

*На правах рукописи*

Миронова Наталия Юрьевна

**Формирование иноязычной коммуникативной компетенции  
у студентов неязыковых профилей подготовки  
(на примере разнопрофильной языковой группы)**

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва, 2026

Работа выполнена на кафедре педагогики института педагогики  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

**Научный руководитель:**

**Штрекер Нина Юрьевна**, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры педагогики, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

**Официальные оппоненты:**

**Самосенкова Татьяна Владимировна**, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ БелГУ)

**Бурлакова Ирина Ивановна**, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования»

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»

Защита диссертации состоится «15» мая 2026 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета ПДС 2028.003 на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, корпус 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах: <https://vak.gisnauka.ru/adverts-list/advert> и <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-2028003>

Автореферат разослан «\_\_\_\_» апреля 2026 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета ПДС 2028.003,  
кандидат филологических наук, доцент



Куновски Марина Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) отмечается, что «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»<sup>1</sup>.

В настоящее время наблюдается рост профессиональных контактов с представителями иностранных государств, что связано с глобализацией и интеграцией рынков труда. В связи с этим отмечается необходимость повышения уровня владения иностранным языком у выпускников вузов, которые должны обладать навыками общения с коллегами из других стран для получения нового опыта и освоения инновационных методик в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Следовательно, в современных условиях способность находить, перерабатывать информацию на иностранном языке и обмениваться новыми знаниями в процессе профессионально-ориентированного общения становится всё более значимым и востребованным качеством выпускников высших учебных заведений России. Одной из целей изучения иностранного языка для студентов неязыковых профилей подготовки является овладение на достаточном уровне иноязычной коммуникативной компетенцией, что является важным условием реализации компетентностного подхода, который предполагает формирование у выпускников вуза способности использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач.

Учитывая имеющиеся научные исследования и практические разработки по данной тематике, можно с уверенностью утверждать, что в условиях информационного общества, характеризующегося растущими международными контактами в области науки, образования и культуры, было бы ошибочно рассматривать иностранный язык на неязыковых направлениях подготовки как вспомогательную дисциплину, которая лишь косвенно способствует приобретению знаний, необходимых будущим выпускникам в профессиональной деятельности. К современному конкурентоспособному профессионалу предъявляются, среди прочих, такие требования, как сформированность навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), умение осуществлять поиск информации как в отечественной, так и в зарубежной литературе, логически осмысливать полученные данные, а также использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, смысловое) и поддерживать беседу на иностранном языке, активно используя общеупотребительную и терминализованную лексику. Недостаток этих навыков может затруднить обмен информацией на международном уровне, что может негативно сказаться на компетентности будущего выпускника вуза.

Анализ нормативных документов, реальной образовательной практики в высших учебных заведениях показал, что существующая система вузовской подготовки по иностранному языку не в полной мере соответствует современным требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования, которые предъявляются к выпускникам неязыковых профилей подготовки, а именно – к уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Во многом это обусловлено недостаточностью речевой практики студентов, выражающейся в малом количестве часов, отводимых на контактную работу по дисциплине «Иностранный язык», которая преподается только на 1 курсе.

Во ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки высшего образования отмечается, что дисциплина «Иностранный язык» является обязательной к изучению на начальном этапе вузовского обучения. Универсальная компетенция УК-4 из группы «Коммуникация» предусматривает, что выпускник «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) - [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online?req=doc&base=1&n=273-ФЗ)

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»<sup>2</sup>. Следовательно, ФГОС ВО предусматривает обязательное изучение иностранного языка обучающимися для формирования у них УК-4, которая предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

В условиях современного многообразия инструментария обучения иностранным языкам возникает задача выбора наиболее эффективных технологий и подходов для формирования данной компетенции. В настоящее время складывается такая ситуация, при которой использование исключительно учебных и учебно-методических пособий без применения дополнительных средств и разработки более современных моделей и технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции оказывается недостаточно эффективным для выстраивания процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей. Преподаватель больше не играет роли носителя информации и единственного источника знаний, всё чаще в образовательном процессе он прибегает к помощи широких возможностей глобальной сети Интернет. В связи с этим возникает необходимость разработки модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию профильной направленности, и интеграции в образовательный процесс инновационных технологий и методик, способствующих интенсификации обучения и созданию организационно-дидактической основы для реализации компетентностного подхода в высшем образовании.

В целях обеспечения условий для формирования в Российской Федерации общества знаний была утверждена Указом Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», основными принципами которой являются:

- обеспечение прав граждан на доступ к информации;
- обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией;
- сохранение традиционных и привычных для граждан (отличных от цифровых) форм получения товаров и услуг<sup>3</sup>.

В соответствии со Стратегией развития и национальным проектом «Образование» в поле исследовательского внимания педагогической науки оказался вопрос выбора средств работы с современными аутентичными материалами, в том числе – с Интернет-ресурсами, в процессе подготовки студентов неязыковых профилей по дисциплине «Иностранный язык».

В последние десятилетия наблюдается усиление позиций английского языка в качестве иностранного в средних школах России, что приводит к значительному сокращению числа учащихся, изучающих французский и немецкий языки. Аналогичная тенденция фиксируется и в азиатской части страны, где указанные языки тоже теряют свою актуальность в пользу английского и китайского языков. В результате абитуриенты, поступающие в российские вузы, включая Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, чаще всего указывают английский язык в качестве иностранного. Это создает возможность формирования академических языковых групп по английскому языку для различных профилей подготовки. В случае малочисленности групп в региональных вузах возможно объединение двух разнопрофильных (или близкопрофильных) групп в одну полноценную группу для изучения иностранного языка на неязыковых профилях подготовки. Что касается немецкого или французского языков, то на неязыковые профили подготовки поступает около 45–60 студентов, что в итоге позволяет сформировать лишь две разнопрофильные языковые группы на весь первый курс обучения. Под разнопрофильной языковой группой подразумевается группа студентов, обучающихся иностранному языку, составленная из представителей разных направлений подготовки, которые не имеют общего профессионального профиля. Следовательно, в одной группе студентов,

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

изучающих немецкий (французский) язык, могут обучаться будущие врачи, юристы, учителя математики, начальных классов, специалисты таможенного дела и др.

В разнопрофильных языковых группах организация полноценной работы с учебными материалами в рамках прохождения модуля дисциплины «Иностранный язык», направленного на изучение тем, связанных с будущей профессией, карьерой, вызывает определенные трудности, что не позволяет достигать тех же результатов, как в языковых группах, где изучают английский язык. В связи с этим возникает необходимость определения педагогических условий, включающих работу с аутентичными материалами профильной направленности при обучении иностранному языку на неязыковых профилях подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Данная необходимость также обусловлена растущим интересом к вопросам содержания высшего образования и методам обучения иностранным языкам в системе высших учебных заведений. Недостаток таких алгоритмов и практических разработок затрудняет выбор учебных материалов и порождает педагогические проблемы, связанные с интеграцией аутентичной информации в учебное содержание дисциплины «Иностранный язык». Эта информация должна соответствовать профильным особенностям подготовки студентов и быть доступной и безопасной<sup>4, 5</sup>. Кроме того, следует учитывать, что предлагаемые для использования в вузовском учебном процессе современные источники аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсы, должны соотноситься с социокультурной ситуацией как в стране, так и в мире, соответствовать возрастным требованиям обучающихся и быть непосредственно связанными с профильным наполнением учебного содержания дисциплины.

Таким образом, выявлена необходимость разработки педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в вузовской подготовке студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы. Это предполагает использование технологий поиска, отбора и работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную иноязычную информацию профильной направленности, в рамках изучения иностранного языка на первом курсе. В настоящем диссертационном исследовании представлена модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включающая в себя условия реализации данной модели в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов, а также предложен алгоритм работы с Интернет-ресурсами. Разработана технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки на основе организации и интеграции в учебный процесс вуза курса, созданного на базе комплекса разнообразных заданий для работы с иноязычными аутентичными Интернет-ресурсами. Данная научно-педагогическая направленность диссертационного исследования подчеркивает его актуальность, ориентированную на разработку модели, педагогических условий и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) с использованием современного инструментария, применимого на занятиях по «Иностранному языку» в вузовской подготовке студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.

**Степень разработанности темы исследования.** Актуальность проблемы подготовки студентов вуза по иностранному языку подтверждается тем, что она разрабатывается учеными из различных областей науки: лингвистами, лингводидактами, педагогами, философами, социологами, психологами.

Анализ литературы по теме исследования показал, что в теоретических исследованиях представлены основные компоненты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка в рамках подготовки студентов рассматривалось многими отечественными учеными: И.И. Бурлаковой, А.А. Вербицким, Н.И. Гез, М.А. Давыдовой, Б.К. Есипович, Г.А. Китайгородской, З.И. Конновой,

---

<sup>4</sup> Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-п - <http://static.government.ru/media/files/0vjisdBmSsIdUZ4c8Z2eOAiGkCbCf7OJ.pdf>

<sup>5</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.09.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

Б.А. Лапидус, А.А. Леонтьевым, И.Я. Лернером, Е.Н. Малюгой, Р.П. Мильрудом, И.И. Халеевой, Э.П. Шубиным и др.

Значительный вклад в исследование формирования у обучаемых способности к коммуникации в условиях иноязычного общения внесли М.Ю. Бухаркина, И.А. Зимняя, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, Н.В. Поморцева, И.В. Роберт, Н.М. Румянцева, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова. Вопросы формирования иноязычной компетенции получили дальнейшее развитие в трудах Ю.Н. Веревкиной-Рахальской, А.А. Драгуновой, Н.А. Лукьяновой, И.И. Опешанской, Т.М. Татаринной, О.Ю. Шубкиной и др.

Вопросы непрофильного языкового образования рассмотрены в исследованиях Н.В. Квач, Е.Я. Климкович, З.И. Конновой, В.Б. Куриленко, Э.Н. Маковской, Н.Л. Уваровой, А.К. Фридзон и др.

Различным аспектам обучения иностранным языкам в неязыковых вузах посвящены исследования А.С. Беляевой, М.А. Бовтенко, Е.Я. Климкович, З.И. Конновой, Н.В. Кондрашовой, Э.Н. Маковской, И.И. Опешанской, В.А. Шляховой, Е.М. Шульгиной и др.

В настоящее время выявлены факторы и определены механизмы развития профессиональной компетентности средствами иностранного языка (З.И. Коннова), сформулированы педагогические условия формирования коммуникативной и межкультурной компетентности (М.В. Мазо, Е.В. Тимофеева), профессионально-личностной подготовки студентов средствами иностранного языка (Г.К. Борозенец, Э.Н. Маковская), разработаны методологические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в неязыковом вузе (Г.К. Пендюхова), определены Интернет-ресурсы для обучения студентов неязыковых вузов общественно-политической тематике (Ю.Н. Веревкина-Рахальская), разработан интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке (З.С. Уколова), рассмотрено обучение профессионально ориентированной иноязычной коммуникации (Т.А. Ларина). Е.Б. Максимова выделила функции коммуникативных компетенций, которые определяются требованиями к студенту как личности, и определила концептуальные подходы к формированию коммуникативных компетенций в вузе. Г.К. Борозенец разработана модель формирования коммуникативной компетентности для совершенствования подготовки студентов к межкультурному диалогу. А.В. Малаева рассматривала кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Современные концептуальные идеи по проблемам работы с аутентичными текстами представлены в работах К.С. Кричевской, М.Н. Куновски, Е.В. Мальковой, Е.В. Носонович, М.В. Перунова, В.В. Царенковой и др. И.И. Опешанской определены принципы и разработана технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов на основе аудиолингвального метода.

Таким образом, можно констатировать, что в течение продолжительного времени исследователи изучали вопрос формирования иноязычной коммуникативной компетенции различными методами и с использованием разнообразных средств обучения. Однако отсутствие в педагогической науке современных моделей, позволяющих осуществлять в региональных вузах формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием современных аутентичных материалов профильной направленности у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе, а также недостаточная изученность Интернет-ресурсов как источника таких материалов стали основанием для проведения научного исследования, направленного на выявление эффективных методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях современного образования.

В соответствии с вышеизложенным был выявлен ряд **противоречий между:**

- реальной потребностью формировать иноязычную коммуникативную компетенцию с использованием новых информационных технологий и отсутствием модели, предопределяющей эффективность реализации формирования ИКК в разнопрофильной языковой группе при работе с аутентичным иноязычным материалом сети Интернет;

- необходимостью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей и недостаточной разработанностью условий

процесса её формирования, в том числе с использованием аутентичных материалов профильной направленности в разнопрофильной языковой группе;

– требованиями к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, которые предъявляются к выпускникам неязыковых профилей подготовки, и недостаточным уровнем их языковой подготовки в вузе.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: при каких педагогических условиях обучения иностранному языку формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе будет наиболее результативно.

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной проблемы, востребованность её анализа и практического разрешения обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: **«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)»**.

**Объект исследования** – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки в вузе.

**Предмет исследования** – особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей вузовской подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании и эмпирической проверке модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы.

**Гипотеза исследования**: процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе будет более результативным, если:

- уточнено понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки;

- разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов, описывающая задачи, педагогические условия, принципы, методы, формы учебной деятельности, средства, критерии и уровни сформированности ИКК, результат формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, раскрывающая содержание иноязычного обучения будущих выпускников вуза;

- разработана и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов, обеспечивающая результативность апробации авторской модели;

- определены и экспериментально проверены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, способствующие эффективности данного процесса.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1) На основе изучения теоретической, учебной, методической литературы проанализировать в историко-педагогическом и теоретическом ракурсах понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» и выявить различные взгляды на её формирование в вузовской подготовке, а также актуализировать данную дефиницию с учётом современного тезауруса.

2) Определить содержание понятия «разнопрофильная языковая группа» и особенности работы в такой группе в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей.

3) Разработать, экспериментально проверить и проанализировать результаты апробации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов.

4) Представить технологию формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы с использованием современных аутентичных материалов на основе организации и интеграции в учебный процесс вуза курса, созданного на базе комплекса разнообразных заданий для работы с иноязычными аутентичными Интернет-ресурсами.

5) Выявить комплекс педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе.

**Наиболее существенные результаты диссертационного исследования, полученные лично автором, и их научная новизна** заключаются в следующем:

- уточнено содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурной и профессиональной коммуникации с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникативного акта (принцип win-win);

- представлена авторская интерпретация понятия «разнопрофильная языковая группа» как объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных направлений и не имеющих общего профиля подготовки, и определены особенности работы в такой группе;

- создана и экспериментально апробирована авторская модель формирования ИКК при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичного материала в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», которая, в отличие от ранее разработанных моделей, помогает преподавателям иностранного языка на неязыковых профилях усовершенствовать процесс формирования ИКК у студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

- предложена и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей на основе интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» в условиях разнопрофильной языковой группы с учетом особенностей работы в такой группе;

- определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы, способствующие эффективности данного процесса.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию образования, расширяя представления о формах, средствах, технологиях формирования ИКК у студентов неязыковых профилей и подчеркивая важность учета специфики разнопрофильных языковых групп в образовательном процессе, и заключается в следующих аспектах:

- актуализация содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса, что расширяет теоретическое представление о сущности данного феномена в контексте компетентностного подхода в высшем образовании; а также представление авторской трактовки понятия «разнопрофильная языковая группа»;

- разработка и апробация модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки, что вносит вклад в теорию общей педагогики, расширяя научные представления об организации учебного процесса в области иноязычной подготовки студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», осуществляемые с учетом интеграции в учебный процесс авторского учебного курса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в

- возможности использования эффективной модели формирования ИКК, предоставляющей преподавателям иностранного языка конкретные инструменты и рекомендации для улучшения процесса обучения студентов неязыковых профилей в разнопрофильных языковых группах;

- внедрении технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции, основанной на интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов, которая позволяет преподавателям эффективно использовать современные технологии в обучении, что делает процесс обучения более интерактивным и доступным, что особенно актуально для студентов разнопрофильных языковых групп.

Материалы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, послужили основой для разработки учебно-методического пособия для преподавателей иностранного языка по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности. В данном пособии предлагаются конкретные задания (предтекстовые, текстовые, послетекстовые) для работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную информацию профильной направленности.

Результаты исследования носят универсальный характер и могут быть использованы для работы в вузе со студентами неязыковых профилей подготовки для увеличения их языкового тезауруса и их способности коммуникации на иностранном языке; в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка; в рамках самостоятельной работы для повышения лингвокультурного уровня обучающихся, что будет также способствовать увеличению их конкурентоспособности на рынке труда.

**Теоретическая и методологическая основа** исследования. Теоретическую основу диссертационной работы составили отражённые в трудах отечественных и зарубежных учёных и исследователей основные положения:

- педагогики высшей школы (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластёнин и др.);
- деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А. Дистерверг, Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин, и др.);
- компетентностного подхода в образовании (Т.М. Балыхина, И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.);
- личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А. Маслоу, К. Роджерс, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);
- исследования научной парадигмы «компетенция» - «компетентность» (Т.М. Балыхина, М.Н. Вятютнев, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д. Хаймс, Н. Хомский и др.);
- структуры иноязычной коммуникативной компетенции (Ван Эйк, Н.Д. Гальскова, З.И. Коннова, В.В. Сафонова, Д. Хаймс и др.);
- теории обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Я.М. Колкер, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов, С.В. Чернышов, А.Н. Шамов и др.);
- коммуникативного подхода при изучении иностранного языка (С.Е. Зайцева, Г.А. Китайгородская, Н.Е. Кузовлева, А.Н. Леонтьев, Е.Н. Малюга, Р.П. Мильруд, И.Е. Пассов, В.В. Сафонова и др.);
- теоретических основ технологии обучения (В.П. Беспалько, Л.В. Загрекова, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнин и др.);
- компьютерной лингводидактики (Э.Г. Азимов, Т.М. Балыхина, М.А. Бовтенко, М.Ю. Бухаркина, Т.В. Васильева, А.Д. Гарцов, Л.А. Дунаева, И.Г. Захарова, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, И.В. Роберт, О.И. Руденко-Моргун и др.);
- цифрового образования и компьютеризации обучения (И.И. Бурлакова, М.Ю. Бухаркина, Б.С. Гершунский, Е.И. Дмитриева, О.Ю. Заславская, Г.А. Краснощекова, О.М. Овчинников, Е.С. Полат, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, Л.К. Фортова, А.М. Юдина и др.).

Методологическую основу исследования на философском уровне составили положения о языке как способе выражения знания (Л. Витгенштейн, И.Г. Гердер, Ф. де Соссюр и др.).

На общенаучном уровне были рассмотрены современные методологические подходы в педагогическом исследовании, такие как: системный подход, личностно-ориентированный, компетентностный, инновационный, проектный (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Л.В. Мардахаев, А.М. Новиков и др.).

На конкретно-научном (педагогическом) уровне – положения о сущности целостного педагогического процесса и его обусловленности социальными и психологическими факторами (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, И.Я. Лернер, И.М. Слободчиков, Л.Ф. Спирин, Г.И. Щукина и др.), а также современные концепции гуманизации образования (В.С. Библер, А.С. Кравец, М.И. Плугина, В.А. Сластёнин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс научно-исследовательских **методов**:

— теоретические – для определения истоков и развития понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» для более детального изучения данного понятия, анализа его элементов:

- метод теоретического анализа и синтеза;
- метод сравнительно-сопоставительного анализа;
- метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;
- эмпирические – для проведения опытно-экспериментальной работы:
- метод педагогического наблюдения;
- опрос, анкетирование, изучение и анализ документов;
- педагогический эксперимент с использованием Интернет-ресурсов;

— статистические – анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных:

- метод статистической и математической обработки, полученных в ходе педагогического экспериментального исследования данных;

— дескриптивные – описание результатов опытно-экспериментальной работы:

- метод описания и фиксации полученных эмпирическим путем результатов исследования.

**Эмпирической базой исследования** являлся Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. В исследовании на разных его этапах приняли участие 200 студентов 1 – 4 курсов обучения и 20 преподавателей иностранного языка на неязыковых профилях подготовки.

#### **Организация и этапы исследования.**

Первый этап (2015–2018 гг.) – теоретико-поисковая работа, формирование плана диссертационного исследования на основании практической педагогической деятельности; определение исходных позиций исследования.

Второй этап (2018–2020 гг.) – формирование направления, логики и структуры исследования, обоснование его методологии, анализ теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; публикации по теоретической части исследования.

Третий этап (2020–2024 гг.) – анализ, обработка, систематизация сведений, полученных в результате изучения научных трудов по теме исследования; проведение эмпирической части исследования; апробация и проверка эффективности разработанной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции; публикации основных результатов исследования; оформление результатов исследования в виде диссертации.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурного и профессионального общения с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникации, что способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания.

Интегративность данной компетенции заключается в том, что иноязычная коммуникативная компетенция не сводится только к знанию языка, но включает в себя культурные, социальные и профессиональные аспекты и подразумевает умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, изменять стиль коммуникации в зависимости от ситуации, контекста, аудитории и культурных особенностей.

2. Специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей вузовской подготовки в условиях **разнопрофильной** языковой группы состоит в том, что

- во-первых, *разнопрофильность* как принцип формирования образовательной группы обогащает образовательный процесс, создавая уникальную атмосферу для обмена опытом, содействует интеграции знаний из различных областей, что может оказать значительное влияние на будущую профессиональную деятельность студентов, позволяя им применять междисциплинарные подходы и расширять свои компетенции в будущей профессиональной деятельности;

- во-вторых, данный подход к формированию групп обучения позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс, учитывая индивидуальные цели и потребности студентов, а также развивать собственные профессиональные компетенции в выборе и организации учебных форм, средств и материалов к занятиям;

- в-третьих, разнопрофильные языковые группы способствуют обмену знаниями между студентами, что, в свою очередь, увеличивает общий лексический запас и способствует более глубокому пониманию и усвоению иностранного языка в различных профессиональных сферах, повышая у студентов уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Использование инновационных средств обучения, аутентичных иноязычных материалов, интерактивных форм для эффективного усвоения иностранного языка, соответствующего профильным запросам студентов, реализуется в специальных **педагогических условиях**, а именно:

- создание возможности интегрирования лингвострановедческих знаний иностранного и родного языков с профессиональными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов;

- введение принципа профессиональной модульности и акцентирование в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и активизации учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых профилей;

- использование в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей креативного ресурса в процессе творческих заданий по иностранному языку в рамках изучения профессионального модуля.

4. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе состоит из системы взаимосвязанных факторов, влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного.

5. Технология формирования ИКК у студентов неязыковых профилей, направленная на интенсификацию и оптимизацию учебного процесса, отражена в авторском курсе «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов». Данная технология представляет собой последовательную реализацию ряда блоков-модулей и подразумевает обучение иностранному языку в разнопрофильной языковой группе с использованием аутентичных интернет-ресурсов.

Представленная технология формирования ИКК у студентов неязыковых профилей обеспечивает формирование умений и навыков путем организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся на принципе взаимной выгоды.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией методологических позиций, применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; подробным количественным и качественным анализом теоретического и эмпирического материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; построением выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; использованием

апробированного научно-методологического аппарата и достаточной полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях; верифицируемость результатов исследования в практике работы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании;

п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде;

п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования были обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; раскрыты в выступлениях на региональных университетских научно-практических конференциях (Калуга, 2015, 2016, 2018); на научно-практических конференциях «Цифровые технологии в образовательном пространстве», проводимых на базе КГУ им. К.Э. Циолковского в рамках Первых (Вторых, Третьих, Четвертых, Шестых) Калужских университетских чтений (Калуга, 2019, 2020, 2021, 2022, 2024); на всероссийских научно-практических конференциях: «Современные проблемы профессионального образования» (Калуга, 2020, 2021); на конференциях с международным участием «Дискурсология, терминология, экология языка в современной лингвистике» (Астрахань, 2022); «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, 2022); на Международном научно-образовательном семинаре «Получение новых знаний и решение практических задач по проблемам психолого-педагогического сопровождения. Дистанционное обучение» (Смоленск, 2021); на международных научных конференциях: «Перспективы развития вузовской науки» (Москва, 2021); «Аутентичный диалог России и франкофонного мира в пространстве культуры, языка, литературы» (Москва, 2022); «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века» (Калуга, 2022, 2023, 2024); «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» (Нижевартовск, 2022); «Актуальные вопросы науки и образования» (Москва, 2023), «Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур» (Белгород, 2023).

Апробация результатов исследования осуществлялась через практическую работу автора в качестве преподавателя вуза.

**Личный вклад автора** заключается в получении данных, которые возможно использовать в учебном процессе вуза для совершенствования подготовки по иностранному языку студентов неязыковых профилей, в организации и проведении педагогического эксперимента, в обработке полученного экспериментального материала и оформлении диссертационного исследования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 17 научных публикациях автора общим объемом 25,64 п.л., 420 стр. (авторский вклад составляет 14,54 п.л., 240 стр.), в том числе 5 публикаций объемом 2,3 п.л., 37 стр. (авторский вклад составляет 2,2 п.л., 36 стр.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, который представлен 273 наименованиями, из них 19 – на иностранных языках, и 10 Приложений. Объем диссертации составляет 195 страниц без учета приложений. Текст диссертационного исследования содержит 13 рисунков и 4 таблицы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается выбор темы; раскрываются актуальность и научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; рассматривается степень разработанности проблемы; обозначены объект и предмет исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза; перечислены методы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту; приводятся данные об апробации и этапах исследования.

Первая глава **«Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки»** посвящена рассмотрению сущности понятия иноязычной коммуникативной компетенции как универсальной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки и определению педагогических условий и модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной языковой группы.

В первом параграфе *«Теоретические основы выделения иноязычной коммуникативной компетенции в качестве составляющей процесса вузовской подготовки студентов неязыковых профилей и особенности её формирования»* представлен анализ нормативных документов, реальной образовательной практики в университетах, а также анализ научных исследований по проблеме. Рассмотрены различные определения понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция», «иноязычная коммуникативная компетенция». Проведен анализ классификации структуры иноязычной коммуникативной компетенции. Актуализирована трактовка понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» с учетом современного тезауруса и рассматривается как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурного и профессионального общения с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникации, что способствует установлению продуктивных взаимодействий и укреплению взаимопонимания.

Во втором параграфе *«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе языковой подготовки студентов неязыковых профилей в условиях разнопрофильной группы»* речь идет об особенностях организации работы по иностранному языку в условиях разнопрофильной языковой группы. Отмечается, что разнопрофильная языковая группа – это объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных направлений и не имеющих общего профиля подготовки. В такой учебной группе одновременно могут обучаться будущие врачи, юристы, учителя математики, специалисты таможенного дела, учителя начальных классов, психологи и другие специалисты.

Многообразие направлений и профилей подготовки, представленных в такой группе, обогащает образовательный процесс, создавая уникальную атмосферу для обмена опытом. Совместное обучение в разнопрофильной языковой группе содействует интеграции знаний из различных областей, что может оказать значительное влияние на будущую профессиональную деятельность студентов, позволяя им применять междисциплинарные подходы и расширять свои компетенции в будущей профессиональной деятельности. Разнообразие профилей подготовки позволяет преподавателю организовывать учебный процесс таким образом, чтобы были учтены индивидуальные цели и потребности студентов. Также преподавание иностранного языка в разнопрофильной языковой группе требует гибкости и адаптивности в выборе учебных форм, средств и материалов.

Одним из эффективных средств преодоления трудностей, связанных с обучением в разнопрофильной языковой группе, выступает активное использование Интернет-ресурсов и информационных и коммуникационных технологий. Использование инновационных средств обучения, аутентичных иноязычных материалов, интерактивных форм обучения позволяет создать условия для эффективного усвоения иностранного языка, соответствующего профильным запросам студентов. Отмечается, что образовательный процесс все больше переходит от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам». Главной задачей образования становится не только усвоение знаний и ориентация в потоке информации, а получение, создание, производство знания, которого еще нет, но потребность в котором уже назрела. Образование должно быть не только средством усвоения готовых знаний, но и способом взаимного обмена знаниями и умениями между людьми, который совершается ежедневно на протяжении всей жизни человека. Для успешного

использования современных источников иноязычных аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсов, в учебных целях преподаватель иностранного языка должен осуществлять отбор материалов, учитывая их информационную безопасность, языковую сложность, стилистическую окрашенность текстов, надежность и верифицированность источников информации, актуальность представленных данных и их объективность. Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в частности составляющих ее компонентов (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной, профессионально-ориентированной составляющих ИКК), у студентов неязыковых профилей становится особенно актуальным, поскольку работа с иноязычной информацией из сети Интернет требует не только владения языком, но и способности к анализу, интерпретации информации и креативному подходу к решению профессиональных задач. В разнопрофильной языковой группе единое содержание предмета необходимо адаптировать под широкий спектр профильных интересов обучающихся, что позволяет использовать различие профилей как ресурс для совместного решения задач, приближенных к реальным ситуациям будущего профессионального взаимодействия.

В третьем параграфе *«Педагогические условия реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе»* определены педагогические условия, которые могут обеспечить успешное формирование ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки. Выделены педагогические условия, касающиеся содержания образования, организации процесса обучения, а также условия, которые необходимо соблюдать для целенаправленной деятельности субъекта образовательной среды. Эти условия способствуют эффективной реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе их обучения иностранному языку с использованием аутентичных иноязычных материалов Интернет-ресурсов в условиях разнопрофильной языковой группы:

- совместное обучение иностранному языку в разнопрофильной языковой группе студентов неязыковых профилей подготовки;

- интеграция содержания лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного и родного языков с профильными знаниями, направленными на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, посредством использования аутентичного иноязычного материала Интернет-ресурсов;

- отражение в содержании обучения иностранному языку профильных знаний, что способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых профилей и формированию у них иноязычной коммуникативной компетенции в контексте будущей трудовой деятельности;

- самосовершенствование обучающихся на неязыковых профилях в процессе формирования у них ИКК средствами Интернет-ресурсов, что обеспечивается применением в учебном процессе вуза авторского курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов»;

- использование инновационного подхода в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учетом их индивидуальных возможностей, путем организации учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» с доступом к сети Интернет и выполнением не только традиционных учебных заданий, но и различных творческих заданий по иностранному языку.

При построении модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки учитывалась система взаимосвязанных факторов (цель, задачи, методы, средства, результат), влияющих на формирование ИКК, а её составляющие, условия формирования и другие аспекты представлены в виде отдельных компонентов: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного (рис.1).

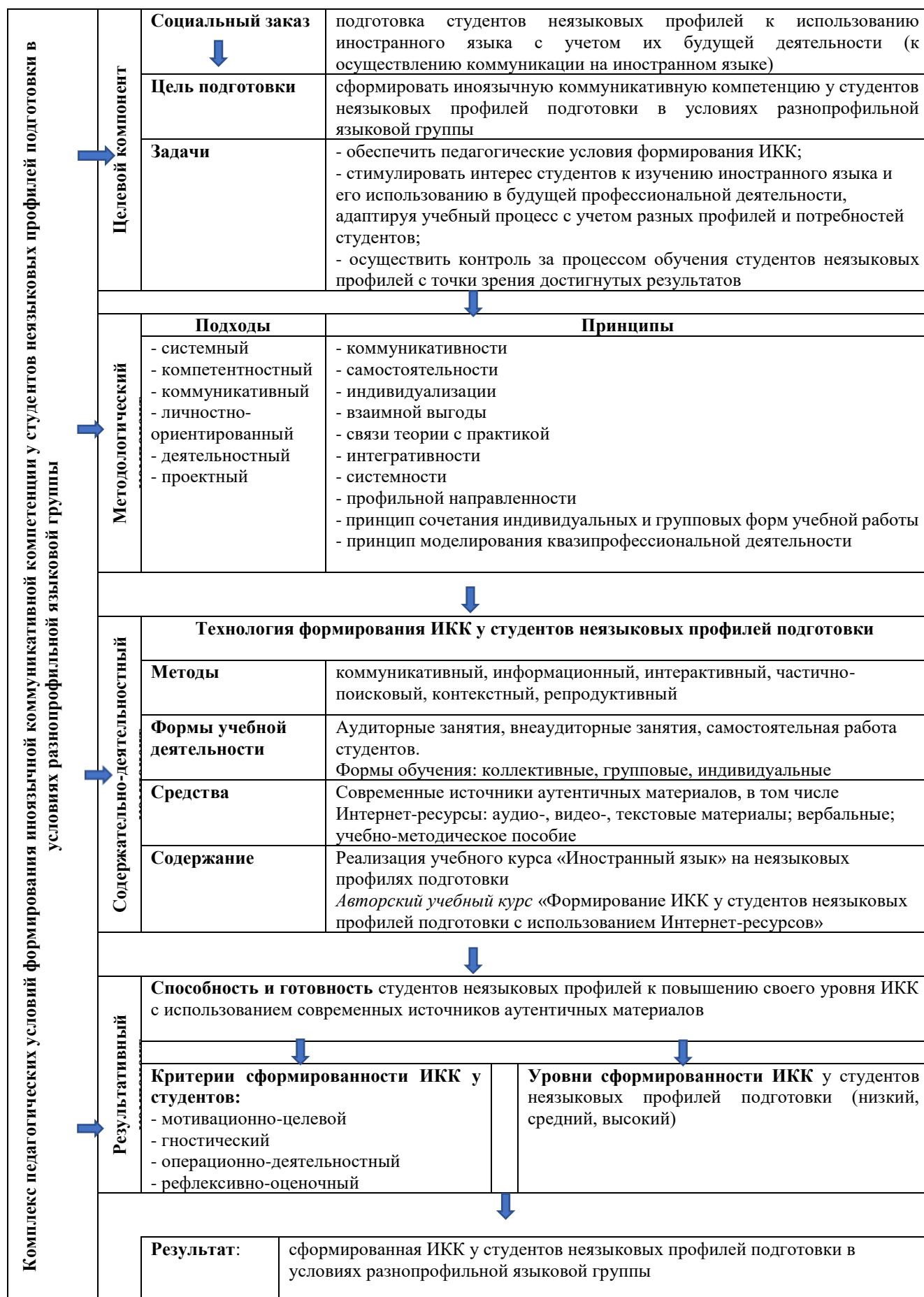


Рисунок 1 - Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе

Вторая глава **«Опытно-экспериментальное исследование по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки»** посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования ИКК с помощью авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

В первом параграфе *«Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в процессе изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык»»* представлена технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, являющаяся составной частью вышеприведенной модели формирования ИКК, и которая обеспечивает последовательное усвоение знаний в области изучаемого иностранного языка, формирования умений и навыков путем организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся. Такая технология строится по блочно-модульному принципу, подразумевает формирование ИКК с использованием Интернет-ресурсов в качестве средства интенсификации и оптимизации учебного процесса.

Концептуальная основа нашей технологии представлена компетентностным подходом в образовании (Т.М. Балыхина, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), технологией гарантированного обучения (В.М. Монахов), технологией личностно-ориентированного обучения (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.), положениями цифрового образования и компьютеризации обучения (М.Ю. Бухаркина, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Е.И. Дмитриева, Г.А. Краснощекова, Е.С. Полат, И.В. Робер, П.В. Сысоев, Л.К. Фортова и др.). Методико-содержательная часть технологии представляет собой формулирование цели, задач технологии и включает в себя содержание учебного материала (авторского курса по формированию ИКК для обучающихся на первом курсе на неязыковых профилях подготовки). Процессуальная часть технологии прописывает спроектированный технологический процесс, представленный методами, средствами, формами обучения и действиями преподавателя по организации учебного процесса, а также действиями студентов по освоению программы авторского курса. Следующая составляющая технологии представляет собой формы и методы диагностики, контроля и результатов сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы: языковой (знание грамматики и лексических единиц), речевой (владение всеми видами речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо, чтение), социокультурной (знания о культуре и особенностях стран изучаемого языка), учебно-познавательной (развитие умений по поиску и использованию иноязычной информации) и профессионально-ориентированной (готовность и способность использовать иностранный язык для решения практических задач профильной направленности) составляющих ИКК. Реализация технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки обеспечивается поэтапным выполнением заданий по формированию ИКК средствами Интернет-ресурсов у студентов неязыковых профилей подготовки. Эти задания основаны на работе с современными аутентичными иноязычными материалами профильной направленности и включают актуализацию аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся в формате проектных заданий, парной и групповой работы. Выполнение коммуникативных заданий при работе с Интернет-ресурсами, содержащими информацию профильной направленности, предполагает активацию иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления направленных на будущую трудовую деятельность действий.

Во втором параграфе *«Апробация модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки»* представлено описание опытно-экспериментальной работы (ОЭР) и интерпретация полученных результатов. ОЭР состояла из следующих этапов: - подготовительный этап: определение необходимости интеграции Интернет-ресурсов, в качестве современного источника аутентичных материалов, в обучение иностранному языку в процессе формирования ИКК у студентов неязыковых профилей; - констатирующий этап: определение контингента обучающихся, участвующих в эксперименте и находящихся

в контрольной группе; определение исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей; разработка программы и учебно-тематического плана предлагаемого авторского учебного курса; - формирующий этап: практическая реализация и проверка результативности педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в экспериментальной группе во время изучения обязательной учебной дисциплины «Иностранный язык», включающей в себя технологию формирования ИКК и педагогические условия формирования ИКК у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе; диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки по завершении формирующего этапа с использованием Интернет-ресурсов; - обобщающий этап: подведение итогов и анализ опытно-экспериментальной работы с целью проверки результативности модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов разнопрофильной языковой группы с использованием Интернет-ресурсов, а также анализ и интерпретация результатов исследования, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.

В рамках пилотажного констатирующего исследования был проведен опрос студентов неязыковых профилей подготовки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (94 студента) с целью выяснения их отношения к разным формам обучения и к использованию онлайн-материалов и Интернет-ресурсов на учебных занятиях в вузе, в частности, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Результаты данного опроса указали на необходимость целенаправленной организации работы с современными источниками аутентичного материала, в том числе с Интернет-ресурсами на иностранном языке, включая тщательный отбор материала для использования в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» на неязыковых профилях вузовской подготовки. Также во время пилотажного исследования был проведен опрос среди практикующих преподавателей иностранного языка в вузе (20 преподавателей, работающих со студентами неязыковых профилей подготовки), который выявил, что современные выпускники неязыковых профилей подготовки (более 80% по мнению преподавателей) обладают недостаточным уровнем владения иностранным языком и не всегда готовы к его практическому применению в своей деятельности. Данная ситуация обусловлена несколькими факторами: постоянным сокращением количества аудиторных занятий, выделяемых на изучение иностранного языка на неязыковых профилях подготовки; низкой мотивацией обучающихся к изучению иностранного языка в профессиональных целях; недостаточной подготовленностью обучающихся по иностранному языку на довузовском этапе обучения; а также отсутствием современных моделей формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов. Также был организован опрос среди студентов 2–4 курсов неязыковых профилей подготовки Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского с целью оценки качества преподавания иностранного языка и определения его значимости для обучающихся на неязыковых профилях вузовской подготовки. На основании полученных ответов был сделан вывод о том, что студентам важно изучать профильно-ориентированную лексику и работать с современными текстами, представленными в разных форматах.

Исходя из результатов опроса преподавателей и студентов была разработана и проведена ОЭР по улучшению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов первого курса неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы. Были определены критерии отбора учебного материала на иностранном языке, содержание и функции авторского учебного курса. Представлен алгоритм работы с Интернет-ресурсами, содержащими иноязычную аутентичную информацию профильной направленности, в формировании ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки. При оценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводились педагогические измерения с помощью различных методик, включающих в себя опросники, тесты и диагностики.

На констатирующем этапе ОЭР в ЭГ и КГ была проведена диагностика:

- по мотивационно-целевому критерию для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки (диагностика

мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (составители И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);

- по гностическому критерию для оценки знания иностранного языка у студентов неязыковых профилей подготовки (тестирование обучающихся по иностранному языку в рамках изучаемого лексического и грамматического материала для определения уровня владения иностранным языком);

- по операционно-деятельностному критерию для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки (диагностика М. Шнайдер, направленная на определение уровня коммуникативного контроля обучающихся);

- по рефлексивно-оценочному критерию для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки (опрос обучающихся с целью выяснения их готовности к коммуникативной деятельности и определения их самооценки коммуникативного взаимодействия, а также анализ документации (сертификаты участия, грамоты, дипломы), подтверждающей участие и победы студентов в мероприятиях, связанных с проявлением иноязычной коммуникативной компетенции).

Исследование проводилось одним и тем же преподавателем, в одинаковых условиях, одной и той же методикой в однородных группах обучающихся, где распределение на ЭГ и КГ было проведено по нескольким параметрам: по гендерному признаку (приблизительное равное количество представителей мужского и женского пола в обеих группах); по наилучшему показателю после тестирования (в ЭГ и КГ было распределено равное количество студентов, показавших наилучший результат в тестировании); по низкому показателю (в ЭГ и КГ было распределено равное количество студентов, показавших наихудший результат в тестировании). Проведенное эмпирическое исследование выявило недостаточное владение иноязычной коммуникативной компетенцией студентами неязыковых профилей подготовки. Результаты тестирования, опросов и диагностик уровня коммуникативной компетенции студентов неязыковых профилей подготовки на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы показали, что в рамках предлагаемых педагогических условий необходимо организовать и внедрить в учебный процесс вуза курс с использованием Интернет-ресурсов с иноязычной аутентичной информацией профильной направленности, который подразумевает различные виды работ на формирование письменного и устного аспектов иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из ключевых условий, обеспечивающихся при внедрении данного курса, является разнопрофильный состав обучающихся в языковой группе. В отличие от монопрофильной группы, где осуществляется одновременная проработка одного и того же учебного материала со всеми обучающимися в группе по иностранному языку, в разнопрофильной языковой группе появляется возможность работать параллельно с текстами различной тематической направленности. Это способствует повышению разнообразия учебного процесса, учету индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, обогащению лексического запаса обучающихся разных профилей подготовки. Разнопрофильный состав группы позволяет создать более благоприятные условия для формирования ИКК, а взаимодействие представителей разных профилей подготовки способствует расширению кругозора, развитию навыков межличностного общения и умения адаптировать свою речь в соответствии с контекстом коммуникации.

В третьем параграфе *«Содержательная интерпретация полученных результатов формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе»* приводятся результаты, полученные на формирующем этапе ОЭР. Предлагаемая модель формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки, базирующаяся на авторском учебном курсе *«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов»* была проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми в методической науке к данному методу исследования. Анализ результатов научного исследования по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки показывает повышение уровня сформированности у обучающихся иноязычной

коммуникативной компетенции. Об этом говорят результаты проведенных диагностик и тестирования обучающихся в сопоставительном плане.

Повторное тестирование по иностранному языку в виде итогового теста за курс обучения показало динамику знаний иностранного языка студентов ЭГ и КГ. В сравнении с результатами теста, который проводился у студентов на констатирующем этапе, видно, что большинство студентов улучшило свои знания по иностранному языку и получило более высокие баллы за тестирование (табл.1).

Таблица 1 – Сравнительные результаты ЭГ и КГ до и после ОЭР по выполнению заданий тестирования

Баллы, полученные за выполнение заданий тестирования	Экспериментальная группа (кол-во студентов)		Контрольная группа (кол-во студентов)	
	до ОЭР	после ОЭР	до ОЭР	после ОЭР
91 и более	1	19	1	6
75-90	13	22	13	24
60-74	23	9	25	18
Менее 60	13	-	11	2
	50	50	50	50

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что выявленные педагогические условия и разработанные модель и технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, построенные на основе интеграции в учебный процесс вуза курса для разнопрофильных языковых групп, влияют не только на повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на неязыковых профилях подготовки, но и на повышение уровня их коммуникативной компетенции в целом, и полностью отвечают современным требованиям системы высшего образования.

Также экспериментальная группа, которая работала с заданиями авторского курса, показала большой прирост по показателю «высокий уровень коммуникативного контроля», что демонстрирует возросшую способность студентов управлять своими эмоциональными проявлениями и вступать в коммуникацию, чем контрольная группа, которая не имела дополнительных заданий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции (рис.2).

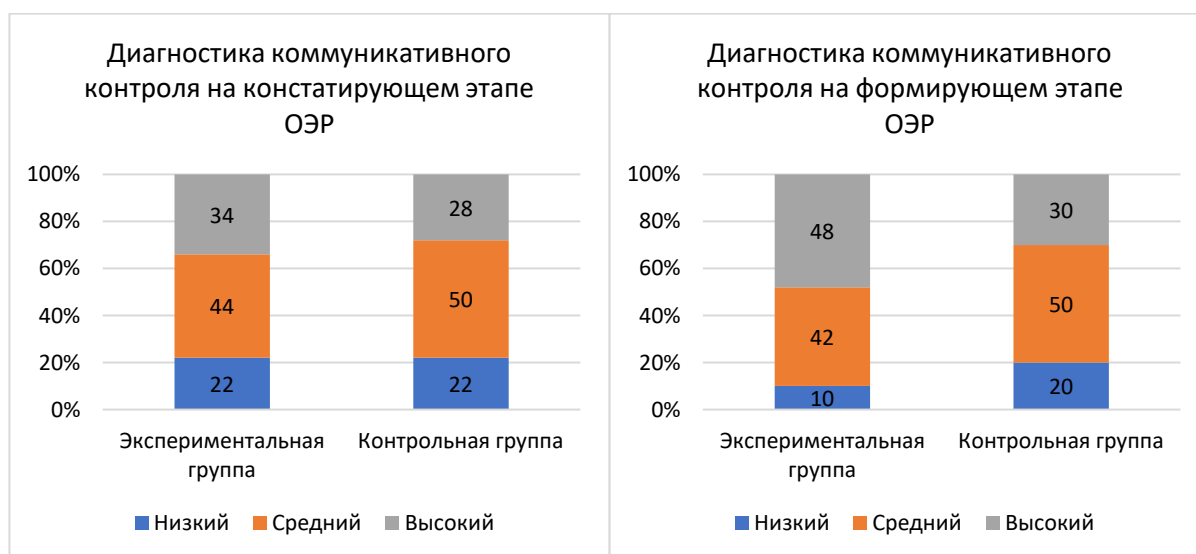


Рисунок 2 – Результаты констатирующего и формирующего этапов ОЭР по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции (операционно-деятельностный критерий) у студентов в экспериментальной группе (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)

Таким образом, можно заключить, что положительные результаты проведенных методик (тестирование, диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдер, диагностика

мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой, опрос по определению готовности к коммуникативной деятельности и определению самооценки коммуникативного взаимодействия) по определению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся на неязыковых профилях подготовки, с которыми была проведена работа в рамках авторского учебного курса, доказывают эффективность предлагаемых технологий и алгоритма работы с современными источниками аутентичных материалов. Результаты, полученные опытным путем, соотнесены с теоретическими положениями, к которым мы пришли в результате проведенного исследования о необходимости внедрения учебного курса по иностранному языку для студентов, обучающихся на неязыковых профилях подготовки в разнопрофильной языковой группе. Повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции на основе данных проведенных нами методик свидетельствует об эффективности разработанных нами педагогических условий и предлагаемой модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что в свою очередь, подтверждает достоверность поставленной гипотезы.

В **Заключении** подводятся итоги исследования, сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейших исследований.

Выполненное исследование является актуальным для педагогики высшей школы и социально значимым в современных условиях развития общества, так как в современной парадигме образования необходимо готовить высокомотивированного конкурентоспособного выпускника, владеющего всем набором универсальных компетенций, составной частью которых является иноязычная коммуникативная компетенция.

Проведенное исследование по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием современных источников аутентичных иноязычных материалов, в том числе Интернет-ресурсов, на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе на начальном этапе вузовского обучения соответствует поставленной цели и задачам, гипотезе, объекту и предмету исследования.

Анализ и результаты теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы, проведенных в ходе написания выполненного исследования, позволяют сделать следующие выводы:

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции средствами иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки необходимо учитывать следующее:

- профильная направленность обучения иностранным языкам на неязыковых профилях подготовки дает возможность интегрирования содержания лингвострановедческих знаний о странах изучаемого иностранного языка и профильных знаний для получения дополнительной информации по изучаемому профилю, что предполагает изучение аутентичной информации, работу со специальными терминами с использованием Интернет-ресурсов;

- основным средством обучения иностранным языкам в вузе остаются традиционный учебник или учебно-методические пособия, которые содержат адаптированные научные и научно-популярные тексты и статьи, лексико-грамматические упражнения, грамматические комментарии, что уже недостаточно для изучения профильно-направленной информации и что предполагает введение учебного курса для работы с аутентичной информацией, представленной на иноязычных Интернет-ресурсах;

- начальный уровень владения иностранным языком у обучающихся первого курса после завершения школьной программы не всегда достаточен для овладения вузовской программой дисциплины «Иностранный язык», что не соответствует социальному запросу общества к современному конкурентоспособному выпускнику;

- малое количество часов, отводимых в учебном плане на изучение дисциплины «Иностранный язык» (контактная и самостоятельная работа) только на первом курсе у студентов неязыковых профилей, обуславливает недостаточность речевой практики обучающихся, что ведет к необходимости дополнительных временных затрат для отработки навыков иноязычного общения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции на должном уровне;

- изучение дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе приводит к тому, что обучающиеся, не владеющие в должной мере профильным аппаратом, сталкиваются со сложностями в работе с текстами профильной направленности, что ведет к неполному пониманию содержания аутентичной информации с Интернет-ресурсов.

Таким образом, состояние современных условий обучения иностранному языку на неязыковых профилях подготовки показало, что существует противоречие между выявленными особенностями и трудностями обучения иностранному языку и социальным заказом общества, решить которое возможно путём разработки и совершенствования методов и приёмов обучения иностранному языку в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Отбор Интернет-ресурсов с профильно направленной информацией для работы на занятиях по иностранному языку в рамках учебного курса должен проводиться с учетом критериев актуальности, значимости, аутентичности, информационной насыщенности учебного материала, доступности текста как с языковой, так и с содержательной точки зрения, а также его коммуникативной и прагматической ценности и вариативности. Организация этих ресурсов должна быть ориентирована на коммуникацию и иметь интегративный и тематико-ситуативный характер. Среди основных критериев выбора Интернет-ресурсов с аутентичными текстами также следует выделить новизну информации и информационную безопасность материалов, размещенных в сети Интернет. Разработанный нами алгоритм работы с Интернет-ресурсами, содержащими аутентичную информацию профильной направленности, может значительно упростить методическую подготовку преподавателей иностранного языка к учебным занятиям по дисциплине «Иностранный язык».

Эмпирическая проверка разработанной нами модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, построенной на основе интеграции в учебный процесс вуза курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», показала достаточность и необходимость тех заданий и упражнений, которые были разработаны для обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки в разнопрофильной языковой группе с использованием современных источников аутентичных материалов, в том числе Интернет-ресурсов.

Аутентичные материалы, имеющие профильную направленность, которые студенты находят самостоятельно, или которые предлагаются преподавателем, вызывают значительный интерес у обучающихся. Эти ресурсы создают атмосферу «подлинности» в контексте жизненных ситуаций, что способствует активизации коммуникации, обращению к личному опыту и развитию мыслительных процессов. Однако следует отметить, что такие ресурсы подходят преимущественно для обучающихся с высоким языковым уровнем, где они могут выступать в качестве оптимального типа учебного текста. Для обучающихся с более низким уровнем языковой подготовки понимание таких текстов может представлять собой сложную задачу, что зачастую становится демотивирующим фактором и затрудняет коммуникацию на учебных занятиях. В связи с этим возникает необходимость создания альтернативных условий для работы с такими студентами. Это послужило основой для разработки и внедрения в вузовское обучение авторского учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы, проводившейся в виде учебных занятий в рамках дополнительного учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов» с применением в учебном процессе разработанных нами материалов, подтвердили нашу гипотезу о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки можно существенно повысить, если в процессе обучения иностранному языку будут реализовываться педагогические условия, выделенные в ходе работы над исследованием.

Сформулированные выводы актуализируют проблему, нацеленную на исследование формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. С решением этой проблемы могут быть связаны перспективы будущих исследований.

Результаты исследования и учебно-методические материалы могут быть использованы для работы со студентами неязыковых профилей подготовки в рамках элективного курса (дополнительных к учебному расписанию занятий); в рамках самостоятельной работы для повышения лингвокультурного уровня обучающихся; а также в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 25,64 п.л., 420 стр. (авторский вклад составляет 14,54 п.л., 240 стр.):

**а) статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Миронова, Н. Ю. Использование Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых профилей в условиях дистанционного обучения / Н. Ю. Миронова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 47. – DOI 10.17513/spno.31058.

2. Миронова, Н. Ю. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н. Ю. Миронова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 736-742. – DOI 10.34670/AR.2022.12.26.057.

3. Миронова, Н. Ю. Подбор интернет-ресурсов и текстов профессиональной направленности при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н. Ю. Миронова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 8. – С. 23-28.

4. Миронова, Н. Ю. Предпосылки реализации элективного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием интернет-ресурсов» в подготовке будущих педагогов неязыковых профилей / Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 29. – DOI 10.17513/spno.32523. – EDN NZGXXL. (авт. вклад – 0,4 п.л.).

5. Миронова, Н. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов средствами интернет-ресурсов / Н. Ю. Миронова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 65-70. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-65-70.

**б) публикации в иных научных изданиях и сборниках материалов научных конференций:**

6. Миронова, Н. Ю. Роль информационных и коммуникационных технологий в подготовке конкурентоспособного выпускника в современной образовательной парадигме / Н. Ю. Миронова // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 12. – С. 298–304.

7. Миронова, Н. Ю. Использование мультимедиа при обучении иностранному языку в вузовской подготовке / Н. Ю. Миронова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10–4(19). – С. 77–79.

8. Миронова, Н. Ю. Использование мультимедиа в обучении иностранному языку в вузовской подготовке / Н. Ю. Миронова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – Калуга : Издательство Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, 2015. – С. 383–387.

9. Миронова, Н. Ю. Использование системы подкастов в обучении иностранным языкам / Н. Ю. Миронова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – Калуга : Издательство Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, 2016. – С. 276–281.

10. Миронова, Н. Ю. Интерактивные формы обучения иностранному языку как средство повышения эффективности образовательного процесса на неязыковых направлениях вузовской подготовки / Н. Ю. Миронова // Теория и практика актуальных исследований. – 2016. – № 15. – С. 60–65.

11. Миронова, Н. Ю. Использование интернет-ресурсов в формировании навыков владения иностранным языком / Н. Ю. Миронова, О. В. Зилюкина // Педагогическая наука и образовательная практика: современные исследования и достижения : Сборник научных трудов по материалам I

Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Научная общественная организация "Профессиональная наука", 2017. – С. 127–136. (авт. вклад – 0,6 п.л.).

12. Миронова, Н. Ю. Технология веб-квест как один из способов активизации учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку / Н. Ю. Миронова, О. В. Зилюкина // Перспективы науки, образования и бизнеса в цифровой экономике : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва : ООО "ИМПУЛЬС", 2017. – С. 133–142. (авт. вклад – 0,6 п.л.).

13. Миронова, Н. Ю. Интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов неязыковых направлений подготовки при обучении иностранному языку / Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 4(49). – С. 101–106. (авт. вклад – 0,3 п.л.).

14. Миронова, Н. Ю. Роль преподавателя иностранного языка в организации работы студентов с Интернет-ресурсами / Н. Ю. Миронова, Н. Ю. Штрекер // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12–2. – С. 202–207. (авт. вклад – 0,2 п.л.).

15. Миронова, Н. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как элемента профессионального обучения бакалавров неязыковых профилей подготовки / Н. Ю. Миронова // Термины в коммуникативном пространстве : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Астрахань : Астраханский государственный медицинский университет, 2022. – С. 242–247.

#### **в) монографии**

16. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : Монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьмина, Н. Ю. Миронова. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 215 с. – ISBN 978-5-9907421-2-3. (авт. вклад – 2,7 п.л.).

#### **г) учебно-методические пособия**

17. Миронова, Н.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов. Уч.-мет. пособие для преподавателей и студентов неязыковых профилей подготовки / Н.Ю. Миронова. - Учебно-методическое пособие. – Калуга : Изд-во «Эйдос», 2023. – 98 с.

**Миронова Наталия Юрьевна  
(Российская Федерация)**

**Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)**

Актуальность исследования обусловлена трансформацией образовательной парадигмы, связанной с переходом к компетентностному подходу, а также возрастанием роли иностранного языка в российском образовательном пространстве. Основное внимание уделяется модели, включающей педагогические условия, обеспечивающие эффективное обучение иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичных материалов в условиях разнопрофильной языковой группы.

Выявлены противоречия между требованиями, предъявляемыми к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, и реальными условиями подготовки обучающихся. Разработана и апробирована модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включающая педагогические условия и технологию, направленные на интеграцию аутентичных интернет-ресурсов в образовательный процесс. По итогам исследования предложен курс «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов», содержащий методические рекомендации и разноуровневые задания.

Научная новизна работы заключается в уточнении содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», разработке и апробации модели её формирования, а также в выявлении и обосновании педагогических условий, необходимых для её эффективного становления. Практическая значимость исследования состоит в создании учебно-методического пособия для преподавателей и студентов, что позволит повысить качество преподавания иностранного языка в вузах.

Результаты исследования могут быть использованы в системе профессиональной переподготовки преподавателей, а также в организации самостоятельной работы студентов, что способствует повышению их общекультурного и языкового уровня.

**Natalia Yu. Mironova  
(Russian Federation)**

**Foreign language communicative competence formation in students of non-linguistic profiles of training (using the example of a multidisciplinary language group)**

The relevance of the study is determined by the transformation of the educational paradigm associated with the shift toward a competency-based approach, as well as by the increasing role of foreign languages in the Russian educational landscape. The main focus is on a model that includes pedagogical conditions ensuring effective foreign language instruction for students of non-linguistic majors through the use of authentic materials in a multidisciplinary language group setting.

Contradictions have been identified between the requirements for the level of foreign language communicative competence and the actual conditions of student training. A model for the formation of foreign language communicative competence has been developed and tested. This model includes pedagogical conditions and a technology aimed at integrating authentic Internet resources into the educational process. Based on the research findings, a course entitled “Formation of foreign language communicative competence in students of non-linguistic profiles of training with the use of Internet resources” has been developed, comprising methodological recommendations and differentiated tasks.

The scientific novelty of the work lies in refining the concept of “foreign language communicative competence,” in the development and testing of a model for its formation, and in the identification and substantiation of the pedagogical conditions necessary for its effective development. The practical significance of the study consists in the creation of a teaching manual for instructors and students, which will enhance the quality of foreign language instruction at the university level.

The results of the study can be applied in the system of professional development for language instructors, as well as in the organization of students’ independent work, thereby contributing to the improvement of their language proficiency and general cultural level.