

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора
Фахрутдиновой Анастасии Викторовны
о диссертации Амантай Жулдыз на тему:
«Педагогические особенности формирования "гибких" навыков
у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и обусловлена совокупностью ряда существенных факторов. Во-первых, глобальные тренды в области образования, связанные с переходом к метапредметной и компетентностной парадигме, делают проблему формирования «гибких» навыков (англ. soft skills) одной из центральных в теории и практике педагогики высшей школы. Во-вторых, существует объективный социально-экономический заказ со стороны рынка труда на выпускников, обладающих надпрофессиональными, универсальными компетенциями. В-третьих, избранный соискателем сравнительно-педагогический аспект приобретает особую значимость в современных геополитических условиях в контексте укрепления российско-казахстанских отношений и представляет практический интерес для разработки совместных образовательных программ.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Все выносимые на защиту положения аргументированы, подкреплены теоретическими и эмпирическими данными.

Значимость выделения «гибких» навыков (soft skills) в современном образовательном пространстве подтверждается рассмотрением международных и национальных документов, оценками потребностей рынка труда, обобщением научных публикаций, а также опыта работы образовательных и иных профильных организаций. Периодизация

становления и развития данного образовательного феномена, выделение соответствующих этапов обосновано историко-педагогическим анализом.

Типология моделей «гибких» навыков систематизирует существующие варианты, обоснованные как теоретическим, так и статистическим образом в работах экспертных организаций и иных исследователей. Авторская модель, имеющая комплексный характер, логически выстроена и опирается на применяемые в сфере образования рассматриваемых и иных стран прототипы.

Совокупность педагогических технологий формирования «гибких» навыков, в ряду которых ведущее место отводится методам, приёмам активного обучения, соответствует требованиям компетентностного подхода, имеющего в системе профессионального образования нормативный характер. При этом предлагается оригинальный способ «навык через предмет», позволяющий сэкономить учебное время и снизить нагрузку на обучающихся.

Сходства и различия систем высшего образования Российской Федерации и Республики Казахстан как в целом, так и в части формирования у студентов «гибких» навыков (универсальных, трансверсальных компетенций) выявлены на основании изучения стратегических национальных документов, образовательных стандартов и программ ряда университетов, иных образовательных проектов. Для этого использовалось также анкетирование участников образовательного процесса (преподаватели, студенты восьми российских и казахстанских вузов), непосредственным образом позволяющее выявить их мнение.

Педагогические условия, обеспечивающие формирование «гибких» навыков soft skills у студентов российских и казахстанских вузов, которые также могут быть использованы для более широкого круга международных образовательных программ, соответствующие практические рекомендации подтверждены положительными результатами масштабной эмпирической апробации (на примере наиболее приоритетных по мнению педагогов и обучающихся организационно-коммуникативных навыков) на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН,

г. Москва) и Казахского национального университета имени аль-Фараби (КазНУ, г. Алматы).

Достоверность и новизна результатов диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнена дефиниция понятия «гибкие навыки» применительно к высшей школе, а также в сопоставлении с аналогичными метапредметными образовательными результатами (универсальные учебные действия, универсальные / трансверсальные компетенции и т.п.);

- установлена периодизация становления soft skills как педагогического феномена, включающая «военный», «экономический», «психолого-педагогический» этапы;

- выявлена типология моделей «гибких» навыков (экспертные, конвенциональные, нормативные, статистические, комплексные), разработана и апробирована авторская модель, включающая три группы навыков (когнитивные, коммуникативные, эмоционально-волевые);

- систематизированы национальные особенности (нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-методические, кадровые, инфраструктурные) формирования soft skills в вузах России и Казахстана; показано, что в первом случае имеет место нормативная регламентация, государственная поддержка в рамках национальных проектов и программ; во втором – ориентация на международную интеграцию, расширение автономии вузов, что обуславливает соответствующее разнообразие моделей выпускника, в том числе касательно универсальных / трансверсальных компетенций;

- выявлено отношение студентов и преподавателей российских и казахстанских вузов к формированию «гибких» навыков в образовательном процессе в части осведомлённости, оценки необходимости формирования навыков, представленных в авторской модели, эффективности соответствующих педагогических технологий, а также степени готовности педагогов к этой работе; установлено, что выявленные для России и

Казахстана показатели в большей степени сходны, нежели различны;

- обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий для формирования soft skills у студентов российских и казахстанских вузов (нормативная регламентация, организованное информирование, совместное целеполагание, учебно-методическое обеспечение с учётом этнокультурных особенностей, подготовка преподавателей), который может применяться также в рамках международных образовательных программ.

Достоверность полученных результатов обеспечивается общепринятыми для научно-педагогических исследований теоретико-методологическими основаниями (системный, междисциплинарный, сравнительно-педагогический подходы), репрезентативной источниковой базой (на русском, казахском, английском языках, всего 321 наименование), комплексным использованием адекватных задачам исследования методов (теоретические, эмпирические, статистические), масштабной опытно-экспериментальной работой с участием более 1,5 тыс. студентов и преподавателей, успешным эмпирическим подтверждением теоретических положений и внедрением полученных достижений в образовательный процесс ведущих вузов России (РУДН), и Казахстана (КазНУ).

Ценность для науки и практики результатов работы.

Теоретическая ценность диссертации состоит в приращении научного знания в области методологии педагогических исследований (междисциплинарная интеграция при изучении проблемы формирования «гибких» навыков), истории образования (этапы становления и развития soft skills со второй половины XX в. по настоящее время), педагогической компаративистики (обобщение педагогического опыта, сходства и различия в формировании «гибких» навыков у студентов высших учебных заведений Российской Федерации, Республики Казахстан и других стран), теории содержания образования (роль «гибких» навыков как показателя инновационного преобразования традиционной предметной структуры образования, типологизация известных моделей soft skills), дидактики высшей

школы (обобщение педагогических технологий формирования у студентов «гибких» навыков / универсальных компетенций, обоснование приоритетности активных методов и приёмов, сопоставление возможностей и ограничений способов «soft через soft», «soft через hard» и «hard через soft») и образовательной политики (учёт национальных стратегий социально-экономического развития, систем ценностей при разработке и реализации образовательных программ в части формирования soft skills). Результаты исследования обогащают понятийный аппарат педагогики, расширяют научно-теоретические представления о метапредметных результатах образования, специфике проявления феномена soft skills в разных областях мирового образовательного пространства.

Практическая ценность также является одной из сильных сторон диссертации. Разработанные авторская модель «гибких» навыков, соответствующий педагогический инструментарий их формирования в ходе учебной, внучебной и практической подготовки (дискуссии, круглые столы, мастер-классы, квесты, квизы, дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», ролевые игры, кейсы, проекты, волонёрские акции, стажировки, практики, наставничество, коучинг, цифровые технологии и пр.), а также рекомендации по включению «гибких» навыков в образовательные стандарты и программы в качестве планируемых результатов, ознакомлению субъектов образовательного процесса о важности и необходимости их формирования для повышения конкурентоспособности на рынке труда и социальной адаптации, выявлению и согласованию мнения студентов, преподавателей, представителей работодателей, учёту этнокультурной специфики обучающихся, педагогов, вуза, страны происхождения в целом (история, язык, национальные ценности, религия, образ жизни, гендерные отношения, традиции, быт и т.п.), профессиональному совершенствованию педагогических работников в части формирования «гибких» навыков могут быть использованы:

- разработчиками нормативных документов (в частности,

образовательных стандартов) в сфере высшего образования для их модернизации и актуализации;

- управленческим персоналом и профессорско-преподавательским составом вузов России и Казахстана при проектировании образовательных программ, в том числе совместных, включая зарубежные филиалы, а также сетевые университеты Содружества Независимых Государств и Шанхайской организации сотрудничества;

- образовательными организациями, осуществляющими подготовку и повышение квалификации педагогических кадров для совершенствования их профессиональных компетенций.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Согласно данным автореферата, основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 34 научных работах, в том числе 5 статьях в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России. Публикации полностью отражают научные положения, выносимые на защиту, и подтверждают их достоверность.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. Автореферат адекватно отражает содержание диссертационной работы. Структура и содержание автореферата позволяют составить полное и точное представление о проведенном исследовании, его методологии, ходе, полученных результатах, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости.

Замечания по работе. Несмотря на в целом высокий уровень выполненного исследования, позволим себе высказать ряд замечаний, которые носят частный характер и не снижают его общих достоинств.

1. В гипотезе (стр. 7) постулируется, что «гибкие» навыки имеют универсальный характер на межстрановом уровне. Однако представленные в работе данные (§§ 1.3, 2.1, 2.2) демонстрируют не только сходства, но и различия в факторах их формирования в России и Казахстане. В связи с этим не точнее было бы говорить о диалектическом единстве универсальной

сущности soft skills и национальной специфики их формирования?

2. В работе убедительно обоснован комплекс педагогических условий, однако их описание носит в большей степени рамочный характер (§ 2.3). Недостаточно полно раскрыты конкретные механизмы и инструменты их практической реализации (например, алгоритм включения авторской модели в рабочие программы дисциплин, форматы информационных мероприятий, тематика и основное содержание курсов повышения квалификации преподавателей и т.п.).

3. В разработанной авторской модели значительная часть «гибких» навыков относится к когнитивной и эмоционально-волевой группам (прил. А). Был ли использован или разработан в ходе исследования валидный и надежный инструментарий для их диагностики, или оценка носила косвенный характер?

Заключение. Диссертационное исследование Амантай Ж. является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования «гибких» навыков у студентов российских и казахстанских вузов как в целом, так и с учётом национальной специфики, имеющей важное значение для педагогической науки и практики. Личный вклад соискателя является существенным и заключается в разработке ключевых положений исследования, проведении теоретического и сравнительно-педагогического анализа рассматриваемого явления, а также и организации опытно-экспериментальной работы.

Работа «Педагогические особенности формирования “гибких” навыков у студентов вузов Российской Федерации и Республики Казахстан» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Амантай

Жулдыз заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:

д-р. пед. н., профессор

«4» декабря 2025



А. В. Фахрутдинова

Личные данные составителя отзыва:

Фахрутдинова Анастасия Викторовна,

доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор,

заведующий кафедрой иностранных языков в сфере международных отношений, Институт международных отношений, истории и востоковедения, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Адрес: 420008 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

Телефон: +78432213319

Электронная почта: kisvmo@mail.ru

Интернет-сайт: <https://kpfu.ru>

