ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Ненилина Сергея Николаевича
на диссертацию Ковнира Евгения Владимировича
«Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы представленного к защите диссертационного исследования обусловлена нарастающим разрывом между динамикой развития ИТ-индустрии и возможностями традиционной системы образования. Если еще относительно недавно профессиональный выбор школьника разворачивался в достаточно устойчивом мире профессий, то сегодня он происходит в условиях непрерывно меняющегося рынка труда, где сами наименования специальностей и содержание профессиональной деятельности обновляются быстрее, чем успевает обновиться школьный учебник.

В этих условиях решение профориентационных задач принципиально нового типа возможно исключительно через интеграцию ресурсов. Актуальность данной работы заключается в необходимости обоснования и внедрения модели профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли, так как именно социальное партнерство с ИТ-компаниями позволяет преодолеть инертность системы общего образования, обеспечив школьникам доступ к верифицированному отраслевому знанию, актуальным электронным образовательным ресурсам и симуляциям реальных трудовых действий, что формирует деятельностное погружение в профессию.

Автор справедливо обращает внимание на то, что проблема носит не только содержательный, но и институциональный характер. Педагогические компетенции школьного учителя позволяют ему эффективно организовывать учебный процесс, однако он объективно не успевает за темпами обновления технологий в ИТ-сфере. Специалист же ИТ-компании, напротив, находится на переднем крае технологического развития, но не обладает инструментарием педагога и не может быть встроен в школьное расписание в качестве постоянного преподавателя. Возникает своего рода разрыв между носителем актуального знания и тем, кто способен это знание транслировать школьникам. Именно на преодоление этого разрыва направлено диссертационное исследование Е.В. Ковнира, в котором предлагается модель,

соединяющая ресурсы школы, отрасли, государства и некоммерческого сектора.

Существенно и то, что работа отвечает на запросы массовой школы, а не только отдельных образовательных организаций, располагающих особыми условиями. Как показывает автор, существующие профориентационные инициативы либо носят ознакомительный характер и не обеспечивают деятельностного погружения в профессию, либо ориентированы на уже мотивированных и технически подготовленных школьников и потому не могут претендовать на массовость. Предлагаемая же модель изначально проектируется как механизм, доступный любой школе независимо от ее географического положения и уровня оснащения. Это придает исследованию не только научную, но и выраженную социальную значимость, поскольку речь идет о выравнивании образовательных возможностей школьников из разных регионов. Тема диссертации, таким образом, находится на пересечении проблем профессионального самоопределения, цифровой дидактики и социального партнерства в образовании, что делает ее своевременной и востребованной.

Достоверность и новизна результатов диссертации. Достоверность полученных результатов обеспечивается продуманной методологической основой исследования. Автор опирается на совокупность взаимодополняющих подходов (деятельностного, компетентностного, субъектного и интегративного), что позволяет рассматривать профориентацию не как единичный акт выбора, а как длительный процесс становления профессионального самоопределения школьника. Существенно, что теоретическая база работы выстроена с опорой на признанные научные школы: концепцию профессиональных проб С.Н. Чистяковой, теорию ценностно-смысловой ориентации личности Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой, концепцию транспрофессионализма Э.Ф. Зеера, теорию информатизации образования. Эмпирическая база исследования отличается масштабностью и продолжительностью: работа опирается на многолетний опыт реализации всероссийского проекта, охватившего школы во всех регионах страны в достаточно длительный период с 2014 по 2026 годы, что позволило собрать значительный массив количественных и качественных данных и обеспечить объективность выводов.

Научная новизна работы заключается в том, что выявлены и систематизированы теоретические предпосылки формирования модели профориентации в сфере информационных технологий, интегрирующей ресурсы образования и профессиональной среды, включая обоснование перехода от информационно-диагностической к субъектно-деятельностной модели профориентации, приоритетность профессиональных проб и

принципы социального партнерства школы и отрасли. Разработана авторская модель профориентации, включающая три взаимосвязанных компонента – организацию сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли, разработку электронных образовательных ресурсов и методическую поддержку педагогов, с четким распределением функций между всеми участниками взаимодействия. Определен комплекс педагогических условий эффективности модели, учитывающий специфику высокодинамичной ИТ-сферы. Разработаны электронные образовательные ресурсы, реализующие «виртуальные профессиональные пробы» и обеспечивающие единство мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профориентации. Предложены авторские определения понятий «профориентация в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» и «массовая профориентация школьников», уточняющие понятийный аппарат современной профориентологии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения, выводы и рекомендации диссертанта отличаются логикой изложения, аргументированностью и внутренней непротиворечивостью. Каждое теоретическое утверждение подкреплено результатами констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Автор последовательно раскрывает, каким образом предложенная модель позволяет разрешить ключевое противоречие профориентации в высокотехнологичной сфере – между необходимостью трансляции передовых отраслевых знаний и отсутствием у их носителей возможности системно работать в школе. Особого внимания заслуживает обоснованность рекомендаций по организации взаимодействия школы и ИТ-компаний: автор не ограничивается декларативными предложениями, а описывает конкретные механизмы, связанные с распределением функций между участниками, многоуровневой экспертизой контента, системой сбора обратной связи и итеративного совершенствования материалов, механизмами методической поддержки педагогов. Выводы о положительном влиянии модели на профессиональное самоопределение школьников убедительно аргументированы данными эмпирического исследования, демонстрирующими устойчивую динамику в регионах с высоким охватом проектом по сравнению с контрольными регионами. Рекомендации адресны, реалистичны и готовы к практическому использованию.

Теоретическая значимость диссертации состоит в развитии методологии и технологии профессионального образования. Работа вносит вклад в теорию профессиональной ориентации, развивая положения

концепции профессиональных проб применительно к высокодинамичным информационным сферам профессиональной деятельности, а также в теорию социального партнерства в образовании, раскрывая механизмы консолидации ресурсов школы, бизнеса, государства и некоммерческих организаций. Автору удалось показать, каким образом цифровые образовательные ресурсы могут выполнять функцию инструмента профессиональных проб, что расширяет представления о дидактическом потенциале электронных образовательных ресурсов.

Практическая ценность подтверждается тем, что разработанная модель прошла масштабную апробацию и внедрена в практику всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», охватившего школы во всех регионах страны. Разработано более сорока учебно-методических комплектов, включающих сценарии уроков и видеолекции от практикующих специалистов отрасли; созданы интерактивные тренажеры-симуляторы для трех возрастных групп обучающихся; подготовлен комплекс методических материалов для педагогов, проведена серия обучающих вебинаров и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей. Особо следует отметить, что разработанные ресурсы доступны любой школе независимо от ее материально-технического оснащения, что позволяет говорить о реальном вкладе проекта в выравнивание образовательных возможностей школьников. Предложенный диагностический инструментарий дает возможность осуществлять мониторинг результативности профориентационной работы. Материалы исследования могут быть использованы при проектировании систем профориентации для других быстро меняющихся отраслей экономики, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения и результаты исследования отражены в девяти научных публикациях автора, в том числе в пяти статьях в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в монографии и сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций. Апробация результатов осуществлялась на конференциях и форумах различного уровня. Публикации в полной мере отражают научные положения, выносимые на защиту, и подтверждают их достоверность.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. В автореферате ясно и полно раскрывается основное содержание и структура диссертации. Структура автореферата отражает

логику и динамику достижения поставленной цели и последовательного решения исследовательских задач. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертационной работы.

Рассматриваемое диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика: пунктам 17. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся; 20. Дополнительное профессиональное образование; 34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Диссертационная работа характеризуется содержательной целостностью и завершенностью. Структура диссертации отражает логику и динамику достижения поставленной цели и последовательного решения исследовательских задач. Оценивая формальные признаки работы, следует отметить продуманность ее структуры, обоснованность проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, четкость постановки задач, которые, как показал детальный анализ работы, успешно решены диссертантом.

Замечания по работе. Не снижая общей положительной оценки работы, считаем необходимым задать диссертанту следующие вопросы:

1. В диссертации на странице 86 подробно описан механизм взаимодействия школы и организаций IT-отрасли, включая распределение функций между участниками. Вместе с тем недостаточно освещен вопрос о том, каким образом выстраивается взаимодействие с педагогами, у которых проведение профориентационного занятия вызывает затруднения методического или технического характера, и какие формы адресной поддержки предусмотрены в предложенной модели.
2. В параграфе 2.2 диссертации на страницах 94 - 96 подробно описан цикл разработки электронных образовательных ресурсов, включающий формирование технического задания, разработку сценария, производство контента, многоуровневую экспертизу, апробацию на фокус-группах и доработку. При этом в работе не раскрыто, каким образом организовано взаимодействие между методистами компании-разработчика и экспертами, осуществляющими педагогическую экспертизу, в случае возникновения содержательных разногласий. Остается неясным, кто обладает решающим голосом при утверждении финальной версии материала и какие процедуры предусмотрены для разрешения спорных ситуаций.
3. В исследовании на странице 79 диссертант, наряду с субъектным, компетентностным, интегративным подходами выделяет деятельностный

подход, реализуемый через организацию профессиональных проб в интерактивных тренажерах-симуляторах, моделирующих реальные трудовые действия ИТ-специалистов в цифровой среде. Автор делает ставку на интерактивные тренажеры-симуляторы как на основной инструмент профессиональных проб. Однако, с учетом педагогической концепции С.Н. Чистяковой профессиональная проба подразумевает реальный контакт с производственной средой и получение реального продукта, а тренажер даже самый совершенный, остается алгоритмизированной средой с заранее заложенными сценариями. Каким образом данный вопрос разрешался в процессе экспериментальной проверки модели профориентации в ИТ-сфере на основе взаимодействия школы и ведущих организаций отрасли?

4. В диссертационном исследовании на страницах 102, 147 соискатель указывает на наличие форм обратной связи как педагогического инструмента взаимодействия со школьниками для улучшения тренажеров. Однако обратная связь направлена на продукт, а именно доработку тренажера ИТ-компанией, а не на субъект - школьника, развитие и построение его индивидуальной образовательной траектории. Какими педагогическими средствами и технологиями обеспечивалось субъектное взаимодействие со школьниками в процессе выбора профессии в ИТ-сфере?

Высказанные замечания не снижают научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Заключение. Диссертационное исследование Ковнира Евгения Владимировича «Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи – теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели профориентации школьников в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы с ведущими организациями отрасли, имеющей важное значение для развития методологии и технологии профессионального образования, совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся и обеспечения кадровых потребностей приоритетных отраслей экономики.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Ковнир Евгений Владимирович, заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук (5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования), проректор по учебно-методической работе , Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»,
Ненилин Сергей Николаевич _____
«13» октября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Ковнира Евгения Владимировича: _____ / С.Н. Ненилин/

Подпись Ненилина С.Н. удостоверяю, заведующий отделом кадров Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
_____ /Т.В. Величенко/
«13» 10 2026 г.

Контактная информация: 650070, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузёлкова 3, +7 (3842) 31-93-86, ipk@kuz-edu.ru, https://ipk.kuz-edu.ru