На правах рукописи

ГАЙРАБЕКОВА
Мединa Ташадиевна

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ПРАКТИКЕ ЗНАНИЯ О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСНОВАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МОСКВА – 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель:
Алипханова Фатима Надирбековна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Официальные оппоненты:
Исаев Евгений Анатольевич, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
Синицын Игорь Сергеевич, кандидат педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой физической географии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Защита состоится 11 декабря 2026 г. в ____ часов 00 минут на заседании диссертационного совета ПДС 2028.003 на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, корпус 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах:
https://vak.gisnauka.ru/adverts-list/advert и
https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnyesovety/pds-2028003

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.003,
кандидат филологических наук, доцент — Куновски Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Значимость проблемы формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития обусловлена тем, что современный педагог второй четверти XXI века должен обладать гибкими педагогическими инструментами в передаче знаний в области распределения природных ресурсов, анализа геосистем, выявления рисков, учета разнообразия каждого российского региона и оценки ресурсного потенциала своей местности. Будущий учитель географии призван понимать и осознавать, что для каждого российского региона существует своя стратегия развития, так как природно-ресурсный потенциал, экологическая ситуация, состояние окружающей среды в регионах сильно различаются.

О важности вопросов популяризации географии и подготовки будущих учителей географии свидетельствует утвержденный перечень поручений Президента России, где сказано: в целях популяризации и повышения престижа профессии географа рассмотреть вопрос о целесообразности внесения в Общероссийский классификатор занятий изменений, предусматривающий включение в него группы занятий «Географы» [1]. Подготовка учителя географии закладывает фундамент для того, чтобы он мог эффективно внедрять идеи устойчивого развития в школу, так как сама профессиональная подготовка во многом строится на понимании принципов устойчивого развития, включая знания по физической, экономической и социальной географии, напрямую связанные с рациональным природопользованием, геоэкологией и климатическими изменениями на планете.

Понятие «устойчивое развитие» сегодня стало сегодня мейнстримом во всем мире и в науке, так как мир переживает экзистенциальный кризис. Для педагогической науки термин «устойчивое развитие общества» приобрёл особую значимость: изменение сознания личности возможно лишь через образование и воспитание следующего поколения». Другими словами, сегодня устойчивое развитие стало для педагогической науки фундаментом, формулируя новую цель: научить учащихся учиться всю жизнь (lifelong learning) и принимать решения в условиях неопределенности, что требует развития критического мышления, прогностических способностей, системного видения, эмоционального интеллекта и сопереживания не только к другому человеку, но и к природе[2].

В этой связи устойчивое развитие как ориентир профессиональной подготовки современного учителя географии требует от него особых компетенций и способностей в целях регулирования степени и безопасности развития дифференциальных регионов Российской Федерации. Согласно ФГОС ВО [3], современные вызовы в области географических основ устойчивого развития требуют от учителя географии комплекса современных знаний о пространственных особенностях взаимодействия природы и

---

[1] Перечень поручений по вопросам популяризации географии. Утвержден Президентом РФ 15.05.2019. № Пр-837/ https://rulaws.ru/acts/Perechen-porucheniy-po-voprosam-populyarizatsii-geografii/?ysclid=mu06x6nyel253924749

[2] Цомартова М. Э., Волик М. В. Концепция lifelong learning в современных условиях кадрового дефицита // Дискуссия. 2024. № 5 (126). С. 126–135.

[3] Приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 № 889 (ред. от 27.02.2023, № 208) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География».

общества, определяющие конечную цель, которой должна придерживаться вся система географического образования.[4] Данный тезис подтверждают многочисленные документы и распоряжения Правительства РФ о целях и основных направлениях устойчивого (в том числе зеленого) развития [5], задающие вектор для содержания и методов, подбор технологий в профессиональной подготовке будущего учителя географии. То есть, подготовка будущего учителя географии становится инструментом для трансляции национальных идей устойчивого, в том числе зеленого, развития в систему образования. Среди профессиональных компетенций (ОПК-2) учителя географии во ФГОС ВО 05.03.02 отмечена способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

В XX веке многие учителя географии, познавая закономерности эволюции природы, не всегда видели практическую потребность во внедрении своих научных разработок, практического опыта мониторинга, наблюдений за природой и окружающей средой, так как география и экология имеют тесную взаимосвязь, взаимообусловленность, общие задачи и цели. Современный учитель географии должен активно заниматься научной деятельностью, лабораторными исследованиями, проектными заданиями совместно с учениками, воспитывая в них осознание ценности природы, правила поведения в природе и проявление ответственного поведения. Поэтому в современное географическое образование активно внедряются принципы основ устойчивого развития общества. В то же время концепция устойчивого развития имеет предписание использовать системно-деятельностный, индивидуально-личностный, социально-экологический, компетентностный, содержательно-технологический и другие подходы, учитывающие национально-региональные приоритеты, социальные, демографические, экономические и экологические аспекты.

Ввиду актуальности и своевременности формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития стоит отдельно обозначить, что в научном смысле вопрос подготовки будущего учителя географии на фоне его максимальной осведомленности о текущих проблемах обеспечения устойчивого развития регионального объекта до сих пор не ставился в научных исследованиях, что делает данную тему весьма актуальной и значимой для педагогической науки.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития раннее не исследовалась в диссертациях. Однако смежные проблемы профессиональной подготовки будущего учителя географии, формирование у него некоторых качеств и компетенций представлены в диссертационном перечне отечественных ученых: *Е.А. Гончар* исследованы условия формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии; способность будущих учителей географии к использованию статистических методов была исследована *И.С. Синицыным*; формирование эколого-педагогических компетенций учителей биологии и географии С.М. Файрушиной; формирование экономико-географической

[4] Матжанова Ш. К. Устойчивое развитие регионов с учетом географических аспектов // Hamkor Konferensiyalar. 2024. Т. 1, № 3. С. 235–236.

[5] Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2021 № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации». URL: http://government.ru/docs/all/135692/.

компетентности студентов колледжей дано в диссертации *А.Д. Хаялеевой*; формирование профессиональной компетентности будущего учителя географии в процессе подготовки и проведения педагогической практики раскрыто в диссертации *Т.А Кожевниковой*; методическая компетентность будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий рассмотрена в диссертации *Н.В. Моргачевой*.

В большей степени проблема подготовки будущего учителя географии представлена в научных публикациях и монографиях Г.П. Алексашиной; Ф.Н. Алипхановой; М.Т. Гайрабековой; В.Л. Бабурина, Н.В. Калашниковой; и др.

Для понимания сути и содержания способности будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития помогли работы Н.В. Белотелова; К.Ю. Белоусова; С.Н. Бобылева; Н.М. Мамедова; М.М. Гузева; В.И. Данилова-Данильяна; Н.С. Касимова.

Понимание и осознание термина «устойчивое развитие» в контексте его формирования у будущих учителей географии способствовали работы Л.П. Крысина, где устойчивое развитие рассматривается как «способность специалиста обеспечивать высокое качество жизни людей и формирование в обществе понимания бережного отношения к природе и окружающей среде».

Первое (1983 г.) оформление термина «устойчивое развитие» состоялось в рамках инициативы Brundtland-комиссии (Брутланд-комиссия), которая по поручению ООН соединила два понятия «развитие» и «экология» в одно целое, суть которого заключается «в длительном непрерывном развитии и обеспечении высокого качества жизни людей, которое не противоречит и не противостоит дальнейшему развитию и существованию человечества].

Российские ученые, анализирующие проблему устойчивого развития и формирование у будущих педагогов ноосферного мышления (Л.П. Крысин, Е.А. Микульчинова, А.П. Назаретян А.Б. Чимитова, А.Д. Урсула и др.), отмечают ее идентичность с концепцией ноосферы академика В.И. Вернадского в 20-30-х годах XX века. Особенностью данной концепции являлось не только поддержание баланса системы, оптимально сочетающей естественно-природные и социально-исторические законы, но и ценностно-смысловое осознание будущим поколением ценности жизни, здоровья, бережливости и стремление к сохранности природных богатств.

Проблеме устойчивого развития Чеченской Республики и ознакомлению учащихся с глобальными экологическими и региональными проблемами должное внимание уделили М.Л. Алибасов, А.М. Батхиев, отмечая, что сохранность благоприятных природно-климатических условий зависит не только от развития экономического потенциала АПК Чеченской республики, но и от популяризации экологических знаний и знаний устойчивого развития педагогической общественностью республики.

Проанализировав ряд научных исследований, касающихся профессиональной подготовки будущих учителей географии, формирования у них профессиональных компетенций и качеств, тем не менее нужно констатировать, что *формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития*, способности к эффективной реализации учителями географии концепции устойчивого развития как обеспечения высокого качества жизни людей, актуализированных современными экологическими вызовами, природными угрозами человечеству, в российской педагогической науке *не рассматривались*. Данный факт дополнительно актуализирует выбранную тему и делает разработку данной проблематики весьма значимой.

Анализ научной литературы, продемонстрировавший отсутствие исследований проблемы формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития на примере Чеченской Республики, позволил выявить **противоречия**:

- *на научно-методологическом уровне*: между необходимостью системного и операционализированного понимания будущим учителем географии сути устойчивого развития как эффективной модели взаимодействия общества и природы без разрушения экосистемы и отсутствием должного современного обоснования данного понятия в ходе профессиональной подготовки будущего учителя географии, способного применять имеющиеся и перманентно обновляющиеся сведения из авторитетных источников непосредственно в педагогической деятельности, в том числе на региональном уровне;

- между необходимостью разработки комплекса педагогических технологий, способных сформировать у будущего учителя географии понимание способов применения имеющейся актуальной профильной информации об устойчивом развитии и логичным, ввиду новизны устойчивого развития для сферы образования как направления обучения, отсутствием доказанных практикой результативных методик, педагогических приемов и соответствующих тематическому направлению технологий в процессе подготовки непосредственно будущих учителей по данному предмету;

– между целесообразностью внедрения регионального компонента в содержательную часть географии и отсутствием рекомендуемых и уточненных механизмов, позволяющих адаптировать упомянутый компонент на уроках географии с учетом перманентно пополняемых сведений о текущей ситуации на определенной территории и решений для обеспечения безопасности и целостности развития соответствующего изучаемого региона (Чеченская Республика).

Проблема исследования сформулирована в виде вопроса: как преодолеть разрыв между теоретическим знанием будущим учителем географии глобальной концепции устойчивого развития общества и его реальной способностью применять эти знания в педагогической практике с учетом уникальных географических особенностей Чеченской Республики?

В соответствии с проблемой определена **тема исследования:** «Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить на практике элективный авторский курс «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств» в целях формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя географии.

Предмет исследования – формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики.

Гипотеза исследования: Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона на примере Чеченской Республики будет эффективным при определенных условиях, обозначенных в следующих гипотетических положениях:

Теоретические гипотетические положения: если будет охарактеризовано и

обосновано понятие «основы устойчивого развития общества на региональном уровне» как педагогическая и профессионально-нравственная категория; определены суть и содержание знаний учителя географии об основах устойчивого развития Чеченской Республики; выявлены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития.

Прикладные гипотетические положения: если будут разработаны авторские структурные составляющие и разработаны показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики, разработано технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики и проверено опытно-экспериментальным путем.

Задачи исследования:

- Выявить педагогические и профессионально-нравственные основы понятия «устойчивое развитие общества» в рамках осознания будущими педагогами географии сути новой модели взаимодействия общества и природы без разрушения экосистемы.
- Определить когнитивно-познавательные основы профильных географических знаний будущего учителя географии в контексте реализации принципов устойчивом развитии региона на примере Чеченской Республики.
- Выявить современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне.
- Разработать структурные составляющие и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики;

5. Разработать и внедрить в процесс обучения будущего учителя географии элективный курс «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств» с целью формирования способности применять на практике комплекса знаний, умений, навыков устойчивого развития.

Методологическая основа исследования:

- *системно-деятельностный подход,* обеспечивающий такую организацию учебного процесса, при которой акцент делается на активную, разностороннюю и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся (системный - Б.Г. Ананьев, Г.П. Щедровицкий, Б.Ф. Ломов, и деятельностный – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- *социально-экологический подход*, который позволил сформировать у будущего учителя комплексное понимание взаимодействия природы, человека и общества (Р. Парк, Э. Берджесс, С.Н. Бобылев, Э.В. Гирусов, А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков и др.);
- *компетентностный подход* позволил сместить акцент с теоретических положений профессиональной подготовки будущего учителя географии на формирование у студента способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития (Ш.М.-Х. Арсалиев, Г.А. Караханова, Д.М. Абдуразакова, Ф.Н. Алипханова, Л.П. Илларионова, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин, Н.У. Ярычев, А.В. Хуторской и др.);
- *личностно-ориентированный подход* обеспечил целостное развитие будущего учителя географии как субъекта профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, В.В. Сериков, А.И. Суббето, И.С. Якиманская, и др.);

- *содержательно-технологический подход* позволил системно связать освоение студентами предметного содержания внедренного авторского элективного курса «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств» с освоением современных технологий и методик обучения (Г. К. Селевко, М. В. Кларин, В. В. Давыдов, С. А. Смирнов, Б. Т. Лихачев и др.).

В раскрытии методологической основы исследования применялись общедидактические и научные принципы (Ю.К. Бабанский, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, М. А. Данилов, В. С. Лазарев, М. М. Поташник и др.); *принцип активности личности, принцип единства деятельности и сознания* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); *гуманистический* (Е.В. Бондаревская, А. А. Бодалев, З. А. Малькова, В. П. Зинченко, Л. И. Новикова, Е. Н. Шиянов, В. А. Караковский).

Методы научного исследования: *теоретические:* синтез, анализ, обобщение и проектирование; *прикладные*: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование; опытно-экспериментальная работа, изучение продуктов деятельности, методы математической статистики, критерий Манна-Уитни.

Теоретическая основа исследования: концепция профессиональной подготовки будущего учителя (А. А. Вербицкий, О. С. Анисимов, В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В.И. Слободчиков, Г. П. Щедровицкий и др.); теории профессионально-педагогической компетентности учителя (А. П. Акимова, В.А. Адольф, А.К. Маркова, И. А. Зимняя, Н. М. Романенко, Г. И. Коджаспирова, А. П. Тряпицына, В.А. Сластенин и др.); *теория экологического воспитания* (И.Д. Зверев, С. Н. Николаева, Е. А. Корниенко, А. Н. Захлебный, И. Т. Суровегина, Н. А. Рыков и др.); концепция взаимодействия между педагогом и учащимся (В. С. Библер, И. А. Зимняя, Дж. Брунер, А. Б. Орлов, Е. В. Коротаева, В. А. Ситаров, К. Роджерс, В. А. Сластенин и др.).

Международные, российские и региональные (Республика Чечня) информационные данные, задокументированные в Концепции устойчивого развития, международные неправительственные научные организации, деятельность которых направлена на изучение глобальных процессов планеты (Программа ООН по окружающей среде, Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС), Римский клуб, Brundtland-комиссия (WCED), Международный саммит ООН по устойчивому развитию (2002); «Забота о планете Земля – Стратегия устойчивой жизни»; законы РФ «Об охране окружающей среды» и «Об экологической экспертизе» и др.; Доклад «О состоянии окружающей среды Чеченской Республики за 2014»; Программа по улучшению экологической ситуации в нефтедобывающих зонах Чеченской Республики, Концепция экологического оздоровления окружающей среды Чеченской Республики и др.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2020 по 2024 учебный год на базе Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты 1 курса бакалавриата. Численность экспериментальной и контрольной групп составила по 35 человек: экспериментальную группу составили студенты направления «География», профиль «Экономическая и социальная география», контрольную группу составили студенты направления «География» профиля «Физическая география и ландшафтоведение». Общее число респондентов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе, составило более 90 человек, среди них преподаватели кафедры физической географии (10 человек) и школьные учителя предметов естественно-научного цикла (10 человек из СШ №1, СШ №50 и СШ №11 г. Грозного).

Этапы исследования:

1-ый этап (2020-2021 гг.): изучение психолого-педагогической, социальной, экологической, исторической, политической литературы, разработка научного аппарата исследования, выявление методологической и теоретической основы исследования.

2-ой этап (2021-2022 гг.): организация и проведение эмпирического исследования по разработке подходов, позволяющих обеспечить подготовку будущих учителей географии инструментами для адаптации обновляющихся сведений об устойчивом развитии на территории субъекта; проверку проходила выдвинутая гипотеза и ее положения, разрабатывался и совершенствовался элективный курс, далее он внедрялся и апробировался на практике в ходе обучения студентов экспериментальной группы.

3-й этап (2022–2024 гг.): на данном этапе осуществлялась повторная диагностика сформированных уровней рассматриваемой компетенции, также были проанализированы полученные результаты и предложены методические рекомендации педагогам вузов и учителям географии по разъяснению педагогической общественности сведений об устойчивом развитии территории Чеченской Республики, подведение итогов, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено и дополнено понятие «педагогические и профессионально-нравственные основы Концепции устойчивого развития»;

- определены когнитивно-познавательные основы профильных географических знаний будущего учителя географии в контексте реализации принципов устойчивом развитии региона;

- разработаны структурные составляющие и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики;

- разработано технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики, что проверено методом опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования: полученные данные дополнят методологию профессиональной подготовки будущих учителей географии в контексте теоретического обоснования термина «устойчивое развитие общества» как комплексной педагогической проблемы педагогического вуза, затрагивающей цели, содержание и технологии географического образования; выявлены структурные составляющие, показатели и уровни способности студента применять на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне *(эколого-управленческий, когнитивно-информационный, технолого-методический, нравственно-мировоззренческий).*

Практическая значимость исследования: разработан и внедрен авторский элективный курс «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств» организованы и проведены мастер-классы в рамках семинарских занятий на предприятиях Чеченской Республики «Модернизация центральных очистных сооружений в г. Грозный», «Анализ работы экологически безопасного деревообрабатывающего завода» как пример реализации концепция устойчивого развития; организация и реализация эко-социально-экономических проектов в рамках триединой Концепции устойчивого развития «Наши отцы и деды – нам пример» по улучшению экологической обстановки чеченских сел и окружающей среды.

Практические результаты исследования излагались на лекционных и лабораторно-

практических занятиях в рамках преподаваемых дисциплин «Физическая география Чеченской Республики», «Физическая география Кавказа» на кафедре физической географии факультета географии и геоэкологии ЧГУ.

Достоверность полученных результатов исследования подтверждается соответствием выводов теоретико-методологической главы и их апробацией; зафиксированными доказательствами точности проведенной опытно-экспериментальной работы с привлечением репрезентативного количества респондентов; выбором из общего числа студентов экспериментальной и контрольной групп, что позволило осуществить сравнительный анализ результатов сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания об устойчивом развитии Чеченской Республики; подбором эффективных технологий, позволивших студентам овладеть знаниями в области геоэкологии родной местности, способностью определять пути ее процветания, находить пути трансляции полученных знаний. Предложенные методические рекомендации, обоснованные опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений и практических выводов рекомендательного характера, представили контекст устойчивого развития ЧР.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредствам их внедрения в учебно-воспитательный процесс факультета географии и геоэкологии Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, экспериментальной апробации на кафедре физической географии, внедрении авторского элективного курса «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств», ежегодного выступления с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, а также путём публикации материалов исследования в виде научных статей, тезисов докладов на научно-практических конференциях по теме исследования:

– Международная заочная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы», (Махачкала, 2016 г.);

– Международная заочная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии профессионального образования» (Махачкала, 2017 г.);

– IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» (Махачкала, 2020 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования», (Москва, 2024 г.);

– XXV Международная научно-практическая конференция «Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков», (Москва, 2024 г.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогические основы концепции устойчивого развития в аспекте профессионально-нравственной подготовки будущего учителя географии структурированы триадой: *ноосферное мышление* будущих учителей географии, основанное на целостном восприятии мира, осознании единства природы и человека; *эколого-педагогическая компетентност*ь как интегративное личностное новообразование, позволяющее педагогу решать задачи экологического образования, и когнитивный ресурс гражданской ответственности студентов, основанный на правовой грамотности в природоохранной сфере.

Реализация профессиональной подготовки будущего учителя географии в контексте устойчивого развития осуществляется с помощью группы активных методов и региональной адаптации содержания концепции устойчивого развития.

2. Когнитивно-познавательные основы профильной географической подготовки будущего учителя географии в парадигме реализации принципов устойчивого развития региона строятся на *принципе регионализации*, который определяет специфику геоэкологического краеведения родного края, профессионально-педагогической деятельности, направленной на возобновление и наращивание природных стратегических ресурсов Чеченского региона. Принцип регионализации выступает смыслообразующим фактором, определяющим содержательное наполнение учебных курсов по геоэкологии родного края (рабочие учебные программы, элективные и факультативные курсы).

3. Структурные компоненты способности учителя географии применять в педагогической практике знания о географических аспектах устойчивого развития: *эколого-управленческий компонент* (реализация мер, позволяющих воздействовать на поведенческую реакцию учащихся в сфере осознанного отношения к окружающей среде), *когнитивно-информационный компонент* (укрепление личностных установок с ориентацией на имеющуюся профильную информацию об устойчивом развитии в мире и отдельно на территории субъекта), *технолого-методический компонент* (разработка подходов к результативному обучению учащихся бережному взаимодействию с окружающей средой), *нравственно-мировоззренческий компонент* (закрепление личной гражданской и педагогической позиции о целесообразности распространения информации об устойчивом развитии в рамках географии).

4. Технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя способности применять информацию об устойчивом развитии на уроках географии осуществлялось через разработку и внедрение элективного курса «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств», включающего мастер-классы на предприятиях Республики: «Модернизация центральных очистных сооружений в г. Грозном», «Анализ работы экологически безопасного деревообрабатывающего завода»; как пример реализации комплекса социально-экономического развития ЧР на фоне актуализации принципов устойчивого развития в рамках триединой Концепции устойчивого развития был внедрен практикум «Наши отцы и деды – нам пример», направленный на улучшение экологической обстановки окружающей среды и чеченских сел.

Личный вклад соискателя состоит в разработке теоретико-методологического обоснования понятия «педагогические основы концепции устойчивого развития как отражение профессионально-нравственной подготовки будущего учителя географии» и реализации технологического обеспечения процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики; в личном участии в качестве преподавателя дисциплин «Физическая география Чеченской Республики» и «Физическая география Кавказа», в получении экспериментальных материалов по результатам всех этапов педагогического эксперимента, в их интерпретации; в разработке и внедрении авторского элективного курса «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики как эффективное использование её природных богатств»; в систематизации, анализе промежуточных данных исследования и их публикации, представлении материалов исследования на конференциях различного уровня; во внедрении отдельных результатов исследования в учебно-воспитательный процесс Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

П 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; П. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; П. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 17 научных публикациях автора общим объемом 5,165 п.л. (авторский вклад составляет 4,955 п.л.), в том числе 3 статьи объемом 0,615 п.л. (авторский вклад – 0,615 п.л.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который представлен 189 наименованиями, из них 3 – на иностранных языках. Объем диссертации составляет 183 страницы. Текст диссертационного исследования содержит 7 рисунков и 10 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования; рассматривается общая методология; описывается практическая база исследования; отражаются наиболее существенные результаты, полученные соискателем, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; раскрываются основные этапы исследования; характеризуется сфера апробации и внедрения результатов, полученных в ходе исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы формирования у учителя географии способности использовать на практике знания об устойчивом развитии региона» автор излагает педагогические основы концепции устойчивого развития как отражение профессионально-нравственной подготовки будущего учителя географии, когнитивно-познавательные основы профильных географических знаний будущего учителя географии в контексте реализации принципов устойчивом развитии региона, выявляет современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать в педагогической деятельности знания о географических основах устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики, даны структура, критерии, показатели и уровни сформированной способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне.

Изучение глобальных процессов на планете является целью многих неправительственных организаций, среди которых Международная федерация институтов перспективных исследований (ИФИАС), Римский клуб, который подготовил известный доклад «Пределы роста», Международный институт системного анализа, в СССР – Всесоюзный институт системных исследований, Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию (WCED) и многие др. В 1972 году в Стокгольме прошла

Конференция ООН по сохранению окружающей среды, по итогам которой была создана Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Понятие «устойчивое развитие» впервые закрепили в Международной стратегии по охране природы и окружающей среды, принятой в 1980 году. Следующая редакция стратегии устойчивого развития вышла под названием «Забота о планете Земля — Стратегия устойчивой жизни» и была выпущена в свет в 1991 году; в ней говорилось, что развитие должно сопровождаться сохранением живой природы и природных экосистем. Устойчивое развитие — это обеспечение высокого качества жизни людей и формирование в обществе понимания бережного отношения к природе и окружающей среде. По мнению А. Б. Чимитовой и Е. А. Микульчиновой, термин «устойчивое развитие» сформировался в рамках работы Комиссии Брундтланд (Brundtland Commission), которая по поручению ООН объединила понятия «развитие» и «экология» в единое понятие. Его суть заключается в обеспечении потребностей нынешнего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Проблема устойчивого развития общества стала ведущей темой Международной конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде, где более 170 стран подчеркнули важность и острую необходимость поддержания благоприятных условий жизни на Земле и разработали единую Программу на XXI век, суть которой заключалась в том, что экология, экономика и социальная безопасность человечества должны слиться в единое целое. 25 апреля 2012 года в Стокгольме состоялась Международная конференция «Стокгольм+40: Партнёрство во имя устойчивого развития», основной темой которой стала «Зеленая экономика в контексте устойчивого развития и искоренения нищеты». В результате обсуждения правительствам, деловым кругам, организациям и частным лицам был предложен ряд рекомендаций по содействию продвижению устойчивого развития.

Российские ученые, анализирующие Концепцию устойчивого развития (Л.П. Крысин, Е.А. Микульчинова, А.П. Назаретян А.Б. Чимитова А.Д. Урсула и др.), отмечают, что она во многом перекликается с концепцией ноосферы, которую предлагал академик В.И. Вернадский еще в 20-30-х годах XX века. Для В.И. Вернадского было понятным и очевидным то, что биосфера земли под воздействием человеческой производственной деятельности переходит в качественно новое состояние, которое было им названо ноосферой. Сегодня регионы России ведут разработки и внедряют эколого-экономические механизмы хозяйственной и природоохранной деятельности, который стал именоваться «зеленый» ВНП. Термин «зеленый ВНП» представляет собой неформальное название показателей национального дохода, скорректированных с учетом истощения природных ресурсов и деградации окружающей природной среды и призванных обеспечить устойчивое развитие общества. Концепция устойчивого развития базируется на объединении, на триаде основных точек зрения: экономической, социальной и экологической. Вышеизложенное предполагает то, что согласно принятым обязательствам, все области и регионы России должны перейти к реализации на практике принципов и механизмов устойчивого развития в сфере эколого-социально-экономических проблем, включая регионы.

Среди регионов России наибольшей остротой нерешенных проблем выделяется Чеченская Республика, где социально-экономический кризис усугубляется политическими проблемами, разрушением основ экономики и имевшими место специфическими формами криминальной деятельности с крайне тяжелыми экологическими последствиями. В целях реализации мер по улучшению экологической ситуации в Республике и в прилегающих регионах юга России Правительство постановило утвердить прилагаемую Концепцию экологического оздоровления

окружающей среды, где было рекомендовано Министерству промышленности, транспорта совместно с Министерством экономического развития и торговли Чеченской Республики разработать и представить в Правительство Программу экологического оздоровления окружающей среды и осуществлять контроль за выполнением настоящего постановления.

Одна из важных особенностей Чеченской Республики – ее природно-ресурсный комплекс, определяемый уникальным сочетанием факторов внешней и внутренней среды, к которым относится благоприятный климат Республики, сельскохозяйственные угодья с разнообразным природным ландшафтом, объемные запасы минерального сырья – значительные запасы углеводородов, а также лесные, гидроэнергетические, рекреационные и туристические ресурсы. Республике удалось достичь сохранности ресурсов углеводородного сырья и других полезных ископаемых, которые важны для модернизации промышленности. Имеющиеся агроклиматические и почвенные условия также благоприятны для сельского хозяйства. Немаловажную роль в устойчивом развитии Республики играют многочисленные запасы водных ресурсов, а имеющийся растительный и животный мир обеспечивает эксплуатационное и экологическое значение.

Когнитивно-познавательные основы профильных географических знаний будущего учителя географии представляют собой понимание рационального и бережного природопользования со стороны человека и будущих поколений, воспитание которых доверено учителю географии.

Следуя Концепции академиков В.М. Котлякова и А.А. Тишкова в понимании знаний географических основ устойчивого развития, нами были разработаны суть и содержание знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики: были раскрыты стратегические природные ресурсы как предмет географических и экономических знаний о Чеченской республике, климатические ресурсы и условия устойчивого развития засушливых земель Чечни, стратегические ресурсы природных вод Чечни, возможные экосистемные услуги ландшафтов как один из главных стратегических ресурсов Чечни, стратегические ресурсы леса для устойчивого развития Чеченской Республики, стратегические ресурсы промысловой фауны и перспективы развития общедоступной статистической базы по учету и оценке ресурсов природной среды. Среди первых положений географических основ устойчивого развития региона А.А. Тишковым отмечены стратегические природные ресурсы как предмет географических и экономических знаний Чеченской Республики.

Педагогические основы «Концепции устойчивого развития» рассматриваются как отражение профессионально-нравственной подготовки будущего учителя географии, которое предполагает не только наличие системы знаний, но и развитие ноосферного мышления будущих учителей географии, эколого-педагогическую компетентность и когнитивный компонент гражданской ответственности как знание и практическое использование нормативно-правовых документов в области экологизации окружающей среды.

Современные требования к учителю географии и тенденции развития науки экогеографии меняют сам способ ее изучения в вузе, поскольку главным станет изучение содержания в рамках новых научных подходов к тому, как проявляются в экосистеме категории типичного, закономерного и уникального в населении стран и отдельных регионов, экохозяйстве и природопользовании каждого региона, каждой территории. Поэтому сегодня необходим поиск новых научно-методических решений и совершенствование имеющихся мер по освоению географических основ устойчивого

развития стран и континентов.

Разработка структуры, критериев и показателей сформированной способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне обусловлена обострившимися проблемами истощения природных ресурсов, необходимостью учета экологических требований и проведением экспертизы экономических проектов, предусматривающих увеличение платы со стороны предприятий за загрязнение окружающей среды, совершенствование экологического регулирования и нормативно-правовой базы в использовании природных ресурсов.

Овладение студентами знаниевым потенциалом географических основ устойчивого развития общества в интеграции с эффективной практической деятельностью – важная составляющая эффективной профессиональной подготовки будущего учителя географии. До сознания выбравшей профессию учителя географии студенческой молодежи, которой предстоит работать в Чеченской республике, нужно донести основную мысль их будущей профессиональной деятельности: устойчивое развитие Чечни вовсе не сводится к немедленному прекращению использования природных богатств и остановки экономического роста. Речь идет о прекращении грубого, нерационального использования природных ресурсов, губительно влияющего на окружающую среду региона. Основываясь на вышеизложенном, проанализировав большое количество структурных компонентов, мы пришли к авторской разработке структурных компонентов, критериев, показателей и уровней формируемой нами у студентов компетенции – их способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона Чечни: когнитивно-информационный, эколого-управленческий, нравственно-эмпатический, технолого-методический.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по технологическому обеспечению процесса формирования у учителя географии способности на практике использовать знания о географических основах устойчивого развития общества (на примере Чеченской республики)» автор представляет разработанную Программу и методику опытно-экспериментальной работы по формированию у учителя географии способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне (констатирующий этап). Показано внедрение элективного курса «Географические основы устойчивого развития Чеченской Республики на региональном уровне» как фактор формирования у студентов способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития общества (формирующий этап) и содержательная интерпретация динамики процесса формирования у будущих учителей географии способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества (заключительный этап). Разработка структуры, критериев и показателей сформированной способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества в практической деятельности на региональном уровне (Чеченская республика) дала возможность определить нам перспективную цель опытно-экспериментального воплощения и решения поставленных задач.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить педагогические условия формирования у учителя географии способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне (на примере Чеченской Республики), которая определила ее задачи: сформировать две группы студентов – экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ) для сравнительного анализа и

определения динамики формирования у студентов способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне. На данном этапе важно было выявить начальный уровень сформированной способности у студентов ЭГ и КГ использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне (на примере Чеченской Республики). Здесь же разрабатывался практико-ориентированный курс, способствующий эффективному формированию у студентов способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне (на примере Чеченской Республики) и внедрение его в образовательный процесс вуза. Далее мы выявили итоговый уровень сформированной у студентов ЭГ и КГ способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне и дали сравнительный анализ и содержательный анализ результатам проведенной опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2020 по 2024 учебные годы. Теоретический задел для проведения опытного исследования готовился задолго до 2020 года в течение 3-х лет. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе кафедры физической географии факультета географии и геоэкологии Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова в рамках дисциплин «Физическая география Чеченской Республики» и «Физическая география Кавказа». В эксперименте участвовали студенты 1-го курса. Экспериментальную группу составили 35 студентов направления «География», контрольную группу составили 35 студентов направления «Экология и природопользование». Всего в работе было задействовано более 80 человек, среди них преподаватели кафедры физической географии (10 человек), школьные учителя географии (8 человек СШ №50 и СШ №11 г. Грозного).

Студенты контрольной группы на констатирующем этапе наравне со студентами экспериментальной группой принимали участие в работе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы при выявлении начального уровня сформированной способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне. В последующий период проведения опытной работы на факультете студенты контрольной группы направления «Экология и природопользование» были задействованы в учебном процессе по овладению педагогическими дисциплинами в соответствии с программой ФГОС ВО профиля «Экология и природопользование». Чтобы обосновать динамику сформированной способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне и подтвердить эффективность внедренного элективного курса «Географические основы устойчивого развития регионального уровня на примере Чеченской Республики», студенты экспериментальной группы направления «География» на формирующем этапе участвовали в специально организованных мероприятиях как условие повышения уровня способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне.

Констатирующий этап проходил с 2020 по 2021 годы, суть его состояла в том, чтобы разработать программу опытно-экспериментальной работы; определялись начальный уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне; строилась программа опытно-экспериментальной работы, разрабатывалась методика исследования, проводилось наблюдение за процессом формирования способности у будущего учителя географии использовать знания

о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне. На констатирующем этапе мы выявили начальный уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне. В параграфе 1.4. диссертации нами были определены структурные компоненты данной способности: когнитивно-информационный, эколого-управленческий, нравственно-эмпатический, технолого-методический.

Сначала тщательному анализу и выявлению уровня его сформированности подвергся когнитивно-информационный компонент. С целью выявить уровень сформированности данного компонента у студентов ЭГ и КГ нами было составлено 30 вопросов на тему “Насколько ты знаешь Концепцию устойчивого развития?”, ответы на которые послужили нам главным показателем того, насколько у студентов сформированы качества когнитивно-информационного компонента. Примеры вопросов: «Что Вы знаете или слышали о “Концепции устойчивого развития”?», «Назовите авторов концепции устойчивого развития и год ее создания», «Что означает, на Ваш взгляд, триединый характер концепции устойчивого развития Чеченской Республики?», «Какие международные (ООН), российские и региональные республиканские (Чеченской Республики) документы, касающиеся концепции устойчивого развития, Вам известны? Назовите их», «Что Вам известно о глобальных природных переменах, о причинах региональных и локальных экологических катастрофах и их предотвращении?», и т.д.

Анализируя ответы студентов ЭГ и КГ, мы пришли к выводу, что большее число студентов (22%) смогли назвать возобновляемые и невозобновляемые источники энергии в природе; на втором месте среди опрошенных студентов ЭГ оказался вопрос №7 «Знаете ли Вы главные пути и переходы Чеченской Республики на устойчивое развитие?», ответ на который дали 22% студента ЭГ и 18% студентов КГ. О глобальных природных переменах, о причинах региональных и локальных экологических катастроф знают 18% студентов ЭГ и 16% студентов КГ. К большому сожалению, о сути и содержании концепции устойчивого развития знают 4% студентов ЭГ и 3% студентов КГ. Никто из студентов не назвал авторов концепции устойчивого развития и год ее создания. Уровни сформированного у студентов ЭГ и КГ когнитивно-информационного компонента распределились следующим образом: студентов с высоким уровнем сформированности в ЭГ и в КГ оказалось 9%; студентов со средним уровнем в ЭГ оказалось 44%, в КГ 40%, с низким уровнем 47% в ЭГ и 51% в КГ, соответственно.

Далее мы определяли уровнень сформированности эколого-управленческого компонента с помощью методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) Д.Я. Райгородского, которую мы адаптировали к задачам нашего исследования. На каждый из 40 вопросов студенты должны были ответить «Да» или «Нет». Примеры вопросов: «Есть ли у Вас стремление к изучению людей, занимающихся социальными, экономическим и экологическими проблемами и установлению с ними контактов?», «Нравится ли Вам заниматься экологической деятельностью?», «Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической экологической ситуации?» и т.д. Высокий уровень сформированности был выявлен всего у 7% студентов ЭГ и 9% студентов КГ; средний – у 34% студентов ЭГ и 42% студентов КГ; низкий – у 59% студентов ЭГ и 49% студентов КГ.

Следующий компонент – нравственно-эмпатический, который отражает сформированную у студентов на определенном уровне способность к экологически целесообразной деятельности по отношению к природе и окружающей среде через пополнение экологической эрудиции, нравственного и духовного потенциала, проявление

высокой активности, стремление к сохранению и приумножению природного капитала и т.д. Мы прибегли к методике диагностики уровня нравственных и эмпатических способностей В. В. Бойко. Студентам контрольной и экспериментальной групп раздали карточки с ситуативными примерами; им предстояло выразить свою позицию по каждому из них. После того как обучающиеся написали эссе и отметили на карточках ответы «да» или «нет», мы перешли к оценке уровня нравственно-эмпатического компонента. Студентов с высоким уровнем оказалось 25% в ЭГ и 28% в КГ; со средним уровнем 34% в ЭГ и 38% в КГ; с низким уровнем 41% студентов в ЭГ и 34% в КГ.

Следующий компонент – технолого-методический, который демонстрирует владение студентом технологиями, методами и методиками путей и условий разрешения экологических проблем в области устойчивого развития своего региона. С целью понять, насколько студенты осведомлены и владеют информационными технологиями, нами был составлен опросник «Твой уровень владения технологиями» по И.О. Ильину, ответы на который нам дали понимание относительно сформированности технолого-методического компонента: «С какой целью используют технологию мониторингового контроля за природоохранной деятельностью?», «Что дает постоянное мониторинговое наблюдение за природоохранной деятельностью?», «Назовите катастрофы современной цивилизации нового типа, минимизация которых возможна благодаря инновационным технологиям?», «Для чего предназначены современные информационные технологии в природоохранной деятельности?», «Какие направления у информационного обеспечения экологических исследований?», и т.д. Высокий уровень сформированности выявлен всего у 5% студентов ЭГ и 4% студентов КГ; средний уровень – у 17% студентов ЭГ и 15 % студентов КГ. У остальных студентов низкий уровень – 78% в ЭГ и 81% в КГ. Суммировав полученные данные по сформированности структурных компонентов способности будущего учителя географии к использованию на практике знаний о географических основах устойчивого развития, мы их систематизировали и представили в таблице (Таблица 1).

Таблица 1 – Показатели уровней сформированности составляющих способности будущего учителя географии в рамках практического применения знаний на предмет выделения важности устойчивого развития Чеченской Республики среди студентов ЭГ и КГ на констатирующем этапе (2020-2021 гг.) от 100%

Уровни	**Компоненты способности будущего учителя географии к использованию на практике знаний о географических основах устойчивого развития**							
	когнитивно-информационный		**эколого-управленческий**		**нравственно-эмпатийный**		**технолого-методический**	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
В/у	9	9	7	9	25	28	5	4
С/у	44	40	34	42	34	38	17	15
Н/у	47	51	59	49	41	34	78	81

Для большей достоверности и верификации полученных результатов, мы воспользовались известной математической формулой Альфреда Кетле, ее условными обозначениями средней величины, которую мы взяли из учебника «Общая теория статистики», где «средняя величина – это обобщающая характеристика множества индивидуальных значений некоторого количественного признака»:

x_i - величины, для которых исчисляется средняя;

$\overline{x}$ - средняя, где черта сверху свидетельствует о том, что имеет место осреднение индивидуальных значений;

f - частота (повторяемость индивидуальных значений признака).

Различные средние выводятся из общей формулы степенной средней:

$$\overline{x} = \sqrt[k]{\frac{\sum x_i^k \cdot f_i}{\sum f_i}}$$ при

k = 1 - средняя арифметическая когнитивно-информационного компонента;

k = -1 - средняя гармоническая эколого-управленческого компонента;

k = 0 - средняя геометрическая нравственно-эмпатийного компонента;

k = -2 - средняя квадратичная технолого-методического компонента.

С помощью известной формулы мы вычислили среднюю величину для выяснения уровня сформированной у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона Чечни. Уровни данной компетенции у будущего учителя географии использовать на практике знания об основах устойчивого развития региона Чечни студентов ЭГ:

Высокий уровень: (9+7+25+5) : 4 = 11,5%

Средний уровень: (44+34+34+17) : 4 = 32,2%

Низкий уровень: (47+59+41+78) : 4 = 56,3%

Сформированные уровни способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона студентов КГ:

Высокий уровень: (9+9+28+4) : 4 = 12,5%

Средний уровень: (40+42+38+15) : 4 = 33,7%

Низкий уровень: (51+49+34+81) : 4 = 53,8%

В результате расчёта средней величины по структурным компонентам были получены следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2 – Уровни сформированной способности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона (2020-2021 гг.)

Уровни	**Экспериментальная группа студенты 1 курса**	**Контрольная группа студенты 1 курса**
	кол-во % 35 человек	кол-во % 35 человек
	Констатирующий этап	Констатирующий этап
высокий	11,5	12,5
средний	32,2	33,7
низкий	56,3	53,8

Полученные результаты, говорят о том, что первоначально уровни сформированной у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона у студентов и ЭГ и КГ по показателям весьма похожи (Рисунок 1).

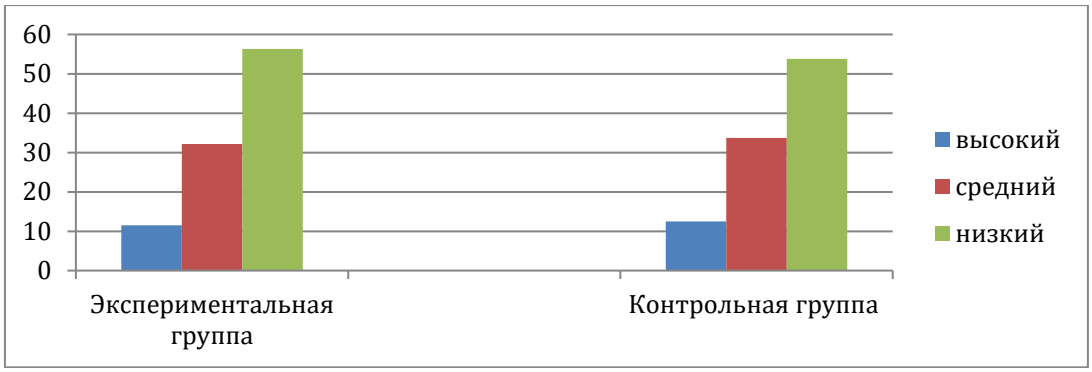


Рисунок 1 - Уровни сформированной способности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона (2020 -2021 гг.)

Полученные нами результаты, представленные в диаграмме №1, показывают достаточно похожие значения уровней сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона у студентов ЭГ и КГ, что делает необходимым организовать специальные педагогические условия для учебно-воспитательного процесса и разработки дополнительного элективного курса на факультете географии и геоэкологии ЧГУ, стимулирующего эффективность исследуемого процесса – «Географические основы устойчивого развития регионального уровня на примере Чеченской Республики». Цель курса – углубить фундаментальные знания о географических основах устойчивого развития региона Чечни и практические умения и навыки будущих учителей географии в использовании данных знаний на экогеографической практике.

Задачи курса: дать представление об основах устойчивого развития общества на глобальном и региональном уровнях, познакомить с международными правительственными и неправительственными научными организациями, с основными документами с целью изучения глобальных процессов на планете, донести до сознания студента суть и содержание Триединой Концепции устойчивого эколого-социально-экономического развития на международном, российском и региональном уровнях, способы перехода к более безопасной для экологии Чечни экономике.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы проходил с 2020 по 2023 годы. На данном этапе осуществлялась повторная диагностика сформированных уровней способности у будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на региональном уровне, также были проанализированы полученные результаты. С помощью тех же диагностик, которые применялись на констатирующем этапе, мы попытались выяснить, как изменился уровень выявленных структурных компонентов у студентов ЭГ и КГ – когнитивно-информационный, эколого-управленческий, нравственно-эмпатический, технолого-методический.

Осуществив сравнительный анализ итоговых ответов на вопросы студентов ЭГ и КГ, мы пришли к выводу, что ответы студентов ЭГ, прошедших дополнительное обучение в рамках формирующего этапа эксперимента, стали более грамотными, осмысленными. Студенты показали хорошие знания в области Концепции устойчивого развития Чеченской Республики. Студенты ЭГ стали лучше осведомлены в области Международных (ООН), российских и региональных (Чеченской Республики) документов, касающихся концепции устойчивого развития. Студенты контрольной

группы также показали улучшение результатов, однако они уступают результатам экспериментальной группы. Полученные данные помогли нам определить уровень сформированности когнитивно-информационного компонента на заключительном этапе у студентов КГ и ЭГ, что представлено в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Показатели уровней сформированности структурных компонентов способности будущего учителя географии по использованию на практике знаний о географических основах устойчивого развития собственного региона Чечни студентов ЭГ и КГ на заключительном этапе (2022-2024 гг.) от 100%

Уровни	**Компоненты способности будущего учителя географии к использованию на практике знаний о географических основах устойчивого развития**							
	когнитивно-информационный		**эколого-управленческий**		**нравственно-эмпатийный**		**технолого-методический**	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
В/у	66	15	34	12	40	32	26	18
С/у	24	45	53	48	52	39	40	25
Н/у	10	40	13	40	8	29	34	57

Для большей достоверности и верификации полученных результатов, мы воспользовались математической формулой Альфреда Кетле, ее условными обозначениями средней величины.

Таблица 4 – Уровни сформированной способности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона (2022-2024 уч. г.)

Уровни	**Экспериментальная группа студенты 2 курса**	**Контрольная группа, студенты 2 курса**
	кол-во % 35 человек	кол-во % 35 человек
	Заключительный этап	Заключительный этап
высокий	41,5	19,2
средний	42,2	39,2
низкий	16,3	41,6

Полученные результаты, представленные в таблице, говорят о том, что уровни сформированной у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона у студентов и ЭГ, и КГ по показателям весьма отличаются, что свидетельствует об эффективности разработанной Программы опытно-экспериментальной работы, подборке адекватных, достоверных диагностик и методики. Разницу сформированных уровней способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона мы представили в диаграмме (Рисунок 2).

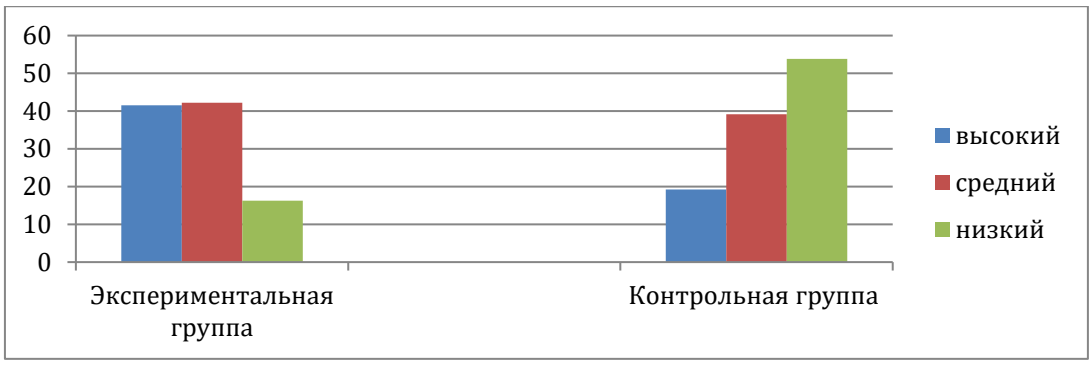


Рисунок 2 – Уровни сформированной способности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона (2022-2024 уч. г.)

С целью показать разницу в динамике уровней сформированной способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики мы сравнили результаты данных уровней ЭГ и КГ за период 2020-2021 гг. и за период 2022-2024 гг. (Рисунок 3).

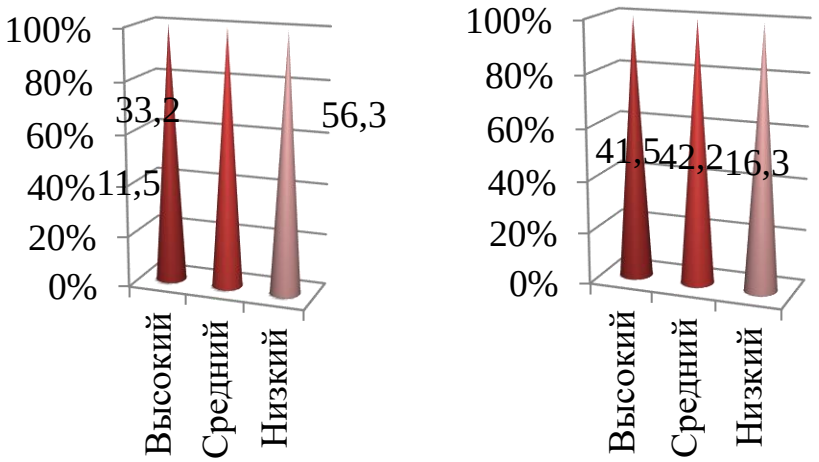


Рисунок 3 – Начальный и заключительный уровни сформированной у студентов ЭГ готовности ориентироваться на компоненты устойчивого развития в целях трансляции актуальных территориальных географических знаний достаточно выраженно

Полученные результаты, представленные в диаграммах, красноречиво свидетельствуют об эффективности подобранных диагностик и результативности разработанной программы и методики опытно-экспериментальной работы, которые носят универсальный характер и могут быть распространены в опыте других вузов, ведущих подготовку по специальностям геоэкологического профиля.

Далее представлены расчёты данных студентов ЭГ с целью доказать достоверность по критерию Манна-Уитни. Результат: $U_{Эмп} = 201$

$U_{Кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
413	471

Полученное значение UЭмп показывает достоверность различий между выборками и находится в зоне значимости (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Ось значимости по Манна-Уитни

Благодаря внедренному авторскому элективному курсу, эффективным технологиям у студентов экспериментальной группы значительно повысились качественно и количественно уровень способности будущего учителя географии по использованию на практике знаний о географических основах устойчивого развития региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении были сделаны следующие выводы, обладающие научной и практической значимостью:

1. Эксплуатация природных богатств традиционными способами неизбежно приведет к полному истощению невозобновляемых природных ресурсов, что актуализирует распространение среди молодежи современных экологических знаний, знаний о географических основах устойчивого развития собственного региона, где важная роль отводится географии, учителям географии.

2. Реализация Программы устойчивого развития Чеченской Республики как научное освоение новых территорий, учет и мониторинг природных ресурсов, их рациональное использование, потребовала инновационного обслуживания сельского хозяйства со стороны геоэкологии и активного отношения учителей географии к природе, распространения ими экологических знаний, знаний о географических основах устойчивого развития в практике региона.

3. Истощение природных ресурсов, острая экологическая ситуация в мире вывела проблему формирования у будущего учителя географии компетенции (ОПК-8) использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития общества в область острой необходимости. Современный учитель географии должен иметь глубокие научные знания об устройстве мира, о глобальных природных переменах, причинах глобальных, региональных и локальных экологических катастроф и их предотвращении, владеть практическими умениями и навыками устранения и минимизации традиционной эксплуатация природных ресурсов и окружающей среды своего региона, быть способным к экологически целесообразной деятельности через пополнение профессиональной эрудиции, знаний, нравственного и духовного потенциала.

4. Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики

строится на принципе регионализации, который придает специфический характер процессу изучения геоэкологии родного края, профессиональной деятельности, направленной на возобновление и приумножение природных стратегических ресурсов Чеченского региона в рамках новых научных подходов к тому, как проявляются в экосистеме категории типичного, закономерного и уникального в экохозяйстве и природопользовании.

5. Структурные компоненты способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития: когнитивно-информационный, эколого-управленческий, нравственно-мировоззренческий, технолого-методический. Технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики выражено через разработку и внедрение элективного курса «Географические основы устойчивого развития регионального уровня на примере Чеченской Республики», организацию мастер-классов в рамках семинарских занятий на предприятиях Чеченской Республики «Модернизация центральных очистных сооружений в городе Грозном», «Анализ работы экологически безопасного деревообрабатывающего завода» как пример реализации концепция устойчивого эколого-социально-экономического развития ЧР»; организацию и реализацию эко-социально-экономических проектов в рамках триединой Концепции устойчивого развития «Наши отцы и деды – нам пример» по улучшению экологической обстановки чеченских сел и окружающей среды.

6. Итоговые результаты опытно-экспериментальной работы показывают прирост в количестве студентов, которые пополнили ряды группы высокого уровня способности использовать на практике знаний о географических основах устойчивого развития своего региона: в экспериментальной группе показатель увеличился с 11,5 % до 41,5 %, что соответствует росту численности студентов на 30 %. В контрольной группе также зафиксирован рост — с 12,5 % до 19,2 %, однако прирост составил лишь 6,7 %.

То же самое можно говорить и о других уровнях. По результатам исследования заметно снижение количества студентов ЭГ, имеющих низкий уровень: если на констатирующем этапе он составлял 56,3%, то на заключительном этапе он составил 16,3%. Почти не изменился низкий уровень сформированной у студентов КГ способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чечни: если на начальном этапе он составлял 53,8%, то на заключительном этапе он снизился до 41,6%.

7. Полученные результаты достоверно свидетельствуют об эффективности подобранных диагностик и результативности разработанной программы и методики опытно-экспериментальной работы, которые носят универсальный характер и могут быть распространены в опыте других вузов, ведущих подготовку по специальностям геоэкологического профиля. Таким образом, можно заключить, что поставленная в диссертации цель достигнута, положения гипотезы подтверждены, задачи решены.

Основные положения диссертации были опубликованы в следующих работах:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Гайрабекова, М. Т. Структурные компоненты и способности учителя географии применять в педагогической практике достоверные знания об устойчивом развитии

Чеченской Республики/ М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 86-88

2. Гайрабекова, М. Т. Основы устойчивого развития общества, учитывающие национально-региональные приоритеты Чеченской Республики / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 125-127. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-6109-125-127.

3. Гайрабекова, М. Т. Технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания об основах устойчивого развития / М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 179-182.

Статьи в других изданиях:

4. Гайрабекова, М. Т. Содержание знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской республики / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 10-11.

5. Гайрабекова, М. Т. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6(61). – С. 84-86.

6. Гайрабекова, М. Т. Структурные компоненты и уровни сформированности способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-7. – С. 46-52.

7. Гайрабекова, М. Т. Суть и содержание знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской республики / М. Т. Гайрабекова // Уральский научный вестник. – 2016. – Т. 11, № 1. – С. 141-142.

Статьи в сборниках материалов научных конференций:

8. Гайрабекова, М.Т. Элективный курс как фактор формирования у студентов способности использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Актуальные вопросы современной науки и инноватики. Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции (21 января 2025 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2025. – С. 235-240.

9. Гайрабекова, М. Т. Содержание знаний будущего учителя географии об устойчивом развитии на глобальном и регионом уровнях. / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник XXXIV Международной научно-практической конференции. (20 января 2025 г., г. Москва) / – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2025. – С. 45-49.

10. Гайрабекова, М. Т. Развитие способности будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник XXXIV Международной научно-практической конференции. (20 января 2025 г., г. Москва) / – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2025. – С. 40-44.

11. Гайрабекова, М. Т. Внедрение элективного курса в процессе подготовки будущих учителей географии / М. Т. Гайрабекова // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 31 января 2024 года. – Москва: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования и науки», 2024. – С. 27-32.

12. Гайрабекова, М. Т. Основные подходы в преподавании географии в условиях устойчивого развития / М. Т. Гайрабекова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 47-53.

13. Гайрабекова, М. Т. Процесс подготовки будущего учителя географии в вузе / М. Т. Гайрабекова // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Махачкала, 25 декабря 2020 года / Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Директ-Медиа, 2020. – С. 274-279.

14. Гайрабекова, М. Т. Уровни сформированности способности у будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Современные педагогические технологии профессионального образования : Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17–18 мая 2017 года / Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2017. – С. 83-90.

15. Алипханова, Ф. Н. Сущность и структура способности будущего учителя географии использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / Ф. Н. Алипханова, М. Т. Гайрабекова // Современный ученый. – 2017. – № 7. – С. 85-88. (авт вклад 0,04 п.л.).

16. Гайрабекова, М. Т. Критерии и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона / М. Т. Гайрабекова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2016. – № 16. – С. 28-31.

17. Гайрабекова, М. Т. Формирование способности будущего учителя географии использовать знания о географических основах устойчивого развития общества / М. Т. Гайрабекова // Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы: Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, Махачкала, 17–18 мая 2016 года / Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. – С. 67-75.

Гайрабекова Медина Ташадиевна
(Российская Федерация)

Формирование у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона

В работе рассматривается проблема формирования у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития региона, обусловленная тем, что глобальная повестка в области устойчивого развития требует кардинального пересмотра подходов к географическому образованию. Несмотря на закрепление целей устойчивого развития в стратегических документах, на практике существует острый разрыв между теоретической значимостью данной темы и реальной готовностью педагогов реализовывать идеи образования для устойчивого развития в школе. Проблема усугубляется доминированием знаниевого подхода в вузовской подготовке, при котором будущие педагоги усваивают информацию об устойчивом развитии, но не овладевают компетенцией практического действия.

В работе охарактеризовано и обосновано понятие «основы устойчивого развития общества на региональном уровне» как историко-политическая, социально-экономическая и профессионально-нравственная категория; определена специфика знаний учителя географии о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики; выявлены современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии и место в ней способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне; разработаны структурные составляющие и показатели сформированности у будущего учителя географии способности использовать на практике знания о географических основах устойчивого развития Чеченской Республики; обосновано технологическое обеспечение процесса формирования у будущего учителя географии способности использовать знания географических основ устойчивого развития общества на примере Чеченской Республики средствами опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: полученные данные дополнят теорию и методику подготовки будущих географов. Выявлены структурные составляющие, показатели и уровни способности студента применять на практике знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне (эколого-управленческий, когнитивно-информационный, технолого-методический, нравственно-мировоззренческий).

Практическая значимость исследования и личный вклад автора состоит в том, что: разработан и внедрен авторский элективный курс «Географические основы устойчивого развития регионального уровня на примере Чеченской Республики»; организованы и проведены мастер-классы в рамках семинарских занятий на предприятиях Чеченской Республики «Модернизация центральных очистных сооружений в г. Грозный», «Анализ работы экологически безопасного деревообрабатывающего завода» как пример реализации концепция устойчивого развития; организация и реализация эко-социально-экономических проектов в рамках триединой Концепции устойчивого развития «Наши отцы и деды – нам пример» по улучшению экологической обстановки чеченских сел и окружающей среды.

Практические результаты исследования излагались на лекционных и лабораторно-практических занятиях в рамках преподаваемых дисциплин «Физическая география Чеченской Республики», «Физическая география Кавказа» по кафедре физической географии факультета географии и геоэкологии ЧГУ.

Medina Tashadiyevna Gayrabekova
(Russian Federation)

Forming the ability of future geography teachers to use in practice knowledge about the geographical foundations of sustainable development of the region

The paper considers the problem of developing the future geography teacher's ability to put into practice knowledge about the geographical foundations of sustainable development in the region, due to the fact that the global agenda for sustainable development requires a fundamental revision of approaches to geographical education. Despite the consolidation of the Sustainable Development Goals in strategic documents, in practice there is an acute gap between the theoretical significance of this topic and the real willingness of teachers to implement the ideas of education for sustainable development in schools. The problem is compounded by the dominance of the knowledge approach in university education, in which future teachers internalize information about sustainable development, but do not master the competence of practical action.

The paper characterizes and substantiates the concept of "foundations of sustainable development of society at the regional level" as a historical, political, socio-economic, and professional-moral category; defines the specifics of a geography teacher's knowledge of the geographical foundations of sustainable development of the Chechen Republic; identifies modern requirements for the professional training of a future geography teacher and the place in it of the ability to use knowledge in practice on the geographical foundations of sustainable development at the regional level; The structural components and indicators of the future geography teacher's ability to use knowledge about the geographical foundations of sustainable development of the Chechen Republic in practice have been developed; technological support for the process of forming the future geography teacher's ability to use knowledge of the geographical foundations of sustainable development of society using the example of the Chechen Republic by means of experimental work has been substantiated.

The theoretical significance of the research lies in the fact that: the data obtained will complement the theory and methodology of training future geographers; the structural components, indicators and levels of the student's ability to apply knowledge about the geographical foundations of sustainable development at the regional level (ecological and managerial, cognitive and informational, technological and methodological, moral and ideological) are revealed.

The practical significance of the research and the personal contribution of the author is that: the author's elective course "Geographical foundations of sustainable development at the regional level on the example of the Chechen Republic" was developed and implemented; Master classes were organized and conducted as part of seminars at enterprises of the Chechen Republic "Modernization of central sewage treatment plants in Grozny", "Analysis of the work of environmentally friendly a safe woodworking plant" as an example of the implementation of the concept of sustainable development; organization and implementation of eco-socio-economic projects within the framework of the three–pronged Concept of Sustainable Development "Our fathers and grandfathers are an example to us" to improve the ecological situation of Chechen villages and the environment.

The practical results of the research were presented at lectures and laboratory practical classes in the framework of the disciplines "Physical Geography of the Chechen Republic", "Physical Geography of the Caucasus" at the Department of Physical Geography of the Faculty of Geography and Geoecology of the CHSU.