидетельствует **об актуальности** представленного диссертационного исследования.

Проблеме обучения русскому языку в Республике Гана посвящены исследования ганских русистов А.А. Боасиако, Ю. Дзядык, С.Д. Фенуку, И. Чайбок-Тверефу, А.Л. Этру, однако ни одна из них не направлена на решение проблемы организации самостоятельной работы при изучении русского языка в условиях внеязыковой среды.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении самостоятельной работы ганских студентов с учётом конкретных условий обучения русскому языку в Республике. В работе

проанализированы особенности данной аудитории, влияние родного и государственного языков, изучаемого французского языка на овладение русским языком и характер межязыковой интерференции. Полученные результаты позволили автору определить принципы организации самостоятельной работы по русскому языку в цифровой среде и разработать методические модели формирования фонетических, лексических и грамматических навыков на уровне А1.

Практическая значимость исследования связана с разработкой и апробацией онлайн-курса «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)», предназначенного для организации самостоятельной работы студентов Университета Ганы. Содержание курса сформировано с учетом трудностей, выявленных автором при анализе речи ганских учащихся. Включенные в курс задания позволяют целенаправленно работать над фонетическими, лексическими и грамматическими трудностями, возникающими у студентов на начальном этапе изучения русского языка с учетом межязыковой интерференции.

Практический интерес имеют подготовленные в ходе исследования этноориентированные материалы: отобраны и адаптированы аутентичные тексты и задания, банки типичных ошибок ганских учащихся, предложенные рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы. Важно, что эти разработки соотнесены с реальными условиями преподавания русского языка в Университете Ганы и могут использоваться в работе со студентами уровня А1. Онлайн-курс и сопутствующие материалы дополняют работу по учебнику «Русский – это просто (Russian in an Easy Way)», используемому при обучении ганских студентов.

В тексте диссертации и автореферата четко сформулированы актуальность, предмет, объект, цель, гипотезы, задачи, результаты и выводы исследования.

В первой главе «Обучение ганских студентов русскому языку в современной языковой ситуации» исследуется состояние русского языка в Республике Гана. В данном проекте и соответственно в диссертации особое внимание уделяется преподаванию русского языка в Университете Ганы. Хотя русский язык постепенно набирает популярность среди молодежи в Гане, исследователи отмечают ряд проблем, связанных с преподаванием русского языка в стране, таких как переполненные аудитории на первом курсе и низкая мотивация к изучению языка в течение первого года обучения, значительное сокращение количества студентов на втором курсе, а также отсутствие учебных материалов, учитывающих культурные особенности ганских студентов, изучающих русский язык. В работе также анализируются и обобщаются этнопсихологические, этнокультурные особенности ганского студента в контексте современной языковой ситуации в Республике Гана и описывается содержание обучения русскому языку на уровне А1 в Республике Гана.

Во второй главе «Теоретико-методические основы организации самостоятельной работы по обучению русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» рассматриваются взгляды на самостоятельную работу в теории и практике преподавания иностранных языков, объясняется необходимость цифровизации самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка, поскольку большинство студентов, обучающихся в университетах, в том числе в Университете Ганы, относятся к поколению Z, являются «цифровыми аборигенами» и используют современные технологии практически во всех сферах своей жизни; а также описывается содержание самостоятельной работы ганских студентов на уровне А1.

В третьей главе «Цифровизация самостоятельной работы при обучении русскому языку в Республике Гана на уровне А1» анализируются типичные фонетические ошибки в русской речи ганцев на

основе анализа теоретико-методических работ в области сопоставления русского, английского языков и языка акан, кроме того, для этой цели применяются экспериментально-фонетические программы Articulate Assistant Advanced, Praat. Здесь же представлены методические модели организации самостоятельной работы по развитию фонетических, лексических и грамматических навыков ганских студентов в цифровом формате, описаны разработанные на основе данных моделей задания, которые представлены в авторском онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians». Результаты проведенного экспериментального обучения в целях проверки гипотезы и эффективности курса показали, что использование цифровых технологий при организации самостоятельной работы студентов способствует повышению активности ганских студентов в учебном процессе, повышению у них мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

В Заключении представлены выводы по проделанной научно-исследовательской работе и возможные перспективы в теории и практике обучения ганских студентов русскому языку.

При общей высокой оценке диссертации Юджении Нкетии выскажем ряд вопросов и замечаний, которые возникли в процессе чтения работы:

1. В диссертационном исследовании автор обращается к аутентичным аудио- и видеоматериалам, которые включаются в самостоятельную работу ганских студентов и используются при выполнении заданий онлайн-курса. Вместе с тем в работе, на наш взгляд, следовало бы более подробно охарактеризовать критерии отбора таких материалов, а также пояснить, в каких случаях и в каком объёме осуществлялась их адаптация с учётом уровня владения русским языком A1.

2. Разработанный автором онлайн-курс «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians (A1)» реализован на платформе Tilda. При этом в исследовании рассматриваются технические возможности ганских

студентов и особенности использования ими цифровых средств обучения. В связи с этим представляется целесообразным более подробно обосновать выбор именно платформы Tilda и указать, какие её возможности оказались наиболее значимыми для организации самостоятельной работы студентов.

3. В ходе экспериментального обучения автор использует несколько взаимосвязанных средств: онлайн-курс «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians (A1)», учебный портал Sakai, учебник «Russian in an Easy Way», а также дополнительные аудио- и видеоматериалы. Однако в работе, на наш взгляд, можно было бы подробнее показать распределение функций между указанными средствами и определить место авторского онлайн-курса в общей системе организации самостоятельной работы ганских студентов.

Высказанные замечания не снижают научной значимости и практической ценности проведенного исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 8 статей, 4 из которых представлены в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень A1)» является самостоятельной, законченной, аргументированной научно-квалификационной работой и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Нкетия Юджения, заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.02 –
теория и методика обучения
и воспитания (русский язык
как иностранный), доцент, заведующий
кафедрой русского языка (как иностранного)
Института международного образования,
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский
технологический университет»

Елена Николаевна Тарасова

Сведения об официальном оппоненте
Фамилия: Тарасова
Имя: Елена
Отчество: Николаевна
Ученая степень: доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
Должность: доцент, заведующий кафедрой русского языка (как иностранного) Института международного образования, ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет»
Контактные данные:
тел.: +7 926 2770303
e-mail: tarasova_e@mirea.ru
адрес места работы: г. Москва, просп. Вернадского, д. 86, каб. Л-015.
официальный сайт: http://www.mirea.ru
Почтовый адрес организации: 119454, Россия, г. Москва, просп. Вернадского, д. 78.
Телефон служебный: +7 499 600-80-80 доб. 20563
E-mail места работы: mirea@mirea.ru

Подпись руки

ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»
ДОСТОВЕРЯЮ:
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
Начальник отдела
Управления кадров Казикова