

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23.05.2025 г., протокол № 22

О присуждении Гуань Бо, гражданину Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Применение современных методов обучения русскому языку китайских учащихся в бакалавриате гуманитарных вузов (первый год обучения)» по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)», в виде рукописи принята к защите 18.04.2025, протокол №15, диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 26.03.2024 г., № 171).

Соискатель Гуань Бо, 1993 года рождения, гражданин Китайской Народной Республики, в 2018 году окончил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) и получил степень магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

С 2018 по 2021 гг., обучаясь в очной аспирантуре, полностью освоил программу подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)», по которой подготовлена диссертация на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент Николенко Елена Юрьевна, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

1. Самосенкова Татьяна Владимировна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

2. Мамонтов Александр Степанович, гражданин Российской Федерации, доктор филологических наук (10.02.20), профессор, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

3. Афанасьева Нина Дмитриевна, гражданка Российской Федерации, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент, заведующая кафедрой русского языка ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений Министерства иностранных дел России»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 6 опубликованных научных работ, из них по теме диссертационного исследования – 6, из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, опубликовано 5 работ; 1 работа – тезисы в сборниках материалов международных научных конференций. Общий объем публикаций общим объемом 36 стр.; авторский вклад составляет 90%.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Гуань Бо. Проблемы обучения русскому языку в Китае // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. Т. 141. № 8. С. 74–77. Объем – 0,34 п.л. (РУДН, ВАК)
2. Гуань Бо. Критерии отбора электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ // Мир науки, культуры, образования. 2022. Т. 94. № 3. С. 28–30. Объем – 0,52 п.л. (РУДН, ВАК)
3. Гуань Бо. Учет специфики «практического» мышления китайских студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 84–90. Объем – 0,60 п.л. (РУДН, ВАК)
4. Гуань Бо. Использование электронного курса в обучении русскому языку начинающих (на примере китайских студентов) // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. № 2. С. 121–126. Объем – 0,73 п.л. (ВАК)
5. Николенко Е.Ю., Гуань Бо. Проблема разработки системы коммуникативных упражнений для китайских студентов-первокурсников, изучающих русский язык как иностранный во внеязыковой среде // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 733–746. Объем – 0,74 п.л. Вклад автора: 50%. (ВАК)

В публикациях раскрываются следующие ключевые понятия исследования: «китайские лингвометодические традиции», «полноценная языковая личность обучающегося», «интерактивные игровые технологии», «сбалансированный подход к обучению», «система упражнений и заданий», «коммуникативная направленность», «практическое мышление» и др.;

обосновываются актуальность и практическая значимость исследования, анализируются проблемы преподавания русского языка китайским студентам-первокурсникам в условиях отсутствия русскоязычной среды; определяется необходимость оптимизации и интенсификации учебного процесса над совершенствованием речевых навыков и умений в китайских гуманитарных вузах; проводится анализ современных китайских и российских учебников по русскому языку; определяются этнопсихологические особенности китайских студентов и основные факторы выбора современных методов обучения, влияющие на формирование коммуникативной компетенции китайских учащихся при изучении русского языка; рассматривается возможность решения проблемы формирования речевой деятельности китайских студентов-гуманитариев, изучающих русский язык с помощью современных интерактивных игровых и цифровых технологий.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от кандидата педагогических наук, доцента Дерябиной Светланы Александровны, доцента кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета РУДН имени Патриса Лумумбы. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от кандидата педагогических наук, доцента Амелиной Ирины Олеговны, доцента кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных граждан подготовительного факультета для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от кандидата педагогических наук, доцента Мартыновой Маргариты Александровны, доцента кафедры лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от доктора филологических наук, профессора Скориковой Татьяны Петровны, профессора кафедры русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от кандидата филологических наук, доцента Труфановой Валентины Яковлевны, профессора, директора центра обучения русскому языку как иностранному РГГУ. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от кандидата педагогических наук, Корнеевой Александры Валерьевны, преподаватели отдела довузовской подготовки иностранных граждан института международного образования ФГАОУ ВО первого московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова. Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации соискателя.

Доктор педагогических наук (13.00.02), профессор Самосенкова Татьяна Владимировна, является ведущим отечественным специалистом в области

методики преподавания русского языка как иностранного, вопросов применения образовательных технологий, цифровых инструментов и ресурсов в РКИ. В частности, в сфере её научных интересов находятся проблемы выбора и разработки педагогического инструментария, восприятия и усвоения информации в процессе обучения иностранных учащихся русскому языку. современные подходы в профессионально-ориентированном преподавании РКИ, а также вопросы национально ориентированной методики, которые являются центральными аспектами диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Самосенковой Т.В. по тематике, связанной с содержанием диссертационного исследования Гуань Бо:

1. Самосенкова Т.В. Роль и место кинофильма при обучении русскому языку как иностранному в условиях отсутствия языковой среды (из опыта работы с китайскими студентами на материале короткометражного фильма И. Мельникова «Ванька») // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 3(35). С. 50–60.

2. Самосенкова Т.В., Кузубова С.Ю. Инфографика как средство оптимизации обучения русскому языку китайских студентов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. №5. С. 406–411.

3. Самосенкова Т.В., Шаповалова А.Э. Коммуникативная и лингвокультурологическая компетенции как основа изучения русского языка как иностранного // Московский педагогический журнал. 2023. №3. С. 60–68.

4. Самосенкова Т.В., Мокрищева В.С. Объективные и субъективные трудности в процессе изучения русского как иностранного (на примере китайских студентов НИУ "Белгородский государственный университет") // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 7. С. 707–715.

Доктор филологических наук (10.02.20), профессор Мамонтов Александр Степанович является крупным специалистом в области национально ориентированного обучения студентов в вузах РФ (в аспекте русского языка как иностранного). В сферу научных интересов Мамонтова А.С. входит конструирование интегративных моделей обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий, жанровое своеобразие академического дискурса, обучение культурной научно-профессиональной речи в иностранной аудитории, которые находятся в центре диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Мамонтова А.С. по тематике, связанной с содержанием оппонируемой диссертации Гуань Бо:

1. Мамонтов А.С. Национально ориентированный лингвострановедческий учебный словарь для вьетнамских граждан как инструмент обучения межкультурной коммуникации: к вопросу о концепции создания // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2024. Т. 13, № 1. С. 32–37.

2. Мамонтов А.С., Лебедев А.А. К вопросу о национально ориентированном обучении чтению: результаты эксперимента во вьетнамской

аудитории // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2024. № 2. С. 27–29.

3. Мамонтов А.С. Устойчивые национальные словесные образы в аспекте национально ориентированной лингвострановедческой учебной лексикографии // Верхневолжский филологический вестник. 2023. № 3(34). С. 100–107.

4. Мамонтов А.С. Национально-ориентированная лексикография и обучение русскому как иностранному // Вопросы лексикографии. 2022. № 24. С. 5–29.

Кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент Афанасьева Нина Дмитриевна является специалистом в области формирования профессионально-коммуникативной компетенции с помощью современных средств обучения, а также занимается проблемами формирования профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов при обучении русскому языку на разных этапах, что является одним из центральных аспектов диссертационного исследования соискателя.

Основные публикации Афанасьевой Н.Д. по тематике, связанной с содержанием диссертации Гуань Бо:

1. Афанасьева Н.Д. Повышение уровня мотивации иностранных и билингвальных студентов-международников при изучении языка профессионального общения // Полилингвильность и транскультурные практики. 2023. Т. 20, № 4. С. 729–740.

2. Афанасьева Н.Д., Васильева А.А. Академический дискурс как основа формирования академической грамотности студента-международника // Przegląd Rusycystyczny. 2023. № 1(181). С. 207–219.

3. Афанасьева Н.Д. Вопросы культуры деловой речи в обучении студентов-билингвов // Полилингвильность и транскультурные практики. 2022. Т. 19, № 1. С. 131–141.

4. Афанасьева Н.Д. Формирование языковой картины мира у билингвов // Полилингвильность и транскультурные практики. 2022. Т. 19, № 4. С. 587–595.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– предложено и обосновано внедрение современных методов обучения в практику преподавания РКИ китайским студентам первого курса, которое будет способствовать оптимизации учебного процесса, что соответствует социальному запросу китайского общества на подготовку большого числа специалистов, способных эффективно общаться с носителями русского языка;

– представлены результаты анализа этнокультурных особенностей китайских учащихся, особенно практическое мышление как одна из ключевых характеристик китайцев, для повышения мотивации обучения их русской речи;

– разработана коммуникативно ориентированная модель обучения, основанная на личностно ориентированном и сбалансированном подходах для оптимизации и интенсификации процесса преподавания русского языка в китайской аудитории;

– обоснована система упражнений и заданий на основе цифровых

технологий для улучшения взаимодействия студентов с русскоязычной средой.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- *проанализированы* методы, такие как сознательно-сопоставительный, сознательно-практический и коммуникативный, с целью их применения в китайской аудитории для активизации речевой деятельности студентов;
- *исследованы* этнопсихологические и этнокультурные особенности восприятия материала китайскими учащимися, что позволило выделить ключевые факторы, влияющие на процесс обучения;
- *Оценены* особенности организации обучения русскому языку на первом курсе бакалавриата гуманитарных вузов, выявлены методические недостатки и предложены стратегии оптимизации преподавания.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и апробирована* коммуникативно ориентированная модель обучения китайских студентов-бакалавров русскому языку на начальном этапе для формирования и развития речевых навыков и умений;
- *систематизирован* отрицательный языковой материал в области фонетики, грамматики и лексики в процессе обучения русскому языку китайских студентов на начальном этапе;
- *создана* система упражнений и заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом коммуникативных намерений говорящего для решения проблемы отсутствия у китайских учащихся возможности взаимодействовать с русскоязычной средой;
- *предложена* интеграция российского методического опыта в практику преподавания русского языка уже на элементарном уровне владения им в соответствии с требованиями стандарта ТРКИ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Опора на национально ориентированный подход при разработке коммуникативно ориентированной модели способствует оптимизации и интенсификации процесса обучения в китайской аудитории.
2. Внедрение в традиционную китайскую систему обучения РКИ методов современной российской лингводидактики способствует формированию полноценной языковой личности китайских студентов-первокурсников.
3. Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, адекватный цели и задачам: теоретические (описание, анализ, сравнение, обобщение, систематизация); эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент); статистические (количественная и качественная оценки).
4. Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечены опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, а также общепринятые и инновационные лингводидактические подходы; успешной апробацией с помощью опытно экспериментального обучения и полученными эмпирическими данными.

Личный вклад соискателя состоит в активном включенном участии на всех этапах исследования, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, в обработке и интерпретации полученных данных.

На заседании 23.05.2025 года диссертационный совет принял решение присудить Гуань Бо ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, доцентом, академиком РАЕН и РАЕ, заведующим кафедрой «Русский язык» факультета «Лингвистика» МГТУ им. Н. Э. Баумана Романовой Ниной Навичной – председатель экспертной комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» Черкашиной Татьяной Тихоновной – член комиссии; доктором педагогических наук, доцентом, ведущим экспертом центра анализа и прогнозирования мирового научно-технологического развития Института международных отношений ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Яроцкой Людмилой Владимировной – член комиссии.

Заместитель председателя
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор педагогических наук, доцент

В.Б. Куриленко

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.004
доктор педагогических наук, доцент

И.И. Просвиркина

23.05.2025

