ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.10.2026 г., протокол № 9 з/26

О присуждении Нкетии Юджении, гражданке Республики Гана, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» в виде рукописи принята к защите 15.09.2026, протокол № 9 пз/26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 24.03.2026 г., № 139).

Соискатель Нкетия Юджения, 1994 года рождения, в 2018 году окончила Университет Ганы, и получила степень бакалавра по специальности «Лингвистика и русский язык», в 2021 окончила Казанский (Приволжский) федеральный университет с присвоением степени магистра по специальности «Лингвистика».

С 2021 по 2024 гг. обучалась в аспирантуре Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

В настоящее время не работает.

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент Дерябина Светлана Александровна, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

– Степаненко Вера Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), профессор, не работает;

– Тарасова Елена Николаевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.02), доцент, заведующий кафедрой русского языка (как иностранного) Института международного образования ФГБОУ ВО «МИРЭА Российский технологический университет»;

– Куновски Марина Николаевна, гражданка Российской Федерации, кандидат филологических наук (10.02.04), доцент, заведующий кафедрой русского языка № 2 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 8 публикациях, 4 из которых опубликованы в журналах из Перечня ВАК, 4 работы представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях.

Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Дерябина С.А., Жэнь В., Нкетия Ю. Моделирование самостоятельной работы по формированию фонетических навыков при обучении русскому языку как иностранному // Kant. – 2024. – № 1(50). – С. 234 – 239. DOI 10.24923/2222-243X.2024- 50.42. (ВАК).
2. Нкетия Ю. Речевой портрет ганского студента, изучающего русский язык // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 42– 47. – DOI 10.37632/PI.2023.90.84.009. (ВАК).
3. Нкетия Ю., Дерябина С.А. Прогнозирование фонетической интерференции в речи ганских студентов, изучающих русский язык в условиях языковых контактов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 4(66). – С. 88 – 100 (ВАК).
4. Deryabina S.A., Ren W., Nketiah E. Studying the structure of the sound of Russian speech by Chinese and Ghanaian students in a digital format: a linguodidactic aspect // Proceedings of the Institute for System Programming of the RAS. – 2023. – Vol. 35, No. 6. – P. 283-292. – DOI 10.15514/ISPRAS-2023-35(6) –18. (ВАК, RSCI, Scopus).

В опубликованных научных работах рассматриваются основные понятия исследования, обосновываются положения выносимые на защиту, излагаются данные, теоретическая база исследования, его методология, этапы эмпирического анализа и экспериментального обучения. В работе анализируются современные методы организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку ганской аудитории (уровень

а1).

На автореферат диссертации поступили отзывы:
– от кандидата филологических наук (10.02.01), доцента Боасиако Альберта Антви, доцента кафедры иностранных языков Университета Ганы (Гана);
– от кандидата филологических наук (10.02.20), старшего научного сотрудника Макеевой Надежды Владимировны, заведующего отделом африканских языков федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт языкознания Российской академии наук, РФ;
– от кандидата педагогических наук (13.00.02), профессора Ндяй Манету, профессора, заведующего кафедрой русского языка факультета наук и технологий образования и обучения Дакарского университета имени Шейха Анта ДИОПа (г. Дакар, Сенегал);
– от кандидата филологических наук (5.9.9), преподавателя Орабийи Джошуа Оладотун Анджолаолува, преподавателя кафедры европейских и интеграционных исследований «Университет Лагоса» (Нигерия);
– от кандидата педагогических наук (5.8.2), старшего преподавателя Первушиной Ирины Сергеевны, старшего преподавателя кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (РФ);
– от кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента Филипповой Варвары Михайловны, и.о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного гуманитарного профиля ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор педагогических наук, профессор Степаненко Вера Александровна является крупным специалистом в области этноориентированного подхода при обучении русскому языку иностранных студентов. В частности, в сфере научных интересов В.А. Степаненко находятся вопросы создания цифровых учебников, ориентированных на различный контингент обучаемых, которые являются аспектами диссертационного исследования Нкетии Юджении.

Основные публикации В.А. Степаненко по тематике диссертационного исследования:

1. Кольовска, Е.Г., Степаненко В.А., Плотникова О.В. Из опыта создания цифрового учебника РКИ "Привет, Россия!" // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 1(296). – С. 25-30;
2. Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Этноориентированный подход в обучении РКИ: поиски ответа на вызовы времени // Русский язык за рубежом. –

2023. – № 4(299). – С. 56-60;

3. Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Образ России в современном межкультурном учебнике РКИ // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 2(291). – С. 27-31.

Доктор педагогических наук, доцент Тарасова Елена Николаевна является ведущим специалистом в области методики преподавания русского языка как иностранного. Также в сферу научных интересов Е.Н. Тарасовой входят формы самостоятельной работы иностранных студентов в процессе изучения русского языка как иностранного, вопросы взаимосвязи языковых и культурных процессов при обучении русскому языку как иностранному, которые являются аспектами диссертационного исследования Нкетии Юджении.

Основные публикации Е.Н. Тарасовой по тематике диссертационного исследования:

1. Тарасова Е.Н., Хамраева Е.А. Самостоятельная работа студентов-инофонов в процессе изучения русского языка как иностранного // Казанская наука. – 2026. – №3. – С. 126-128;
2. Тарасова Е.Н. Использование чат-ботов как инструмента повышения эффективности самостоятельной работы иностранных студентов при изучении русского языка // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, № 4. – С. 696-701;
3. Константинова Л.А., Тарасова Е.Н., Прокопьева Т.А. Взаимосвязь языковых и культурных процессов, или культуроведческая ориентация в преподавании РКИ // Современное профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 175–181.

Кандидат филологических наук, доцент Куновски Марина Николаевна является специалистом в области формирования фонетических навыков студентов-иностранцев на начальном этапе (А1). В частности, в сфере научных интересов М.Н. Куновской находятся вопросы использования цифровых средств в обучении русскому языку как иностранному, обучение русскому языку вне языковой среды, которые находятся в центре диссертационного исследования Нкетии Юджении.

Основные публикации М.Н. Куновской по тематике диссертационного исследования:

1. Тида Х., Куновски М.Н. Трудности формирования фонетических навыков у студентов из Мьянмы при обучении русскому языку и пути их преодоления // Мир русского слова. – 2024. – № 2. – С. 96-103.;
2. Тида Х. Куновски. М.Н. Цифровые средства обучения фонетике русского языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 3(71). – С. 228-236;

3. Хнин Т. Куновски. М.Н. Обучение фонетике русского языка вне естественной языковой среды // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 6-1. – С. 297-308.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

– предложено теоретическое обоснование организации самостоятельной работы в цифровом формате в ганской аудитории;

– определены этноориентировано значимые практики и проблемные вопросы изучения русского языка в Республике Гана;

– спрогнозированы ошибки ганских студентов на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а также выявлены фактические ошибки, создан банк фонетических, графических, грамматических и лексических ошибок;

– разработана модель организации самостоятельной работы, основанная на этнокультурных особенностях ганских студентов;

– созданная этноориентированая модель организации самостоятельной работы на уровне фонетики и грамматики составила основу сконструированного онлайн-курса для самостоятельной работы «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём представлены

– научное обоснование социокультурного контекста организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате на основе анализа языковой ситуации и описания речевого портрета;

– выявлены и систематизированы зоны фонетической, графической, лексической и грамматической интерференции на основе прогнозирования и анализа типичных ошибок;

– определены принципы и этапы организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате, модели организации самостоятельной работы на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях;

– обоснованы методические условия формирования слухопроизносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов (уровень А1) средствами цифровой образовательной среды.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования в обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1) разработанной этноориентированной методики организации самостоятельной работы в цифровом формате, реализованной в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (уровень А1) – Russian for Ghanaians (уровень А1)», содержание и система заданий которого спроектированы с учетом речевого портрета ганских учащихся, спрогнозированных и выявленных в ходе экспериментального

обучения типичных фонетических и лексико-грамматических ошибок. Практическими результатами исследования являются адаптированные с учетом коммуникативных потребностей ганских студентов учебные материалы (уровень А1); систематизирован корпус типичных фонетических, графических и грамматических ошибок ганских учащихся; разработана система цифровых фонетических и лексико-грамматических заданий, направленных на предупреждение, коррекцию и преодоление выявленных трудностей; а также предложены методические рекомендации преподавателям русского языка, работающим в условиях поликультурной многоязычной внеязыковой среды по использованию разработанного онлайн-курса в качестве средства организации самостоятельной работы в цифровом формате к учебнику «Русский – это просто (Russian in an Easy Way)».

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Разработанная в ходе исследования методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1) способствует повышению качества обучения русскому языку в ганской аудитории, интенсификации и оптимизации учебного процесса, повышению мотивации студентов к изучению русского языка, а также помогает решить такие образовательные и организационные проблемы, как индивидуализация обучения и адаптация учебного материала для самостоятельной работы в соответствии с особенностями восприятия современного студента.
2. Разработанный речевой портрет ганского студента позволяет организовать обучение русскому языку с учетом значимых особенностей обучаемых: многоязычия и интерферирующего влияния языков коренных народов Ганы и английского языка-посредника, коллективистского характера учебного взаимодействия, музыкально-ритмической восприимчивости учащихся, а также ограниченности естественной русскоязычной среды. Учёт данных характеристик определяет необходимость создания упражнений цифрового формата, направленных на предупреждение межъязыковой интерференции и способствующих осознанному усвоению русского языка; формирования корпусов аутентичных песен, мультимедийных материалов и заданий к ним; использования групповых форм для самостоятельной работы с целью преодоления психологического барьера в устной речи.
3. Использование экспериментально-фонетических программ при анализе русской звучащей речи ганцев способствует выявлению типичных ошибок данной категории обучаемых и созданию на основе полученных данных этнометодических рекомендаций по преодолению и коррекции фонетической интерференции. Ультразвуковой эксперимент позволил сопоставить положение

языка при произнесении русских гласных и гласных языка акан, а также установить, с какими вариантами гласных системы ATR ганские информанты соотносят русские [о] и [и]. Использование программы Praat помогло выявить отклонения на уровне интонации: неправильное определение и движение тона на месте интонационного центра, перенос интонационных моделей английского языка и языка акан.

4. Цифровизация самостоятельной работы при обучении русскому языку (уровень А1) в Республике Гана является эффективным способом развития слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков студентов, если работа опирается на принципы доступности, индивидуализации, наглядности, учета родного языка и культуры, прочности усвоения, системности и последовательности, коммуникативной направленности; включает подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный и контрольно-оценочный этапы; обеспечивает многократность тренировки и сочетание аудиторной и внеаудиторной работы.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования: от постановки целей и задач до апробации результатов в научных публикациях. Диссертационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне. Научные результаты получены автором работы самостоятельно. В ходе подготовки диссертации автору удалось решить поставленные задачи и сделать научно обоснованные выводы.

На заседании 23.10.2026 диссертационный совет принял решение присудить Нкетии Юджении ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой отечественной филологии Института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Сотовой Ириной Алексеевной; доктором педагогических наук, доцентом, профессором, и.о. заведующего кафедрой межкультурной коммуникации филологического факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Железняковой Еленой Алексеевной; доктором педагогических наук, доцентом, директором Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Поморцевой Натальей Владимировной.

Председатель
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор филологических наук, профессор В.М. Шаклеин

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 0500.008
доктор педагогических наук, доцент И.И. Просвиркина

23.10.2026