

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Гурулевой Татьяны Леонидовны

на диссертацию Толпаровой Ангелины Валерьевны «Сотрудничество Казахстана с Россией и Китаем в области образования: направления, форматы, инструменты (1991- 2023 гг.)», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности: 5.6.7. История международных отношений и внешней политики

Диссертационное исследование Толпаровой Ангелины Валерьевны является актуальным и научно значимым направлением научного поиска. Представленная работа обладает большой ценностью как для фундаментальной науки, так и для практической оценки особенностей и механизмов реализации двустороннего сотрудничества в области образования Казахстана с Россией и Китаем. Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим значением образовательного сотрудничества как инструмента внешней политики и «мягкой силы» в условиях трансформации международных отношений и формирования многополярного миропорядка. Казахстан, располагаясь между Россией и Китаем – двумя крупнейшими центрами силы Евразии, – занимает стратегическое положение, которое предопределяет его роль в процессах региональной интеграции, экономического и гуманитарного взаимодействия.

Работа актуальна также в связи с тем, что после распада СССР Казахстан стал самостоятельным актором международных отношений, стремящимся проводить многовекторную политику, направленную на поддержание баланса интересов России, Китая и Запада. В этом контексте образовательное сотрудничество выступает важнейшим направлением гуманитарной дипломатии, способствующим укреплению взаимопонимания, развитию кадрового потенциала и формированию единого евразийского образовательного пространства

Чтобы обеспечить аналитическое сопровождение направлений, форм, этапов, тенденций и институциональных структур российско-казахстанских и китайско-казахстанских отношений в области образования с 1991 по 2023 гг.,

ученым необходимо проанализировать исторические предпосылки и нормативно-правовую базу российско-казахстанских и китайско-казахстанских отношений в образовательной области, а также сопоставить отличия в казахстано-китайском и российско-казахстанском сотрудничестве в сфере образования. Судя по содержанию диссертационного исследования, у автора получилось это сделать в полной мере. Структура работы имеет целостность и логику, выводы и обобщающие оценки соответствуют существу задач, поставленных во Введении. Среди достоинств работы стоит отметить ее основательный научно-справочный аппарат, а также доступный, но, в то же время, академический язык изложения материала.

Структура и хронологические рамки работы обоснованы и логичны, представляя период от 1991 г., когда были подписаны Беловежские соглашения, в которых констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности», до 2023 г., что обусловлено проведением юбилейного саммита инициативы «Один пояс, один путь», одной из задач которой выступает углубление сотрудничества в гуманитарной сфере.

Содержание диссертации представляется научно значимым и новаторским. Ее основные положения, выводы и обобщающие оценки позволяют повысить эффективность выявления направлений, форм, этапов, тенденций и институциональных структур российско-казахстанских и китайско-казахстанских отношений в области образования с 1991 по 2023 годы.

Научная новизна диссертационного исследования Толпаровой Ангелины Валерьевны состоит как в том, что в нем выявлены основные и наиболее успешные для Китая, России и Казахстана направления образовательного сотрудничества, так и в том, что в работе охарактеризованы модели реализации совместных программ, направления подготовки и география распространения совместных проектов в области образования. Научно значимым выступает глубокая контекстуальная оценка оригинальным

китайским, российским и казахстанским источникам, включая документы из соответствующих ведомств Китайской Народной Республики, Российской Федерации и Республики Казахстан. Многие из использованных автором документов впервые вошли в научный оборот, что позволило произвести тщательный обзор истории образовательного сотрудничества России, Китая и Казахстана за рассматриваемый период времени, а также оценить полноту исторического опыта.

Несомненным достоинством работы выступает всесторонний системный анализ стратегического положения Казахстана, расположенного в центре геополитического «треугольника» (России, Китая и исламского мира). Стратегическое партнерство Казахстана с Россией основано на общем историческом прошлом, интеграции экономических и транспортных систем, а также необходимости совместного решения региональных вызовов. Отношения с Китаем строятся на экономическом партнерстве, поскольку Китай направляет крупные инвестиции в транспортно-энергетическую инфраструктуру.

Изучение образовательной политики России и Китая как важной части их стратегии «мягкой силы» позволило автору выявить их особенности. Она нужна, чтобы эти страны становились более влиятельными в мире и продвигали свои интересы. Россия по-прежнему играет ведущую роль в сфере образования на пространстве бывшего СССР, выступая в качестве страны-реципиента. Китай тоже очень сильно продвинулся в том, чтобы сделать свое высшее образование интернациональным. Он продвигает образовательные услуги через Институты Конфуция, укрепляя тем самым свое культурное влияние. Насколько эффективно работает такая образовательная политика у обеих стран, заметно не только по числу иностранных студентов, которые к ним приезжают, но и по тому, как хорошо эти студенты потом интегрируются в экономическую и культурную жизнь как принимающих стран, так и страны-источника студентов.

Диссертационное исследование Толпаровой Ангелины Валерьевны вносит существенный вклад в изучение темы исследования, поскольку увеличивает научные знания об истории отношений между Китаем, Россией и Казахстаном в период 1991-2023 годов. Факты и выводы, к которым приходит автор по итогу исследования в известной степени повышают изученность различных аспектов данной проблемы. Изучение гуманитарного сотрудничества ключевых акторов Евразийского региона в начале XXI в. внесло посильный вклад в научные дискуссии о возможности создания единого образовательного пространства в Евразии, а также использования образования как первичной сферы для развития евразийской интеграции. Кроме того, диссертационное исследование вносит свой вклад в теорию и практику культурной и народной дипломатии, образовательного сотрудничества, межкультурной коммуникации, а также в разработку новых подходов к анализу диалога культур и гуманитарных отношений. Диссертация позволяет теоретически осмыслить роль таких неправительственных акторов, как вузы, ассоциации вузов, граждане (студенты, преподаватели, ученые) в межгосударственных отношениях.

Исследование может представлять интерес при написании научных трудов о глобализации, диалоге культур и двустороннем сотрудничестве Китая с Россией и Казахстаном в различных сферах. Результаты представляют интерес для китайских, российских и казахстанских вузов, официальных органов власти, ответственных за международное образовательное сотрудничество, а также для предпринимателей, которые оказывают образовательные услуги в России, Китае или Казахстане. Материалы диссертации могут быть использованы для написания монографий, учебных пособий, разработки учебных дисциплин по истории Китая, России и Казахстана, внешней и культурно-гуманитарной политики трех стран, а также истории международных отношений.

Несмотря на высокий уровень представленной работы, она не лишена и некоторых недостатков.

Во-первых, во введении автор заявляет о приверженности неореалистическому подходу, однако в дальнейшем исследование в значительной степени строится вокруг категорий «мягкой силы», гуманитарной дипломатии и образовательной интеграции, что в большей степени соответствует конструктивистским и либерально-институциональным подходам. Представляется, что соотношение заявленной теоретической базы и фактически используемого аналитического инструментария могло быть раскрыто более последовательно.

Во-вторых, отдельные разделы работы носят преимущественно описательный характер. Так, в параграфе, посвященном Сетевому университету СНГ, подробно перечисляются нормативные основы и формы взаимодействия, однако сравнительный анализ эффективности данного механизма для России и Казахстана представлен недостаточно. Работа могла бы быть усилена использованием более широкого массива количественных данных, отражающих динамику академической мобильности, совместных образовательных программ и результативность реализуемых инициатив.

Наконец, несмотря на внушительный объем привлеченной литературы, анализ научных подходов нередко подменяется автором последовательным перечислением авторов и публикаций. В результате собственная исследовательская позиция диссертанта и степень научной новизны работы выявляются недостаточно отчетливо.

Отмеченные замечания, впрочем, имеют рекомендательный характер. Пожелания скорее определяют перспективы дальнейшей научной работы соискателя и не снижают значения настоящего исследования и его высокой оценки. Автореферат и опубликованные труды автора достаточно полно отражают содержание работы.

Таким образом, диссертационное исследование «Сотрудничество Казахстана с Россией и Китаем в области образования: направления, форматы, инструменты (1991 - 2023 гг.)» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

исторических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Толпарова Ангелина Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики.

Официальный оппонент

**Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор кафедры теории и практики
иностранных языков Института иностранных
языков Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Гурулева Татьяна Леонидовна

1 июня 2026 г.

117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 9

Тел: +7(495) 699-08-16

E-mail: gurulevatatiana@mail.ru

Подпись Гурулевой Т.Л. удостоверяю.

*Ученый секретарь Ученого совета
Института иностранных языков
Российского университета дружбы народов
им. Патриса Лумумбы
к.ф.н., доц.*

Самозащита

