

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и проектной
работе РГГУ

О.В. Павленко

« 19 » сентября 2025 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный гуманитарный
университет»**

(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Диссертация Мурсалыевой Гюльтакин Мазахир кызы «Культурно-психологические различия структуры этнической идентичности личности современных подростков» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» выполнена на кафедре психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (далее ФГАОУ ВО «РГГУ»).

В период подготовки диссертации Мурсалыева Гюльтакин Мазахир кызы работала в ГБОУ «Школа №170 им. А.П. Чехова», педагогом -психологом.

В 1994 году с отличием закончила Азербайджанский педагогический институт Русского языка и литературы им. М.Ф. Ахундова по специальности «Русский язык и литература».

В 2012 году закончила Столичную финансово-гуманитарную академию (СФГА) по специальности «Психология».

Справка об обучении (периоде обучения) выдана 08.06.2018 года ФГАОУ ВО «РГГУ». Приказом от 29.08.2025 года № 01. 1-21/25-625 прикреплена к аспирантуре РГГУ на кафедру психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научный руководитель – Мишина Марина Михайловна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования института психологии имени Л. С. Выготского ФГАОУ ВО «РГГУ».

Оценка выполненной соискателем работы.

По итогам обсуждения было принято следующее заключение:

В соответствии с пунктом 9 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842) Мурсалыевой Гюльтакин Мазахир кызы «Культурно-психологические различия структуры этнической идентичности личности современных подростков» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» является самостоятельно выполненной, законченной научно-исследовательской работой, посвященной изучению структуры этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве.

Научные и практические выводы, представленные в заключение диссертационной работы, аргументированы и основаны на результатах теоретического анализа работ по изучению структуры этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве.

Структура диссертационной работы имеет строгую логику и содержательное раскрытие глав и разделов.

Все положения диссертации нашли отражение в автореферате и кратко в нем изложены.

Актуальность темы. Период глобальных изменений в обществе, интенсивное массовое перемещение миграционных потоков предполагает изменение сознания народов, включенных в различные этнические общества. Миграция, связанная с политическими, этническими, экономическими проблемами, меняет облик мегаполисов. Новые члены общества вынуждены вторично социализироваться в незнакомых, непривычных для них условиях. Это достаточно сложный процесс затрагивает коренных жителей экономически развитых городов. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире становится единственной формой для поддержания психического и физического здоровья для каждого члена общества.

Образовательные учреждения, которые являются составляющей частью общества испытывают миграционные проблемы. В основной массе мигранты переезжают вместе со своими семьями, их дети должны адаптироваться к новым условиям жизни. В большинстве случаев, подростки-мигранты не владеют государственным языком, им намного тяжелее учиться в общеобразовательных школах, наравне с одноклассниками. Педагогический коллектив, не имеющий опыта взаимодействия с учащимися из других стран в этом случае так же, испытывает определенные трудности. Эти факты из реальной повседневной жизни образовательных учреждений ведут исследователя к поиску эффективных способов для создания конструктивной коммуникативной среды в образовательных учреждениях. В то же время, несмотря на теоретический и практический интерес к структуре этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве, до сих пор она остается недостаточно изученной: полученные данные противоречат друг другу, наблюдается недостаточность научного понимания психологической природы этнической идентичности. Кроме того, не выявлены особенности структурной организации, типологии и системной детерминации ее проявления.

Научная новизна.

— Обобщены результаты теоретического анализа генезиса исследований проблемы этнической идентичности личности в психологической науке. Феномен этнической идентичности рассматривается как интересубъективное и динамическое явление, детерминированное окружающей культурной средой, имеющее определенную психологическую структуру, состоящую из показателей когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

— Уточнено содержание понятия этнической идентичности личности на примере современных подростков. Определены культурные различия в структуре этнической идентичности личности, детерминированные культурной средой.

Выявлены общие (присущие всем группам) и специфические (характерные для определенной группы) связи.

К общим достоверно значимым связям ($p < 0,05$) относится положительная связь показателя когнитивного компонента «включенность в социальную жизнь собственной этнической группы» с показателем «эмоциональная привязанность индивида к этнической группе» аффективного компонента, что указывает на ценность этнической идентичности для подростков во всех выборках.

К специфическим достоверно значимым связям ($p < 0,05$) между показателями компонентов московской, ставропольской и исмаиллинской выборок связям относится:

— в московской выборке:

- у подростков русской этничности показатель аффективного компонента «эмоциональная привязанность индивида к этнической группе» имеет достоверно значимую положительную связь ($p < 0,05$) между показателем поведенческого компонента «ответная реакция на предъявленный этнический сигнал», что означает: подростки эмоционально привязаны и защищают интересы своего этноса;

- у подростков, не идентифицирующих себя с русской этнической группой, показатель когнитивного компонента «интерес к традициям собственного этноса» имеет достоверно значимую отрицательную связь ($p < 0,05$) с показателем поведенческого компонента «произвольность движений», что означает: подростки осваивают реакции, наблюдая за поведением представителей своего народа;

— в ставропольской выборке:

- у подростков русской этничности показатель когнитивного компонента «включенность в социальную жизнь собственной этнической группы» имеет достоверно значимую положительную связь ($p < 0,05$) между двумя показателями поведенческого компонента «воздействие на межэтнические стимулы», «особенности невербальной коммуникации в процессе межэтнического контакта», что означает: подросток, включаясь в культурную среду собственного этноса, повышает свою самооценку;

- у подростков, не идентифицирующих себя с русской этнической группой два показателя «интерес к традициям собственного этноса», «знания об особенностях собственной группы» когнитивного компонента имеют достоверно

значимую положительную связь ($p < 0,05$) с показателем «ответная реакция на предъявленный этнический сигнал» поведенческого компонента, что означает: подросток, изучая культуру собственного этноса, осознает присущие им этнические признаки;

— в исмаиллинской выборке:

- у подростков азербайджанской этничности два показателя когнитивного компонента «включенность в социальную жизнь собственной этнической группы», «интерес к традициям собственного этноса» имеют достоверно значимую положительную связь ($p < 0,05$) с двумя показателями поведенческого компонента «действия личности, как члена этнической группы в определенной ситуации», «оценка поступков, в условиях этнического самоопределения индивида», что означает: подросток, включаясь в социальную жизнь своей этнической группы, познает особенности своего народа и других этнических групп;

- подростки, не идентифицирующие себя с азербайджанской этнической группой из города Исмаиллы, имеют достоверно значимую положительную связь ($p < 0,05$) между показателем «оценка поступков в условиях этнического самоопределения личности» поведенческого компонента и показателем «гордость за собственную этническую группу» аффективного компонента, что означает: подросток оценивает поступки представителей как собственной этнической группы, так и других этнических групп с позиции соответствия этническим нормам.

Теоретическая значимость.

В диссертационном исследовании впервые на основе фундаментальных исследований современной науки и полученных эмпирических данных системно изучено проявление феномена этнической идентичности современных подростков. Научно обоснована структура и модель этнической идентичности современных подростков.

В работе дано авторское определение структуры этнической идентичности современных подростков. Структура этнической идентичности современных подростков имеет многокомпонентное строение (когнитивный, аффективный и поведенческий компонент), основными характеристиками являются показатели структурных компонентов (речь, внешность, поведение, личностные качества (позитивные/негативные)). В работе определены культурно-психологические различия в типах этнической идентичности, характеризующиеся в зависимости от особенностей меж- и внутрикомпонентных связей в структуре этнической идентичности современных подростков.

Этническая идентичность современных подростков представлена как динамическая, иерархическая, смысловая система единства «внешнего и внутреннего»; взаимодействия субъекта с самим собой, другими людьми, окружающим миром и информацией. В процессе этого взаимодействия происходит проявление этнической активности, напряженности и действия в межетнических коммуникациях; адаптация к новым условиям проблемных ситуаций, на основе рациональной и интуитивной трансформации знаний о собственной этнической принадлежности, сформированным на основе ценностей личности и ее

представлений. Автором разработана структура и модель этнической идентичности, состоящая из когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов, включающая меж- и внутрикомпонентные связи, определяющие степень их интегрированности, содержание структурной организации, уровни и типологию изучаемого феномена.

В работе охарактеризованы показатели, отражающие дифференциацию уровней (низкого, среднего, высокого) развития этнической идентичности и раскрыты половые различия показателей структурных компонентов этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве.

Выявлены движущие силы, социально-психологические механизмы и функции этнической идентичности современных подростков.

Практическая значимость.

В диссертационном исследовании выявлены культурно-психологические различия в структуре этнической идентичности современных подростков, которые создают возможность прогнозировать, регулировать и программировать развитие этнической толерантности в зависимости от типологии структурной организации.

Апробация предложенного для использования комплекса диагностических методик, ориентированного на изучение этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве, позволила составить научно-практические рекомендации по реализации разработанной совокупности параметров оценки, показателей и уровней развития изучаемого феномена.

Созданная автором экспериментальная программа «Траектория толерантности» по развитию этнической толерантности позволяет преодолевать внутренние и внешние барьеры, что обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. Экспериментальная программа «Траектория толерантности» состоит из следующих блоков: целеобразования (установка на повышение толерантных тенденций и уровень эмпатии, стремление к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, анализ возможностей и личностных качеств), познавательной активности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация), эмотивный (идентификация эмоций, точное их выражение и различение, эмоциональная стабильность), контрольно-регулирующий (самоконтроль, способы регуляции, саморегуляции и мобилизации) и эффективности (фиксация изменений, самонаблюдение, обратная связь, сравнительно-сопоставительный анализ достижений, определяющих развитие позитивного типа этнической идентичности). Предложенный алгоритм включает основные шаги реализации этой программы: перспектива, движение к цели, самовыражение, достижение, новые перспективы и методические принципы комплексного подхода, единства развития психических процессов.

Автору удалось решить поставленные в исследовании задачи, систематизировать и интегрировать существующие представления и теоретические подходы, обосновав необходимость углубленного изучения феномена в психолого-педагогическом подходе.

Выводы в конце каждой главы позволяют концентрироваться на внутреннем замысле исследователя, показывают высокий научно-исследовательский потенциал автора. Общие выводы, раскрытые в Заключение, резюмируют теоретическую проблематику изучаемой темы, обобщают итоги проведенного анализа в общей психологии.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием адекватных задачам исследовательских процедур, достаточным объемом эмпирического материала, применением статистических процедур обработки данных, соответствующих эмпирическому материалу.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения работы обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики образования Института Психологи им. Л.С. Выготского РГГУ.

Результаты исследования легли в основу докладов и выступлений автора диссертации на научно-практических конференциях, симпозиумах и чтениях: V Международная конференция «Осенние научные чтения» (Киев, 2016) XXXVII международная научно-практическая конференция: «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения» (Москва, 2015), XVI Международные чтения памяти Л.С. Выготского (Москва, 2015), международная конференция молодых ученых РУДН (Москва, 2016), VII международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 2017), XVII Международные чтения памяти Л.С. Выготского (Москва 2018), III Международная научно-практическая конференция «Арт-педагогические технологии в культуре и образовании» МГИК (Москва 2019), «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» II Международная научно-практическая конференция (Москва 2020), национальный конкурс «Золотая Психея» (Санкт-Петербург, 2021), «Воспитание толерантности подростков в межкультурной среде» Международный онлайн-форум, посвященный итогам внедрения программы «Траектория толерантности» (Москва – Исмаиллы, 2021), «Актуальные проблемы педагогики и психологии» Международная научно-практическая конференция (Москва, 2022), «Практическая психология и новая реальность» Международная научно-практическая конференция (включающая фестиваль психологических практик) (Москва, 2022), Научно-практической конференции «Кризис неопределенности. Психология будущего» (Москва, 2023), научно-практической конференции «Психология без границ: интеграция науки и практики», (Москва, 2023), научно-практической конференции «Корни и крона. Преображение знания в научно-педагогических школах» (Москва, 2024), научно-практической конференции «Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие» (Москва, 2024), Научно-практической конференции «Приверженность

вопросам психического здоровья» (Москва, 2024), II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Самореализация личности в современном обществе: глобальные вызовы и возможности» (Москва, 2025), круглый стол «Современная психология как гуманитарная наука» (Москва, 2025).

Ценность научных работ соискателя, полнота изложения материалов в диссертации, опубликованных соискателем.

Основные выводы и положения диссертационного исследования отражены в 25 научных публикациях, семь из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 1 – SCOPUS. Общий объем научных публикаций – 18,02 печатных листа.

Список публикаций по теме диссертационного исследования:

1. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ этнической идентичности подростков из разных культурных сред / Г. М. Мурсалыева, М. М. Мишина // *Акмеология*. — 2016. — № 4 (60). — С. 121–125. (0,3 / 0,15 п.л.)
2. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков разных культурных сред / Г. М. Мурсалыева, М. М. Мишина // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. — 2018. — № 1. — С. 84–93. (0,6 / 0,3 п.л.)
3. Мурсалыева, Г. М. Структура этнической идентичности подростков в современном межкультурном пространстве / Г. М. Мурсалыева // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. — 2018. — № 2. — С. 102–113. (0,75 п.л.)
4. Мурсалыева, Г. М. Взаимосвязь компонентов структуры этнической идентичности подростков / Г. М. Мурсалыева // *Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование*. — 2018. — № 2 — С. 122–136. (0,87 п.л.)
5. Mursalyeva, G. M. Cross-cultural analysis of the level of modern adolescents' intellectual development in Russia / M. M. Mishina, V. S. Agapov, Y. I. Mishina, G. M. Mursalyeva, M. V. Ravilova, D. I. Volokova. // *ANN. Roum. Anthropol.* — Bucarest. — 2019. — 56. — P. 67–78. (0,75 / 0,12 п.л.) (журнал входит в перечень изданий Scopus)
6. Мурсалыева Г.М., Мишина М.М. Сравнительный анализ культурно-психологических различий личности современных подростков // *Психолог*. 2025. № 3. С. 40–52. DOI: 10.25136/2409-8701.2025.3.74350 EDN: ZGLSAN URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74350 (0,37 п.л.)

7. Мишина М. М., Мурсалыева М. Г. Психолого-педагогическая программа «Траектория духовности», как эффективный инструмент в профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений // Вестник Государственного психологического университета. Серия: Психологические науки. 2025. №2. С. 34–46. DOI: 10.18384/2949-5105-2025-2-34-46 (0,37 п.л.)

8. Мишина М.М., Мурсалыева Г.М. Учет структуры этнической идентичности личности подростков в деятельности педагога (на примере подростков из г. Москвы, г. Ставрополя (Россия) и г. Исмаиллы (Азербайджан) // Современное педагогическое образование. 2025. №1. С. 185-191(0,18 п.л.)

9. Мурсалыева, Г. М. Траектория толерантности: учебно-методическое пособие / Г. М. Мурсалыева. — Махачкала: Апробация, 2020. — 76 с. (4,25 п.л.)

10. Мурсалыева, Г. М. Толерантное воспитание дошкольников / Г. М. Мурсалыева. — Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. — 112 p. — (LAP). (7 п.л.)

11. Мурсалыева, Г. М. Этнодифференцирующие признаки этнической идентичности подростков / М. М. Мишина, Г. М. Мурсалыева // Развитие профессионализма. — 2016. — № 2 (2). — С. 89–90. (0,125 / 0,06 п. л.)

12. Мурсалыева, Г. М. Приемные дети — подарок или испытание судьбы? / Г. М. Мурсалыева // Современные исследования в психологии: материалы Международной конференции молодых ученых (Москва, 22–23 нояб. 2017) / под редакцией С. И. Кудинова, Г. Н. Каменевой. — Москва: РУДН, 2017. — С. 283–287. (0,25 п.л.)

13. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ формирования типов этнической идентичности подростков из разных культурных сред / Г. М. Мурсалыева // Социально-психологические проблемы современной семьи: материалы VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 30 сент. 2017) / под общей редакцией И. В. Ткаченко. — Армавир: Гос. пед. ун-т, 2017. — С. 109–115. (0,4 п.л.)

14. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ толерантных убеждений и эмпатийных тенденций подростков из разных культурных сред / Г. М. Мурсалыева // Психология и педагогика образования будущего: материалы Международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (Ярославль, 13 февр. 2017) / под редакцией Л. В. Байбородовой, Н. В. Нижегородцевой. — Ярославль, Гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2017. — С. 136–138. (0,18 п. л.)

15. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ уровня тревожности и агрессивности подростков (на материале исследования подростков из Москвы (Россия) и Исмаиллы (Азербайджан)) / Г. М. Мурсалыева // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным

участием (Арзамас, 16-17 февр. 1017) / ответственный редактор Е. А. Жесткова. — Арзамас, 2017. — С. 339–343. (0,3 п.л.)

16. Мурсалыева, Г. М. Сравнительный анализ значимых этнодифференцирующих признаков для подростков из разных культурных сред / М. М. Мишина, Г. М. Мурсалыева // *European Social Science Journal*. — 2017. — № 3. — С. 465–472. (0,5 / 0,25 п.л.)

17. Мурсалыева, Г.М. Этническая идентичность современных подростков / Г. М. Мурсалыева // *Арт-педагогические технологии в культуре и образовании: материалы III Международной научно-практической конференции* (Москва, 18 апр. 2019). — Москва: МГИК, 2019. — С. 91–101. (0,68 п.л.)

18. Мурсалыева, Г. М. Главное — не паниковать: Учитесь владеть собой при любых обстоятельствах / Г. М. Мурсалыева // *УГ Москва*. — 2020. — № 22. — 2 июня. — URL: <http://www.ug.ru/archive/ugm/2020/22> <http://www.ug.ru/archive/8367> (дата обращения: 02.06.2020).

19. Мурсалыева, Г. М. Структура этнической идентичности современных подростков в межкультурном пространстве / Г. М. Мурсалыева // *Chronos: Актуальные вопросы общественных наук*. — 2020. — № 1 (18). — С. 37–40. (0,2 п.л.)

20. Мурсалыева, Г. М. Поведение — компонент этнической идентичности и этнодифференцирующий признак современных подростков / Г. М. Мурсалыева // *Безопасность личности и общества в условиях нового кризиса: материалы XI Международного симпозиума* (Екатеринбург, 22-23 июл. 2020). — Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2020. — С. 102–104. (0,18 п.л.)

21. Мурсалыева, Г. М. Воспитание толерантного отношения современных подростков методом арт-терапии / Г. М. Мурсалыева // *Артпедагогика и артпсихология в век инноваций: материалы II Международной научно-практической конференции в рамках 15-го Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+* (9 окт. 2020). — Москва: МГИК, 2020. — С. 165–169. (0,3 п.л.)

22. Мурсалыева, Г. М. Культурно-психологические различия обучающихся из традиционных культур / Г. М. Мурсалыева // *Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VII Международной научно-практической конференции* (Москва, 24 мар. 2022) / научный редактор Т. В. Христидис. — Москва: МГИК, 2022. — С. 209–212. (0,2 п.л.)

23. Мурсалыева, Г. М. Подросток в эпоху цифровых технологий / Г. М. Мурсалыева // *Практическая психология и новая реальность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции* (Москва, 26–27 февр. 2022) / главный редактор М. М. Мишина. — Москва: Московский информационно-технологический университет — Московский архитектурно-строительный институт, 2022. — С. 83–87. (0,3 п.л.)

24. Mursalieva, G. M. Behavior is a component of ethnic identity and an ethno-differentiating feature of modern adolescent / G. M. Mursalieva // Annali d'Italia. — Florence. — 2020. — Vol. 9. — No. 2. — P. 56–57. (0,18 п.л.)

25. Mursaliyeva, G. M. "The trajectory of tolerance" from theory to practice / G. M. Mursaliyeva // Norwegian Journal of development of the International Science. — 2021. — Vol. 69 (2). — P. 51–53. (0,18 п.л.)

Диссертация, представленная Мурсалиевой Г. М. на соискание ученой степени кандидата психологических наук, представляет собой научную квалификационную работу, в которой решаются задачи, существенные для современной психологической науки. Работа имеет теоретическое и практическое значение. Диссертация соответствует требованиям 9,10,11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. №842.

Диссертация «Культурно-психологические различия структуры этнической идентичности личности современных подростков» Мурсалиевой Гюльтакин Мазахир кызы рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – «общая психология, психология личности, история психологии».

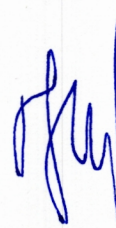
Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «РГГУ».

Присутствовало на заседании 10 человек из 10.

Результаты голосования: «за» – 10 человек, «против» 0 человек, «воздержалось» – 0 человек, протокол № 3 от 16.09.2025 года.

Доктор психологических наук,
доцент,
заведующая кафедрой
психологии и педагогики
образования
института психологии им. Л. С. Выготского
ФГАОУ ВО «РГГУ»

Кригер Евгения Эвальдовна



Адрес: Миусская площадь 6, стр.6 Москва

Адрес сайта: www.rsuh.ru

Телефон: 8 (495) 250-65-29

Электронная почта: dep_kppo@rggu.ru

Подпись Кригер Е. Э.  Н.Н. Толстых

Заместитель директора Департамента
по управлению персоналом и социальным
вопросам

01 ОКТ 2025