ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))

(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Диссертационное исследование Нкетии Юджении посвящено организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1).

Данное исследование представляется весьма **актуальным**, так как первый год обучение русскому языку в Республике Гана характеризуется высокой наполняемостью аудитории. Такое количество студентов сокращает время, которое преподаватель уделяет каждому обучающемуся, ограничивает эффективную практику индивидуального подхода, следовательно, возникает необходимость в организации самостоятельной работы для поддержки студентов.

Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании принципов, условий и этапов организации самостоятельной работы по русскому языку ганских студентов в цифровом формате, на основе которых разработана этноориентированная методика формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков на уровне А1, реализованная в системе цифровых заданий и онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) — Russian for Ghanaians (A1)».

Теоретическая значимость состоит в научном обосновании социокультурного контекста организации самостоятельной работы ганских

Scanned with CamScanner

студентов в цифровом формате на основе анализа языковой ситуации и описания речевого портрета; выявлении и систематизации зон фонетической, графической, лексической и грамматической интерференции на основе прогнозирования и анализа типичных ошибок; определении принципов и этапов организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате, создании моделей организации самостоятельной работы на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях; обосновании методических условий формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов уровня А1 средствами цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в обучении русскому языку в Республике Гана на уровне А1 разработанной этноориентированной методики организации самостоятельной работы в цифровом формате. Методика реализована в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)», содержание и система заданий которого спроектированы с учетом речевого портрета ганских учащихся, выявленных у них типичных фонетических, графических и лексико-грамматических ошибок, а также обусловливающих эти ошибки проявлений межъязыковой интерференции.

Таким образом, гипотеза исследования, основанная на утверждении о том, что формирование слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов, изучающих русский язык на уровне А1, в процессе самостоятельной работы будет более эффективным, если: 1) отбор учебного материала осуществляется на основе этноориентированного подхода с учётом особенностей речевого портрета ганского студента, данных о межъязыковой интерференции, типичных ошибок обучающихся; 2) цифровой курс обеспечивает мультимедийное предъявление материала, многократность тренировки, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, полностью подтверждена.

Scanned with CamScanner

На основании изложенного можно заключить, что диссертация Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Нкетия Юджения заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)).

Рецензент:
Кандидат филологических наук (10.02.01),
доцент, доцент кафедры иностранных языков,
Университет Ганы, Гана. А.А. Боасиако

ФИО

Подпись заверяю

Гербовая печать

DEPARTMENT OF EUROPEAN LANGUAGES
UNIVERSITY OF GHANA
LEGON

Контактные данные:
Сайт: https://www.ug.edu.gh/
Адрес электронной почты: eurolang@ug.edu.gh
Телефон: +233 302 937 566

Scanned with CamScanner

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) (Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Актуальность диссертационного исследования Юджении Нкетии «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» обусловлена ростом числа студентов, изучающих русский язык на первом курсе, что характеризуется большим количеством аудиторий. Автор также подчеркивает, что ганские студенты сталкиваются с трудностями в изучении русского языка, так как их знакомые языки не похожи на русский, поэтому необходимо организовать самостоятельную работу для поддержки студентов.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы определяется прежде всего тем, что в данном исследовании впервые разработан речевой портрет ганского студента, изучающего русский язык, с учётом многоязычной и поликультурной среды Ганы; разработаны принципы и этапы организации самостоятельной работы ганских студентов по русскому языку в цифровом формате. На их основе создана этноориентированная методика формирования произносительных, лексических и грамматических навыков уровня А1, реализованная в цифровых заданиях и онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)»; экспериментально подтверждена эффективность методики в предупреждении и преодолении интерференции, развитии языковых навыков, повышении самостоятельности и поддержании мотивации ганских студентов.

Практическая значимость исследования не вызывает сомнений: его результаты могут быть использованы при обучении русскому языку в ганской аудитории для целенаправленного предупреждения и преодоления межъязыковой интерференции. Разработанный онлайн-курс, корпус аутентичных материалов и методические рекомендации могут быть непосредственно использованы преподавателями русского языка в Гане и адаптированы для других африканских аудиторий, владеющих английским языком.

Достоверность результатов исследования определяется достаточной базой в области теории и методики обучения русскому языку как

иностранному и репрезентативным по объему и по содержанию эмпирическим материалом.

Список статей, представленных в автореферате, позволяет говорить о том, что материалы диссертации опубликовано 8 работ, из них 4 – в рецензируемых изданиях из перечня ВАК; 1 – в издании, индексируемом в Scopus).

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Нкетия Юджения заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Филиппова Варвара Михайловна
Кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент
и.о заведующего кафедрой русского языка
как иностранного гуманитарного профиля
ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А. С. Пушкина»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Верно
Заместитель начальника
административно-правового управления _____ И.О. Фамилия
подпись
«____» _____ 202__ г.

Контактные данные:
Место работы: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Почтовый адрес организации: 117485, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6
Сайт: https://www.pushkin.institute/
Адрес электронной почты: vmfilippova@pushkin.institute
Телефон: +79032252989

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Диссертационная работа Нкетии Юджении посвящена методике организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1).

Актуальность исследования заключается в том, что на первом уроке русского языка в Республике Гана ганские студенты впервые знакомятся со славянским языком, его фонетической и графической системами. При этом они сталкиваются с трудностями при овладении иностранным языком, который отличается от их родного, английского и других знакомых им языков. Первый год изучения русского языка в Университете Ганы соответствует по своему содержанию уровню А1, характеризуется высокой наполняемостью аудитории: до 200 человек на лекционных занятиях, от 20 до 50 человек на практических занятиях. Такое количество студентов сокращает время, которое преподаватель уделяет каждому обучающемуся, ограничивает эффективную практику индивидуального подхода, следовательно, возникает необходимость в организации самостоятельной работы для поддержки студентов.

Теоретическая значимость работы состоит в научном обосновании социокультурного контекста организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате на основе анализа

Scanned with CamScanner

языковой ситуации и описания речевого портрета; выявлении и систематизации зон фонетической, графической, лексической и грамматической интерференции на основе прогнозирования и анализа типичных ошибок; определении принципов и этапов организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате, создании моделей организации самостоятельной работы на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях; обосновании методических условий формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов уровня А1 средствами цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в обучении русскому языку в Республике Гана на уровне А1 разработанной этноориентированной методики организации самостоятельной работы в цифровом формате. Методика реализована в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians (A1)», содержание и система заданий которого спроектированы с учетом речевого портрета ганских учащихся, выявленных у них типичных фонетических, графических и лексико-грамматических ошибок, а также обусловливающих эти ошибки проявлений межъязыковой интерференции.

Практическими результатами исследования являются корпус аутентичных материалов, отобранных и адаптированных в соответствии с коммуникативными потребностями обучающихся уровня А1; систематизированный корпус типичных ошибок ганских учащихся; разработанная на его основе система цифровых фонетических и лексико-грамматических заданий и упражнений, направленных на предупреждение, коррекцию и преодоление выявленных трудностей; а также методические рекомендации преподавателям русского языка, работающим в условиях поликультурной многоязычной внеязыковой среды Ганы по

Scanned with CamScanner

использованию разработанного онлайн-курса в качестве средства организации самостоятельной работы в цифровом формате к учебнику «Русский – это просто (Russian in an Easy Way)».

Работа имеет логично выстроенную структуру. Основные положения работы прошли апробацию в виде выступления на научных конференциях и публикации научных статей.

С одержание диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Нкетия Юджения заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)).

Рецензент:
кандидат филологических наук (5.9.9),
преподаватель, преподаватель кафедры
европейских языков и интеграционных исследований
Университет Лагоса, Нигерия

Д.О. А. Орабийи

Подпись заверяю
ФИО: Орабийи Джошуа Оладотун Анджолаолува

Контактные данные:

CS Scanned with CamScanner

Сайт: https://unilag.edu.ng/
Адрес электронной почты: jorabiyi.adjunct@unilag.edu.ng
Телефон: +2349131245503



Scanned with CamScanner

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Актуальность темы диссертационного исследования Ю. Нкетии не вызывает сомнений. Она обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами: расширением международных образовательных связей между Российской Федерацией и Республикой Гана, ростом интереса ганской молодёжи к изучению русского языка, в том числе благодаря стипендиальным программам и инициативе РУДН по подготовке специалистов, а также необходимостью научно обоснованного методического сопровождения обучения русскому языку как иностранному в условиях внеязыковой среды. Особую значимость работе придаёт то, что первый год обучения русскому языку в Университете Ганы соответствует уровню А1 и характеризуется высокой наполняемостью аудитории (до 200 человек на лекциях и от 20 до 50 человек на практических занятиях), что объективно ограничивает возможности индивидуализации обучения и делает самостоятельную работу студентов в цифровом формате не просто желательной, а необходимой. Автор убедительно обосновывает актуальность исследования через анализ противоречий между потребностью в качественной языковой подготовке ганских студентов на уровне А1 и ограниченными возможностями индивидуализации обучения в многочисленных группах; между дидактическим потенциалом цифровой образовательной среды и отсутствием научно обоснованной этноориентированной методики самостоятельной работы для ганской аудитории; между необходимостью предупреждения и преодоления межъязыковой интерференции и недостаточным использованием данных о реальных ошибках обучающихся при отборе содержания и проектировании упражнений.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём впервые проанализирована языковая, образовательная и социокультурная ситуация в Республике Гана как фактор проектирования этноориентированной методики обучения русскому языку; создан речевой портрет ганского студента, учитывающий специфику поликультурного и многоязычного пространства Ганы; дано лингводидактическое описание фонетической системы русского языка в сравнении с английским, французским и языком акан; проведён экспериментальный анализ акустических характеристик интонационных ошибок с помощью программы Praat; проанализированы вокальные артикуляции языка акан и русского языка методом ультразвукового исследования с использованием программы Articulate Assistant Advanced; выявлены и систематизированы зоны графической, лексической и грамматической интерференции; теоретически обоснованы принципы, условия и этапы организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате; разработана и экспериментально проверена этноориентированная методика, реализованная в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) — Russian for Ghanaians (A1)».

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании социокультурного контекста организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате; выявлении и систематизации зон фонетической, графической, лексической и грамматической интерференции; определении принципов и этапов организации самостоятельной работы; создании моделей организации самостоятельной работы на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях; обосновании методических условий

формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов уровня А1 средствами цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в обучении русскому языку в Республике Гана на уровне А1 разработанной этноориентированной методики организации самостоятельной работы в цифровом формате. Методика реализована в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)», содержание и система заданий которого спроектированы с учётом речевого портрета ганских учащихся, выявленных у них типичных фонетических, графических и лексико-грамматических ошибок, а также обусловливающих эти ошибки проявлений межъязыковой интерференции. Практическими результатами исследования являются корпус аутентичных материалов, систематизированный корпус типичных ошибок ганских учащихся, система цифровых фонетических и лексико-грамматических заданий и упражнений, а также методические рекомендации преподавателям русского языка, работающим в условиях поликультурной многоязычной внеязыковой среды Ганы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются всесторонним анализом теоретико-методологических основ исследования, объёмом рассмотренных источников и фактического материала, комплексным применением необходимых методов, в том числе использованием экспериментально-фонетических программ (Praat, Audacity, Articulate Assistant Advanced, Lingvodoc), проведением экспериментального обучения с участием 40 первокурсников Университета Ганы, анкетированием 88 студентов и опросом 98 студентов, а также статистической обработкой полученных результатов.

Особого внимания заслуживает организация и проведение экспериментального обучения, которое осуществлялось в три этапа (2021–2023 гг. – поисково-теоретический; 2022–2024 гг. – опытно-моделирующий; 2023–2024 гг. – анализ и обобщение результатов). Прирост среднего процента выполнения лексико-грамматического теста в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой составил 21,7%, что свидетельствует о результативности предложенной методики организации самостоятельной работы в цифровом формате.

Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования и соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Автореферат выполнен в соответствии с требованиями ГОСТ и включает все необходимые структурные элементы: общую характеристику работы, основное содержание диссертации, заключение и список публикаций автора. Текст автореферата изложен логично, последовательно, научным языком с соблюдением норм русского литературного языка. Объём автореферата соответствует установленным требованиям.

Список публикаций автора свидетельствует о достаточной апробации результатов исследования: по теме диссертации опубликовано 8 научных статей, 4 из них – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, одна имеет индексацию в базах цитирования Scopus и RSCI. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях.

Диссертационное исследование Ю. Нкетии представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научно-методическая проблема организации самостоятельной работы ганских студентов при обучении русскому языку на уровне А1 в цифровом формате. Работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, характеризуется новизной, теоретической и практической значимостью, содержит обоснованные выводы и рекомендации.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Нкетия

Юджения, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
ст. преподаватель кафедры русского
языка как иностранного и методики
его преподавания,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет» Первушина Ирина Сергеевна

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
ДОКУМЕНТ ПОДГОТОВЛЕН ПО ЛИЧНОЙ
ИНИЦИАТИВЕ

21 СЕН 2026

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПБГУ ПО АДРЕСУ
HTTPS://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML

Специалист по кадрам
[illegible] Родионова

Контактные данные
Сайт: https://spbu.ru/
Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9
Телефон: + 7 9627220057
E-mail: i.pervushina@spbu.ru

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение))
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Диссертационное исследование Нкетии Юджении посвящено значимой проблеме современной лингводидактики – организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1). Актуальность данной темы не вызывает сомнений, учитывая рост количества первокурсников, изучающих русский язык в Республике Гана, а также необходимость организации самостоятельной работы в связи с большим количеством студентов в группах.

Исследователь обоснованно указывает на ключевые сложности, с которыми сталкиваются ганские студенты при освоении русского языка: межъязыковая фонетическая, грамматическая, лексическая и графическая интерференция, а также недостаточное использование данных о реальных ошибках обучающихся при отборе содержания и проектировании упражнений, отсутствие научно обоснованной этноориентированной методики самостоятельной работы для ганской аудитории в цифровом формате.

Научная новизна работы проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, автором впервые описан речевой портрет ганского студента, изучающего русский язык, учитывающий специфику поликультурного и многоязычного пространства Республики Гана, тенденции интерференции языков коренных народов, государственного (английского) языка с изучаемым (русским) языком, этнокультурные, этнопсихологические характеристики контингента. Во-вторых, ценным вкладом является теоретическое обоснование принципов, условий и этапов (подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный) организации самостоятельной работы по русскому языку ганских студентов в цифровом формате, на основе которых разработана этноориентированная методика формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков на уровне А1, реализованная в системе цифровых заданий онлайн-курса «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)». Данный курс демонстрируют глубокое понимание потребностей ганской аудитории. Содержание и система заданий онлайн-курса спроектированы с учетом речевого портрета ганских учащихся, выявленных у них типичных фонетических, графических и лексико-грамматических ошибок, а также обусловливающих эти ошибки проявлений межъязыковой интерференции.

Практическими результатами исследования являются корпус аутентичных материалов, отобранных и адаптированных в соответствии с коммуникативными потребностями обучающихся уровня А1; систематизированный корпус типичных ошибок ганских учащихся; разработанная на его основе система цифровых фонетических и лексико-грамматических заданий и упражнений, направленных на предупреждение, коррекцию и преодоление выявленных трудностей; а также методические рекомендации преподавателям русского

языка, работающим в условиях поликультурной многоязычной внеязыковой среды Ганы по использованию разработанного онлайн-курса в качестве средства организации самостоятельной работы в цифровом формате к учебнику «Русский – это просто (Russian in an Easy Way)».

Экспериментальное обучение, проведенное среди первокурсников Университета Ганы, подтвердило эффективность методики, что свидетельствует о высокой применимости предложенной системы работы в реальной педагогической практике. Кроме того, положительные отзывы студентов, принявших участие об самостоятельной работе в цифровом формате, подчёркивают его мотивационный потенциал.

Структура работы логична и отражает полноту исследования: от анализа теоретических основ до практической реализации и апробации. Публикации автора в изданиях, индексируемых в международных базах (RSCI, Scopus) и в ВАК РФ, а также участие в ведущих научных конференциях подтверждают научную значимость работы.

На основании изложенного можно заключить, что автореферат диссертации Нкетии Юджении полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Нкетия Юджения заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)).

Рецензент:
Кандидат педагогических наук (13.00.02),
Ппрофессор, заведующий кафедрой русского языка факультета Наук
и Технологий Образования и Обучения
Дакарский университет имени Шейх Анта ДИОПа
(г. Дакар, Сенегал).

Контактные данные:
taamanet@yahoo.fr
manetou.ndiaye@ucad.edu.sn
Телефон: **00221776552127**

Дакар, .../..... /2026г.

Манету НДЯЙ

Université Cheikh Anta DIOP
Département Russe
FASTEF

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Нкетии Юджении на тему «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», 2026)

Диссертационное исследование Нкетии Юджении посвящено актуальной научной проблеме – организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1).

Актуальность данного исследования обусловлена особенностями организации обучения русскому языку в Республике Гана на первом году обучения. В этот период учебные группы характеризуются высокой численностью студентов, что существенно сокращает время, которое преподаватель может уделить каждому обучающемуся. В результате возможности реализации индивидуального подхода и обеспечения достаточной практики для каждого студента оказываются ограниченными. В связи с этим особое значение приобретает организация самостоятельной работы студентов, которая позволяет компенсировать недостаток индивидуального взаимодействия с преподавателем и способствует более прочному усвоению учебного материала.

Научная новизна исследования определяется разработкой и теоретико-методологическим обоснованием системы организации самостоятельной работы ганских студентов по русскому языку в условиях цифровой образовательной среды. В рамках исследования выявлены и обоснованы основные принципы, педагогические условия и этапы организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. На

этой основе разработана этноориентированная методика формирования слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов, изучающих русский язык на уровне А1. Практическая реализация предложенной методики представлена в комплексе цифровых заданий и онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)».

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений об организации самостоятельной работы ганских студентов, изучающих русский язык, в условиях цифровой образовательной среды. В исследовании теоретически обоснована роль социокультурного контекста при организации самостоятельной учебной деятельности на основе анализа языковой ситуации в Республике Гана и выявления особенностей речевого портрета ганских студентов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования при обучении ганских студентов русскому языку разработанного диссертантом онлайн-курса «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)». В этом курсе реализована этноориентированная методика организации самостоятельной работы в цифровом формате, использованы результаты исследования типичных фонетических, графических и лексико-грамматических ошибок, являющихся проявлением межъязыковой интерференции.

При проведении исследования были использованы такие **методы**, как: теоретический, описательный, сопоставительный, экспериментальный, статистический, метод анализа ошибок обучающихся, опросно-диагностический метод. Особого внимания заслуживает использование экспериментально-фонетического метода, включившего работу со специализированными компьютерными программами, позволяющими осуществлять запись и анализ акустических и артикуляторных данных.

В ходе исследования были систематизированы основные виды межъязыковой интерференции – фонетической, графической, лексической и грамматической, а также определены характерные зоны её проявления посредством прогнозирования и анализа типичных ошибок ганских студентов.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что формирование слухо-произносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов, изучающих русский язык на уровне А1, в процессе самостоятельной работы может осуществляться более результативно при соблюдении комплекса следующих условий: 1) содержание и отбор учебного материала основываются на этноориентированном подходе и учитывают особенности речевого портрета ганских обучающихся, характерные проявления межъязыковой интерференции и типичные ошибки, возникающие при освоении русского языка; 2) цифровой образовательный курс предусматривает мультимедийное представление учебного материала, систематическое и многократное выполнение тренировочных заданий, а также обеспечивает взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол №УС-1, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата

наук, а ее автор Нкетия Юджения заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

старший научный сотрудник,
заведующая отделом африканских языков
ФГБУН Институт языкознания РАН,
кандидат филологических наук (10.02.20)

Макеева Н.В.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт языкознания Российской академии наук
Адрес: 125009, г. Москва, Б. Кисловский пер., д. 1.
Сайт: https://iling-ran.ru
Телефон: +7(495) 690-35-85
E-mail: nadmak@iling-ran.ru

Подпись Макеевой Н.В.
Удостоверяю
«__» октября 2026 г.
Секретарь дирекции
ИЯз РАН Л.В. Богдаренко

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт языкознания РАН